



2005·高考大预测

王后雄

高考

核心突破

高考 23 轮复习用书

- 备考核心突破
- 命题展望与对策
- 重点辅导专项训练

2005 版

英语

吉林人民出版社



王后雄

高考

核心突破

高考 23 轮
复习用书

主编：王后雄
编者：欧时才

2005 版

英语

吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

严查盗版,奖励举报 (010)68001964

举报(订货)热线: (010)68001963

高考大预测——核心突破(英语)

责任编辑 关铁宁

封面设计 孙明晓

责任校对 陈洁美

版式设计 洪 铭

出版者 吉林人民出版社(中国·长春人民大街 4646 号 邮政编码:130021)

网 址 www.jlpph.com

发 行 者 各地新华书店

制 版 北京佳佳图文制作中心

印 刷 者 北京市密东印刷有限公司

开 本 880×1230 1/16

印 张 11.5

字 数 281 千字

印 次 2004 年 11 月第 2 版第 1 次印刷

标准书号 ISBN 7-206-04362-3/G·1441

定 价 14.50 元

如图书有印装质量问题,请与承印工厂调换。

名师告诉你

Mingshi gaosun



丛书主编：王后雄

2005 年高考英语命题预测

2004 年全国已有十几个省市的高考是自主命题,分析 2004 年全国及部分省市的高考英语试卷,我们会有如下总体印象:

一、平稳过渡

今年全国许多省市的高考是第一次实行自主命题,因此试卷大都平稳,并且继续坚持英语测试改革的总体方向:突出语篇,强调应用,注意交际。试卷既充分地体现了教学大纲和考试大纲的要求,又较好地体现了素质教育的内涵。

二、难易适中

今年全国及部分省市的英语试题与往年相比,都很好地控制了试卷的难度,较好地考查了考生应该掌握的英语基础知识和基本技能,基本上没有超纲的东西,这对减轻考生的负担,正常发挥自己的水平起到了良好的作用。

三、选材得当

高考试题的选材是否适合考生,直接关系到考生的考试成绩。从今年全国及部分省市英语试卷的选材来看,听力部分大多为日常生活的一般题材,涉及人们日常生活的衣、食、住、行、工作、学习等。完形填空、短文改错和书面表达也大多数为考生所熟悉的题材。阅读理解也不例外。所有这些都有利于考生正常发挥自己的真实水平。

纵观近五年的高考历程,我们不难发现:为了“有利于中学素质教育的推进,有利于高校选拔人才”,高考英语科的命题思想一直确定为“稳定中求发展”,因此,我们可以大胆地预测:2005 年的英语高考将会继续重视学生使用语言的能力,具体表现在:

一、听力

2005 年的高考听力理解试题的设置将符合语言测试的交际原则,并且会加大对语言交际能力的考查力度。听力测试命题将会遵循如下原则:(1)交际性原则:考查听力和语感,它指学生的辨音、记忆、推理、归纳等能力,语言的反应速度及连续听语言材料的耐受能力。(2)实践性原则:听力测试材料的话题、功能紧扣《课标》和《大纲》,贴近学生实际,涉及日常生活、文化教育、风土人情、传说、时事、人物、科普等;语境真实,符合在非测试状态下语言交际的真实情景;材料浅显易懂,难度不大,长短适中,但信息丰富。问题涉及所听材料的主旨大意,围绕主题的各种信息或细节,说话者的身份、想法、观点或态度、对话者之间的关系、谈话的背景、事情发生的时间、场所及各种数据间的计算或转换等。

二、单项填空

随着我国中学英语教学水平的不断提高,2005 年高考英语的单项填空将会突出测试考生运用、解决问题能力为主的原则,由此项考查学生英语语言知识,即语法结构、词汇知识和较为简单的表达形式的实际应用。测试项目将包括语法基础知识、交际用语知识和词汇知识,但对这些语言知识的测试都体现在运用能力上,也就是灵活运用知识的能力。考生在答题时要考虑“语境”、“功能”、“交际”、“语用”和“语篇”的运用。

三、完形填空

综观 2004 年全国各地高考英语的完形填空,其难度系数多为 0.5 左右,着重考查学生对语意、语境、语篇的深层次理解,并在掌握文章主旨大意的基础上,正确理解句与句、段与段之间的内在联系。2005 年的完形填空将会继续在检测考生阅读理解的基础上考查考生对英语语言知识的综合运用能力,考查考生对一篇抽去相当数量词汇的文章的快速阅读能力、内容领悟能力和分析推断能力。要求学生在短文所设计的语言情景中,淡化语法,侧重语篇,讲究整体,体现语用。在解题过程中,既要求考生综合运用所学语法知识和词汇辨析能力,又要考查考生语法及英语知识运用能力,习惯用法与搭配的熟练程度,词义的辨析能力,常识和逻辑推理能力。在文章的选材方法方面将会更新、更贴近生活、更富有现代气息。

四、阅读理解

2005 年阅读理解的考核会与往年的高考一样继续保持知识性与趣味性相结合,信息量大,难度相当,全方位、多侧面考查学生细节判断、理解判断、推理判断的能力。主要表现在以下几个方面:

1. 短文选材更加多样,题材、体裁丰富多彩。更加注重实用性、真实性,现代生活气息和时代气息同步,更能反映当代社会生活最新发展的内容。要求学生用已学的语言知识,去解决现实生活中实际问题的能力。选材将包括天文、地理、历史、科普、社会现象、文化教育、政治、经济、常识、事业、环保、文娱、体育、旅游、风土人情、家庭生活、创业历程、人物传记、哲理、焦点等话题,以及应用文、记叙文、议论文、说明文、描述文、新闻报道等文体。

