



2004年

高考第二轮复习用

主体 探究学习 方略



更新理念

创新模式

学生为本

自主探究

胸有方略

胜券在握



历史

(教师用书)

● 总主编 单成林 张学志 ● 本册主编 杭长庆

山东教育出版社



主体探究学习方略

(2004 年高考第二轮复习用)

历史

(教师用书)

总 主 编：单成林 张学志

本册主编：杭长庆

山东教育出版社

2003 年·济南



主体探究学习方略
(2004年高考第二轮复习用)
历史(教师用书)

出版者: 山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)
电话: (0531)2092663 传真: (0531)2092661
网址: <http://www.sjs.com.cn>
发行者: 山东省新华书店
印刷: 山东新华印刷厂
版次: 2003 年 11 月第 4 版第 4 次印刷
规格: 787mm × 1092mm 16 开本
印张: 12.5 印张
字数: 317 千字
书号: ISBN 7-5328-3957-5
定价: 16.50 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

《主体探究学习方略》

编写委员会

主 任 李广春

副 主 任 石胜明 张学志 单成林

委 员 (按姓氏笔画排序)

马利杰	王立华	王汝序	王来旭	石胜明
仲宇尧	刘宝之	李广春	李宪臣	张 青
张学志	李宪臣	杭长庆	单成林	周建军
季 涛	郭金靖	徐 勇	徐思新	翟远杰

总 主 编 单成林 张学志

本册主编 杭长庆

副 主 编 张洪彬

编 者 张洪彬 杭长庆 韩士义 魏爱华 王 伟



帮助高三师生切实提高第二轮复习教学的针对性和实效性,这是本书所要达到的目标。全体编者以新的教育教学理念作指导,深入研究高考命题导向,认真总结教学的成功经验,精心设计,精心运作,创造了第二轮复习用书的新体例,为教学实践提供了新思路、新模式。

第一,重新构建知识体系。各分册都打破教材的章节界限,根据知识的纵横联系进行梳理整合、延伸拓展,增加新的知识链条,重构新的知识体系,进行专题教学,以便增强学生对知识把握的系统性、综合性和整体性,为学生提取、迁移和灵活应用知识奠定坚实的基础。

第二,注重学习方法指导。本书不仅通过对典型例题的分析,指导学生掌握解题的具体方法技巧,而且对分析和解决问题的通则通法进行系统整理。不仅指导学生掌握学科的特有方法,而且指导学生掌握各科共有的一般方法。目的是不仅让学生学会,而且让学生会学。

第三,注重思维能力的培养。各分册都采用多种形式,给学生留有自主学习空间,尽量增加习题的思维含量,提高思维的层次,以便有效地培养学生的思维品质,提高学生的思维能力。

第四,合理配置教学的能力目标。本书所设置的栏目都有明确的功能定位,并覆盖高考的全部能力要求,且由低层次能力向高层次能力逐级提升;在兼顾低、中、高三个层次能力培养的前提下,侧重培养中、高层次能力,特别注重培养学生的创新能力和实践能力。

第五,注重提高练习的实效。本书的练习不仅采用套题形式,而且穿插于各个栏目之中,把知识复习、方法指导和例题演练有机结合起来,从而增强了练习的针对性和自觉性。成套练习既有快速跟进的随堂训练,也有采用考试方式的正规训练:既有针对综合能力测试的试卷,也有针对单科考试的试卷。从而增强了训练的灵活性、规范性和普适性。

第六,为师生互动搭建平台。本书所有分册都印制成学生用书和教师用书,既给学生发挥主体作用留下空间,又给教师发挥引领作用留有余地。使用本书必须转变教学观念,改革教学方式。

由于水平和时间所限,难免错误和疏漏,恳请读者批评指正。

编者

2003年9月



本书是根据《高中历史教学大纲(试验修订版)》《高中历史教科书(试验修订本)》和高考《考试说明》编写的,供2004年高考第二轮专题复习使用。

编写体例和使用要求如下:

1. 为方便教学和适应高考,全书设置8个模块,每一模块又细分为若干专题,共28个专题。
2. 每个模块起始设“内容综述”,说明下设几个专题的建构根据,以增强复习的目标意识。
3. 每个专题作为编写和复习运作的基本单位,设置如下几个栏目:

【知识重构】根据历史知识的内在联系,采用多种呈现方式,引导学生对本专题涉及的核心概念和主干知识从纵向和横向两维角度进行重组整合,构建知识网络,以做到知来龙去脉,“通古今之变”。旨在使学生在整体上或更高层次上再认再现历史知识,加深理解,提高归纳、比较和概括能力。

【灵活应用】包括“考点透视”和“考题示范”两个层次。“考点透视”是将本专题蕴含的重点问题、难点问题或与现实社会生活相关的热点问题提炼出来,尽量引导学生深入思考,主动探析,以做到认识历史并以史为鉴。“考题示范”是以近几年高考题中的题组为例,引导学生学会分析命题意图、解题思路和方法。本栏目旨在培养同学们运用所学知识对重大历史事件和历史现象进行说明、论证、分析、评价以及观察和解决实际问题的能力。

【探究创新】运用不熟悉的背景材料,创设新的情境,提出开放性的问题,引导学生挖掘潜能,初步运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点揭示历史事物的本质与规律。旨在培养同学们的创新精神和研究性学习的能力。

