

教育孩子 需要大智慧

要想取得成就，仅靠书本念得好是不够的，还必须能向新的方向发展。中国的家长让小孩“乖乖的”，所得出来的一个后果就是小孩比较胆怯，不肯向新的方向走。

——诺贝尔物理学奖获得者 杨振宁

很多大学生现在毕业后找不到工作，其根本原因不是因为缺乏知识，而是因为没有任何能力。知识太多了但不知道怎么用就是一种病，我们有时把这种病叫做“书呆子”，中文中有一个字很形象地形容了这种病，叫做“痴”，“痴”到了不知道如何做人如何做事。

——新东方学校校长 俞敏洪

中国人认同“刘亦婷”这样的成功标准，不是说不好，是有些过分。教育的目的，只是为了个人获取成功，而不再是为了学问，学到什么不重要，考取什么大学才是准

“哈佛女孩 刘亦婷” 真相

父母在乎什么，孩子就发展什么。如果父母只是在乎孩子的学习，而这个学习只是分数，孩子的成长就会不是很完整。

——知心姐姐 卢勤

我们一直倡导做父母要有执照，这个执照就是做父母的资格。如果父母们能多学习一些教育学，了解孩子，尊重孩子，相信孩子们会生活更幸福。

——中国青少年研究中心研究员 孙云晓

一重要的。这样做的结果很清楚，是负面的：自我中心，谁都希望成为刘亦婷，但实际上，大多数人当然不会成功，他们会产生失败感、挫折感，自杀的人也有。

——美国南加州大学政治系教授
中国问题专家 罗森 (Stanley Rosen)

写给被误导的学生和家长们

没有丰富阅历的人看《哈佛女孩刘亦婷》这些书，容易把一个人成功的真正原因误解了。

◎ 萧愚 著



教育孩子 需要大智慧

“哈佛女孩
刘亦婷”
真相

写给被误导的学生和家长们

◎ 萧愚 著

 中国电影出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育孩子需要大智慧:“哈佛女孩刘亦婷”真相/萧愚著.
北京:中国电影出版社, 2004.10

ISBN 7-106-02213-6

I.教... II.萧... III.素质教育—研究

IV.G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 093926 号

责任编辑:李 丹

封面设计:湖 也

版式设计:王金梅

责任校对:于 凡

责任印制:刘继海

教育孩子需要大智慧:“哈佛女孩刘亦婷”真相

萧 愚 著

出版发行 中国电影出版社(北京北三环东路 22 号)邮编 100013

电话:64299917(总编室) 64216278(发行部)

E-mail:Jsja@netchina.com.cn

经 销 新华书店

印 刷 北京星月印刷厂

版 次 2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月北京第 1 次印刷

规 格 开本/880×1230 毫米 1/32

印张/10 字数/180 千字

印 数 20000 册

书 号 ISBN 7-106-02213-6/G·0602

定 价 18.00 元



序

教育——人类拯救自我的“希望工程”

周永琴

(中国社会科学院文学研究所人文学者,民盟中央妇女专委会委员,第二届中国家庭教育学会理事,全国教子有方十佳,“中国首届十大杰出母亲”评委)

自知并非炙手可热的名人,故无“名人效应”的资本和被大肆炒作的嫌疑,因而笔者才能得以用一个先睹为快的读者诚恳平和的心态,对阅读此书的朋友们说出自己真实厚道的一点点读后感言。再就是笔者之所以斗胆欣然命笔给萧愚的《教育孩子需要大智慧》一书作序,纯粹出于对此书作者思考的教育问题及其书中不时出现的思想闪光点的浓厚兴趣,因为自己对此问题已有相当长时间的独立思考、个人实践与社会实践,并深知:天下最大的难事,莫过于“人类认识自己”,因为“当局者迷”,因为舍此谁也无法“拯救人类自我”于水火之中;而教育则是“认识”与“拯救”之间惟一的通道与桥梁!因此,教育问题才成了人类进入21世纪以来最大的热门话题;因此,笔者才在今年8月江苏连云港国际儿童联欢节举办的教育论坛上斗胆放言:“教育,是人类拯救自我灵魂的最后一个‘希望工程’!”

