

素质教育 新教案

新课标人教实验版

北京全品教育研究所 组编

历史

九 年 级 上 册

西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

优质课的大本营

——代前言

科学主义对科学认识的过程持归纳法的观点,即科学认识来自观察,科学理论来自对某种现象的特定例证的大量观察,在每一个例证中都可以找到某种特征。另一种观念则认为,任何意义上的发现都需先前概念的支持,离开了头脑中原有的概念,不可能指望有任何发现,同时还需“创造的直觉”,人是认识的主体。两种观念告诉我们,概念原理性知识和过程性知识要结合起来,因为两者是相互依存的、相互作用的。我们不仅应当将科学结论告诉学生,还应当将为什么从事这些结论的研究,这些结论的获得过程及在获得过程中所经历的种种曲折与价值告诉学生。学科教育应当落实概念原理知识和过程方法,以及基于这些知识的科学自然观和人文社会观的多重教育任务。

《素质教育新教案》正是以教育科学的最新研究成果为基础,参照新课程标准,评估影响课堂教学的教材、教师、学生、环境四大要素而精心研编的。本丛书联系广大中小学校实施新课程新教材的实际,继承和进一步发扬了轰动全国的老教材版《素质教育新教案》的优点与长处,其主要编写特点如下:

立足用好教材:把教材作为课程实施的基本依据,立足用好这一课堂教学的重要载体,充分体现新教材的科学性、基础性和开放性,并通过充分开发和利用教材以外的课程资源,拓展教师视野,引导课程实施的过程,全面渗透新课标思想。

立意方便教师:教师是课程实施的组织者、促进者,也是课程资源的开发者和研究者。丛书为教师了解学生、研究学生、设计教学目标、选择和开发课程资源、组织教学活动、改进教学方法、创立教学模式等等,提供了一个系统的平台。在帮助教师正确理解和创造性使用教材,合理确定重点和难点,精选基础性、范例性和综合性的知识与能力等方面,丛书体现出了诸多精心独到之处。

着眼学生需要:把学生的发展作为出发点和归宿,作为教师寻求主动而富有个性的教育过程设计的主要变量予以重视,如针对知识、技能、态度诸方面,按不同内容提供了接受、探究、模仿、体验等多样化的教学案例供教师选择参考。丛书着力体现了主动学习的教学策略与方法,把主动参与、合作学习、自主学习及尊重差异作为重点进行了全面渗透。

优化流程设计:环境与教学要素的组织是课程实施的基本表现形式,核心要素是教师和学生教与学的互动流程设计。本丛书尊重教育规律,充分体现教学民主,着眼于加强平等的师生关系及强化知识与能力的建构过程,采用了全品文化独创的“进课堂教辅标准”(中国教育报 2004 年 5 月 25 日),精心设计体例与流程,加强了教师、学生之间交流点与面的设计,加强了自主、合作、探究教学思想的全程渗透。

《素质教育新教案》在研创过程的始终贯彻了新课程条件下“一堂好课”应有的标准,对影响课堂教学质量的因素和条件进行了充分的考量,对包括知识基础、业务水平、教学观念、教学指导思想等在内的教师素质进行了充分的考量。同时,对教学目的确定、教学内容选择、教学方法的采用、教学进程的设计,均提出了系统的解决方案供教师选择。尤其重要的是,丛书把学生的学习目的、态度,学习兴趣,知识基础、学习能力和学习方法状况,作为设计的基础工程来看待,为全面打造充满生机与活力的课堂教学平台提供了切实的保障。

编者

2004 年 7 月

目录

第1单元 人类文明的开端

- 第1课 人类的形成 (1)
- 第2课 大河流域——人类文明的摇篮 (7)
- 第3课 西方文明之源 (13)
- 单元综合检测题 (19)

第2单元 亚洲和欧洲的封建社会

- 第4课 亚洲封建国家的建立 (22)
- 第5课 中古欧洲社会 (27)
- 单元综合检测题 (32)

第3单元 古代文明的传播与发展

- 第6课 古代世界的战争与征服 (34)
- 第7课 东西方文化交流的使者 (39)
- 第8课 古代科技与思想文化(一) (44)
- 第9课 古代科技和思想文化(二) (50)
- 单元综合检测题 (57)

第4单元 步入近代

- 第10课 资本主义时代的曙光 (60)
- 第11课 英国资产阶级革命 (66)
- 第12课 美国的诞生 (72)
- 第13课 法国大革命和拿破仑帝国 (80)
- 第14课 “蒸汽时代”的到来 (87)
- 单元综合检测题 (94)

期中检测题 (97)

第5单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争

- 第15课 血腥的资本积累 (101)