【跟踪精练】设计若干典型习题供课内或课外使用,旨在养成和提升应备的各种能力。

4. 每个模块之后设“能力测评”题两套,兼顾不同模式的高考,要求严格按考试程序运作。
5. 全书最后编排“模拟训练”题两套,模仿历史单科高考题式样,用于实战演练。

为适应新课程改革和高考改革的新形势,编者进行了积极探索和大胆创新,使本书具有如下几个突出特点:

1. 体现新的教学理念。书中许多栏目不是将教材中的史实与结论堆给学生,而是设计多样化的呈现方式,引导学生变被动接受为自主探究,从而将大大提高学习效率和增强自我发展意识。

2. 注重能力培养和方法指导。主要栏目都有明确的能力培养定位,几个栏目相辅相成,逐层递进。各个栏目都明示或隐含着学习方法的指导。这样,高考中各个层次的能力要求都落到了实处。

3. 重点突出,针对性和实用性强。本书一改司空见惯的专题复习的旧套路,突出重点,采取大模块小专题的形式,“知识重构”层层分解,细化线索,“考点透视”小角度设问,深层次剖析。这不仅在备考中有极强的针对性,而且在复习教学中也便于分配课时,掌握进度。

4. 习题精粹,训练规范。本书不搞题海战术,意在提高练习实效。各种习题或创编或精选,都经反复斟酌,力求具有典型意义。

编者

2003年9月



模块一 古代中国的政治	(1)
专题一 政治制度的沿革	(1)
专题二 政策调整与改革、变法	(6)
专题三 民族融合与国家统一	(10)
能力测评(文综模式)	(14)
能力测评(单科模式)	(17)
模块二 古代中国的经济	(20)
专题一 经济制度与经济政策	(20)
专题二 农业的发展	(24)
专题三 手工业与商品经济的发展	(29)
专题四 边疆开发与经济重心转移	(34)
能力测评(文综模式)	(37)
能力测评(单科模式)	(39)
模块三 近代中国社会的巨变	(43)
专题一 资本主义列强侵华	(43)
专题二 近代中国政府的黑暗统治	(49)
专题三 中国人民救亡图存的斗争	(54)
专题四 近代工业的兴起与民族资本主义发展	(60)
能力测评(文综模式)	(64)
能力测评(单科模式)	(66)
模块四 近现代中国人民的探索	(70)
专题一 民主革命道路的追寻	(70)
专题二 建设中国特色社会主义	(76)
专题三 中国共产党的建设	(81)
专题四 统一战线与对外关系	(87)
能力测评(文综模式)	(92)
能力测评(单科模式)	(94)
模块五 优秀的民族文化	(97)
专题一 古代的思想与科技发展	(97)
专题二 近现代的教育和科技进步	(101)
能力测评(文综模式)	(105)
能力测评(单科模式)	(107)
模块六 近现代的世界政治	(109)
专题一 资产阶级革命和改革	(109)

专题二 两次世界大战	(114)
专题三 社会主义运动的曲折发展	(120)
专题四 民族解放运动与第三世界的崛起	(126)
能力测评(文综模式)	(130)
能力测评(单科模式)	(133)
模块七 近现代的世界经济	(136)
专题一 科技革命和资本主义生产关系的调整	(136)
专题二 主要资本主义国家经济发展的不平衡性	(141)
专题三 世界经济格局的演进	(146)
能力测评(文综模式)	(151)
能力测评(单科模式)	(153)
模块八 近现代的国际关系	(156)
专题一 近代的国际关系	(156)
专题二 凡尔赛—华盛顿体系	(160)
专题三 两极格局的形成与演变	(166)
专题四 当今世界的主流——求和平、谋发展	(170)
能力测评(文综模式)	(174)
能力测评(单科模式)	(177)
模拟训练(一)	(181)
模拟训练(二)	(187)

古代中国的政治

内容综述

古代中国的政治涵盖的内容丰富,主要包括政权更替、重要的政治制度、重要的变法与改革、国家的统一与分裂、社会的治乱兴衰、民族矛盾与民族融合、人民的反抗斗争以及著名帝王的功过等。

封建专制主义中央集权制度的演变,贯穿于我国漫长的封建社会。与之相伴的选官、监察等制度亦是古代政治制度的重要内容。每一次制度的创新与演变,都是社会经济与政治发展的必然产物。

历史是在不断变革中向前发展的。以商鞅变法、王安石变法为代表的中国古代每一次改革运动,都是对社会生产关系的调整,在一定程度上促进了社会生产力的发展。

我国是一个统一的多民族国家,中华民族的历史是以汉族为主体的多民族共同缔造的。民族融合是国家由分裂走向统一的重要前提,祖国的历史在循环往复的分裂与统一螺旋式上升,统一是主流,是不可抗拒的必然趋势。

专题一 政治制度的沿革

知识重构

梳理整合

1. 封建专制主义中央集权制度

(1) 战国时期萌生:政治上,废分封,行县制;经济上,统一度量衡;思想上,“燔诗书而明法令”。

(2) 秦朝确立:政治上,① 确立至高无上的皇权;② 建立官制和行政机构,中央实行三公九卿制,地方上为郡县制;③ 颁行秦律。经济上,① 实行土地私有制,按亩纳税;② 统一度量衡;③ 统一货币;④ 统一车轨,修驰道。