笔者认为,萧愚的这本书虽然主要围绕“哈佛女

孩”的是是非非展开,实际上其根本用意不过是借《哈佛女孩》这本被极力追捧的“热门书”作为思考教育问题的一个新的起点,去挖掘“哈佛女孩”进入哈佛的真实原因,质疑“刘亦婷培养模式”的意义,从而展开其“教育孩子需要大智慧”的主旨。由于“哈佛女孩”刘亦婷已被作为一种“成功”的教育模式,在中国广大家长中间产生了巨大的影响,同时又有详细的文本可供解读,所以萧愚借用“哈佛女孩”来谈“教育孩子需要大智慧”这一问题,的确不失为一种有效的写作策略。然而我们必须看到,在 21 世纪这样一个人类从未遭遇过的社会复杂性面前,人类对于教育问题的思考才刚刚开了个头。在中国,高等教育适应市场需求正逐渐走向大众化,由这一高等教育领域的巨大变化引发的中小学校基础教育领域的全面变革,正在人们沸沸扬扬的争议之声中不无混乱地进行着。

笔者作为一个母亲,不无着急的看到我们许许多多对孩子慈爱有加、希望无限的中国父母们,还没能意识到整个社会的急剧变迁和世界范围内教育领域已发生的种种前所未有的变化,更别说主动地去适应、进而主动地去参与这种变革了。很多父母都是在计划经济的氛围下成长起来的,思考和解决问题的态度还是计划经济时那样一切按部就班,只要孩子学习好,考上大学就算把孩子培养成功了。而实际上,随着我国的市场经济发展越来越成熟,由需求引发的市场的快速转换给每个人造成的就业和不断重新择业的压力越来越大,但同时提供的创业和独立自主进行选择的机会也



将越来越多。这对孩子的独立思考能力、创新发展能力、适应变化能力、人际交往能力和自我保护能力等等都提出了更多更高的要求。而这一切,都要求在“孩子人生的第一所学校”中担任“孩子人生的第一任老师”的父母们,重新反思自己教育孩子的思想观念与具体做法,换句话说,就是需要我们拥有更大的智慧去直面时代巨变中的家庭教育挑战,去为了我们的孩子,首先努力改变我们自己!

让我们共同期待一个崭新的、既具有普遍性又能包容所有特殊性的、21 世纪新教育模式“小荷露出尖尖角”的那一天!

2004 年 9 月 29 日凌晨
于北京东城和平里琴心斋



目 录

前言	1
刘亦婷进入哈佛的真相是什么	
从哈佛大学的录取通知书说起	9
蜀中无大将,亦婷当先锋	13
美国大学招生制度的漏洞和潜规则	16
刘亦婷进入哈佛的真相	30
拉瑞为什么会推荐刘亦婷	41
结语	54
“刘亦婷培养模式”是反素质教育的	
时刻不忘灌输“学习是头等大事”	58
不断施压,挑战极限	68
与高强度学习相适应的“铁人计划”	78
状元面前,培养情感美成了空话	87
呼唤真正的“素质教育纪实”	92
结语	95
附录1:美国优秀高中生的标准	97
附录2:美国优秀学生的五个共同特点	104

刘亦婷的学习方法是落后和过时的

行为主义学习理论 vs 建构主义学习理论	107
含糊被动的学习动机	110
机械刻板的学习养成	119
科学性难以评估的早期教育	123
先进且适应时代需要的学习方法是什么	126
结语	142

“哈佛完美女孩”神话如何制造

迎合炒作, 自树典型	145
巧借光环, 以偏概全	148
堆砌神坛, 打造完美	149
生拉硬拽, 无中生有	154
炫耀心切, 迷失自我	159
牵强附会, 按图索骥	161
培养纪实, 名不符实	166
自我表扬, 不吝笔墨	168
结语	178

刘亦婷作文为何越写越差

三岁: 妙语连珠	181
十岁: 失去童真	182
十七岁: 灵气全无	193
结语	198

教育模板, 害人不浅

害人不浅的“教育模板”	201
-------------	-----



你对你的孩子了解多少	208
“我”究竟是个什么东西	209
瞎教育不如不教育	227
结语	239
 哈佛四年：刘亦婷并没有脱胎换骨	
分数挂帅思维依旧	244
“学习”仍是头等大事	247
科学精神仍然缺乏	252
结语	261
 靠慧商和魅商教育超越刘亦婷	
智商的误区	265
慧商何来	275
情商的误区	291
魅商何来	294
结语	301
 后记：试卷考不到的，社会一定会考到	303



前言

世界上就怕认真二字。

这些年，由于致力于基础教育和大学教育研究的缘故，我的视野中自然少不了“哈佛女孩刘亦婷”这几个字。说实话，这几个字给我最初的印象，是健康、明朗、进取的感觉。我同社会上的许多人一样，欣然接受了这个女孩。可若干年后，当我的研究不断走向深入，我对这个女孩的认识也逐渐立体起来。我发现，围绕“哈佛女孩刘亦婷”这个“素质教育”的典型，我们的社会有着许多认识上的误区和盲点。

