

SHIFAN
JIAOYU GONGZUO
JINGYAN HUIBIAN

师范教育工作 经验汇编

国家教育委员会师范教育司 编

东北师范大学出版社

目 录

综合类

- 优先发展师范教育 保证九年义务教育的实施 吉林省人民政府 1
- 强化政府行为 办好师范教育 建设高素质的师资队伍 江苏省人民政府 5
- 建立继续教育制度 优化干部、教师队伍 上海市人民政府 10
- 发展师范教育 抓好师资队伍建设 落实“科教兴川” 四川省人民政府 16
- 根据贵州省情 采取切实措施 推进我省师范教育的发展和改革 贵州省人民政府 22
- 抓好师资队伍建设 推进“两基” 促进“两全” 云南省人民政府 27
- 抓住机遇 深化改革 优先发展师范教育 浙江省教育委员会 32
- 强化机制建设 促进培训工作深入开展 天津市教育局 37
- 立足省情 面向未来 稳步开展中小学教师继续教育 湖北省教育委员会 40
- 优化教师进修院校的办学模式 促进基础教育的改革和发展 黑龙江省教育委员会 45
- 加快学历培训步伐 谱写师训新篇

章 江西省教育委员会 50

- 确保“三沟通”培训的质量 努力提高初中教师队伍的素质 河北省教育委员会 54
- 加强小学教师队伍建设 全面提高小学教师素质 河南省教育委员会 59
- 转变观念 大胆实践 积极探索小学教师继续教育的新模式 辽宁省教育委员会 63
- 实行“五优先” 努力办好师范教育 山东省淄博市人民政府 68
- 强化政府行为 建设高素质的教师队伍 吉林省长春市人民政府 73
- 搞好师资培养培训 促进基础教育发展 河北省唐山市教育委员会 78
- 坚持师资先行 加快皖西教育发展步伐 安徽省六安行署教育委员会 84
- 落实师资培训战略 确保基础教育质量 四川省绵阳市涪城区文化教育体育局 88

高等师范教育

- 面向基础教育 办好师范大学 东北师范大学 95
- 推进管理体制 改革 增强办学活力 华中师范大学 100

- 坚持“三个面向” 高质量、多层次地为基础教育的改革与发展服务 北京师范大学教育与心理科学学院…………… 104
- 坚持师范大学的办学方向 全方位高质量为基础教育服务 华东师范大学…………… 109
- 以教育科研为先导 坚持为基础教育服务 华中师范大学…………… 115
- 加强素质教育 为基础教育培养高质量的师资 西南师范大学…………… 121
- 坚持师范教育方向 努力为基础教育服务 陕西师范大学…………… 126
- 提高师范教育质量 努力服务基础教育 首都师范大学…………… 132
- 魂系师范 心连基教 努力创建新型一流师大 南京师范大学…………… 136
- 改革——发展的原动力 湖南师范大学…………… 141
- 深化改革 加强管理 全方位地为建设教育强省服务 华南师范大学…………… 146
- 西北少数民族高等师范教育的实践与探索 西北师范大学 西北少数民族师资培训中心…………… 151
- 坚持师范 面向社会 文理渗透 全面发展 哈尔滨师范大学…………… 156
- 突出重点 抓好关键 努力提高民族教学质量 新疆师范大学…………… 162
- 发展特殊师范教育 完善现代师范教育格局 重庆师范学院…………… 167
- 按照“三特”目标办学 培养合格职教师资 江西省南昌职业技术师范学院…………… 173

- 开展师专与初中教育改革对接研究 大胆探索师专教育综合改革新途径 湖南省零陵师范高等专科学校…………… 178
- 从“一专多能”到“全面素质提高” 四川省乐山师范高等专科学校…………… 183
- 办出山区特色 培育新型师资 福建省南平师范高等专科学校…………… 188
- 师专教育下乡——教改实验的探索与实践 山西省晋中师范高等专科学校…………… 194
- 围绕“普九”深化改革 建立系统育人体系 山东省临沂师范高等专科学校…………… 200
- 用素质教育统帅学校各项工作 培养新型人民教师 甘肃省天水师范高等专科学校…………… 205

中等师范教育

- 改革创新 争创一流 湖南省第一师范学校…………… 211
- 加快发展步伐 强化素质教育 为农村培养合格小学教师 湖北省沙洋师范学校…………… 217
- 培养大学专科程度小学教师的五年制师范教育的探索 江苏省南通师范学校…………… 222
- 加快改革建设步伐 逐步实现中师教育现代化 浙江省杭州师范学校…………… 228
- 加强师资队伍 建设 办好中等师范学校 山西省太原师范学校…………… 232
- 志高图远 敬业求实 争创现代化特色学校 山东省淄博师范学

校.....	237
●实行五个“定向”建设三大基地 培养合格的农村小学师资 福 建省建阳师范学校.....	241
●突出师范特色 加强素质教育 河 南省鹤壁师范学校.....	247
●努力办好具有民族地区特色的师范 学校 内蒙古兴安盟师范学校	251
●乡村师范开展科技教育的探索 安 徽省肥西师范学校.....	257
●下得去 留得住 打得响 广西桂 林民族师范学校.....	260
●志存农村 追求师范办学大目标 福建省三明师范学校.....	266
●弘扬艰苦奋斗精神 铸造 90 年代 师魂 江西省崇仁师范学校	273
●面向现代农村 适应发展需要 努 力构建农村中师办学新机制 四川省仁寿师范学校.....	278
●强化目标管理 全面提高教育质量 陕西省凤翔师范学校.....	285
●立足农村 着眼小学 天津市蓟县 师范学校.....	289
●走向中师教育现代化 北京市朝阳 区师范学校.....	294
●幼师运用现代化教学手段的实践与	