文化上,① 书同文;② 焚书坑儒;③ 以法为教,以吏为师。

(3) 西汉巩固:政治上,① 改革官制,组成内朝和外朝,加强皇权;② 重视人才选拔及官吏的任用与考核,实行刺史制度,加强对地方官僚的控制;③ 解决王国问题,加强中央权力;④ 强化封建法制,打击豪强地主。思想上,“罢黜百家,独尊儒术”。

(4) 隋唐完善:① 确立三省六部制,削弱相权;② 开创科举制,扩大统治基础;③ 健全和调整了府兵制。

(5) 北宋加强:① 集中军权:解除禁军大将兵权;削减节度使实权;将禁军的统领权一分为三;设枢密院;实行更戍法;地方精壮之士选入禁军。② 集中行政权:设参知政事、枢密使、三司使分割宰相职权;派文臣任知州,并设通判互相牵制。③ 集中财权和司法权:设转运使管理地方财政;派文官执掌地方司法。

(6) 元朝新发展:创立行省制度。除河北、山西、山东由中书省直辖外,在地方设置行中书省,由中央委派官员管理。

(7) 明清空前强化:① 明朝:废丞相,权分六部;设三司,互相牵制;设五军都督府与兵部互相制约;颁行《大明律》;设立厂卫特务机构;八股取士。② 清朝:设军机处;大兴文字狱。

2. 分封制

分封制	性质:	建立在奴隶社会土地国有制基础上的地方行政制度
	目的:	巩固奴隶制统治
	内容:	(1) 把王族、功臣和先代贵族分封为诸侯 (2) 诸侯要服从周王命令、贡献财物、派兵作战
	作用:	巩固了统治,发展了疆域

演变:西周建立,春秋时随井田制瓦解而崩溃,战国后被郡县制取代

3. 封建选官制度

(1) 察举制

① 目的:适应专制主义中央集权国家统治的需要。

② 内容:察举、皇帝征召等。

③ 演变:西汉创立,重才能和品德;东汉时逐渐重门第族望;曹魏时被九品中正制取代。

(2) 九品中正制

三国时曹丕创立,由中正官评定州郡人才高低,分为九个等级,作为政府选官的依据。它是世家大族发展的产物。

(3) 科举制

① 隋朝创立:隋文帝时,废九品中正制,开始分科考试;隋炀帝时,始设进士科,科举制形成。

② 唐朝完善:唐太宗时,增加考试科目;武则天,大量增加录取人数,首创武举和殿试;唐玄宗时,任用高官主持考试,后成为定制。

③ 北宋发展:考试分乡试、省试、殿试三级,殿试成为定制,皇帝直接录取,考试科目减少,实行糊名法,录取名额大幅增加。

④ 明清腐朽:八股取士。考试内容严格限制为四书、五经,文体严格规定为“八股文”,以束缚读书人的思想。

4. 古代的兵制

名称	推行概况	特点
府兵制	源于西魏,隋唐沿用	兵将分离,不易形成军阀;战斗力差,农民负担沉重
募兵制	唐玄宗始行	兵将长期在一起,易成军阀;战斗力强,农民负担减轻
猛安谋克制	12世纪女真族完颜阿骨打始行	兼有军事和行政性质,兵农合一
八旗制度	明后期建州女真努尔哈齐创立	按军事组织形成编制,兵民合一

5. 古代的法制

战国时秦国、统一后的秦朝均以法家思想为治国依据,实行“法治”。西汉的董仲舒把法

家的“法治”与儒家的“德治”有机结合,外儒内法,从而使儒学取得独尊地位。各主要王朝都比较注重法制建设。主要史实有:

(1) 秦朝:秦始皇参照六国律令,制定并颁行秦律。它集中体现了地主阶级的意志,对后世封建律令的制定颇有影响。

(2) 西汉:汉武帝强化完善封建法制,打击豪强地主势力,维护封建社会秩序。

(3) 明朝:明太祖时制定了《大明律》。它增加了经济立法,主张量刑“重其重罪,轻其轻罪”;既规定了皇族大臣的特权,又对贪污贿赂罪严惩不殆。

构建网络

1. 封建专制主义中央集权制的演变

萌生→确立→巩固→完善→加强→
(战国)(秦朝)(西汉)(隋唐)(北宋)
新发展→空前强化
(元朝)(明清)

2. 封建选官制度的演变

察举制→九品中正制→科举制
(西汉)(魏晋)(隋朝)

灵活应用

考点透视

1. 事物的发展是矛盾运动的结果。我国封建专制主义中央集权制度发展历程中的基本矛盾是什么?它们的对立与斗争怎样推动了专制主义中央集权的发展?