第16课 殖民地人民的抗争 (106)

单元综合检测题 (113)

第6单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强

第17课 国际工人运动与马克思主义的诞生
..... (115)

第18课 美国南北战争 (122)

第19课 俄国、日本的历史转折 (128)

单元综合检测题 (136)

第7单元 垄断资本主义时代的世界

第20课 人类迈入“电气时代” (140)

第21课 第一次世界大战 (145)

单元综合检测题 (152)

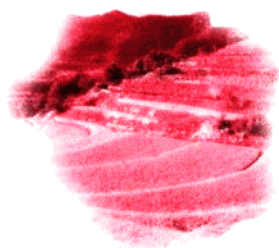
第8单元 璀璨的近代文化

第22课 科学和思想的力量 (155)

第23课 世界的文化杰作 (161)

单元综合检测题 (167)

期末检测题 (169)





第一单元 人类文明的开端

第1课 人类的形成

一 素质教育目标

(一) 知识储备点

通过本课的学习,使学生全面了解人类形成的历史,包括人类的出现、氏族社会的产生、原始社会的解体等相关史实。

(二) 能力培养点

通过引导学生思考与探究人类起源的问题,培养学生用历史唯物主义观点观察和分析历史问题的能力,提高学生的科学人文素养。

(三) 情感体验点

通过对氏族社会的产生和原始社会的解体等相关重点问题的阐释和分析,使学生认识:社会经济的发展、科学文化的进步是人类社会前进的根本动力,也是人类文明水平的重要标尺。

二 教学设想

1 重点、难点、疑点

重点:氏族社会的产生及其特点和作用。

难点:一是人类是怎样由古猿进化而来的?二是残暴的奴隶社会取代原始社会为什么说是历史的进步。

疑点:人类是如何从古代类人猿进化而来的?

2 课型及基本教学思路

课型:新授课。

基本教学思路:采用置疑导读法,即层层设问,激发学生兴趣,并指导学生阅读课文,解决问题。

本课讲的是人类文明出现以前的原始社会,学习时应注意以下几点:

①原始社会主要包括两个时期(按血缘关系分):前期是血缘家族时期,这一时期大致相当于书中所说的“完全形成的人”阶段;后期是氏族公社时期。

②“完全形成的人”主要分为四个阶段:早期猿人、晚期猿人、早期智人、晚期智人,并在此基础上理解现代人种的形成和分类。

③氏族公社分为两个阶段:母系氏族公社和父系氏族公社。学习时可对这两个阶段进行比较,以对两个时期的社会关系及社会状况有一个比较正确的理解。

④学习本课还可结合妇女和男子社会地位的变化、阶级国家的产生,奴隶社会代替原始社会等问题进行讨论,从而理解生产力的发展在人类历史进步中所起的重要作用。





三 媒体平台

1 教具学具准备

投影仪、计算机

2 多媒体课件撷英

(1) 课件资讯

历史——学科教学——k12 教师频道

http://www.k12.com.cn/teacher/sub_edu/history/

(2) 素材储备

课本插图；网上下载的图片、文字资料；石膏模型

四 课时安排

1 课时

五 教学步骤

(一) 教学流程

1. 情境导入

(显示图片资料：中国的神话故事、圣经故事)

关于人类的出现，世界各国都有很多神奇有趣的传说。比如说中国古代最著名的就有盘古开天辟地和女娲造人等神话故事。其他很多国家也有类似的传说，如《圣经》里的“上帝造人说”等等。但这些仅仅是人们的传说和想象。我们应该通过阅读文字资料，考察研究文物、古迹或遗址来学习和了解人类历史。那么，人类究竟怎样出现的呢？

2. 课前热身

查找资料，了解人类是如何进化的，在班级进行交流。

3. 合作探究

(1) 整体感知

本课以“人类的形成”为主题概述了原始社会的历史演变，主要以人类的出现、氏族社会的产生、原始社会的瓦解三大问题为线索，向学生展示了原始社会的历史风貌。

(2) 四边互动

互动 1

通过看书和看资料片请学生讲述人类是如何进化的。(结合课前预习及电脑显示图片资料)

明确 根据人类学家的研究，人类是通过劳动和自然进化从类人猿发展而来的，形成于三四百万年前。最初的人类被称为“完全形成的人”。

根据目前掌握的科学资料，地史学家根据古生物的演化 and 地壳的运动，将地球的历史分为五大阶段，即太古代、元古代、古生代、中生代和新生代。在太古代和元古代已经出现了极低等的菌藻类生物，它们生活在海洋当中。古生代出现了鱼类、上陆的爬行动物。中生代是恐龙的世纪，还出现了最早的哺乳动物。新生代后期出现了古猿和人类。

人类起源发展过程中有三个基本阶段，即“猿类”、“正在形成中的人”和“完全形成的人”三个概念。“猿类”是指生活在千百万年以前的古代猿类，它们是人类的远祖；“正在形



成中的人”是指从猿到人的过渡,他们已经能够直立行走,使用木棍、石块等天然工具,但还没有进行真正的劳动;“完全形成的人”则是指已经能够制造工具、真正进行劳动的人,他们已经从动物中完全脱离出来。



互动 2

人和猿的最本质的区别是什么?“完全形成的人”又分为哪几个阶段?