2. 2005 年的高考仍将把阅读理解作为高考英语测试的重点,更加注重考查学生的多学科知识的贯通、对语言语性的语篇领悟、语篇分析和综合利用所获取信息解决实际问题的能力。

3. 继续保持较大的阅读量和信息量,同时减少生词的注释,使阅读活动更贴近实际生活。要求考生通过快速阅读在较长的文章中有目的地搜索、处理和分析信息。

4. 语言结构趋于复杂,将会出现长句、特长句,长句中包括一个或多个从句,而且夹杂多种语法现象,例如:插入语、倒装句、省略句等。

五、短文改错

短文改错是属于间接考查考生的写作能力。重点测试考生对书面语篇的校验能力,所以文中所出现的错误仍属基础知识和基本技能范围,改错难度不大。近几年来全国各地的高考题,所选短文难度适中,素材来自于学生生活和学习,文字浅显易懂。问题设计除了从句子层次上考虑外,也开始从全文角度考虑,突出语篇的命题思路,且更隐蔽、巧妙。由于短文改错中的错误均属于基础知识和基本技能范围,所以 2005 年的短文改错的难度不会有太大的起伏。

六、书面表达

目前,高考作文考核多以三种文体形式为主(说明文、记叙文和应用文)和三种考查形式(图表、文字提纲和图画)。随着高考英语改革的不断深入和基础外语教育水平的提高,高考书面表达的要求会越来越高。2004 年的全国各地高考的书面表达难度系数为 0.5 左右,但实际上是很容易的。之所以大家觉得难度大,是因为要求提高了。新的书面表达评分标准鼓励学生写作时使用一些较高级的词汇和语法结构,提倡高水平的学生写出高质量的文章。这无疑会对中学英语教学起到积极的促进作用。2005 年的书面表达中所设计的情景真实性、实用性会更高,更符合学生的认知水平,给考生提供更大发挥水平的空间。

高考考场英语解题与答题

高考英语试卷分为听力、语言知识、阅读理解和书面表达四大部分。听力和阅读理解部分的选材来自真实情境,题意明确,书面表达也注重真实性和生活化,但是尊重考生的认识程度,由于英语是一门语言,考查的重点应该是语言的运用能力,所以英语试题将突出实际性原则,即在语言知识部分的单项填空试题中,也会体现情境和语言理解。从近几年的英语高考命题我们不难看出,高考试题非常强调语言的应用性、人文性、前瞻性、实用性和交际性。

为了帮助广大考生在2005年的高考中取得佳绩,分析近几年高考命题的规律,展望2005年高考的格局与变革,将给每一位即将步入考场的考生带来有益的启示。

一、将语言考试回归到“工具”上来

整份高考试卷都强调语言测试的交际性原则,在加大语言交际能力考查力度的同时,考卷将用对话考查情景的方式来考查考生使用语言的能力。怎样才能答好这类试题呢?

1. 学好每单元第一课。

每个单元的第一课的对话,都通过设计中外学生同校学习的情景,教学问候、介绍、告别、看病、就餐、通知、英语学习、建议、劝告、喜好和厌恶等交际功能项目,介绍英语国家的风俗和文化。在学习这些对话时,注意观察在什么情景下作怎样反应,然后在老师组织朗读或表演对话时,积极、主动地参与,必要时,伴随动作与道具,加强对话表演的真实性,从而训练语感,提高答题的能力。

2. 考生在复习中要熟悉“大纲”中列举的41种日常交际表达形式。比如说第6条:道歉、遗憾和应答就列举的如下三条:

a Sorry/Pardon.

I'm sorry.

I'm sorry for/about...

I'm sorry to hear...

I'm sorry to... have + v. -ed/that...

b Excuse me (for...)

I'm afraid of...

What a pity/shame!

It's a pity that...

c That's all right.

It doesn't matter.

That's nothing.

以上a项是表示道歉的简单表达方式;b项为表示遗憾的表达方式,而c项则为对a、b两项的应答的简单表达方式。

3. 牢记分析对话发生的特定的语境所需要的八个要素:

- (1) 特定的时间、地点和物化环境;
- (2) 特定的目的和动机;
- (3) 特定的参与人;
- (4) 特定的社会角色扮演;
- (5) 特定的活动的过程;
- (6) 特定的内心过程;
- (7) 特定的信息处理过程;

(8)特定的结果。

在解决各个不同对话情景的问题时,要不同程度地涉及以上8项中的某些要素。

例1 —Waiter!

—I can't eat this. It's too salty.

A. Yes, sir?

B. What?

C. All right?

D. Pardon?

分析 本题的命题意图是检测考生在实际情景中运用日常交际语言的能力。

此题虽然也是一个对话的情景,但是,就情景本身而言,考生需要对此所引入的一个特殊情况进行研究。对话的语势很强,说话人很不客气,原因是:I can't eat this. It's too salty.