思考 天津市幼儿师范学校

..... 297

中小学教师培训

●培养合格人才 努力为全省基础教 育服务 山东省教育学院.....	301
●搞好师训干训 加强基地建设 努 力为农村基础教育服务 山东 省潍坊教育学院.....	305
●主动为基础教育师资建设服务 广 东省肇庆教育学院.....	310
●适应要求 开阔思路 多种形式办 学 加速自我发展 山东省临 沂教育学院.....	315
●坚持培训教研结合 促进青年教师 成长 福建省福州教育学院	321
●认真转变职能 积极探索新路 努 力开展中小学教师继续教育工 作 陕西省咸阳市秦都区教师 进修学校.....	326
●抓住机遇 主动适应 在改革中求 发展 江苏省宜兴市教育委员 会 宜兴市教师进修学校.....	330
●实行“五位一体” 提高继续教育 质量 福建省福州市鼓楼区教 师进修学校.....	333

优先发展师范教育 保证九年义务教育的实施

吉林省人民政府

吉林省属于中等发达程度的省份，财政比较困难。为了振兴经济，我们坚持把教育摆在优先发展的战略地位，把推进“两基”、落实“两全”作为教育工作的“重中之重”。经过各级政府和全省人民的共同努力，1993年我省通过了基本扫除青壮年文盲的国家验收。到1995年，全省累计有47个县（市、区）实现了普及九年义务教育，占全省县（市、区）总数的78.3%，覆盖了全省人口总数的79.7%。上述成绩的取得主要得益于师范教育。多年来，省委、省政府始终把建设一支合格而稳定的教师队伍作为根本大计，坚持优先发展师范教育，不断深化师范教育改革，从而保证了九年义务教育对师资的需求，为全面贯彻教育方针，全面提高教育质量奠定了坚实的基础。

一、超前筹划，确保师范教育的优先发展

建设一支数量足够、结构合理、质量合格的教师队伍的周期很长，比改善办学物质条件任务更为艰巨，必须超前筹划，超前做好准备。为此，省政府责成省教委分别于1986年和1990年先后两次对中小学师资队伍现状进行调查，用计算机分县

（市、区）汇总出数据700多万个，建立了省、市、县三级中小学教师队伍数据库。组织专家分层次、分学科、分城乡、分县（区）提出了我省中小学师资需求预测，以此为依据，制定了《普及九年义务教育规划》和1986—1995年中小学师资培养、培训规划，并经省人大常委会审议通过，成为法规性文件。

为完成上述规划，根据我省财力不足，教育资源有限的实际情况，省政府制定了以下四项政策和措施：

1. 确立师范教育的优先发展地位，出台“三优先”政策。

1990年省政府明确提出：“各级政府和教育行政部门要克服把师资队伍建设当作‘软任务’的短期行为，真正把师范教育放在优先发展的战略位置，切实做到‘三优先’，即基本建设经费优先安排；事业费和教学仪器、设备费优先保证；各科教师优先配备”。

按照“三优先”的要求，全省各级政府和教育行政部门都注意把有限的财力、人力和物力投向师范教育。据粗略统计，“八五”期间在财政十分紧张的情况下，省、市（州）两级共筹措2.7亿多元，用于师范院校和教师进修学校建设。其中全省新

建中师校舍 23.4 万平方米,是原有校舍的 2.35 倍。

2. 调整布局, 理顺领导管理体制。

1986 年以来,省政府进一步明确了高师院校服务区域,全省统筹安排,从实际需要出发调整了部分高师院校专业设置,在农、林、工、艺术等高校开设师范专业。省政府决定和国家教委共同建设东北师范大学;积极促成东北师范大学和吉林省教育学院联合办学,使有限的教育资源得到合理配置。

1982 年省政府就将原有 42 所中师调整到 16 所,改善了学校的办学条件,提高了规模效益。同时,根据初等教育发展和改革的需要,特别是实施素质教育的需要,先后成立了艺术幼儿师范、外语师范、特殊教育师范。改变了原来中等师范学校由省、地共管的领导管理体制,把中等师范学校统交市(州)领导和管理,师范学校所需基建费由省、市(州)两级按 1:1 的比例配套,极大地调动了市(州)政府办师范教育的积极性,使全省中等师范学校基建费增长近二倍,提高了师范教育的投资效益。

3. 开展高师“五定”和中师“四定”工作。

根据中小学师资现状及需求预测,从 1986 年开始,省政府委托省教委会同省计委、编委、财政厅分别对省属高等师范院校逐校确定培养任务及其服务区域、办学规模、专业设置、学制和编制。各市、地、州政府主管领导带领教委、计委、财政、人事等部门负责同志,深入所属中等师范学校,逐校研究确定培养任务和服务区域、学校人员编制、办学规模、总体建设规划及经费来源渠道。通过开展“五定”和“四定”工作,使我省师范教育走上了与基础教育发展相适应和自身建设制度化、规范

化的轨道,有力地促进了师范教育的发展和改革。

4. 建立有效机制,推动师范教育不断发展。

省政府把师范教育列入各级政府和教育行政部门双线目标管理责任制,并作为评选教育先进市、县的必要条件和“普九”评估验收的重要内容,“八五”期间组成专家组,分别对中等师范学校、教师进修学校、教育学院进行了多次检查评估。在全省形成了推动师范教育不断发展的目标管理机制、检查评估机制和表彰奖励机制,引起了各级党政领导和社会各有关方面对师范教育的高度重视。许多地方建立党政领导师范教育联系点制度,有的市(州)把师范学校建设当成党政“一把手工程”,组织计划、财政等有关部门到师范院校和教师进修学校现场办公,解决重大问题,增加资金投入。如长春市政府几年来共向师范学校和教育学院投入基建费 4 000 多万元,投入电教费 500 多万元,使 4 所中师都实现了办学条件标准化。

二、深化改革,促使师范教育适应“两基”“两全”的需要

省政府认为,要确保教育质量,必须在提高教师队伍素质上狠下功夫。为此,我们把全面优化中小学师资队伍,更好地适应“两基”“两全”需要作为师范教育改革的总目标。具体做法是:“坚持三个目标,深化三项改革。”