明确 人和猿最本质的区别是劳动。以北京人为例,大量的考古资料显示,北京人的四脚特征及脑容量和现代人基本类似或差不多,说明他们经常劳动和长期直立行走。北京人的体质特征,说明劳动在从猿到人的过程中起了决定作用,劳动创造了世界和人类本身。(展示:北京人石膏模型及图片)

中国人类学家把“完全形成的人”分为早期猿人、晚期猿人、早期智人和晚期智人四个进化阶段。



互动 3

现代人种何时出现?世界上的人类有哪些人种?(展示:不同人种的图片)

明确 在晚期智人出现的同时,现代人种的差异也显现出来。根据人的体貌特征,世界上的人类分为三大主要人种。黄种人又叫蒙古利亚人种,如中国人、印第安人等;白种人又叫欧罗巴人种;黑种人又叫尼格罗人种。



互动 4

讨论:有人认为白色人种是天然的优等民族,而有色人种是天然的劣等民族,这种理论正确吗?

明确 人种的差异是长时期不同的自然和历史条件影响的结果,各人种之间只是在体质的外部形态如体型、鼻型、眼型、发型、肤色等方面存在差异,但是在基本生理解剖特点和智力方面并没有本质的区别。那种认为人种有优劣高下之分的观点是反科学的,是别有目的。



互动 5

当人类出现的时候,人类历史也就开始了。人类历史开始后,人类最初经历的是什么社会?原始人类为什么过着群居生活?

明确 人类最初经历的社会是原始社会。由于环境险恶,工具简单粗糙,原始人类过着群居生活。(展示:原始人的群居生活、打制石器)



互动 6

氏族社会是怎样产生的?它有何特点?

明确 随着生产力的发展,人类社会从原始群居阶段逐渐进入氏族社会时期。氏族指的是按血缘关系结合起来的集体,他们使用公有的工具,共同劳动,共同分配食物,依靠集体的力量同大自然作斗争。





互动 7

为什么最早出现的氏族社会是母系氏族社会？（可以学生熟悉的河姆渡和半坡人为例，指导学生从当时的生产力情况和婚姻状况来分析）

明确 由于那时男子打猎，工具简陋，不能经常获得东西，更不能获得很多东西来充分保障全氏族成员的生活。在这种情况下，原始的农业和畜牧业，成为比打猎更可靠和经常的生活资料来源。而原始农业和畜牧业，都是妇女的工作。由于妇女的劳动能保证全氏族的生活，妇女在氏族里就居于领导地位。再加上当时的婚姻情况使人物只知道自己的母亲，而不知道自己的父亲，所以最先出现的氏族是母系氏族社会。

互动 8

父系氏族社会是怎样出现的？有什么特点？

明确 随着劳动工具的不断革新，生产力的发展和社会分工的扩大，适合男子的犁耕农业和畜牧业不断发展，男子在生产生活中逐渐取代妇女，占据了支配地位。男女经济地位的变化导致彼此社会地位的变化，母系氏族过渡到了父系氏族社会。还有，这时婚姻制度的进步使人们“既知其母，又知其父”。

互动 9

由于生产的发展，到了父系氏族社会后期，出现了私有财产和贫富分化，私有制和阶级的出现，标志着原始社会逐渐解体，人类社会开始进入阶级社会。奴隶社会是人类历史的第一个阶级社会。组织学生讨论：为什么说残暴的奴隶社会取代原始社会是历史的进步？

明确 因为原始社会虽然没有富贵贱的差别，但那是建立在生产力发展水平极端低下的基础之上的，人们的生活水平极低，生活质量很差，文化的发展也极为缓慢。而在奴隶制国家中，奴隶主役使众多奴隶从事生产，才使农业和手工业之间的更大规模的分工成为可能，从而为生产力水平的提高、为文化的发展繁荣创造了必要的条件。

