



教学互动设计丛书



# 新课程

# 教案 1+1

国家新课程标准教学行为研究课题组 策划、编写

新目标英语

七年级 上  
(人教版适用)

- 一课一案，有新意，易操作
- 凸显新课改理念，落实新课标要求
- 创新设计教与学互动流程
- 帮助教师驾驭教学活动
- 教案与学案结合，师生、家长共用

中国和平出版社

## 敬告读者

新课程“教学互动设计丛书”《教案1+1》系根据国家颁布的新课程标准三个主要版本教材（人教版、北师大版、华东师大版）编写的教师参考书。我们在深入研究不同版本教材内容、特点的基础上，从操作层面解析教材，开启思路，设计了具有参考借鉴意义的教学互动流程，为教师朋友提供了较为详细全面的教学实施方案，旨在让广大教师朋友更好地把握新课标教材，驾驭教学活动，体现新课标精神，实现真正意义上的教学互动，给大家一点提示或启发，尽量减少实验过程中的盲目性和随意性。

这套丛书出版发行以来，受到了广大第一线教师朋友的欢迎，得到了大家的认可；《中国教育报》（2004.2.5）曾发表书评文章，对这套丛书给予了充分肯定。为此，我们感到非常欣慰，十分感谢大家的信任和国家教育权威报刊的支持！

我们不敢说这套书已经尽善尽美，无懈可击，决心再作深入的研究和探索，因此，我们恳切希望广大读者对这套丛书提出宝贵的意见和建议，以使它更加科学，更有新意，更加实用。

如果大家在教学实践和教学研究中，对教材有不同的见解，有不同角度或更具新意的教案，欢迎及时寄给我们。我们将择其优者替换《教案》中的问题篇目或推荐给国家级教育报刊发表，并拟适时汇集成书，出版《新课程教学行为研究论坛》。这权当我们发出的真诚倡议。

在这场不可回避的课程改革热潮中，我们热切希望能与广大读者实现一次“教学行为研究”的互动，期盼得到大家积极的回应！

编者

附：寄信地址：成都市人民北路二段266号7028室 王老师（收）

电子邮箱：[cts6028@263.net](mailto:cts6028@263.net)

## 丛书编写说明

教育部颁发的新课程标准，准确地讲，它向我们提出的是关于教材和教学改革的一个全新的理念，对于广大教师，进入理解和贯彻的操作层面尚有一定难度。

据调查，为数不少的中小学教师，虽然学了新课标，使用的新教材，但教法却是陈旧的、落后的，并未很好体现新课标、新教材的教育理念和精神实质。《中国教育报》曾用“涛声依旧”来形容这一现状。教育上一种新的盲目现象正在蔓延。教师为此着急，我们为此感到忧虑。

教育的发展必须进行课程改革，课程改革的关键是教学理念的更新，更新教学理念的核心是实现教与学的互动——我们这样理解。

教学应该是一种双向活动，新课标的实质是要求在教学过程中，更多地让学生动起来。没有双边互动的教学，是失败的教学。问题的关键就在于如何将新课程理念转化为课堂教学行为？如何让学生动起来？学生如何动？教师应发挥哪些作用？……

基于以上认识，我们确立了“1+1 大参考·新课程标准教学互动设计丛书”的策划、编写理念——

在操作层面体现新课改精神，落实新课标要求。

一课一案，有新意，有突破，易操作，突出实用性。

帮助教师驾驭新课程，驾驭教学活动。

让教师成为教学的有效组织者、引导者、评价者。

不面面俱到，凸现每一课的教育价值。

教案与学案结合，教师、学生、家长共用，明白地教，明白地学，明白地辅导。

丛书各学科均由有较强实践能力和写作能力的特级教师编写。各册内容的基本结构是：

1. 教学准备（教学目标、学生分析、教学理念、教学思路与辅助手段）→ 2. 教学实施〔即教学流程〕（导入建议、互动流程设计、巩固与拓展）→ 3. 学习测评（测评角度与方式、测评内容、测评效果）→ 4. 教学反思（学生反馈信息、教学得失评析）