1. 以保证“普九”师资数量和质量为目标,深化师专和中师教育改革。

初中教师数量不足,素质偏低,学科不配套,是我省“普九”的主要制约因素。为使师专与“普九”需求相适应,从 1986 年开始,省政府决定逐年扩大师专招生规模,目前已由原来年招生 1 500 人扩大到

2 900人;扩大了体育、音乐、美术、外语、劳技等短线专业招生规模。

鉴于我省中师布局合理,小学师资供求基本平衡,供略大于求等实际情况,省政府决定全省中师坚持四年学制不变,但在培养规格上要比三年制中师略高一筹。根据这一指导思想,吉林省中师实行“三·一”分段教学,前三年认真执行国家教委颁布的《三年制中等师范教学方案》,首先使学生达到三年制中师毕业生的基本规格要求。后一年根据我省教育改革和发展对未来小学师资素质提出的要求,一方面注意拓宽学生的知识领域,如开设科技、外语、微机课程;另一方面注意加强教育实践环节,强化学生的教师基本功和教学技能训练,从而明显地提高了中师毕业生的素质。

2. 以提高师范院校生源素质和打开毕业生通向农村的路子为目标,深化招生和毕业生分配制度改革。

为使教师职业成为社会上受人尊重的职业,稳定教师队伍,吸引优秀高中毕业生报考师范院校,省政府出台了《关于提高教师地位改善教师待遇暂行规定》等多个文件,先后作出20多项规定,增强了教师职业的吸引力,对提高师范院校生源素质起了重要作用。同时我们还采取在重点中学试办高师预备班;保送优秀中师和高中毕业生升高师;提倡县、乡政府对本地定向生或委托培养生给予物质奖励;对报考师范院校的考生实行单独填报志愿,提前择优录取;实行面试和术科加试制度等办法,收到了较好的效果。

为打开师范毕业生通往农村、山区的路子,我省采取以下措施:一是从招生计划上进行调控,以各地师资需求规划指导年度招生计划。二是扩大定向招生和委托培养比例。高师本科定向生、委培生达到

75%,高师专科和中师全部实行定向招生或委托培养。学生毕业后一律按定向或委托培养合同分配,严禁城乡倒流或拔高使用。三是实行师范毕业生服务期制度。从1991年暑期开始,师范院校毕业生至少要在定向或委托培养单位工作六年以上。四是白城、延边、白山等边远地区政府对分配到本地区农村、山区中小学任教的师范毕业生实行上浮一至二级工资的政策。据调查,近几年来,上述地区师范毕业生绝大多数都能按期分配到位,工作安心。目前,延边、白山地区中小学教师学历合格率已超过全省平均水平。

3. 以提高中小学干部、教师队伍整体素质为目标,深化师训、干训工作改革。

我省通过高师函授、自学考试、卫星电视教育等多种形式,多渠道培训中学教师。特别是充分发挥东北师大在我省中学教师学历培训中的龙头作用,1985年,省政府批准成立了东北师大吉林省函授总站,设置了专职干部和专项经费,保证了这项工作的质量和效益。“八五”期间,东北师大共为我省培训本、专科函授毕业生3 196名,相当于省属六所高师院校同期高师函授毕业生数的总和。由于采取上述措施,明显加快了我省中小学教师学历培训步伐。据1995年末统计,我省小学、初中、高中教师学历达标率分别达到93.19%、76.04%和62.32%,分别比1985年上升30.69、45.75和21.23个百分点,保证了九年义务教育的实施。

1990年省委、省政府作出了《关于开展向赵润同志学习活动的决定》,以省特等劳动模范、全国“五一奖章”“人民教师奖章”获得者、特级教师赵润为榜样,以更新教育观念为先导,以教学基本功训练为突破口,开展了小学教师全员继续教育,有1 300多名小学教师被评为学赵润先进典

型,有12万名小学教师通过四项教学基本功考核,有效地提高了小学教师思想政治、业务素质和教育教学能力。1990年,省委组织部、宣传部和省教委联合下发了加强中小学校长培训的文件,按照“按需施教,学用结合,学促校变”的原则,开展了中小学校长全员岗位培训,全省有1.9万名中小学校长参加了培训,并获得岗位培训合格证书,促使80%以上的学校面貌发生了程度不同的变化,有30%以上的学校面貌发生了显著变化。今年年初,省政府有关部门联合下发了中等学校教师和中小学校长继续教育实施方案,全面实施中小学教师“四师”(师魂、师德、师观、师能)教育工程,一个以干训为龙头,以干训带师训,以师训促干训的继续教育新格局正在我省形成,必将有效地提高中小学干部、教师队伍的整体素质,以更好地适应“两基”“两全”的需要。

三、注重质量,加强师范院校师资队伍建设

实现《中国教育改革和发展纲要》提出的目标和任务,呼唤着高质量、高水平的师范教育。关键是建设一支跨世纪、高素质的教师队伍。因而,省委、省政府对师范院校和教师进修院校干部、教师队伍建设十分重视。在教育“五优先”发展战略中,把不断巩固和加强师范院校师资队伍作为其中一项;在师范教育“三优先”政策中,也把优先配备师范院校和教师进修学校各科教师作为其中一条。采取的主要措施是:

1. 优化新进教师的素质。

在毕业生分配上向高师院校倾斜。

省政府规定,高师院校新教师的补充主要是合格研究生和优秀本科毕业生,逐步扩大师资队伍中研究生比例,每年国家

教委分配给我省的研究生名额,优先分配给高师院校。“八五”期间,全省高师教师队伍中新增研究生486名,是原有研究生总数的2.89倍。几年来我省各高师仅留校优秀中师保送生就达100多名,各级政府一律放行。从1985年开始,我省通过逐年按需求保送优秀中师毕业生升高师深造,毕业后回原保送学校任教的办法,优化了中等师范学校新师资素质。11年来,从高师毕业返校任教的中师保送生累计达298名,占中等师范学校专任教师队伍总数的18%,他们已成为各学校一支朝气蓬勃的跨世纪的新生力量。