4. 达标反馈

- (1) 人类大约形成于 (B)
 - A. 五六百万年前
 - B. 三四百万年前
 - C. 二三百萬年前
 - D. 一二百万年前
- (2) 人类最初经历的社会形态是 (A)
 - A. 原始社会
 - B. 奴隶社会
 - C. 封建社会
 - D. 氏族公社
- (3) 母系氏族时期在社会中占主导地位的是妇女，她们在采集和家务劳动中发挥重要作用。
- (4) 随着农业和畜牧业不断发展，男子在经济中开始占主导地位，父系氏族逐渐取代了母系氏族。
- (5) 把下列完全形成的人进行分类（标上相应的字母）
 - A. 早期猿人
 - B. 晚期猿人
 - C. 早期智人
 - D. 晚期智人

答案：(D) 中国山顶洞人 (C) 德国尼安德特人 (B) 印尼爪哇人 (C) 中国丁村人



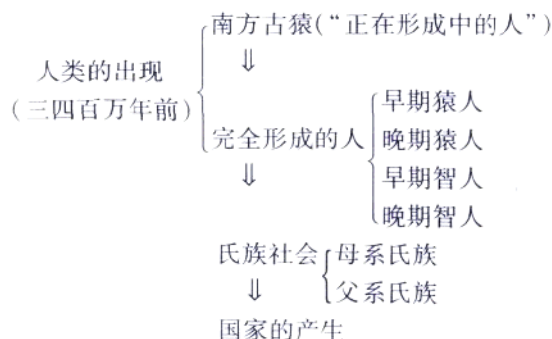


(D) 法国克罗马农人 (B) 中国元谋人和北京人 (A) 坦桑尼亚奥都威峡谷“能人”

5. 学习小结

(1) 内容总结

投影图示:



(2) 方法归纳

讨论法、图示法

(二) 延伸拓展

1. 链接生活

链接一: 观看世界三大人种图片, 追溯其历史渊源。

2. 实践探索

(1) 实践活动

见课本第 5 页活动与探究

(2) 巩固练习

选择题

1. 人与猿最本质的区别是

- | | |
|------------|------------|
| A. 是否会直立行走 | B. 是否会使用工具 |
| C. 是否会劳动 | D. 是否会使用火 |

(C)

2. 现代人种的差异开始显现出来是在

- | | |
|-----------|-----------|
| A. 早期猿人阶段 | B. 晚期猿人阶段 |
| C. 早期智人阶段 | D. 晚期智人阶段 |

(D)

3. 下列关于母系氏族公社的叙述不正确的是

- | |
|-----------------------------|
| A. 在母系氏族中人们只知道母亲不知道父亲 |
| B. 在母系氏族中妇女在食物采集和家务劳动中起重要作用 |
| C. 在母系氏族中女性在社会中占主导地位 |
| D. 在母系氏族中女性在农业和畜牧业生产中起主要作用 |

(D)

列举题

4. 请列举世界三大主要人种。

答案 黄种人、白种人、黑种人。





简答题

5. 简述人类社会是如何从原始社会向阶级社会过渡的?

答案 ①原始社会末期随着生产力的提高,剩余产品的开始出现和个体劳动日益发展,这为私有制的产生打开了大门,原来氏族的公有财产开始变为私有财产,人们不再杀死战俘而是把他们变成奴隶为自己劳动。②私有制和奴隶制的发展,使人类社会贫富分化加剧,阶级差别扩大,阶级矛盾日益尖锐。③当阶级矛盾发展到无法调和时,奴隶主贵族统治阶级为加强自己的统治开始设置了一系列机构、组织和设施,如军队、监狱等,它们的出现标志原始社会解体,人类开始进入阶级社会。

(三) 板书设计

第1课 人类的形成

- 一、人类的出现
 - 1. 南方古猿
 - 2. 完全形成的人
 - 3. 世界三大人种
- 二、氏族社会
 - 1. 母系氏族
 - 2. 父系氏族

六 资料下载

人类是如何从动物界分化出来的呢?这个过程早已消失在遥远的过去,今天已经看不到了。然而,我们可以去找一本“历史本”,它能告诉我们想要知道的事,不过这可不是一本普普通通的书,而是一本奇妙的“书”——大地!

大地确实像一本书,它的书页是“地层”,书中的文字是“化石”,它记载着地球上生命发展的历史,有了它,我们就可以了解人类遥远的过去。

.....