封建专制主义中央集权制度的核心是皇权至上和地方服从中央,有两对基本矛盾伴随封建专制主义中央集权制度的始终,即中央与地方的矛盾、君权与相权的矛盾。

商鞅变法废分封、行县制,秦朝推行郡县制,汉武帝颁布“推恩令”,北宋派文臣做知州,元朝实行行省制度,明朝废行省、设三司等,无不体现了中央与地方的斗争。历史证明,如果中央集权削弱,地方势力过度膨胀,就会出现国家分裂,如魏晋南北朝、五代十国分裂局面的出现。而在每一次分裂之后,新朝代的统治者就会采取措施进一步加强中央集权,从而促进统一多民族国家的巩固与发展。如隋唐、元

明清时期的大一统局面的形成。

隋唐的三省六部制,北宋设参知政事、枢密使、三司使分割相权,明朝废丞相、权分六部等,鲜明地体现出君权与相权的矛盾。从秦朝到明清,君权与相权的矛盾渐趋尖锐,皇帝对相权的限制措施也越来越严厉,直至废丞相、设军机处等极端措施。在这一矛盾的演变过程中,君主专制不断强化,也把封建制度送上绝路。

2. 我国古代封建专制主义中央集权制度漫长的历程,为后世积累了一些行之有效的统治经验,其中之一就是发达的政治分工和权力制衡观念。请结合史实进行分析。

政治分工,指的是职能上的分工,首先是中央政府各部门之间的分工。

有关史实:自秦汉始,中央实行三公九卿制,以皇帝为政治权力的中心,而以三公辅佐之,三公之间各司其职,下设九卿分理政务。这种职能分工,为后代所效法,并不断有所损益。如隋文帝创立了三省六部制,中书省负责草拟和颁发皇帝的诏令,门下省负责审核政令,尚书省下设六部,负责执行政令。三省六部既有分工,又有合作,相互牵制与监督,从而使封建官僚机构形成完整而严密的体系,提高了行政效率,加强了中央的统治力量。

发达的政治分工,标志着政府体制的完善与行政管理经验的成熟。政治分工是权力制衡观念的基础。正是由于古代中国有着发达的政治分工,所以从很早时候起,就产生了权力制衡观念,建立了监察制度。

有关史实:秦朝三公之一的御史大夫兼掌国家监察事务;汉武帝时设刺史,使监察正式成为一种制度,之后历代都有类似的机构与制度,以纠察百官、肃风正纪,减少政策失误。这是权力制衡观念的具体运用。

当然,封建专制主义中央集权的核心是君权至上,“圣旨”决定一切,所有官员都必须听命于皇帝一人,古代的政治分工和权力监督都是要向皇室尽忠,这与现代民主社会的政治分工与权力制衡显然不能相提并论。

3. 新近有人指出,“我们封建国家的管理体制——中央集权体制,从秦开创起,经汉、唐

两代的不断调整、完善,一直沿用到清末。这说明,这一体制是适应或大体上适应我国封建经济发展需要的。”试对这一观点加以阐述。

(1) 经济基础决定上层建筑。我国的封建专制主义中央集权制的建立和发展是由封建社会的主要经济形态决定的。

我国封建社会的主要经济形态是分散的、封闭的个体小农经济。这种分散、个体的封建经济要维持、要发展,就必须依赖政治的安定,国家的统一,依赖政府的力量兴修水利工程,治理水患,抵御周边民族的袭扰等,而这一切的实现都需要强大的中央集权政治作保障。

(2) 反过来,上层建筑只有适应经济基础,才能促进生产力的发展。

从我国封建社会的经济发展过程来看,事实证明,凡是国家统一、中央政权稳固强大的时期,如汉、唐、明等朝,社会安定,战乱较少,经济发展就迅速,出现少有的盛世景象。相反,凡是国家分裂,中央政权受到严重削弱的时期,战乱频繁,社会动荡,生产就会遭到一定程度的破坏,经济发展相对缓慢,如魏晋南北朝、五代十国时期等。

4. 从隋朝创立到清末废除,科举制度历经1300多年。自古以来对这一选官制度褒贬不一。那么,你怎样看待科举制度?

首先,应认识到科举制的创立是封建选官制度的巨大进步。其进步性主要表现在:
① 冲破了世家大族垄断仕途的局面,起到了抑制门阀的作用。
② 扩大了官吏来源,大批门第不高的庶族地主知识分子,通过科举考试参与了政权。
③ 把读书、考试和做官紧密联系起来,提高了官员的文化素质。
④ 科举取士把选拔人才和任命官吏的权力,从地方豪门士族手里集中到中央政府,加强了中央集权,有利于政局的稳定。
⑤ 推动了教育文化事业的繁荣。科举制为历朝沿用,影响深远。

其次,还要看到科举制度消极的一面。它造成士人把精力过分集中于应付考试,而忽视了实用性的学问。尤其是明清时期科举制畸形发展为八股取士,束缚了人们的思想,湮没了人们的个性,压抑了人们的创新思维与创造能力,埋没了大量人才,成为导致明清时期中

国社会发展缓慢、逐渐落后于西方的重要因素。

就科举制度的演进过程来看,明清以前科举制度的积极作用是主要的,明清时期随着八股取士的进行,其消极作用占据主导地位,日益走向腐朽。

考题示范

封建专制主义中央集权制度的兴衰是中国古代政治发展的主体内容。据此回答1—5题:

1. 汉武帝“独尊儒术”,主要利用儒家的(2002年高考新课程文综试题)

- A. “己所不欲,勿施于人”的主张
- B. “民贵君轻”的思想
- C. “性善论”
- D. “大一统”的思想

2. 在下列机构中,其长官行使的职能与秦朝丞相相近的是(1998年上海高考题)