编写这套丛书是一种尝试，也是一项服务，我们期望听到你的批评和建议！

编者

2003年7月

# 《“1+1 大参考”新课程标准教学互动设计丛书》

## 编 委 会

丛书策划 现代驿站工作室

丛书主编 田 夫 张作富

分册主编 初中语文 张作富(特级老师)

初中数学 王希平(特级老师)

初中英语 熊开国(特级老师)

小学语文 张映雄 陈显福 何洪明(特级老师)

小学数学 张映雄 王才全 唐红梅(特级老师)

丛书编务 史春伟 文小慧

# 前 言

人民教育出版社 北京 2003 年 7 月

本书根据 2003 年秋季全国九义初中英语新教材的内容编写。其目的是为使用新教材的初中英语教师提供一套完整、科学的教学思路和操作程序,让教师们能迅速、准确地领会和把握新教材的编排思路、指导思想及教材结构特点,并能将本书介绍的教学程序实施到自己的教学活动中。

本书根据国家教委最新颁布的《全日制中学英语教学大纲》的要求,结合新编初一英语教材特点,设计了每一单元的教学流程。书中既突出了全书及每一单元教学的目标、重点及难点,又详尽地设计了完成教学目标的具体步骤、方法,并在每一单元后设计了不同层次的达标检测。因此本书既可供初一英语教师使用,又可供初一学生课前预习、课后复习时使用。

由于各地对英语教学周课时的设置不尽相同,我们未对完成每一单元教学任务的课时提出具体意见。使用本书的教师可根据自己的教学情况制定出切实、合理的计划。

另外,尽管本书设计的教学流程较详尽,但我们更希望使用本书的教师有所创新。

本书的作者均是有着丰富教学经验的一线教师。他们中有知名特级教师,有长期培训英语教学骨干的优秀教师,也有在教学中勇于创新、敢于实践的后起之秀。本册的主编熊开国,副主编是王青,编写者有:蒋芹、刘瑜、向梅。

由于水平有限,时间仓促,对本书中的缺点、错误,敬请广大读者批评指正。

编 者

2003 年 7 月

# 目录

人教版·初中英语七年级(上)

|          |       |
|----------|-------|
| 前言 ..... | ( 1 ) |
|----------|-------|

## 第一单元 My name's Gina

|                   |        |
|-------------------|--------|
| 单元教学内容 .....      | ( 1 )  |
| 单元教学目标 .....      | ( 1 )  |
| 单元教学建议 .....      | ( 1 )  |
| 单元教学提示 .....      | ( 2 )  |
| 单元教学流程 .....      | ( 2 )  |
| Section A .....   | ( 2 )  |
| Section B .....   | ( 7 )  |
| Self Check .....  | ( 9 )  |
| 单元学习测评 .....      | ( 9 )  |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | ( 11 ) |
| 单元教学评价 .....      | ( 11 ) |

## 第二单元 Is this your pencil?

|                  |        |
|------------------|--------|
| 单元教学内容 .....     | ( 12 ) |
| 单元教学目标 .....     | ( 12 ) |
| 单元教学难点提示 .....   | ( 13 ) |
| 单元教学流程 .....     | ( 13 ) |
| Section A .....  | ( 13 ) |
| Section B .....  | ( 17 ) |
| Self Check ..... | ( 18 ) |
| 单元教学建议 .....     | ( 19 ) |
| 单元学习测评 .....     | ( 19 ) |

|                   |        |
|-------------------|--------|
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | ( 21 ) |
| 单元教学评价 .....      | ( 22 ) |

### 第三单元 This is my sister

|                   |        |
|-------------------|--------|
| 单元教学内容 .....      | ( 23 ) |
| 单元教学目标 .....      | ( 23 ) |
| 单元教学难点提示 .....    | ( 24 ) |
| 单元教学流程 .....      | ( 24 ) |
| Section A .....   | ( 24 ) |
| Section B .....   | ( 27 ) |
| Self Check .....  | ( 28 ) |
| 单元教学建议 .....      | ( 28 ) |
| 单元学习测评 .....      | ( 29 ) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | ( 32 ) |
| 单元教学评价 .....      | ( 32 ) |