自然界中充满了无数的科学之谜,它们激起人们的好奇心。人类具有极强的探索欲,正是这种探索欲,使得科学领域不断拓展,不断有所创新,科学上的探索与创新,推动着人类社会不断前进。人类起源本身更是一切自然之谜中最大的谜,人类来自何方,来自何时,为何而来与如何而来,研究这些,无疑是揭示“谜底”。同时人体本身也充满许多不解之谜,人的潜能究竟有多大?还有多少功能尚未被人所知?所以,我们不仅要探索大自然,也要探索人本身,以及人与自然之间复杂的相互关系。在雅典达尔菲阿波罗神庙门廊的石板上,刻有一句非常有名的古希腊箴言——“认识你自己”。然而真要认识你自己又谈何容易。探索、认识人自身,是人类永感兴趣的课题。人类社会越进步,人越需要、也越能认识和了解自己。

——周国兴著《时光倒流一万年》



第2课 大河流域——人类文明的摇篮

一 素质教育目标

(一) 知识储备点

通过本课的学习,使学生了解大河流域人类文明的历史。包括埃及、巴比伦、印度等文明古国的相关历史知识。

(二) 能力培养点

通过引导学生思考与探索金字塔的建筑历史,认识古代人民的聪明才智,培养学生的科学探究精神和创造能力,确立马克思主义的唯物史观。

(三) 情感体验点

通过汉谟拉比法典、印度种姓制度等相关知识的教学,使学生认识奴隶制度的实质,提高学生认识历史事件本质特征的能力。

二 教学设想

1 重点、难点、疑点

重点:金字塔的建造、汉谟拉比法典。

难点:一是古代文明为何产生在大河流域;二是对印度种姓制度的认识。

疑点:古代文明产生在大河流域的原因。

2 课型及基本教学思路

课型:新授课。

基本教学思路:采用置疑导学法。

指导学生阅读课本内容,学会从课本中获取信息,解决问题的方式、方法。

本节课有较强的地理概念,建议教师充分利用地图和相关地理知识,培养学生转换思维、多角度看问题的能力。

引导学生参加课堂讨论,鼓励独立思想和发表不同见解,培养学生勤于动脑的习惯。

三 媒体平台

1 教具学具准备

投影仪、计算机、录像机

2 多媒体课件摘英

(1) 课件资讯

中国基础教育网——历史

<http://www.cbe21.com/subject/history/>

(2) 素材储备

课本插图、有关图片、文字材料、多媒体软件、资料片

四 课时安排

1 课时





五 教学步骤

(一) 教学流程

1. 情境导入

在人类历史的长河中,原始社会是人类社会的第一个阶段。随着生产的发展,原始社会逐渐解体,人类步入文明时代。大家都知道世界古代的七大奇迹如举世闻名的金字塔、令人神往的空中花园等等,你们知道它们是如何建造的吗?人类最早的文明是什么时候,从哪里开始的?这些文明古国现在还存在吗?请同学们打开课本第4页,我们今天学习第2课大河流域——人类文明的摇篮。

2. 课前热身

搜集有关四大文明古国资料,理解“文明”的含义。

3. 合作探究

(1) 整体感知

本课以“大河流域——人类文明的摇篮”为主题,讲述了古代埃及、巴比伦、印度三国的文明历史。由于课时的限制,因此本课实际上只讲了四个问题:即大河流域文明的产生、埃及金字塔的建造、巴比伦汉谟拉比法典、印度种姓制度。

(2) 四边互动



互动 1

同学们知道最早进入奴隶社会的四大文明古国是哪几个国家?

明确 (请学生操作鼠标,在地图上——指出,注意区分颜色变化)古代埃及、古代巴比伦、古代印度和中国。翻开四个文明古国的历史,只有中国的历史没有中断,源远流长。



互动 2

(播放有关尼罗河风光、金字塔及狮身人面像的资料片)请同学们认真阅读课本7至8页的内容及相关历史资料。思考以下问题:①为什么说埃及是“尼罗河的馈赠”?②金字塔是通过什么方式建筑的?

明确 埃及是“尼罗河的馈赠”,这是古希腊历史学家希罗多德的话。这句话一语道出了尼罗河与埃及文明两者的关系。在东非广阔的土地上,尼罗河由南向北倾泻而下,注入地中海。古埃及人的活动范围,南起尼罗河第一瀑布,北至尼罗河三角洲。尼罗河每年定期泛滥,不仅使河流沿岸的土地得到灌溉,而且水退后留下肥沃的黑土,便于农作物生长,这就给古埃及人的生存、繁衍提供了条件。尼罗河不仅养育了埃及人民,而且也孕育了埃及文化,马克思说:“计算尼罗河水的涨落期的需要,产生了埃及的天文学,古埃及的科学文化知识正是在利用改造尼罗河的生产实践中产生的。”因此,尼罗河是埃及的母亲河,尼罗河河水犹如母亲甘甜的乳汁,养育了世世代代的埃及儿女。