- A. (唐)门下省 B. (宋)枢密院
- C. (元)中书省 D. (清)理藩院

3. 下列各项,出现在元代的是(2001年春季高考题)

- A. 划全国为25个省级行政区
- B. 设宣政院管理藏族地区事务
- C. 设理藩院管理少数民族事务
- D. 废丞相制,设立三司

4. 元朝时,黑龙江和乌苏里江流域归属于(1996年全国高考题)

- A. 辽阳省 B. 岭北省
- C. 黑龙江省 D. 吉林省

5. 明初加强专制统治的措施中,与后来宦官专权有直接关系的是(2000年全国高考题)

- A. 废除丞相
- B. 设立厂卫特务机构
- C. 八股取士
- D. 地方设“三司”

解析:本组题目集中考查了对重要朝代加强中央集权措施的识记、理解与应用能力,其中第2、3、4题侧重考查识记能力,第1、5题侧重于考查理解与运用能力。

第1题 (1) 题干信息:汉武帝“独尊儒术”加强思想控制。(2) 设问指向:考查对汉武帝加强中央集权措施的理解,要求指出“独尊儒术”主要利用的儒家思想主张。(3) 知识对接:解决王国问题,巩固中央集权是汉武帝的当务之急,而“大一统”思想恰恰适应了这一需要。(4) 答案:D

第2题 (1) 题干信息:古代某些机构的长官与秦朝丞相职能相近。(2) 设问指向:考查对古代国家机构的准确把握,要求指出其长官与秦朝丞相职能相近的国家机构。(3) 分析选项:唐代门下省是审批机构,宋代枢密院是军政机构,元代中书省是最高行政机构,清代理藩院是管理少数民族的机构。秦朝丞相的职能是帮助皇帝处理全国政事。(4) 答案:C

第3题 (1) 题干信息:出现在元代的历史现象。(2) 设问指向:考查对不同时代行政机构设置的把握,要求指出出现在元朝的历史现象。(3) 分析选项:A、C两项发生在清朝,D项发生于明初,故三项均不合题意。(4) 答案:B

第4题 (1) 题干信息:元朝对黑龙江、乌苏里江流域进行了有效的管理。(2) 设问指向:考查对元代行政区划的把握能力,要求指出黑龙江和乌苏里江流域归属的省份。(3) 知识对接:为有效控制地方,除河北、山西、山东由中书省直接管理外,元统治者在地地方设置行中书省,由中央委派官员管理。(4) 分析选项:读教材《元朝疆域图》,可轻松排除B、C、D三项,因为当时并未设黑龙江省和吉林省,虽有岭北行省,但不包括题干中的区域。(5) 答案:A

第5题 (1) 题干信息:明初加强专制统治的措施中,有的与后来宦官专权有直接关系。(2) 设问指向:考查对历史事件因果关系的分析能力,要求指出有直接关系的一项。(3) 知识对接:明朝统治者先后设立锦衣卫、东厂、西厂等特务机构,由宦官统领。(4) 答案:B

探究创新

下图为西方地理学家提出的“十五英寸等雨线示意图”，西方历史学家惊叹：在中国古代，等雨线两侧有着明显不同的政治、经济特色。请回答：



十五英寸等雨线示意图

(1) 试结合秦灭六国以后四百年间的有关史实，分析等雨线两侧的政治、经济特点。

(2) 上述状况对今天的政治、经济有何影响？

分析：本题从地理知识切入，谈古论今，跨度较大，给学生提供了广阔的思维空间，着力考查学生的读图能力、对知识的宏观把握能力以及以古观今的史学意识。

回答第(1)问时应首先对时间信息作出正确判断，大致定位于秦、西汉、东汉等王朝，以保证史实的准确性。回答第(2)问时，应仔细阅读图，判断出等雨线左侧基本为少数民族聚集区和经济发展落后的西部地区，然后与我国的民族政策及西部大开发战略等热点有机地结合在一起，阐述自己的认识。

跟踪精练

一、选择题

1. 春秋时期，奴隶社会逐渐崩溃，在政治上最突出的表现是 (D)

- A. 各国普遍进行改革
- B. 平民、奴隶起义不断
- C. “礼乐征伐自天子出”
- D. “礼乐征伐自诸侯出”

解析：“普天之下，莫非王臣”是奴隶社会在政治上的典型特征。D项内容显示了王室衰微，诸侯势力膨胀，分封制已面目全非。

2. 封建社会实行专制主义中央集权制度的决定性因素是 (A)

- A. 封建经济的分散性
- B. 皇权意识的增强
- C. 法家思想的影响
- D. 巩固政权的需要

解析：经济决定政治。由于封建经济具有封闭性、分散性特征，只有强有力的中央集权统治，才能维护正常的生产秩序，才能保障国家的稳定和统一，才能巩固封建统治。

3. 刘邦建立的政治制度与秦朝相比，最大的不同在于 (B)

- A. 中央机构
- B. 地方制度
- C. 皇帝权力
- D. 剥削方式

解析：刘邦在地方上分封制与郡县制并行，而秦朝则是废分封，行郡县。

4. 隋唐时期三省六部制的特点，不包括 (C)