考生设想情景的步骤大体上应当是这样的:

(1)见到 Waiter! 联想到餐馆。

(2)见到 I can't eat this. It's too salty. 确认客人遇到了问题。

(3)确认空格处的人物角色,此点很重要,是进行正确判断的关键步骤。

(4)认识到:在餐馆里,客人可以态度不好,服务人员仍应好言应对。

考生在解决本题时需要在头脑中准确地呈现出人物交谈的具体情景,这是解决本题的关键所在。

Waiter! 是一种呼唤形式,此点考生大概不难识别。I can't eat this. It's too salty. 这是客人抱怨饭菜太咸。此点正好是人物交谈的核心。考生应当依据这些已知条件来设想本题的实际情景。

Pardon? 是在需要谈话对方重复来听清的话语时使用的表达方式。

What? 是在需要谈话对方部分重复某些措辞时经常使用的表达方式。在不少场合,大体上相当于中文的“什么?”,可是,恰恰是此点很可能构成对考生的误导。

All right? 是明显不符合本题情景的选项。

Yes, sir? 是 waiter 对客人的应承语,而且其中包含着“您有事吗?”“您有什么事?”一类意思。

所以,在 A 和 B 之间,我们选 A。

例2 — I had a wonderful time. Thanks a lot.

— I hope we can meet again soon.

A. I'm glad you did.

B. Not bad.

C. It's very kind of you.

D. Did you?

分析 本题旨在考查考生在实际语言运用时的交际能力。从题目的设计来看,对话双方态度友好。这为考生选择正确的答案提供了很好的条件。

考生答题时应该这样分析:上句表达的意思应该是“我玩得很开心,太谢谢你了”。下面四个选项的意思分别是 A. 你玩得高兴,我就高兴。B. 不坏(可以)。C. 你太好了。D. 是吗? 依语境, A 应该是最佳选择。因为它符合题意,而其他三个都不符合。

二、强调对基础知识和基本技能的掌握

近几年高考英语试卷都非常注重对基本词汇的使用和基本句型的掌握,语法知识覆盖面广,单项选择的语言材料简洁、明快,但语境性较强。考生在答题时,除了要注意词汇、语法之外,语境的判断也是非常重要的。

例1 Someone called me up in the middle of the night, but they hung up _____ I could answer the phone.

A. as

B. since

C. until

D. before

分析 本题的命题意图是检测考生对逻辑关联用词(连词)的实际运用。考生解这道题的思路应当是这样的:

(1)了解 hung up 的含义,“电话挂断了”。

(2)注意到 could 一词的特殊作用,选连词 before,就表明下面的动作并未发生。

(3)研究 as, since, until 的意思,根据语境分析,否定它们。

★ Mingshigao sun ★

(4)根据第2点,正确选项为D项,before.

答案 D

例2 —Is John coming by train?

—He should, but he _____ not. He likes driving his car.

A. must B. can C. need D. may

分析 本题题干也是对话形式。理解语意是做出正确判断选择的前提:

说话人此处为对未来可能发生的事作出推测:

John should be coming by train, but maybe he won't... since he likes driving his car.

在谈及将来情况时,四个选项中:

must not 表示“不可以”(it's forbidden):

He must not smoke here(=It is forbidden to smoke here).

can not 表示“不可能(it's impossible...)”:

Your father can't be over 40.(=I'm sure he isn't over 40).

need not 则表示“不必”(it's not necessary...):

He needn't come so early. = It is not necessary for him to come so early.

只有 may not 可表示“可能不会(it's possible...not...)”:

She may not go to Paris tomorrow.(=It's possible that she will not go to Paris tomorrow.)

答案 D

例3 —You haven't said a word about my new coat, Brenda. Do you like it?

—I'm sorry I _____ anything about it sooner. I certainly think it's pretty on you.

A. wasn't saying B. don't say C. won't say D. didn't say

分析 从对话形式题干所提供的语境看,此处谈论的是过去所没有发生的事(You haven't said a word...):

此对话中,Brenda 为自己没能对朋友所穿新衣早加赞赏向对方表示歉意;sooner(=at an earlier time)作为附加状语传达了十分重要的时间信息。

此处仍应使用表示过去行为的简单过去时,与后面句子中的现在时态(I certainly think...)形成对照。其余选项所给时态均不能满足这样的需要。

答案 D

例4 All the preparations for the task _____, and we're ready to start.

A. completed B. complete C. had been completed D. have been completed

分析 本题的命题意图是检测考生关于动词时态和语态的知识及其实际运用。

虽然本题的测试重点是动词语态,但是考生在解决问题时,所运用的知识则不限于动词语态,与此相关的还涉及动词时态的问题。

考生首先要确定 complete 是一个及物动词,根本没有不及物的用法,这样就排除了A和B。然后,根据并列连词 and 前后分句动词时态呼应的规则,又排除了C,故正确答案就是D。

答案 D

例5 The warmth of _____ sweater will of course be determined by the sort of _____ wool used.

A. the;the B. the;/ C. /;the D. /;/

分析 本题意在检测考生在特定语境中正确使用冠词的能力。从句意看,需要表达“某一件”sweater 的保暖性能取决于所采用的羊毛;第一空为表示范围的特指,用 the sweater.

sort 作为名词极少单独使用(rarely used alone),后面往往需要支撑成分(此处为 wool),构成 the sort of + 泛指名词。

例如:This is not the sort of meal you can expect.

当我们需要明确所谈的事物时,可以使用“the + 名词”;也可以使用“the sort of + 名词”

the wool = the sort of wool

本题的设计体现了“语言在实际的并尽可能不同的情景中的运用”这样一种语言运用题的命题原则。

答案 B

例6 The research is so designed that once _____ nothing can be done to change it.