金字塔的建筑,从古到今都给人留下了许多不解之谜。传统的说法,特别是史书(希罗多德的著作)的记载,都认为是依靠奴隶的集体劳动建成的。但是在当时生产力水平非常低的情况下,埃及人是如何用原始的工具将一人来高、两吨半重的巨石从山上凿出?又是如何将巨石从几英里甚至几十英里外运来,再吊上甚至高达一百多米的塔顶?对于这些问题,无人能作出令人信服的解释。一些学者推断,古埃及人是借助畜力和滚木,把巨石运到建筑点



的,他们又将场地四周天然的沙土堆成斜坡,把巨石沉着斜坡拉上金字塔。就这样,堆一层坡、砌一层石,逐渐加高就是金字塔。近年来,又有一些学者推断金字塔并非地球人所造,而是外星人所为。当然,要真正揭开金字塔的建筑之谜,还得依靠人们的不懈努力和勤奋研究。



互动 3

展示:地图“新月沃地”,动态显示其地形特点,当古埃及人在尼罗河流域辛勤耕种的同时,在西亚这块新月形的土地上也出现了人类文明。(指导学生看书和屏幕显示的地图)提问:两河流域指哪两条河流?



明确

这两条河流分别是底格里斯河和幼发拉底河。它们并行奔流,自西北向东南注入波斯湾。在两河间是肥沃的平原。这一带我们统称为两河流域。它是人类文明的又一摇篮。古希腊人称“美索不达米亚”,意思是两河间的土地。两河流域向西到地中海,这一狭长的弧形地带,像一弯新月,所以人们称这一带为“新月地带”或新月沃地。这里先后住过苏美尔人、阿卡德人、希伯来人和腓尼基人。大约在公元前 3 500 年苏美尔人最早在两河流域南部建立了奴隶制小国。



互动 4

在苏美尔人之后,这里又形成了 10 来个奴隶制小国,它们之间为争夺奴隶、土地不断战争。两河流域南部时而统一,时而分裂。到了公元前 1894 年,一支游牧部落占据了巴比伦城,建立了古巴比伦王国。同学们对这个文明古国有些什么了解?(展示:古巴比伦王国的地图和遗址)



明确

古巴比伦王国有古代世界七大奇观之一的空中花园。地理位置在今天的伊朗、伊拉克;最著名的国王是汉谟拉比。



互动 5

汉谟拉比为什么著名?请同学阅读课文,回答这一问题。



明确

公元前 18 世纪,古巴比伦在国王汉谟拉比在位时国力最强大,经过战争,汉谟拉比统一了两河流域。汉谟拉比宣扬“君权神授”,自称是“月神的后裔”,建立起了以巴比伦为首都的中央集权的奴隶制国家。

为了维护奴隶主阶级的统治,汉谟拉比还颁布了汉谟拉比法典。汉谟拉比让人用楔形文字把法典内容全部刻在一根黑色的石柱上,所以该法又称“石柱法”。(显示:汉谟拉比法典石柱)这根石柱上面是浮雕,下面是文字。浮雕上坐着太阳神,他正把象征帝王权力的权杖给他面前的汉谟拉比。这表明汉谟拉比在宣扬“君权神授”的思想。汉谟拉比法典是现存的世界古代第一部比较完备的成文法典。



互动 6

阅读课文中的小字材料,根据法典的部分条款组织学生讨论汉谟拉比法典的实质。



明确

从汉谟拉比法典的内容看,它处处维护奴隶主阶级的利益,强化奴隶主阶级的专政。在阶级社会里,法律是统治阶级意志的体现,是维护国家政权的工具。





互动 7

(展示《古代印度图》指图讲解) 古代印度是人类文明的发源地之一。古代印度是个地理概念,指的是南亚次大陆,它包括今天哪些国家呢?

明确 包括今天的印度、巴基斯坦、孟加拉等国。它北面是雄伟的喜马拉雅山,东面有一条河流叫恒河,西部的一条河流就是印度河。(屏幕依次显示《古代印度图》中的喜马拉雅山、恒河、印度河),印度的名称就起源于印度河。约公元前 2 500 年,印度河流域开始出现奴隶制小国。

互动 8

那么印度的种姓制度又是怎样形成的呢?