2. 开辟在职干部、教师进修渠道。

我们责成省教委分两期组织实施省委、省政府提出的“高校培养优秀中青年骨干教师‘双百’工程”,努力造就一批跨世纪的学科带头人。第一期于1994年进行,共评选出学科带头人101名,其中高师院校有32名教师被评为省重点培养的青年骨干教师。省政府有关部门组织各高师院校广泛开展国际、国内学术交流活动,聘请国内外著名学者兼课或讲学,选派讲师以上教师到国家重点大学做访问学者或出国进修。

按照省委、省政府的要求,省教委于1987年依托四平师范学院组建了“吉林省高等学校师资培训中心”,发展省属高师的群体优势,开展师范院校师资培训工作。几年来,高校师资培训中心先后举办了各种研究班、专题研讨班、助教进修班、短期讲习班几十期。省属各高师教师中有600多人次参加培训,占教师总数的20%左右;有414名中师教师参加进修,占全省中幼师教师总数的28.1%。另外,我省委托东北师大举办硕士研究生培训班,为中等师范学校培养一批具有硕士学位的中青年骨干教师。

从1986年开始,省教委依托东北师大、四平师院和部分办得好的中幼师、教师进修院校,每年分别举办一期中等师范学校和教师进修学校领导干部培训班。全省先后有1500多人次的中师和进修学校校长参加了培训。

3. 在实践中锻炼提高教师队伍。

师范教育要坚持为基础教育服务的方向。由于基础教育大头在农村,普及九年义务教育的重点、难点也在农村。省政府要求各师范院校要把为农村基础教育服务摆到首要位置,每所院校要与一个地区、一个县(市、区)挂钩,帮助农村抓好教育改革和实现“普九”规划,为地方经济建设提供必要的智力支持,在实践中锻炼提高自身队伍。按照省政府的要求,省教委制定了教师进修学校和中等师范学校教师到中小学调查研究制度,对口开展教学研究制度,干部、教师挂职下派制度和新教师到中小学顶岗任课一年的制度等。全省多数教师进修学校教师每年深入农村中小学听课、评课,参加教学研究和教改实验都在100天以上,多的达200天以上。“八五”期间,全省七所教育学院共承担国家

级教改课题28个,省级教改项目101个,既锻炼提高了队伍,涌现出一批基础教育改革和研究专家,又为基础教育特别是农村基础教育发展、改革作出了贡献。

4. 实行优惠政策吸引和稳定优秀人才。

省政府一方面为加强各类师范院校师资队伍建设和创造良好的外部环境,一方面要求各院校创造良好的内部小环境。各院校都从本校实际出发,尽财力可能,制定了一系列吸引和稳定优秀人才的政策。如四平师范学院对学成归来的博士生的优惠政策有:无偿分配给2室1厅住房一套,安装一部电话;对两地分居者,负责将其配偶调入学院工作,胜任专业技术岗位的,优先安排到专业技术岗位工作;拨给从事科研工作的启动金,并为其创造从事科研工作的基础条件;从毕业回校工作之日起,其工资按副教授档核定;对教学、科研工作业绩突出的,优先破格晋升一级专业技术职务等。由于实行上述政策,几年来到外地进修的7名博士生毕业后全部返校。他们思想稳定,工作积极认真,对学院的教学、管理工作发挥越来越大的作用。

强化政府行为 办好师范教育 建设高素质的师资队伍

江苏省人民政府

改革开放以来,特别是“八五”期间,江苏教育事业有了长足的发展。到目前为止,全省已基本普及九年义务教育,人口

覆盖率达100%;基本扫除青壮年文盲,青壮年非文盲率达98.4%。“八五”期间,全省中等及中等以上学校为社会培养了185

万各类专门人才。江苏教育事业的快速发展得益于良好的教师队伍。省委、省政府坚持把创建一流师范教育,建设高素质的师资队伍,作为整个教育工作的重点来抓,采取切实有效措施,取得了良好成效。

一、强化政府行为,坚持在教育工作中以教师为本,师范优先

江苏是一个人多地少、资源匮乏,以加工工业为主的省份,总人口居全国第四,人口密度为全国各省第一。在这样的资源条件下,主要出路就在于依靠教育,变沉重的人口负担为高素质的人力资源。长期以来,省委、省政府坚持把教育摆到经济、社会发展的突出位置,在全国较早地确立了“科教兴省”战略,作出优先、超前、加快发展教育事业的决定。在加快教育改革和发展的过程中,我们始终明确教育大计,教师为本的指导思想,从师范教育的先导性和全局性特点出发,坚持把师范教育作为支持和促进全省教育事业发展的关键环节,放到教育事业发展的整体战略的突出地位,强化政府行为,要求各级政府和全社会都要重视师范教育,关心、支持师范教育。省委、省政府先后多次召开全省师范教育工作会议和师资工作会议,把发展师范教育和加强师资队伍建设作为实施“科教兴省”战略,促进教育事业健康发展的关键举措,扎扎实实地抓紧抓好。与此同时,采取得力措施,提高教师学历层次和业务素质,改善教师的工作、学习和生活条件,提高教师待遇和社会地位,在全省逐步形成尊师重教的良好风尚。经过努力,目前全省在职教师接受培训率达80%以上,高中、初中、小学教师学历合格率分别从1980年的40%、18%、55%上升到1995年的59%、77%和90%,小学

教师具有专科学历和初中教师具有本科学历的比例分别达6.16%和8.92%。全省3.5万名中小学校长参加了岗位培训,提前一年在全国率先完成了中小学校长岗位培训任务。

随着社会主义市场经济体制的逐步建立,教育改革不断深化和教育事业加快发展,师资队伍建设工作面临着许多新情况、新问题。省委、省政府高度重视这些问题,近两年来,省委、省政府分管领导多次深入基层和学校开展专题调研,并布置省政府办公厅、省教委等有关部门组织力量,进行深入研究,提出了适应市场经济体制,以改革统筹全局,优化结构,提高素质,精干队伍,改善待遇的一系列政策措施,将于年内以省政府名义再次召开全省师资工作会议。