### 第四单元 Where's my backpack?

|                   |        |
|-------------------|--------|
| 单元教学内容 .....      | ( 33 ) |
| 单元教学目标 .....      | ( 34 ) |
| 单元教学难点提示 .....    | ( 34 ) |
| 单元教学流程 .....      | ( 34 ) |
| Section A .....   | ( 34 ) |
| Section B .....   | ( 38 ) |
| Self Check .....  | ( 41 ) |
| 单元教学建议 .....      | ( 42 ) |
| 单元学习测评 .....      | ( 42 ) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | ( 45 ) |
| 单元教学评价 .....      | ( 45 ) |

**第五单元 Do you have a soccer ball?**

|                   |        |
|-------------------|--------|
| 单元教学内容 .....      | ( 46 ) |
| 单元教学目标 .....      | ( 46 ) |
| 单元教学难点提示 .....    | ( 47 ) |
| 单元教学流程 .....      | ( 47 ) |
| Section A .....   | ( 47 ) |
| Section B .....   | ( 51 ) |
| Self Check .....  | ( 53 ) |
| 单元教学建议 .....      | ( 54 ) |
| 单元学习测评 .....      | ( 54 ) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | ( 57 ) |
| 单元教学评价 .....      | ( 58 ) |

**第六单元 Do you like bananas?**

|                   |        |
|-------------------|--------|
| 单元教学内容 .....      | ( 59 ) |
| 单元教学目标 .....      | ( 60 ) |
| 单元教学难点提示 .....    | ( 60 ) |
| 单元教学流程 .....      | ( 60 ) |
| Section A .....   | ( 60 ) |
| Section B .....   | ( 64 ) |
| Self Check .....  | ( 67 ) |
| 单元教学建议 .....      | ( 68 ) |
| 单元学习测评 .....      | ( 68 ) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | ( 72 ) |
| 单元教学评价 .....      | ( 73 ) |

**第七单元 How much are these pants?**

|              |        |
|--------------|--------|
| 单元教学内容 ..... | ( 74 ) |
|--------------|--------|

|                   |        |
|-------------------|--------|
| 单元教学目标 .....      | ( 75 ) |
| 单元教学难点提示 .....    | ( 75 ) |
| 单元教学流程 .....      | ( 75 ) |
| Section A .....   | ( 76 ) |
| Section B .....   | ( 78 ) |
| Self Check .....  | ( 80 ) |
| 单元教学建议 .....      | ( 81 ) |
| 单元学习测评 .....      | ( 81 ) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | ( 85 ) |
| 单元教学评价 .....      | ( 85 ) |

### 第 1-7 单元 Review of units 1-7

|                   |        |
|-------------------|--------|
| 单元教学内容 .....      | ( 86 ) |
| 单元教学目标 .....      | ( 87 ) |
| 单元教学难点提示 .....    | ( 88 ) |
| 单元教学流程 .....      | ( 88 ) |
| Section A .....   | ( 88 ) |
| 单元教学建议 .....      | ( 91 ) |
| 单元学习测评 .....      | ( 91 ) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | ( 95 ) |
| 单元教学评价 .....      | ( 97 ) |

### 第八单元 When is your birthday?

|                  |         |
|------------------|---------|
| 单元教学内容 .....     | ( 98 )  |
| 单元教学目标 .....     | ( 99 )  |
| 单元教学难点提示 .....   | ( 99 )  |
| 单元教学流程 .....     | ( 99 )  |
| Section A .....  | ( 99 )  |
| Section B .....  | ( 103 ) |
| Self Check ..... | ( 104 ) |

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 单元教学建议 .....      | (105) |
| 单元学习测评 .....      | (105) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | (109) |
| 单元教学评价 .....      | (110) |

### 第九单元 Do you want to go to a movie?

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 单元教学内容 .....      | (111) |
| 单元教学目标 .....      | (112) |
| 单元教学难点提示 .....    | (112) |
| 单元教学流程 .....      | (113) |
| Section A .....   | (113) |
| Section B .....   | (116) |
| Self Check .....  | (119) |
| 单元教学建议 .....      | (119) |
| 单元学习测评 .....      | (120) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | (123) |
| 单元教学评价 .....      | (124) |