- A. begins B. having begun C. beginnings D. begun

分析 对于本题设空之前 once 一词用法的判断是作出正确选择的关键:

once (或者其他连词如 when, while, since 等) 引导状语从句时, 如果从句主语与主句主语一致, 可以省略其中的主语和 be 动词谓语结构。例如:

Once in bed, the children usually stay there.

(= Once they are in bed, the children usually stay there.)

When finished, the building will be opened by the Prince of Wales.

(= When it is finished, the building will be opened by the Prince of Wales.)

While at college, Delia wrote a novel.

(= While she was at college, Delia wrote a novel.) 本题所给句子的句意为:

The research is so designed that once it (= the research) is begun nothing can be done to change it. 也就是: ... once begun nothing can be done to change it.)

答案 D

三、考查英语基础知识, 更注重联系社会实际和现实生活

在近几年全国及全国各省市的高考英语考试中, 完形填空题的变化较大, 它不单是考查考生的词汇、语法, 更重要的方面是考查考生联系社会和现实生活的能力。应该说, 近几年高考中的完形填空对学生能力的要求是越来越高, 它需要考生在掌握知识的同时, 更要关注生活。

阅读下面短文, 掌握其大意, 然后从 1-20 各题所给的四个选项(A、B、C 和 D) 中, 选出最佳选项, 并在答题卡上将该项涂黑。

He has been called the "missing link". Half-man, half-beast. He is supposed to live in the highest mountain in the world—Mount Everest.

He is known as the Abominable Snowman. The 1 of the Snowman has been around for 2. Climbers in the 1920s reported finding marks like those of human feet high up on the side of Mount Everest. The native people said they 3 this creature and called it the "Yetis", and they said that they had 4 caught Yetis on two occasions 5 none has ever been produced as evidence(证据).

Over the years, the story of the Yetis has 6. In 1951, Eric Shipton took photographs of a set of tracks in the snow of Everest. Shipton believed that they were not 7 the tracks of a monkey or bear and 8 that the Abominable Snowman might really 9.

Further efforts have been made to find out about Yetis. But the only things people have ever found were 10 footprints. Most believe the footprints are nothing more than 11 animal tracks, which had been made 12 as they melted(融化) and refroze in the snow. 13, in 1964, a Russian scientist said that the Abominable Snowman was 14 and was a remaining link with the prehistoric humans. But, 15, no evidence has ever 16 been produced.

These days, only a few people continue to take the story of the Abominable Snowman 17. But if they ever 18 catching one, they may face a real 19: Would they put it in a 20 or give it a room in a hotel?

- | | | | |
|------------------|----------------|--------------|---------------|
| 1. A. event | B. story | | |
| C. adventure | D. description | | |
| 2. A. centuries | B. too long | C. some time | D. many years |
| 3. A. heard from | B. cared for | C. knew of | D. read about |
| 4. A. even | B. hardly | C. certainly | D. probably |
| 5. A. as | B. though | C. when | D. until |
| 6. A. developed | B. changed | C. occurred | D. continued |
| 7. A. entirely | B. naturally | C. clearly | D. simply |
| 8. A. found | B. declared | C. felt | D. doubted |
| 9. A. exist | B. escape | C. disappear | D. return |
| 10. A. clearer | B. more | C. possible | D. rare |

Mingshiigaosun

- | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|-----------------|
| 11. A. huge | B. recent | C. ordinary | D. frightening |
| 12. A. strange | B. large | C. deep | D. rough |
| 13. A. In the end | B. Therefore | C. After all | D. However |
| 14. A. imagined | B. real | C. special | D. familiar |
| 15. A. so | B. besides | C. again | D. instead |
| 16. A. rightly | B. actually | C. normally | D. particularly |
| 17. A. lightly | B. jokingly | C. seriously | D. properly |
| 18. A. succeed in | B. insist on | C. depend on | D. join in |
| 19. A. decision | B. situation | C. subject | D. problem |
| 20. A. zoo | B. mountain | C. museum | D. laboratory |

分析 本文描述人们追踪“雪人”的过程。开头点题明确突出,结尾呼应,以幽默设问留下悬念。篇章结构清晰,行文以时间为线索。把握住这一语篇特征对于理解文章与答题极为有利。

1. B 根据本句谓语动词 has been around 的延续特征,将 event 与 adventure 排除。description 也不能完全涵盖短文所讲述的内容,D 项也应排除。从本段及以下几段的内容看,讲述的都是关于 Snowman 的传说,文章下段的开头也再次提及了 story。

2. D 从 the 1920s 登山运动员报告他们发现类似人的脚印以后,人们才听说、传播 Snowman 的故事,因此有关 Snowman 的故事传播开来已有许多年了。

3. C 上一句提到有人 reported 关于雪人的发现,本句则为来自 the native people 的另一线索,即当地居民说他们对此动物有些了解并可称其为 Yetis. know of 意为“知道,听说过关于……的事情”,符合本句句意。

4. A 上文已有一系列人们对 Yetis 的关系行为:finding marks like those of human feet..., knew of this creature, called it the “Yetis”. 此处 had caught Yetis on two occasions,应为一种递进语气。

5. B 本空前句句意为:当地居民两次抓获 Yetis,后句句意为:都没有能够作为证据。两个分句之间是转折关系。

6. D 此处动词用的是现在完成时态,表示的是从第一次有报道以来(since the climbers reported... in 1920s)。文章后三个自然段的开头又分别提到了三个时期:Over the years..., Further efforts have been made to find out about Yetis, But..., These days, only a few people continue to take the story... 综上所述,雪人传说仍在延续。

7. D 1951 年, Eric Shipton 在 Everest 山口的雪地里拍摄到了一串脚印。根据他的推测,那绝对不会是猴子或熊留下的踪迹。

8. C 本空动词为 Shipton took photographs 之后的两个动作行为之一,前有 Shipton believed that... 由此产生第二个动作不应该再是 found。如果真有“发现”,believe 应在其后。A 项排除。从短文看,没有其他线索表明 Shipton 本人曾经 declared 以下事实:the Abominable Snowman might really..., B 项应该排除。若选 doubted 则与 believed the tracks... 发生冲突,D 项也应排除。比较合理的选项为 felt (feel = to have the opinion, or consider) that Snowman really...