我省根据党的十四届五中全会精神和江苏实际,提出到本世纪末,全省全面实现小康,部分地区实现现代化,到2010年,全省基本实现现代化。为此,省委、省政府适时提出了“向教育现代化进军”的号召,努力做到以一流的教育支撑一流的经济,以教育的现代化促进和保证经济与社会发展的现代化。并提出,加强师范教育,增加教师培养数量,提高教师培养规格,努力建立一支适应现代化建设事业需要,人员精干、素质优良、结构合理、相对稳定的师资队伍。规划到本世纪末,全省85%以上的幼儿园教师,95%以上的小学教师,85%的初中教师,70%的高中教师达到国家规定的合格学历标准,并使小学教师中具有专科学历和初中教师中具有本科学历的比例分别达到20%以上,中小学特级教师数占教师总数的1.5%;90%以上的中专学校教师,70%以上职业中学和技工学校教师达到任职资格,其中具有高级职称的学科带头人达10~15%;高校教师队伍

中研究生比例平均达 50% 左右。加强跨世纪学科带头人和中青年骨干教师队伍建设, 实施“青蓝工程”“名教师、名校长工程”, 造就一支与江苏教育科研水平相适应的中小学特级教师、知名校长和覆盖重点学科的学术带头人、博士生导师候选人队伍。

二、增加经费投入, 努力改善师范院校的办学条件

适应建立社会主义市场经济体制的要求, 我省在师范教育的经费投入体制上, 逐步明确了省、市、县各级的职责。高师本科院校主要由省里投资; 师范专科学校由省、市共建; 中等师范学校实行市与县(市、区) 共同建设, 联合投资。按受益大小分担投入比例; 教育学院和教师进修学校实行谁主管、谁投资, 形成了多渠道、多层次投资办师范教育的良好机制。在实际工作中我们做到“三个坚持”: 一是坚持加快主渠道投资增长速度。为改善师范院校办学条件, 省财政对师范教育不断加大投资力度, 师范专项补助中教学仪器项目, 师范专科学校由“七五”期间的每年 200 万元增加到“八五”期间的 1 000 多万元; 中等师范学校专项补助“八五”期间每年 500 万元, 今年增加到 1 500 多万元。“七五”期间, 全省 9 所省属师范院校的事业经费和基建经费占 31 所省属高校的 40%。“八五”期间, 按照“三增长一优先”的原则, 师范教育专项经费、基本建设投资、师范生综合定额标准等逐年大幅度提高, 各级财政对高等师范院校共投入 7.7 亿元, 年均增长 27%, 中等师范学校 2.8 亿元, 年均增长 30%。师范院校的经费增长幅度明显超过同层次的其他各类学校。“九五”期间, 我们将进一步加大师范院校的投入, 其中对南师大、苏州大学等 3 所以师范教育

为主的高校投入将达 12 亿元。与此同时, 还将逐步提高教育学院和教师进修学校的经费标准, 把拨付师训专款的标准提高到占教师工资总额的 2.5%。

二是坚持多渠道增加师范教育投入。一方面, 在省统筹的教育地方附加费中提取一定比例用于师范教育, 部分市还开征了小汽车、大哥大等高消费性商品教育附加费, 主要也用于师范院校建设。另一方面, 改革招生制度和办法, 中师招生实行国家任务和委培、定向相结合, 高师招生实行并轨, 适度的招生收费对缓解学校经费困难起到了积极作用。同时, 增强学校的自我发展能力, 对师范院校校办产业实行优惠政策; 运用金融手段发展师范教育, 积极安排贴息贷款, 引进世行贷款和儿基会援助; 鼓励厂矿企业、社会各界及海内外人士捐资发展师范教育。此外, 我们还规定从中小学学杂费中, 按小学、初中、高中每生每年分别提取 2、3、4 元的标准, 集中用于在职教师的培训。

三是坚持对师范院校建设实行倾斜政策。80 年代, 省政府就规定“全省每年教育事业经费的增长部分, 要优先保证师范院校的需要; 每年的教育基本建设投资, 要优先安排师范院校的基建项目, 保证师范院校办学条件得到较大改善”。根据国家教委的有关要求, 结合我省经济发展的状况, 我们适当提高了师范院校的硬件标准, 分别颁布了高师、中师和进修院校办学条件标准, 对占地面积、建筑设施、仪器设备、图书资料等进行量化, 力求使师范院校的办学条件超过同等层次学校, 达到国内一流水平。南京师范大学是我省师范院校的“领头羊”, 为充分发挥该校的“龙头”作用, 我们积极支持该校走师范教育集团军的道路, 在该校建立了江苏高校师资培训中心, 并先后投资 1 200 多万元, 帮助该校

建立了2个博士后流动站和一批师资教育培训中心。省委、省政府最近还批准该校征地80万平方米,将投资4亿元,支持该校的进一步发展。今年4月,该校已顺利通过国家教委组织的“211工程”部门预审。苏州大学也是一所以师范教育为主的省属高校,省委、省政府全力支持该校进入“211工程”,也将投入4亿元进行重点建设,有的项目已经开启动。在省级重点学科建设中,我们优先考虑师范院校,择优重点加以扶持,每个重点学科将投入不少于200万元的资金。在师范专科学校中,开展了遴选示范性专科重点学校和示范性重点专业工作,取得了较好的成效。中等师范学校标准化建设起步较早,从今年起,我们将分期分批进行新一轮办学条件标准化合格验收,选择一批代表一流水平的学校,建设成为示范性中等师范学校。目前,我省中师已统一配备了语音教学设备以及计算机房,统一装备了成套的心理教学、微机教学设备和现代办公设备,不少中师已先于其他中等学校将多媒体网络技术引进教学领域。