- A. 分工明确
- B. 相互配合
- C. 防止独裁
- D. 相互牵制

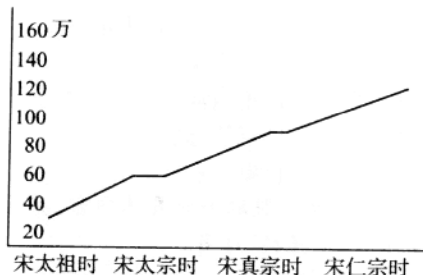
解析：三省长官之间互相制约，但都听命于皇帝，不仅不能防止独裁，反而强化了皇权。

5. 宋太祖加强中央集权的核心是围绕 (D)

- A. 完成国家统一
- B. 抵御少数民族进攻
- C. 发展封建经济
- D. 解决中央与地方权利分配问题

解析：“分化事权”是宋太祖加强中央集权的核心与基本方法。

6. 北宋前期兵员增长示意图中所反映的现象说明了 (C)



A. 地方将领擅自扩充兵员，拥兵对抗中央

B. 宋初削弱地方军事力量的国策发生了变化

C. 政府为抵御边患和稳定内政而扩充军队

D. 宋太祖以后,统兵将领的地位逐渐提高

7. 元代的辽阳行省管辖的地区在清代归属 (D)

① 中书省 ② 黑龙江将军 ③ 吉林将军

④ 乌里雅苏台将军 ⑤ 盛京将军 ⑥ 西宁办事大臣

A. ①③⑤

B. ②④⑥

C. ①②⑥

D. ②③⑤

8. 明太祖和宋太祖加强中央集权的措施最为相似的是 (D)

A. 改变选拔官员的办法

B. 废除原有的全国行政区划

C. 组建禁军,内外相制

D. 改变和分散地方机构及其权力

9. 辽统治期间,“以国制治契丹,以汉制待汉人”。对此理解不正确的是 (B)

A. 辽对境内的契丹人和汉人分别对待,实行了“一国两制”

B. 契丹族在迈向封建化的进程中遇到了严重阻碍

C. 目的是为了适应政治经济发展不平衡的现状

D. 辽当时尚未形成统一的经济和统一的管理体系

解析:“一国两制”并非是因为契丹族封建化进程严重受阻,而是促进契丹社会向封建制过渡的有效途径。

10. 八股取士的直接作用是 (B)

A. 加强了专制主义

B. 强化了封建纲常

C. 培养了皇帝的忠实奴仆

D. 打击了世家大族

解析:联系八股取士的具体内容,并注意题干要求指出“直接”作用。

二、非选择题

11. 中国古代封建帝王对专制主义中央集权制度发展所起的作用不尽相同。请回答:

(1) 唐太宗、宋太祖、明太祖在加强专制主义中央集权制度方面各有何突出特点?

(2) 概括指出上述特点对封建专制主义中央集权制度发展所起的不同作用。

(3) 上述专制主义中央集权制的发展过程,反映了中国封建社会怎样的发展趋势?

解析:本题侧重考查比较、概括与归纳能力,切忌简单罗列史实。

答案:(1) 唐太宗实行三省六部制,分相权为三,互相牵制;宋太祖从兵权入手,削弱地方权力;明太祖废丞相,实行特务统治,君权极端加强。

(2) 唐朝:形成了严密的中央集权体系,提高了行政效率;宋朝:铲除了地方割据的基础,但埋下了积贫积弱的祸根;明朝:使专制主义中央集权制度全面走向腐朽。

(3) 趋势:由盛而衰。

专题二 政策调整与改革、变法

知识重构

梳理整合

1. 王朝初期的政策调整

在长期战乱或分裂之后,社会经济凋敝,秩序混乱,百废待兴,为此新王朝的统治者往往会调整统治政策,以恢复经济、巩固统治,结果出现了一些封建治世局面,如文景之治、光武中兴、贞观之治等。

(1) 汉高祖“与民休息”的措施:

① 铲除异姓诸侯王,稳定边疆局势。

② 轻徭、薄赋、慎刑。

(2) “文景之治”出现的主要原因:

① 皇帝重视农业生产。② 改革严酷的法律。③ 提倡节俭,反对侈靡,减省财政支出。

(3) 东汉光武帝“柔道”治天下的内容:

① 政治方面:削夺武将权力;重用文臣;扩大尚书台权力,加强监察制度,集军权于中央,进一步加强中央专制集权。

② 经济方面:多次颁布释放奴婢和禁止残害奴婢的诏令;恢复西汉三十税一的田租制

度;鼓励流民返乡垦荒;精兵简政,让大批劳动力返乡从事农业生产。

(4) 唐太宗的主要政绩:

① 政治方面:知人善任,虚怀纳谏;革新完善政治制度。

② 经济方面:轻徭薄赋,劝课农桑;戒奢从俭。

③ 文化方面:兴科举,以儒为师,大办学校。

2. 确立封建制度的改革——商鞅变法

主要内容:(1)“令民为什伍”,实行连坐法;(2)重农抑商,奖励耕织;(3)奖励军功,按功受爵;(4)“燔诗书而明法令”; (5)统一度量衡;(6)废分封,行县制;(7)废除井田制,确立封建土地私有制。

作用:积极方面:废除奴隶主特权,促进封建经济发展,加强了新兴地主阶级的中央集权制度,使秦国走向强盛,为秦灭六国实现全国统一奠定了基础。消极方面:其严刑峻法和文化高压政策,对后来的历代封建王朝都产生了消极影响。