9. A 综合前面所述, Eric Shipton 觉得 Abominable Snowman 是客观存在的。

10. B 本段讲述关于雪人研究的又一阶段:Further efforts have been made to find out about Yetis,但是人们所发现的仅仅是更多的脚印而已,除数量上并无进展。more 符合句意,表示附加的数或量。本句开头的 But 表明作者正是这种语气。

11. C 正选此题必须考虑到作者的基本态度,即探索雪人的努力(further efforts)并无新的进展。本句中的 nothing more than (= just, only) 表示“只不过”,与上句开头的 But 转折语气一致,对雪人的存在持否定态度,同时也与上段中 Shipton 拍摄照片后的发现形成对照。

12. B 本文仍在谈论 footprints (tracks)。根据下文对此类 footprints 或 tracks 形成过程的解释,说明其 ordinary 之处;根据常识判断,当这类 footprints melted and refroze again in the snow 时,它们却有可能变得 strange, large, deep 或 rough 但诸多特征里,最能引起人们联想到雪人而且与 monkey 或 bear 脚印不同之处是其“大”而非其他。

13. D 本题要求考生根据行文逻辑选择恰当的关联词语。根据本空之后交待,1964 年一位 Russian scientist 所持的观点与本段上文否定雪人的说法相反。四个选项中,只有 however 可以起到形成对照的作用。

14. B 本段前一部分说明一种对雪人存在持否定态度的说法,本句则从另一方面提供了不同看法,俄罗斯科学家认为雪人真有其物。

15. C 本句用 But 开头,表示那位 Russian scientist 虽有说法,却无下文。再由 evidence 可以追寻到二段结尾的 none was ever been produced as evidence,可以判断,是“再次否定”。

16. B 从句意判断,空格处所缺的副词能够用来强调陈述的真实性,说明尽管雪人传说纷纭,迄今为止却没有提供任何证据。

17. C 由本段开头的 These days... 表明,这里要对全文作出一个小结,说明雪人传说发展至今,人们对此持何态度。句中的 only a few people continue 表明,时至今日,仍“信其有”的人很少了。take sth. /sb. seriously 意为“认真对待某事,把某事当真”。

18. A 全文结尾风趣幽默,真要逮着了 Snowman 又会如何。四个选项中只有 succeed in 可以表示这一句意。

19. D 逮住了 Snowman,可能面临真正的“问题”即如何安置的问题(视之为动物而投入动物园;视之为人类而安排他住入旅馆)。

20. A 本句与文首呼应:开头段中曾提及 Snowman 为 half-man, half-beast,该句中又出现了与空格处单词相对应的 hotel。

四、思维能力总是考查的重点

应该说,从近几年的高考英语试题来看,对考生思维能力的考查还是主要放在阅读理解上,其主要表现在以下几个方面:1. 掌握所读材料的主旨,以及用以说明主旨的事实和细节。2. 了解具体的事实,理解抽象的概念。3. 理解字面的意思及其深层含义。4. 理解某句、段的意义以及全篇的逻辑关系,并据此推理判断。5. 根据材料提供的信息和所具备的常识,正确理解生词的含义。只有正确无误地理解短文内容之后才能找到结论和答案。

Olaf Stapledon wrote a book called *First and Last Men*, in which he looked millions of years ahead. He told of different men and of strange civilizations(文明), broken up by long “dark ages” in between. In his view, what is called the present time is no more than a moment in human history and we are just the First Men. In 2000 million years from now there will be the Eighteenth or Last Men.

However, most of our ideas about the future are really very shortsighted. Perhaps we can see some possibilities for the next fifty years, But the next hundred? The next thousand? The next million? That's much more difficult.

When men and women lived by hunting 50,000 years ago, how could they even begin to picture modern life? Yet to men 50,000 years from now, we may seem as primitive(原始的) in our ideas as the Stone-Age hunters do to us. Perhaps they will spend their days gollocking to make new spundels, or struggling with their ballalators through the cribe. These words, which I have just made up, have to stand for things and ideas that we simply can't think of.

So why bother even to try imagining life far in the future? Here are two reasons. First, unless we remember how short our own lives are compared with the whole human history, we are likely to think our own interests are much more important than they really are. If we make the earth a poor place to live on because we are careless or greedy(贪婪) or quarrelsome, our grandchildren will not bother to think of excuses for us.

Second, by trying to escape from present interests and imaginelife far in the future, we may arrive at quite fresh ideas that we can use ourselves. For example, if we imagine that in the future men may give up farming, we can think of trying it now. So set your imagination free when you think about the future.