三、努力多办实事,逐步提高师范院校师资队伍素质

抓好师范院校自身师资队伍建设,是办好师范教育的首要一环。“七五”初期,我们曾一度面临教师年龄老化、知识老化,新师资数量少、素质差,师范院校教师亟待补充、培养、提高的问题。十多年来,我们坚持把师范院校自身师资队伍建设作为一项战略工程,一手抓待遇和条件的改善,一手抓政治思想和业务素质的提高。

各级政府认真贯彻执行《教师法》,通过多种渠道,努力为广大教师办实事,提高他们的待遇,改善他们的工作、生活条件。在教师专业技术职务评聘工作中,对

师范院校实行倾斜,全省高等师范院校现有专任教师4320名,其中教授292名,副教授1079名,具有高级职称者占32%,比同层次其他院校高出近10个百分点。评选特级教师,仅今年全省中等师范学校、教师进修学校就评出特级教师14人。大力表彰优秀教师,一批优秀教师被评为教育系统劳动模范、全国优秀教育工作者、全国优秀教师等各类先进。鼓励教师参政议政,许多师范院校教师参加了人大、政协,在国家和社会政治生活中发挥了积极作用。积极实施“安居工程”,加快师范院校教师住房建设步伐,解决教师住房困难。1996年全省投入教师住房建设资金10亿元,新建省属高校教师住房10万平方米,城镇教师住房100万平方米,全省中师和师范专科学校已婚青年教师大都住进了成套房,本科师范院校教师住房状况近期内也将有较大改善。

建设一支数量足够、素质较高、专业合理的师范院校师资队伍是我们长期奋斗的目标,我们主要抓了六项工作:一是制定优惠政策,引进高层次人才。采取优先提供住房,优先解决家属工作调动和子女入学,免收户口安置费等措施,解决师范院校高层次师资引进问题。“八五”期间,仅南师大就引进博士后、博士、硕士及副教授以上职称的优秀教师109名。二是建立保送、委培制度。由省里统一下达指标,安排师专和中师优秀毕业生到本科院校学习,毕业后回原校任教。对通过国家分配研究生较困难的师范专科学校,重点安排他们进行委托培养,经费由省里统筹解决。三是建立健全培训体系。1988年,成立了省高等学校教师培训中心,重点保证高等师范院校教师的进修。在省统筹安排下,委托南京大学、华东师范大学等著名高校举办研究生班、研究生课程进修班,并将培

训的对象从高师延伸到中师,目前全省中等师范学校中青年教师参加在职研究生课程进修班的比例已达35%。我们还通过在职攻读学位,选派访问学者,出国进修等多种形式,加快高层次师资培养,到目前为止,高师院校公派出国或参加国际学术交流的就有700余人次。大力实施“名教师工程”和高师院校“青蓝工程”,在全省评出120名省级优秀骨干教师和1000多名校级优秀骨干教师加以重点培养。四是根据师范院校教育教学特点,从重点中、小学选调部分教学经验丰富的骨干教师,通过培训、提高,充实到师范院校教师队伍中去。五是建立奖励机制,鼓励人才拔尖。省里为师范院校建立了教师奖励基金,定期评选“教学优秀奖”“教书育人奖”“科技成果奖”,为优秀教师脱颖而出创造条件。六是突出抓好师范院校青年教师队伍建设。在加强青年教师思想政治教育的同时,着力于对他们教育教学业务能力的培养与训练,努力使其缩短适应期,加速成才进程。

四、深化教育改革,不断提高师范教育质量和办学效益

优化办学体系。根据师资与基础教育“协调发展、师资先行”的原则,在大量调查研究的基础上,我省在师范教育事业发展的过程中,较早地注意到调整布局,稳定规模,优化结构,提高效益的问题,有效地保证了师范教育事业稳步、健康、有序地发展。全省现有高师本科院校5所,师专6所,中师36所,主要承担新师资培养的任务;另有省、市级教育学院12所,县(市、区)教师进修学校73所,省教委还建立了教育行政干部培训中心及中学、小学、幼儿园等三个教师培训中心,主要承担在职教师培训。师范院校和教师进修院

校不仅在数量上基本符合国家教委提出的人口覆盖标准,而且在专业、学科结构和地区分布上适应基础教育的需要,形成相对独立完整,与社会、经济发展相适应,与各类教育相衔接,职前职后沟通,师范与非师范相渗透的多层次、开放式、网络化的师范教育体系。目前,我省正根据教育事业“九五”计划和2010年远景目标,积极推进办学体制和管理体制改革,通过多种形式的联合办学和多渠道的共建,提高办学的规模效益,力争到本世纪末,基本形成以培养中等教育师资为主的省属师范院校,与以培养幼教、九年义务教育师资为主的市属师范院校相结合的,纵横相连、结构优良的现代化、开放型的师范教育体系。

深化教育教学改革。1984年,经省政府批准,我省在全国率先进行培养专科程度小学教师五年制师范试验,至今已培养了一大批深受小学教育界欢迎的高层次小学教师。我们还不断强化师范教育的质量意识,鼓励师范院校面向基础教育第一线,为基础教育服务,培养合格师资。根据我省经济社会发展需要,及时调整学校和专业设备,苏锡常地区外向型经济发展较快,外语师资缺乏,1994年我省适时创建了东吴外国语学院。根据国家教委的统一部署和九年义务教育对师资的要求,我们不断改革教学内容和教学方法,切实加强实验、实习和实践基地建设,加强教育、教学基本功训练,优化学生的知识和能力结构,全面提高学生素质,使学生成为热爱教育事业,具有良好师德和基本知识、技能,懂得教育规律的合格教师。

强化内部管理。坚持从加强校长队伍建设入手,连续多次举办师范院校校长培训班,学习马列主义、毛泽东思想及邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,学

习党和国家的教育方针和政策、法规，学习学校管理理论和科学文化知识，帮助他们掌握管理技能，提高管理水平。同时，我们还以深化劳动、人事和分配制度改革为主要内容，以充分发挥教师履行本职岗位职责的积极性和创造性为核心推动师范院校内部管理改革。在学校内部师资队伍建设和管理中，建立起公平竞争机制，允许人才合理流动，实行以定编、定岗、定责为主要内容的聘任制和考核制，推行工资总额包干，保持师范院校教师队伍的生机和活力。各院校也建立健全各项管理制度，严格常规管理，加强校风校纪建设，在定期开展的“文明校园”评比活动中，各师范院校的校风建设都顺利通过了首批合格验收。