3. 调整封建统治政策的改革

(1) 庆历新政

主要内容:① 严格官吏升迁考核制度;② 限制官僚子弟及亲友通过恩荫做官;③ 加强各级长官的保举和选派;④ 裁并州县,减轻徭役;⑤ 严肃政令,取信于民。

(2) 王安石变法

背景:北宋中期社会危机严重,表现在:① 土地兼并现象严重;② 农民反抗此伏彼起;③ 冗官、冗兵、冗费;④ 辽与西夏的威胁。

内容:

类别	具体措施
理财	青苗法、募役法、市易法、农田水利法、方田均税法
军事	保甲法、将兵法
教育	改革科举、整顿太学

失败原因:① 用人不当,出现新法危害百姓现象;② 一定程度上触犯了大地主、大官僚的利益,遭到他们的强烈反对;③ 有些地方官拒绝执行新法。

4. 少数民族封建化改革——北魏孝文帝改革

背景:(1) 吏治混乱;(2) 财政困难;

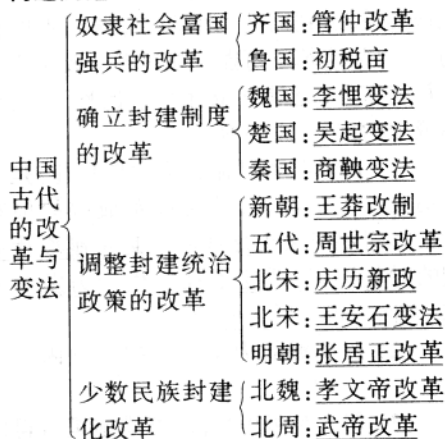
(3) 游牧民族威胁;(4) 民族融合趋势加强。

内容:(1) 整顿吏治;(2) 颁布均田令;

(3) 迁都洛阳;(4) 学习汉族文化。

作用:(1) 加速了民族融合;(2) 促进了鲜卑族的封建化。

构建网络



灵活运用

考点透视

1. “为君之道,必先存百姓”,这是一个历史的结论。试结合我国封建社会有关史实加以论证。

这一结论是说,老百姓生活的安定,是国家安定的前提,是维持长治久安的根本,是最重要的“为君之道”。具体来讲,即国家的征伐必须以百姓的承受能力为限度,而生产的正常进行和最基本的生活条件,是这一限度的底线。

无数历史事实证明,“存百姓则兴”。如西汉、东汉、隋朝、唐朝、明朝等朝代初期的统治者都注意吸取前代的教训,认识到“存百姓”的重要性,从而调整统治政策,轻徭薄赋、劝农务本,与民休息,阶级矛盾日趋缓和,社会经济逐步恢复与发展,出现了“文景之治”、“光武中兴”、“贞观之治”等封建治世局面。

史实也证明,“不存百姓则衰”。如秦末、隋末的统治者秦二世和隋炀帝,统治残暴,滥

用民力,奢侈腐化,严刑酷法,社会生产受到破坏,人民生活失去基本保障,阶级矛盾日益激化,导致短命而亡。

这一结论体现了“得民心者得天下”、“失民心者失天下”的道理。社会的发展要以改善老百姓的生活为前提,“人民,只有人民,才是创造历史的真正动力”。

2. 进步的改革运动一定能成功吗?

凡是改革,必然要触及一部分社会成员的既得利益,遭到旧势力的阻挠,遇到不同程度的阻力,故改革不可能一帆风顺。改革之路往往荆棘密布,充满复杂性与艰巨性。制约改革成败的因素,主要有:

(1) 改革是否遵循社会发展规律,是否顺应历史发展的潮流,这是改革成败的根本因素。如商鞅变法正是适应了封建制取代奴隶制的时代潮流,适应了社会生产力发展的要求,因而取得了巨大成功。

(2) 改革派的力量是否超过顽固派的力量。

(3) 用人是否得当,改革措施是否得以有效贯彻。如王安石变法的失败和新法推行过程中用人不当而出现新法危害百姓现象有较大的关系。

(4) 改革推行者个人素质的高低。

综上所述,改革不会一蹴而就,它是多种因素共同作用的结果。进步的改革也不一定成功,当然,逆历史潮流而动的改革,更没有成功的可能。

考题示范

改革是人类社会不断发展的动力之一。据此回答1—3题:

1. 《史记·商君列传》载:“商君相秦十年,宗室贵族多怨望。”这主要是因为商鞅变法(1995年全国高考题)

- A. 允许工商者入仕为官
- B. 允许土地自由买卖
- C. 承认土地归私人所有
- D. 规定按军功授爵赐田

2. 在王安石变法的措施中,引起隐匿田亩、逃避赋税之人最激烈反对的是(2001年上海高考题)

- A. 均输法
- B. 市易法
- C. 方田均税法
- D. 青苗法

3. 以“天变不足畏,祖宗不足法,人言不足恤”的精神,对官僚和大地主特权加以限制的改革是(2001年全国高考文综题)