### 第十单元 Can you play the guitar?

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 单元教学内容 .....      | (125) |
| 单元教学目标 .....      | (126) |
| 单元教学难点提示 .....    | (126) |
| 单元教学流程 .....      | (127) |
| Section A .....   | (127) |
| Section B .....   | (130) |
| Self Check .....  | (133) |
| 单元教学建议 .....      | (133) |
| 单元学习测评 .....      | (134) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | (137) |
| 单元教学评价 .....      | (138) |

**第十一单元 What time do you go to school?**

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 单元教学内容 .....      | (139) |
| 单元教学目标 .....      | (139) |
| 单元教学难点提示 .....    | (140) |
| 单元教学流程 .....      | (140) |
| Section A .....   | (140) |
| Section B .....   | (146) |
| Self Check .....  | (148) |
| 单元教学建议 .....      | (149) |
| 单元教学测评 .....      | (149) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | (154) |
| 单元教学评价 .....      | (155) |

**第十二单元 My favorite subject is science**

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 单元教学内容 .....      | (156) |
| 单元教学目标 .....      | (156) |
| 单元教学难点提示 .....    | (156) |
| 单元教学流程 .....      | (157) |
| Section A .....   | (157) |
| Section B .....   | (162) |
| Self Check .....  | (165) |
| 单元教学建议 .....      | (166) |
| 单元学习测评 .....      | (166) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | (171) |
| 单元教学评价 .....      | (172) |

**第十三单元 Where is your pen pal from?**

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 单元教学内容 .....      | (173) |
| 单元教学目标 .....      | (173) |
| 单元教学难点提示 .....    | (174) |
| 单元教学流程 .....      | (174) |
| Section A .....   | (174) |
| Section B .....   | (181) |
| Self Check .....  | (185) |
| 单元教学建议 .....      | (186) |
| 单元学习测评 .....      | (186) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | (191) |
| 单元教学评价 .....      | (191) |

#### 第十四单元 I'm watching TV

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 单元教学内容 .....      | (192) |
| 单元教学目标 .....      | (192) |
| 单元教学难点提示 .....    | (193) |
| 单元教学流程 .....      | (193) |
| Section A .....   | (193) |
| Section B .....   | (199) |
| Self Check .....  | (202) |
| 单元教学建议 .....      | (202) |
| 单元学习测评 .....      | (203) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | (207) |
| 单元教学评价 .....      | (208) |

#### 第 8 - 14 单元 Review of units 8 - 14

|                |       |
|----------------|-------|
| 单元教学内容 .....   | (209) |
| 单元教学目标 .....   | (210) |
| 单元教学难点提示 ..... | (210) |
| 单元教学流程 .....   | (210) |

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Section A .....   | (211) |
| 单元教学建议 .....      | (215) |
| 单元学习测评 .....      | (215) |
| 单元学习测评听力录音稿 ..... | (220) |
| 单元教学评价 .....      | (221) |
| 附：参考答案 .....      | (222) |

## 第一单元

### My name's Gina

#### 单元教学内容

1. 让学生学会向别人做自我介绍, 学会交朋友。
2. 学会使用与他人见面时的问候语。
3. 学会电话号码的表述方法并能向他人索取电话号码。

#### 单元教学目标

1. 让学生们学会听、说、读、写这些单词。  
zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine,  
phone number, first name, last name, Hi, Hello
2. 让学生们学会运用这些句型。
  - (1) —What's your / her / his name?  
—My / Her / His name is \_\_\_\_\_.
  - (2) —Hello, I'm \_\_\_\_\_.  
—Hi, \_\_\_\_\_, I'm \_\_\_\_\_.  
Nice to meet you.
  - (3) —What's her last / first name?  
—Her last / first name is \_\_\_\_\_.
  - (4) —What's your phone number?  
—It's \_\_\_\_\_.