建立督导评估机制。多年来，我省将督导、检查、评估等作为提高师范教育质量和办学效益的重要手段，以此不断督促

各级党委、政府和教育行政部门把师范院校的建设列入重要议事日程，督促师范院校加速发展，办出特色，不断提高办学效益和办学水平。我省建立了教育行政部门对师范教育和教师队伍建设工作的一票否决权制度。根据评估结果，凡属于教育行政部门职责范围内有关教师队伍建设工作，以及师范院校、教师进修院校工作没有抓好的，都不得评优、评先，而对先进单位和地区，则从计划、经费上予以奖励。因此，不少师范院校的教师进修院校的建设和发展都成了教育系统的“一把手工程”。各级教育行政部门还逐步转变职能，简政放权，由直接行政管理转变为运用规划、咨询、信息服务以及必要行政手段实行宏观管理，扩大学校办学自主权，改进和强化对师范院校的监督、检查和指导，促进各级师范院校的教育质量和办学效益上水平，上台阶。

建立继续教育制度 优化干部、教师队伍

上海市人民政府

根据国务院《关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》及国家教委《关于加强全国中小学校长队伍建设的意见》和国家教育委员会于1990年10月召开的全国中小学教师继续教育工作座谈会精神，及有关对小学教师进行继续教育的意见，通过实践和及时的总结，我市基础教育干部、教师培训工作在领导体制、组织

管理、培训要求及方式、培训质量管理的规章、政策措施、经费投入、培训基地的建设等方面，形成了系列化、规范化的工作模式，初步建立了具有上海特点的中小学教师继续教育制度。在全市实行了干部“持证上岗”培训及岗位培训并将学校干部的培训列入中小学、幼儿园教师继续教育制度中。

下面,就我市建立学校教育行政干部、中小学教师继续教育制度中的若干问题谈几点认识和做法:

一、开展建设“一流干部、师资队伍”战略意义的宣传和教育是建立教师继续教育制度的关键

由于应试教育的影响,为数不少的教育部门的干部为了提高升学率,往往采取急功近利的做法,在师资问题上仅看到当前师资在数量的缺额,注重对教师的使用,不重视对教师的培养,甚至把教学工作与培训对立起来。在教师中,大多数教师由于陈旧的教育观的影响,误认为合格学历的资本够受用一辈子了,再加上对当时教师地位、待遇不高很有怨气,认为对教师的培训是对教师的过高要求。为此我们从本市教育发展的整体要求出发,提出了干部、教师队伍建设“先一步、高一层”的目标。并以此加强对干部和教师继续教育战略意义的宣传和教育,并将这种宣传和教育贯穿于整个“八五”期间培训过程始终。通过各种层面、各种形式、各种舆论工具坚持不懈地进行宣传和教育,并作为一种制度,使认识逐步深化,从而内化为地方政府、教育行政干部、教师的共同自觉的行为。

我们从社会、历史的责任感和教育事业发展的使命感的角度,启迪各级干部和教育工作者认识教师继续教育工作的深刻意义。除了充分运用宣传舆论工具外,市教育行政领导和职能部门的干部直接面对干部和教师,到各区县作报告,到各培训机构去宣讲,用继续教育的理论,用对国家的命运与前途的情感,用干部、教师队伍现状的分析材料,从时代的高度,翔实生动地阐明在中小学、幼儿园干部、教师中实行继续教育制度是历史的必然,是世

界上发达国家共同的趋向。在当今信息化的时代,教师必须破除一次性学历教育管用一辈子的旧观念,树立终身接受教育的新观念。对中小学干部、教师实行继续教育是学校行政干部岗位及教师职业特点的需要;是世界科技、经济竞争对不断提高劳动者素质的需要;是实现教育现代化的需要;是提高教师在社会上的职业声望,为从根本上提高中小学、幼儿园教师地位、待遇的需要。上海市的各级政府及教育行政部门的干部和教师,应有建立与上海作为国际性大城市相匹配的“一流干部、师资队伍”的强烈的社会责任感、使命感。师资培养的周期长,政府部门一定要有超前的意识。未来二三十年的基础教育的质量取决于目前的师范教育。各区县教育行政部门将这种宣传和教育做到了乡镇、基层学校和教师之中。

我们还特别重视第一线干部、教师参加进修后得到提高的实例,由他们现身说法,去扩大宣传和教育,一方面加强了宣传的效果,另一方面也使承担干部和师资培训的工作者逐步理解继续教育按需施教的规律和特点。这种宣传往往通过每年的各种层次的经验交流,继续教育研讨,论文评比,专题内容的展示,培训质量反馈,推广先进,结合培训内容到基层学校开展教育实践和试验活动等方式进行。

此外,我们把各种制度的建立和检查也作为宣传教育的重要形式。如市、区县“八五”期间分别召开数次的干部及师资培训工作会议,配合检查和督导召开的座谈会、大样本的问卷调查、个别访谈等,深入研究继续教育工作的意义。

二、继续教育的质量是搞好教师继续教育工作的生命线

教师继续教育工作能否顺利、健康地

进行,质量是最重要的因素。它是搞好继续教育工作的生命线。而继续教育的质量是继续教育目标、教育内容、教育方式的综合体现。

我们成立了研究课题组,经过研究提出干部与教师继续教育的目标是:提高教师的思想政治、职业道德素质,提高干部、教师的教育管理能力或教育教学能力,提高干部、教师的教育科学研究能力。

在1988年提出这个目标时有许多同志不理解。有的教师由于受学历教育的影响,认为目标应主要确定为提高文化水平,在职教师从教多年还将职业道德和教育教学能力作为培训要求是对教师的贬低;有的教育工作者认为,教育研究能力是对专职教育科研人员的要求,不必以教育研究能力作为普遍要求。