- A. 汉武帝改革
- B. 北魏孝文帝改革
- C. 唐代杨炎“两税法”改革
- D. 宋代王安石变法

解析:本题组考查对中国古代几次重要改革内容的理解,立意较深,难度较大。

第1题 (1) 题干信息:商鞅变法引起了旧贵族的怨恨。(2) 设问指向:考查对商鞅变法内容的理解,要求指出变法引起旧贵族怨恨的原因。(3) 知识对接:商鞅变法规定“奖励军功,按功受爵,贵族无军功不再受爵”。(4) 分析选项:A项不是商鞅变法的内容,B、C两项对旧贵族利益并无损害。(5) 答案:D

第2题 (1) 题干信息:王安石变法引起隐匿田亩、逃避赋税之人的反对。(2) 设问指向:考查对王安石变法内容的理解,要求指出最遭官僚地主反对的措施。(3) 知识对接:方田均税法规定政府重新丈量土地,按照每户占有土地的多少和肥瘠收取赋税,官僚、地主不得例外。这直接触及到了隐匿田亩、逃税之人的利益,势必引起其激烈反对。(4) 答案:C

第3题 (1) 题干信息:有的改革运动对官僚和大地主特权进行了大胆、坚决的限制。(2) 设问指向:考查对重大改革内容的理解,要求指出最符合题意的改革。(3) 知识对接:王安石变法不顾保守势力的反对,对前代成法进行了大胆改革,在限制官僚、地主特权方面措施最全,力度最大。(4) 答案:D

探究创新

某史学工作者在论及秦始皇时说:“秦始皇很懂军事,他凭自己的雄才大略实现了国家统一,他会平天下;但他不懂得政治,导致秦朝短命速亡,他不会治天下。”你是否同意这一观点?结合史实加以阐述。从中你得到怎样的认识?

分析:本题考查学生对历史人物的综合评价

能力。同时,本题具有开放性,学生可以赞同题目中的观点,也可反对,只要有理有据即可。

解题时,如果同意所给观点,要结合史实强调秦始皇的“雄才大略”和“暴政”;如果反对所给观点,则可重点强调秦始皇完成统一的客观条件以及他在巩固统一、加强中央集权过程中表现出的非凡政治才能。谈认识时,要有针对性,要点应包括统治政策应因时而变,及时调整,方能长治久安,并可联系今天改革开放中与时俱进的实践。

跟踪精练

一、选择题

1. 春秋战国时期,各诸侯国先后变法,从国家赋税制度和法律条文上规定了 (B)

- A. 新的政治制度
- B. 封建土地所有制
- C. 新的军事制度
- D. 新兴地主阶级专政

2. 郭沫若认为,东周列国社会制度的变革到春秋末年以后才达到质变阶段。能说明这一认识的史实是 (C)

- A. 春秋诸侯争霸
- B. 铁器、牛耕的使用
- C. 井田制的瓦解
- D. 中央集权制的确立

3. 对于秦国来讲,商鞅变法起到的决定性的历史作用是 (A)

- A. 废除了旧制度,封建经济得到发展
- B. 秦国的军事力量日渐强大
- C. 为秦始皇统一全国奠定了基础
- D. 加速了专制主义中央集权制度的确立

解析:A项是B、C、D三项的基础。

4. 商鞅在秦国变法的结果是“商君虽死,秦法未败”。造成这一历史现象的主要原因是 (D)

- A. 变法得到秦孝公大力支持
- B. 变法打击了奴隶主贵族的势力
- C. 变法得到新兴地主阶级的拥护
- D. 变法顺应了时代发展的要求

解析:顺应社会发展规律是变法成功的前提。

5. 下列哪一项不属于西汉初年统治者进行调整的统治政策? (C)

- A. 为农业生产提供安定的社会环境
- B. 减轻田租,提高农民的生产积极性
- C. 打击大地主,限制土地兼并
- D. 解放奴婢,增加农业劳动力

解析:新朝代建立之初,土地兼并不会太严重。

6. 通过秦末、隋末农民战争可以看出,农民起义对历史发展的促进作用主要表现在 (C)

- A. 推翻旧王朝,建立新王朝
- B. 消灭了大批地主,使农民获得土地
- C. 推动生产关系调整,促进生产力发展
- D. 为新建王朝的统治者提供历史借鉴

7. 唐初统治者调整统治政策所发挥的作用,客观上最能体现战国时期儒家“仁政”主张的是 (D)

- A. 三省六部制、科举制
- B. 租庸调制、科举制
- C. 均田制、科举制
- D. 均田制、租庸调制

解析:科举制主要是调整了统治阶级内部士族与庶族的关系,不能体现“仁政”主张。

8. 下列对王安石变法历史背景的叙述,错误的是 (C)

- A. 土地兼并严重
- B. 农民起义此起彼伏
- C. 辽、金威胁边地安全
- D. 冗官、冗兵、冗费

9. “熙宁(宋神宗年号),青苗法取息二分,提举使复以多散为功,遂立各州定额,而有抑配(强制分派)之敝。”这反映出 (B)

- A. 政府积极帮助农民解除高利贷负担
- B. 官吏以青苗法作为聚敛财富的手段
- C. 官府不向农民提供所需贷款或种子
- D. 新法损害了大地主、大官僚的利益

10. 庆历新政和王安石变法的相同之处是 (B)

① 以整顿吏治为中心 ② 遭到保守派的强烈反对 ③ 给北宋统治带来了转机 ④ 其目的是富国强兵,巩固封建统治秩序

- A. ①②③
- B. ②③④