1. A particular mention made of Stapledon's book in the opening paragraph _____.

- A. serves as a description of human history
- B. serves as an introduction to the discussion
- C. shows a disagreement of views
- D. show the popularity of the book

分析 本题检测考生探查文章引入形式的技能。

介绍书的大概内容。继续阅读告诉我们,本段显然不是书评或新书介绍。要想探查作者引述此事的意图,就需要把握全文的总意图。作者实际上使用了写文章的一种常见的手法:把一件事当作“引子”,以

Mingshigaosunt

便引起议论,或引起讨论,或提出见解,等等。

考生在本题失误的主要原因是没有从全文的角度上探索问题的答案,具体地讲有以下几方面因素:

(1) 误选 A 的考生把文章的引入手法看成为一种正文的陈述,没有看到这个选项涉及的内容已经远远超出了本文的讨论范围。

(2) 误选 C 的考生没有能够从语篇阐述技巧上看到第一自然段。

(3) 误选 D 的考生实际上是用自己的主观想象来代替文中的实际信息。

答案 B

2. The text discusses men and women 50,000 years ago and 50,000 years from now in order to show that _____.

A. human history is extremely long

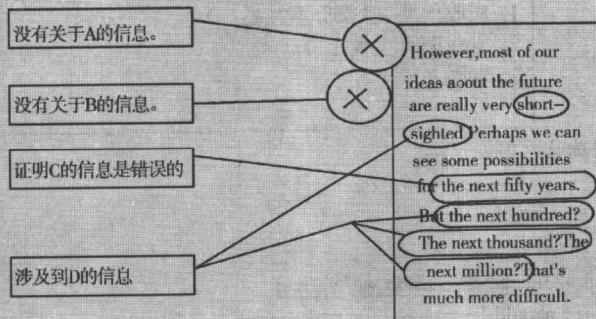
B. life has changed a great deal

C. it is useless to plan for the next 50 years

D. it is difficult to tell what will happen in the future

分析 本题的命题意图检测考生对语段提供的信息进行整合并对作者的主旨进行概括的能力。

判断此题的主要依据在第二自然段。作者在引入了 *First and Last man* 之后,直接切入对未来进行预测的问题。通过下面的图示,我们不难对本题进行正确判断:



在下一个自然段中,提到了 50,000 年前和 50,000 年后,但是,我们应当看到,这个自然段只是具体阐述前一段的基本看法,所以,也没有涉及 A、B、C 三项所谈的内容。

答案 D

3. *Spundels* and *ballalators* are used in the text to refer to _____.

A. tools used in farming

B. ideas about modern life

C. unknown things in the future

D. hunting skills in the Stone-Age

分析 本题的命题意图是检测考生对陌生文字符号的推断能力。

本题为中等难度,数据 0.44。区分度一般,为 0.206。正确选项 C 的入选人数从低分组到高分组呈递增态势。A、B、D 的失误率分别为 13.33%, 14.9%, 三个干扰项均有干扰性,其中 D 项的干扰性最大。三个干扰项的失误率从低分组到高分组的分布呈现较为明显递减态势,分布大体是合理的。

答案 C

4. According to the writer of the text, imagining the future will _____.

A. serve the interests of the present and future generations

B. enable us to better understand human history

C. help us to improve farming

D. make life worth living

分析 本题的命题意图是检测考生对全文主旨的概括能力。

本文明显特点是没有明确地阐述作者的想法:1,2,3,; 因为……,所以……与这个特点相关联的另一个特点是:作者使用了不同的语言修辞手段来阐述自己的观点。而且没有给出初级读者所迫切期待的所谓“结论”,因为作者可能认为没有必要这样做。此类文章在现实生活中是经常会读到的。而正是这样的特点使部分高分段的考生失误。

Mingshiqiaosun

本题的主要意思存在于后两个自然段中:

Unless we remember how short... 一句话的意思实际上是说: It is not right to think our own interests are much more important than they really are. 由此, 我们可以判定选项 A 是正确的。

文中没有提到 improve farming 的事, 所谈的 farming, 意思与 C 项相反。

五、落实基础, 准确表达

高考试卷的第四部分为写作部分, 该部分分为二节, 即短文改错和书面表达。无论哪一部分, 都要求考生具有较扎实的英语基本功。近几年高考试卷中的短文改错和书面表达都有一个共同的特点, 那就是贴近学生生活, 但做书面表达题目时要考虑到以下三个方面, 即文章的体裁、对内容的控制和表达的准确。看下面作文的写作步骤:

例 1 (2002 年, 全国) 最近, 你校同学正在参加某英文报组织的一场讨论。讨论的主题是: 公园要不要收门票? 请你根据下表所提供的信息, 给报社写一封信, 客观地介绍讨论情况。

60% 的同学认为:	40% 的同学认为:
1. 不应收门票 2. 公园是公众休闲的地方 3. 如收票, 需建大门、围墙, 会影响城市形象	1. 应收门票, 但票价不宜高 2. 支付园林工人工资 3. 购新花木

注意: 1. 信的开头已为你写好。

2. 词数: 100 左右。

3. 参考词汇: 门票—entrance fee

Dear Editor,

I'm writing to tell you about the discussion we've had about whether an entrance fee should be charged for parks.