刘亦婷进入哈佛真的是靠全面的素质和不凡的实力吗？

刘亦婷真的是素质教育的典型吗？

刘亦婷的家庭教育真的很成功吗？

刘亦婷真的是智商奇高的天才少女吗？

刘亦婷的学习方法真的很值得学习吗？

……

我们知道，榜样的力量是无穷的。但是我们不能忽视，学错榜样的代价也是无穷的。我经常听到一些家长对小孩说这样的话：“要像刘亦婷姐姐那样……”每当

此时,我都会忍不住想问一下这些家长,你究竟对刘亦婷了解多少?你究竟对你的孩子了解多少?你知道盲目效仿刘亦婷会对你的孩子造成什么样的负面影响吗?我相信,有不少家长面对我的问题会瞠目结舌,因为在他们的心目中,刘亦婷是榜样,是完美而无需质疑的。

这些家长首要关心的是如何让自己的孩子心甘情愿学习刘亦婷的问题,而非刘亦婷究竟该不该学,刘亦婷值不值得学的问题。很多家长甚至迫不及待地要求刘亦婷的家长再“辛苦”一次,为他们写一本刘亦婷的“培养细节”,这样,他们对“刘亦婷培养模式”的学习就会更加有“法”可依,而将他们的孩子培养成刘亦婷第二、第三的可能性便会越来越大……可是,我在这本书中不得不给他们泼一些冷水。

我始终认为,瞎教育不如不教育。如果家长本身的教育知识有限,没有能力识别什么是科学的教育理论,亦无能力分辨出什么样的教育模式更适合自己的孩子,那么,我希望这些家长还是顺应孩子的天性,让其快乐、自由、按照自己的兴趣和特长发展为好。但现实却是,很多家长在根本不懂基本的教育理论,毫无教育孩子的大智慧的前提下,对孩子的成长横加干涉,进而酿成许多家庭悲剧。而对刘亦婷的盲目学习,正是这些家长缺乏教育智慧的具体表现之一。

诚然,科学认知孩子的天性、特长,为孩子制定出科学、合理的家庭教育计划是一件极其复杂的事情。在这样的前提下,刘亦婷的家长将他们培养刘亦婷的全过程展示给读者是一件很有意义的事情,尤其值得我



们钦佩的是，他们将刘亦婷成长的点点滴滴都精心地记忆、保存了下来，这种恒心、细心和耐心恐怕并非所有家长都能做到。所以，《哈佛女孩刘亦婷》以及《刘亦婷的学习方法和培养细节》两本书中的确有许多有价值的内容值得汲取。

但是，这两本书中存在的缺陷和误导又是显而易见的。由于作者写作时的非科学态度，使得这两本书充满了主观、错谬、想当然、误导、夸大以及牵强附会的成分。

刘亦婷的家长认为，能够被哈佛录取是个神话一般的故事，只有素质最全面，能力最出色，表现最杰出的学生才能被哈佛录取。可实际上呢？大家读过本书后就会发现，即便是普通的学生，只要策划得法，加上一点点运气，也能够大摇大摆地进入哈佛大学。由于刘亦婷的家长把哈佛当成了一个神话，当成了一个凡人不能企及的地方，所以在这样的思维下，他们神化了刘亦婷，进而神化了他们自己。

这两本书不断重复这样的主题：“我的女儿进入了哈佛大学，所以她是一个素质全面，能力出色，表现杰出的学生。那么，我们是如何培养出这么出色的女儿的呢？我们培养她的秘诀是什么呢？你是不是想把自己的孩子培养成刘亦婷第二呢？且听我们细细道来。”

我想，在这种巨大的诱惑面前，没有几个孩子的家长会不动心。可世界上就怕认真二字，我们仔细思考一下便会发现，其实，学习刘亦婷并非如我们想像的那么简单。

首先，我们必须承认，刘亦婷是一个优秀的女孩，

她听话、懂事、勤奋、聪明。但是,这样的女孩到底是天生如此还是后天培养出来的呢?换句话说,如果没有刘亦婷父母的培养,刘亦婷就会变得不听话、不懂事、不勤奋、不聪明了吗?说实话,这是谁也无法证明的命题,因为我们从常识中便能得知,许多家庭教育非常恶劣的孩子后来成了举世闻名的伟人,而有些家庭教育并不差的孩子后来走上了犯罪的道路(但是,我们不能由此否定家庭教育,因为好的家庭教育能够提高培养出优秀孩子的概率)。