明确 (展示《古代印度图》) 公元前 2000 年中叶,属于印欧语系的一支游牧部落(雅利安人)从中亚高原南下,征服了印度居民,在印度河流域和恒河流域建立起奴隶制国家。(屏幕依次显示《古代印度图》中的雅利安人的入侵路线)

雅利安人进入印度后,内部逐渐分化,后来形成严格的等级制度,历史上称“种姓制度”。“种姓”一词在印度的梵文中称“瓦尔那”,意为颜色、品质。根据这个制度,古代印度社会全体成员自上而下分为四个等级。详见课本 11 页表格。

互动 9

请两位同学分别代表古代印度吠舍与婆罗门,就社会平等问题展开辩论,请说出双方可能说的话。

明确 吠舍:我们终年劳作,不得休息。我们生产了大量的粮食,养肥了成群的牛羊,制造了精美的生活、工艺用品,并把它们运到各地供你们享受,凭什么我们不能与你们共享国家权力,甚至连我们的孩子与你们的孩子恋爱都要遭到你们的反对?

婆罗门:该死的家伙,想造反啦?造物主用嘴制造了我们,而用腿生出了你们,难道嘴可以与腿平等吗?闭起你的臭嘴,给我好好干活去!别触犯神的意志。

4. 达标反馈

(1) 人类进入文明时代开始于 (A)

- A. 奴隶社会
- B. 原始社会
- C. 封建社会
- D. 资本主义社会

(2) 古代埃及的金字塔是 (B)

- A. 祭祀的神坛
- B. 国王的陵墓
- C. 奴隶的墓葬
- D. 奴隶主的陵墓

(3) 公元前 18 世纪统一两河流域的国家是 (C)

- A. 埃及
- B. 波斯
- C. 巴比伦王国
- D. 希伯来国家

(4) 古代印度文明最初发源于 (A)

- A. 印度河流域
- B. 恒河流域
- C. 幼发拉底河流域
- D. 尼罗河流域



(6)公元前18世纪古巴比伦国王汉谟拉比统一了两河流域,其在位时制定了《汉谟拉比》,这是现存世界古代第一部比较完备的成文法典。

5. 学习小结

(1) 内容总结

古埃及、古巴比伦和古印度都是世界上最早的文明古国。它们都产生在世界闻名的大河旁，古埃及人、古巴比伦人和古印度人创造了辉煌灿烂的人类文明：金字塔、空中花园、汉谟拉比法典等等。但这三个文明古国后来都灭亡了。

(2) 方法归纳

讨论法

(二) 延伸拓展

1. 链接生活

链接一:结合四大文明古国都是在大河流域,谈谈地理环境对人类文明的影响。

2. 实践探索

(1) 实践活动

将全班同学分成四组,分别代表印度种姓制度中的四个等级。各小组成员经过讨论准备后,推选一位同学表演,以你所代表的那个等级成员的身份告诉大家有关的情况。设计的台词要包括等级名称、所代表的社会阶层以及所享有的职责和义务。

(2) 巩固练习

选择题

1. 古代希腊历史学家希罗多德称“埃及是尼罗河的赠礼”。意思是

- A. 尼罗河哺育了古代埃及文明
B. 尼罗河流域是古代埃及的势力范围
C. 古代埃及人民把尼罗河治理得很好
D. 有了古代埃及文明就有了尼罗河

2. 下列关于埃及金字塔的叙述, 不正确的是

- A. 是埃及国王的巨型陵墓
B. 是古代世界奇迹之一
C. 是古代埃及人民被奴役的见证
D. 是埃及进入文明社会的标志

3. 公元前 18 世纪统一了两河流域,建立起中央集权奴隶制国家的是

- A. 汉谟拉比 B. 阿育王 C. 胡夫 D. 图特摩斯三世

4. 兴起于“新月沃地”的文明古国是

- A. 古巴比伦 B. 古印度 C. 古埃及 D. 古希腊

5. 世界上现存的古代社会第一部比较完备的成文法典是

- A. 汉谟拉比法典 B. 古兰经 C. 荷马史诗 D. 圣经

6. 按印度“种姓制度”划分,阿育王应属的等级是

- A. 婆罗门 B. 刹帝利 C. 首陀罗 D. 吠舍

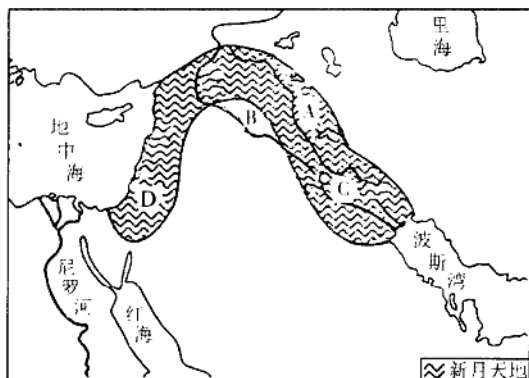
7. 印度河流域最早出现的奴隶制城邦是在

- A. 公元前 3500 年
B. 公元前 3000 年
C. 公元前 2500 年
D. 公元前 2000 年



填图题

8. 阅读下图,然后写出图中英文字母所表示的名称:



A. 底格里斯河

B. 幼发拉底河

C. 巴比伦(填一城市)

D. 希伯来人人

材料解析题

9. 阅读下列材料

材料:拐带别人奴隶的人要处死刑……奴隶打自由人的嘴巴,或者对主人说一声,“你不是我的主人。”要被割掉耳朵。

奴隶主可以买卖奴隶,还可以用奴隶抵……

对毁伤自由人的眼睛,要毁伤他的眼睛;对打落自由人的牙齿也要打落他的牙齿……

毁伤别人的奴隶的眼睛,只要给奴隶的主人这个奴隶买价的一半;打死别人的奴隶,只要赔给奴隶的主人一个奴隶的平均价格。

请回答:

①上述材料出自古代什么国家的什么规定?

②从该材料可以看出其维护什么人的利益?

答案 ①古巴比伦王国的《汉谟拉比法典》;②维护奴隶主贵族的利益。

10. 阅读下列材料

材料:根据法规,婆罗门瓦尔那(种姓)是第一等级……他们充当祭司,通过为人讲经和祭神取得大量的报酬;……刹帝利瓦尔那是第二等级……他们是以国王为首的大小军部贵族,可以征收赋税,并在战争中掳获战利品。婆罗门和刹帝利都不从事生产劳动,也没有纳税的义务。吠舍瓦尔那是第三等级……他们靠从事农业、畜牧业、商业为生,有向国王纳税的义务,并向神庙上供,他们是没有任何特权的公民。首陀罗瓦尔那是第四等级。他们基本无权参加宗教活动,也没有任何政治权利……

各个瓦尔那的成员的地位,按血统相传,世代不变。瓦尔那之间的界限很森严。按照法规,低等瓦尔那的成员要想同高等瓦尔那的人平起平坐都是不允许的,当然更不许低等瓦尔那有任何反抗了

请回答:

①上述材料反映的是什么国家的什么制度?





②从材料看该制度包括几个等级? 哪些等级属于被统治阶级?

③从材料中可以看出该制度维护哪一个阶级的利益?

答案 ①印度、种姓制度(或等级制度);②四个等级:婆罗门、刹帝利、吠舍、首陀罗;吠舍和首陀罗属于被统治阶级;③婆罗门和刹帝利等奴隶主贵族的利益。

(三)板书设计

第2课 大河流域——人类文明的摇篮

一、金字塔的国度

- 1. 国家统一
- 2. 金字塔

二、新月沃地孕育的古国

- 1. 新月沃地
- 2. 古巴比伦王国
- 3. 汉谟拉比法典

三、古代印度的种姓制度

- 1. 奴隶制国家出现
- 2. 雅利安人入侵
- 3. 种姓制度

六 资料下载

为什么古埃及人要修筑金字塔?

金字塔是古代埃及国王的陵墓,里边存放着国王的尸体木乃伊(干尸)。古埃及统治者所以费尽心力建造它们,而且越造越大,有两个原因。首先是宗教原因。古埃及人对“死亡”有独到看法,认为世界以南北走向的尼罗河为界,河东是生者世界,河西是死者世界,就像太阳在早晨从富有生机的河东升起,傍晚落到河西黄沙之中一样。因此,人死了不能随便找个地方就埋,要埋到西岸。对古埃及人来说,死亡并不是可怕的事,只不过到另一世界去活罢了。为此,要保存好尸首,要有专人将尸体制成木乃伊,要准备死者在冥世生活的住所即坟墓,还要在住所内放上食品与奢侈品,供死后消费。其次是政治原因。古埃及人无论是国王还是平民生前都营造坟墓,只是国王的陵墓比平民规模大得多。这不只因国王财力雄厚,更重要的是死去的国王希望用巨大的陵墓表明他不仅在世时享有无比的威严和压倒一切的专制力量,而且死后也同样享有这一切。他们的金字塔具有君临一切的威严,使人们永远感到他们的存在,永远向他们顶礼膜拜。而且,那些活着的国王也希望利用死人的伟大来衬托自己统治的不可动摇。

第③课 西方文明之源

素质教育目标

(一)知识储备点

通过本课学习,使学生了解古代希腊文明和罗马文明发展的基本概况,包括古代希腊文明的渊源,伯利克里统治时期雅典奴隶制的高度发展,罗马共和国和罗马帝国的兴亡。

(二)能力培养点

通过引导学生思考如何评价伯利克里改革,培养学生全面辩证地认识历史现象和历史人物的能力;通过引导学生比较雅典和斯巴达的不同特点,培养学生对历史现象的比较能