Yours truly,

Li Hua

分析 NMET 2002 年英语高考书面表达试题要求考生根据以表格形式提供的情景用英语给某英文报社写一封 100 个左右单词的书信, 客观地介绍学校同学正在参加的《公园要不要收门票》主题讨论的情况。信的开头已为考生写好, 写作过程中的生词已给出。

写作过程:

1. 认真审题, 明确要求

(1) 通读短文提示可知, 所写短文是一封书信, 应用第三人称来完成短文;

(2) 在写作过程中, 要突出写同学们对《公园要不要收门票》所持的两种不同观点, 用一般现在时完成短文;

(3) 切忌将表格中的中文直译成英语, 要根据表格中的提示, 写成一篇行文连贯, 条理清楚的文章。

2. 细读表格, 列出要点

(1) 60% 的同学认为不应收门票;

(2) 公园是公众休闲的地方;

(3) 如收门票, 需建大门、围墙、影响城市形象;

(4) 40% 的同学认为应收门票, 但票价不宜高;

(5) 门票收入支付园林工人工资、购新花木。

3. 根据要点, 编拟提纲

(1) 60% of the students believe that a public park should be free of charge.

(2) Parks are the places where people rest and enjoy themselves.

(3) If entrance fees are charged, it will become necessary to build gates and walls which will do harm to the appearance of a city.

★Mingshi gaosun★

(4) 40% of the students think that fees should be charged but they should be charged low.

(5) The money is used to pay gardeners and other workers, and to buy plants and young trees.

4. 紧扣要点, 扩写成文

Dear Editor,

I'm writing to tell you about the discussion we've had about whether an entrance fee should be charged for parks.

Opinions are divided on the question. 60% of the students are against the idea of entrance fees. They believe a public park should be free of charge. People need a place where they can rest and enjoy themselves. Charging entrance fees will no doubt keep some people away. What is more, it will become necessary to build gates and walls, which will do harm to the appearance of a city.

On the other hand, 40% think that fees should be charged because you need money to pay gardeners and other workers, and to buy plants and young trees. They suggest, however, fees should be charged low.

Yours Truly,
Li Hua

5. 反复检查, 修正错误

(1) 查短文是否扣住了图画、图表或汉语提示的内容;

(2) 查要点是否齐全;

(3) 查是否符合文体特点;

(4) 查是否存在语法错误、拼写错误。

6. 规范书写, 清楚整洁

书面表达评分原则第6条规定: “如书写较差, 以至影响交际, 将分数降低一个档次”。并且书面表达是主观试题, 人工阅卷, 规范的书写, 整洁的卷面会展示给阅卷教师一种美感, 增加得高分的可能性。

目 录

Contents

名师告诉你.....	1
2005 年高考英语命题预测	
高考考场英语解题与答题	
专题 1 名词、冠词	1
专题 2 代词、数词	7
专题 3 形容词、副词	12
专题 4 连词、介词	17
专题 5 动词	22
专题 6 情态动词、虚拟语气	27
专题 7 非谓语动词	32
专题 8 复合句	39
专题 9 主谓一致, it 的用法	45
专题 10 倒装	50
专题 11 交际英语	53
专题 12 完形填空	58
专题 13 阅读理解	87
专题 14 短文改错	115
专题 15 书面表达	129
专题 16 听力	142
专题 17 教你考场答题	154

王后雄

高核心突破

专题1 名词、冠词

备 考 导 航

在英语中,名词离不开冠词,从2003、2004年全国及省市的高考英语试卷中,我们发现有55%的试卷的单项填空题中考了名词,95%以上的试卷的单项填空题中考了冠词。同时在完形填空和短文改错中也时有名词和冠词的题目出现,因此分析近几年全国及省市的高考试题,展望2005年的高考,名词和冠词的考点会以下几个方面出现:

1. 名词与冠词的基本用法。
2. 名词与冠词的习惯用法。
3. 不定冠词用于不可数的抽象名词或物质名词之前。
4. 名词作定语及常见的搭配关系。

考点精析

考点一 名词词组

名词词组就是以名词为中心词的词组,它在句中除了不充当谓语以外,可以作各种成分。因此,在完成“完形填空”、“阅读理解”、“短文改错”、“书面表达”等所考各题中,对正确理解文章各句的意义和正确解题,都是十分重要的。

名词词组可以只包括一个中心词,也可以由“限定词(包括冠词)+前置修饰词+中心词+后置修饰语”构成。

当名词词组作主语时,名词中心词的可数或不可数、单数或复数决定着主谓一致关系,即决定着谓语动词的单、复数形式。名词词组非常重要,它可以充当除谓语以外的各种句子成分。

注意:某些形容人的形容词和表示国籍的形容词,当它们与定冠词连用时,也构成名词词组。如:

The old are taken good care of in China.

还有 the poor, the rich, the wise, the French, the most experienced, the wounded 等。

考点二 普通名词

按名词的意义划分,名词可以分为两大类,即普通名词和专有名词。见下表:

分类	定义	数(一般情况)	例词
普通	①个体名词	表示一类人或物的个体 可数	car, book, computer 等
	②集体名词	表示一群人或一类物的集合体 不可数	①无生命 jewellery ②有生命 class, majority

真题解读

例1 (1)(2004年,湖北)Don't leave matches or cigarettes on the table within _____ of little children.

- A. hand B. reach C. space D. distance

分析 本题考查名词。语法环境是一个祈使句,语言环境是有关重要问题,根据语境我们不难看出这里考查的是名词词组习语:beyond/out of/within (one's) reach 意为“手不能及”。

答案 B

点评 答好这类题目的关键是,除了要掌握四个选项的名词所表示的具体意义之外,还要掌握大量的名词词组和习语。

(2)(2004年,上海春)The village is far away from her in-deed. It's _____ walk.