可以说,即便刘亦婷是一个非常杰出、优秀、素质全面的学生,也并不能证明,其家庭教育的成功。但是,刘亦婷的家长却没有把这个问题想清楚,他们陷入了这样的思维误区,即认为刘亦婷的优秀是他们十八年来苦心孤诣正确培养的结果。而且这还不算,他们又把培养刘亦婷的一些想法升级为正确的教育理论,升级为放之四海而皆准的真理。而一些被“哈佛”两个字弄得头晕目眩的家长们,在“晕轮效应”的影响下,失去质疑和思辨的能力,对他们的话偏听偏信起来。而这种偏听偏信,对他们的家庭教育方式,可能会产生非常严重的负面影响。

其次,即便我们承认,刘亦婷的听话、懂事、勤奋、聪明就是其父母正确培养的结果。我们便可以放心的学习和借鉴“刘亦婷培养模式”了吗?还是不行。因为你的孩子不是刘亦婷。你的孩子可能跟刘亦婷有着完全相反的个性,适合刘亦婷的培养方式可能完全不适合你的孩子。在这个问题上,家长们特别容易犯糊涂。



尤其是一些出生在五、六十年代的家长们,对“榜样”、“模范”有一种天然的亲近。在他们成长的年代里,全国人民几乎一个面孔,连穿的衣服都是统一的蓝、黑色调。所以,这些家长很难理解“个性”这两个字的真正含义,很难有意识地去考察自己的孩子与其他孩子究竟有哪些不一样的地方,究竟属于何种人格类型,究竟有哪些智能上的特殊之处。而实际上,正确了解自己的孩子,是进行科学的家庭教育的第一步。

第三,即便你的孩子的人格类型跟刘亦婷惊人的相似,其他条件也惊人的相似,那就一定意味着刘亦婷的培养模式就是你应该学习的培养模式吗?也不是。刘亦婷的家长经常给刘亦婷讲“取乎上得乎中;取乎中得乎下”的古训。我想这句话也同样可以提醒读者朋友,我们要学习榜样的话,一定要选择那种极其优秀也就是说杰出的榜样,刘亦婷是这种榜样吗?我认为,她与“杰出”的差距还很遥远。我在前面提到她是个优秀的女孩,但这种优秀更多意味着她是个“好”女孩而非一个“杰出”的女孩。为什么呢?因为在她的培养模式中,“智商”和“情商”教育非常成功,而在“慧商”和“魅商”教育上却有很大的欠缺。而真正的高素质的一流人才,一定是“智”、“情”“慧”、“魅”四商俱全。尤其是对于刘亦婷这类比较听话、守规矩的学生,“慧商”和“魅商”教育更是极为紧迫,可以说,“慧商”和“魅商”教育成功与否,对于他们成为当今社会急缺的有创造力的一流人才有着极为重要的意义。很多人,包括刘亦婷的家长,一个重要的误区就是把刘亦婷这个

优秀的平凡女孩神化成了极其优秀的、素质极其全面的超凡女孩。

以上,我从“刘亦婷培养模式”到底该不该学的角度谈了一些我们认识上的盲点和误区。在本书中,我还谈了真正的素质教育是什么、漏洞百出的美国大学录取制度、采用何种教育策略超越刘亦婷等问题。这些问题对于家长们科学规划自己孩子的未来非常重要。

在这本书中,我自始至终都在提醒大家,刘亦婷不过是个平凡普通的女孩,我想尽力为大家还原出一个真实的、去掉了神话色彩、去掉了耀眼光环的刘亦婷,我相信,在平和、平视的目光下,我们从“哈佛女孩刘亦婷”这里,反而能够得到更多有价值的信息。

我从自身的经历感受到,试卷考不到的,社会一定会考到。急功近利的学习者固然能获得一时的成功,但长久看来,他们终会受到社会的惩罚。尤其随着社会的变迁,技术的革命,这种趋势越来越明显。而在这种趋势下,教育孩子越来越需要大的智慧。这便是我通过详尽讨论“哈佛女孩刘亦婷”这个典型案例,要传达给读者的最重要信息。

与一切关心中国教育,为中国教育奔走、呼喊、殚精竭虑的人们共勉。

萧 愚

2004年9月于北京

xywisdom@yahoo.com

刘亦婷进入哈佛的真相是什么



人若是太幸运，则不知天高地厚，也不知自己能
力究竟有多少。

——富勒