我们组织了350名教师进修院校的骨干教师进行研究、讨论和调查;同时还充分听取了专家、老教育工作者和第一线校长、教师的意见。经过研究和对以往工作的总结,大家取得了共识,认为现代教育科学以及21世纪对人的素质要求,对于干部、教师思想政治、职业道德、教育管理或教育教学能力都注入了全新的内容。

学校要实现“应试教育”向素质教育的转轨,校长是关键。从某种意义上说,一个好校长就是一所好学校。要求校长树立现代教育观念,增强科学决策能力,提高领导能力与水平,培养信息处理能力。

教师不仅要献身教育,而且必须正确、自觉地贯彻党的教育方针,对学生实施全面的素质教育;教师还要以自身正确的价值观及良好的心理素质去塑造新一代青年的人格;教师不仅要有课堂传授知识的能力(这个能力的提高是无止境的),更重要的是在对进行全面素质教育中进一步发展学生的个性;未来社会强烈地要求教

师从凭借经验转变为凭借科学,要求教师以创造型的教育思想、创造型思维能力和创造型的人格去发现、培养创造型的人才。

确定了继续教育的目标后,接着确定了课程教材建设必须遵循的原则,即要求教材内容要体现“针对性、实践性、适用性、先进性、科学性”及按需施教。还确定了培训方式必须体现成人、在职、师范、职业教育的特点,然后建立了教材编写的质量管理程序及培训质量管理的程序和制度。

在课程教材建设中,我们组织了四支队伍:一是由有创新意识的人组成教材编写的骨干队伍;二是对教材建设起把关作用的专家队伍;三是对于教材进行实践、试验的教师队伍;四是业务能力强,能起指导、协调作用的管理队伍。经过大量的理论研究和试验,组织编制了“教师修养、教育理论、教育教学实践研究、专业知识与技能的更新、教育科研”五个方面组合的中小幼各学科教育职务培训方案42个,编写课程纲要500多门,经过试验取得成功并正式启用的教材162种。在培训方式上,创造、推广了研修、探究、合作教学、现场教学等模式。此外,我们尝试利用远距离教育手段,发挥电视视听结合的优势,收到较好的培训效果。

“八五”期间,我市9.7万名中小学、幼儿园教师参加了不少于240学时的职务培训,其中包括配合中小学课程教材改革进行的新教材培训;13万名中小学、幼儿园教师集中参加了专题性的师德教育;8万名教师接受了电化教育及教育科研基础知识的专题培训;培训了近7000名新的教育教学骨干;2.32万名新教师参加了为期1年的专业思想及教育教学技能的教育与训练;1.4万名教师完成或参加了高层次学历培训。从1990年至1995年对在

职的中小学校长及中层干部、幼儿园园长实行了岗位轮训,1996年1月始在全市实行中小学校长“持证上岗”制度。在中小学、幼儿园领导和教师中形成了继续教育的观念。由于在骨干教师和骨干校长的培训中,将培训与教育教学和管理的工作研究紧密结合起来,将教育教学和管理改革中的重点、热点、难点,形成研究专题并列入培训内容,这样通过培训不但提高了干部、教师的自身素质,同时推动了教育理论的发展和教育的改革。据1995年对1.2万名教育行政干部及教师的调查资料表明,70%以上的教师意识到自身与教育事业发展的距离,尤其在教育观念、教育思想和知识的更新上有了紧迫感,增强了自我进取的意识,在教育教学能力及教育科研能力方面,在原有的基础上得到了提高。

三、法规、配套政策、规章制度的建立和执行是继续教育制度建立的保障

建立并实施中小学、幼儿园教师继续教育制度,重要的问题是“依法行政”“依法施训”,使教师继续教育工作的开展得到保障。为此,在制定政策中,我们注重了政策的科学性、全面性、连续性、发展性以及可操作性;在执行政策中,我们体现了严肃性和坚定性。

我们制定政策均建立在调查研究的基础上,既考虑到现实情况和地区特点,又通过政策的导向,使之有超前性。我们对于每一项具体的政策都经过反复的论证,例如《上海市中小学教师进修规定》的制定及对其中政策的研究就达四年之久,前后共修改了16稿。

由于继续教育工作是一项系统工程,因此,在培训质量的保障方面,在培训工作的管理要求方面,都相应制定了一系列

的规章制度。随着社会的迅速发展及教育改革的不断深化,随着师资队伍水平的不断提高,各时期的师资培训的要求和特点就会有所不同,因此在制定政策时,既要考虑当前可行,又要预见到长远可能发生的变化,使制定的政策可连续和可发展。制定的政策,还要有相应的具体实施要求和办法,这样才可能依法施训,也便于统一的要求指导、检查、评价和督导。

教师继续教育的政策公布后,我们十分注意具体指导执行政策的要求和方法,并将指导工作渗透在培训工作的全过程和各项活动中。把有关政策、规定,细化为检查、评估、督导的项目,并且编制为指标体系,对培训工作实施全过程的分级管理。

对于区县政府、区县教育行政部门及基层学校领导在培训工作中的职责;教师履行进修的权力和义务的情况;对于培训机构履行培训职责,保证培训质量的措施上进行了不同形式和要求的检查。并将这种检查分布在整个五年中。全市干部、教师培训工作实行了计算机管理,对所有干部、教师实行一人一卡制。我们每年在规定的时间内检查一次师资培训进展情况,发现情况,及时查明原因,并采取相应措施。1992年、1993年组织检查全市23所培训机构的办学质量,对于办学思想、自身师资队伍建设、学校规章制度、培训效果、办学特色、办学设施、办学经费的使用等进行评价,并将评价的意见反馈给学校的上级行政部门的领导及学校领导班子。

在第一轮培训即将结束前,为保证政策的兑现,我们在抓常规管理检查的基础上,于1994年11月、1995年4、5月由上海市人民政府教育督导室组织对区县执行《上海市中小学教师进修规定》及贯