- A. a four hour B. a four hour's
C. a four-hours D. a four hours'

分析 冠词、数词、量词和名词连用有两种形式:一种是:a+数词+量词的名词所有格+名词,如果数词大于“1”,量词要用复数形式,如:a four miles' journey;另一种是:a+数词-量词+名词,这时量词用单数形式。如:a four-mile walk. 答案 D

点评 解答此类题目的关键有两个,一是两个名词之间是否存在“所有”关系,二是要注意修饰名词的数。

例2 (1)(2003年,北京春)The manager has got a good business _____, so the company is doing well.

- A. idea
B. sense
C. thought
D. thinking

分析 本题考的是抽象名词。根据语境,应该是表达经理具有“良好的商业意识”,仔细分辨这四个抽象名词的具体

名 词	③抽象 名词	表示品质、行为、 状态、感情或其他 抽象概念	不可数	danger, anger, friendship, en- couragement
	④物质 名词	表示无法分为个 体的实物	不可数	salt, coffee, silk, sand
专有名词		是个人、国家、 地方、机构、组 织等所有专有的 名称		Asia, the Nile, China

注意:(1)抽象名词以-ion, -tion, -sion, -ment, -ance, -ence, -al, -ure 等词缀结尾的,表示动态意义。如:

He is a man of decision.

(2)而以-ty, -th, -dom, -ity, -y, -hood, -ness, -ship 等词缀结尾的抽象名词,表示品质等其他抽象概念。如:

Childhood is the happiest time of life.

考点三 可数名词与不可数名词

从可否计数这个角度,普通名词又可分为可数名词与不可数名词。

A. 可数名词:凡可以计数,也就是前面可用不定冠词和数词,以及有复数形式的名词。

不可数名词:凡不可以计数,也就是前面不可以用不定冠词或数词,以及没有复数形式的名词。

可数名词 不可数名词

(1)(个体名词) $\xrightarrow{\text{相应的}}$ (集体名词)

poem poetry
machine machinery

(2)(个体名词) $\xrightarrow{\text{同义}}$ (抽象名词)

laugh laughter
job work

B. 兼作可数和不可数的名词

(1)有些名词一词多义,同一个名词表示这个意义时可数(表示个体事物),表示另一个意义时不可数(表示抽象概念)。如:

{ His wife is now in danger. (在危险中)
{ The sailor could be a danger. (危险人物)

(2)有些名词用作可数名词时,表示个体事物,而用作不可数名词时,表示无法分开的物质。如:

{ There is egg(蛋清) on your coat.
{ There are some eggs(鸡蛋) in the refrigerator.

(3)有些名词用作可数名词时,表示个体的人或物,或表示多种的同类物,而用作不可数名词时,则表示一类人或物的集合体。如:

{ Her hair(头发) is grey.
{ She has got grey hairs(指一根根的头发了)。

考点四 不定冠词的用法

冠词有两种形式,即定冠词(the)和不定冠词(a, an)。

不定冠词 a, an, 一般有 any 或 one 的意思,但不强调数目概念,只用来指事物,说明其名称或种类。回答 what 的

意义。sense 有“意识”的意思。

答案 B

点评 解答本题的关键是要搞清抽象名词的具体意义。

(2)(2004 年,全国 IV) The face of four famous American presidents on Mount Rushmore can be seen from a _____ of 60 miles.

A. length B. distance
C. way D. space

分析 选项 A 意思是:长度;B 是:距离;C 是:道路,方法;D 是:空间,太空。根据句子的意思,答案选 B,指离那里 60 英里远的地方。

答案 B

点评 解答抽象名词这类题时关键是要注意近义词的区别。

例 3

(1)(2001 年,上海) As a result of destroying the forests, a large _____ of desert _____ covered the land.

A. number; has B. quantity; has
C. number; have D. quantity; have

分析 本题中“a large number of”表示“许多”,接可数名词复数,而 desert 则是一个不可数名词。因此要排除 A、C 两项。而“a large quantity of”则是一个既可跟可数名词复数又可跟不可数名词的词组,因此答案应在 B、D 两项中选。由于 a large quantity of desert 是不可数名词作主语,因此谓语动词应用单数形式。

答案 B

点评 英语里有好几个表示“许多”、“大量”的词组,有的后面只能跟不可数名词(如 a great deal of),有的后面跟可数名词的复数(如 scores of 等),有的后面跟可数名词单数(如 many a),还有的后面既可跟可数名词复数又可跟不可数名词(如 a lot of, plenty of),因此在使用时要注意有所选择。

(2)(2003 年,上海) The young dancers looked so charming in their beautiful clothes that we took _____ pictures of them.

A. many of B. masses of
C. the number of D. a large amount of

分析 many 直接修饰可数名词,表“很多”;接介词 of 时,表部分,此时名词前需用定冠词 the 修饰。many 修饰可数名词复数时不用 of,故 A 不可选。number 用来表示“大量、很多”时,应为 a number of,故 C 不可选。a large amount of 用来修饰不可数名词,而 picture 是可数名词,故 D 也不可选。B 项 masses of 是非正式的表达方式,后跟可数名词。

答案 B

点评 许多由名词 + 介词 of 组成的短语,用法不尽相同,牢记它们之间的用法很重要。

例 4

(1)(2004 年,湖北) There was _____ time _____ I hated to go to school.

A. a; that B. a; when
C. the; that D. the; when