#### 单元教学建议

1. 本单元的学习是学生们进入初中学习英语的最开始。老师所上的第一课对

他们来说,影响深远。老师的语言、特别是老师所说的英语,老师的手势、体态语言,老师看学生、听学生讲话时的眼神,老师在课堂上对学生发言的评价,英语课堂活动形式是否多样化等等都将对学生们学习英语的积极性起到极大的影响。因此我们建议老师们在备课时,根据学生们的年龄,生理特点,好好分析他们的学习心理,从如何提供给他们好的学习方法上多做文章,从而使老师的课堂教学能收到很好的效果。

2. 老师在教授本单元内容时,应当根据本教材提供的教师用书中的英美文化知识向学生作介绍。

## 单元教学提示

1. 学会正确使用人称代词: my, your, his, her, I
2. 学会正确使用动词: am, is
3. 掌握 What is, I am 和 name is 的缩写形式。

## 单元教学流程

(T—teacher Ss—students) (S—student)

### 【教师引导】

## Section A

教师一定要面带笑容,向同学们讲话。同时要有手势助说话。

1. T: Hello!  
Ss: Hello!  
T: Hi!  
Ss: Hi!
2. T: My name is...  
S: My name is...

### 【学生活动】

所有学生向自己前后左右的同学介绍自己的名字。

学生向自己前后左右的同学像老师那互相打招呼,介绍自己的名字。

3. T: Hello, my name is...

S: Hello, my name is...

T: Nice to meet you.

S: Nice to meet you too.

4. T: Hello. What's your name?

S: My name is...

T: Nice to meet you.

S: Nice to meet you.

5. 教师向学生出示课文中人物的单个图片。

T: Her name is Jenny / Mary. His name is Jim / Tony / Francisco.

教师将图片贴在黑板上并在其下面写出上面句子中的名字让学生们朗读。然后再写出另外几个名字 Bob, Bruce, Tom 让学生们朗读。

6. (1) 让学生看着课本 1a 的图画, 找出老师所念到的名字来。

(2) 教师放 2c 部分的录音。

(3) 让学生看着课本 1b, 听录音, 给对话标上番号。

7. T → S<sub>1</sub> → T → S<sub>2</sub> → S<sub>3</sub>

教师与学生配合, 教学生学会说中国人的名字。

T: What's his / her name?

S<sub>1</sub>: His / Her name is...

S<sub>3</sub>: Yes. His / Her name is...

S<sub>4</sub>: Yes.

老师检查学生的小组活动。

同学们相互询问名字并相互问候。

学生跟老师学读这些单词。

学生两人小组互教互学朗读这些单词。

学生听老师说这些名字, 并根据老师说的顺序给这些名字标上番号。

学生根据他们所听到的录音, 圈出听到的单词。

在老师指导下做练习。

学生仿照老师与同学的示范, 进行 4 人小组活动。

方法 1:

S<sub>1</sub> → S<sub>3</sub> → S<sub>4</sub> → T → S<sub>2</sub>

S<sub>1</sub>: His / Her name is...

S<sub>3</sub>: Yes. His / Her name is...

8. T: What's your name?

S: My name is...

T: Nice to meet you.

S: Nice to meet you.

T: What's her / his name?

S: Her / His name is...

(引导学生仿照 1c 的 Pair Work 进行活动)

检查学生的活动情况。

9. 听录音, 指导学生做 2a 的听力练习。

全体学生同老师一道做练习。

教师可以让学生听两遍录音。听第一遍时可问同学们在录音中听到了什么, 与哪一幅图画里的内容有关系。让学生对如何听录音的方法有所了解, 再听第二遍录音并做练习。

S<sub>4</sub>: Yes. His / Her name is...

T: Ah. Your name is...

S<sub>2</sub>: Yes.

方法 2:

S<sub>1</sub> → S<sub>2</sub>

S<sub>1</sub>: Hello!

S<sub>2</sub>: Hello!

S<sub>1</sub>: His name is... Her name is...

S<sub>2</sub>: OK. Thank you.

仿照老师的示范, 学生可离开自己的座位去询问其他同学的名字。然后回到自己的座位向旁边的同学介绍。

S<sub>1</sub>: Hi, his name is...

S<sub>2</sub>: Oh, yes. Her name is...

每小组有一位同学向老师汇报。

S: Hello, Teacher.

T: Hello!

S: His name is... Her name is...

T: Oh, good. Thank you.

同学们和老师一道讨论答案。