

图书在版编目(CIP)数据

《四点导学·四导新优化》丛书:数学:一年级/数学编写组编.
-北京:中国少年儿童出版社,1998.7
ISBN 7-5007-4300-9

I. 四… II. 数… III. 数学课-小学-教学参考资料 IV. G623
中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 16863 号

SHU XUE YI NIAN JI



出版发行:中国少年儿童出版社

出版人: /

作者:段 东
责任编辑:惠 玮

美术编辑:徐 欣

社址:北京东四十二条 21 号
电话:086-010-64032266

邮政编码:100708
传 真:086-010-64012262

印刷:北京四季青印刷厂

经销:新华书店

开本:787×1092 1/16
2004 年 6 月北京修订版
字数:96 千字

印张:6
2004 年 6 月北京第 5 次印刷
本次印数:20000 册

ISBN 7-5007-4300-9/G·3067

定价:8.80 元

图书若有印装问题,请随时向本社出版科退换。
版权所有,侵权必究。

前言

为配合教育部《义务教育课程标准》的颁布实施,帮助广大学生用好新课标教材,顺利接受新知识,黄冈特级教师、新课标教研专家南秀全老师本着**有利于学生学习,有利于家长辅导,有利于教师备课**的原则,组织了以黄冈地区为主的新课标实验区的一线特高级教师编撰了《四点导学·新课标四导新优化》丛书。丛书在编写过程中注重将“教案与学案统一、教学与练测统一、目标与过程统一、技能与技巧统一”四大理念全程融入“导教、导学、导练、导测”四导之中,其栏目设置与功能特色如下:

知识技能精要点击

简述章节知识要点,指出认识、情感、态度和能力应达到的目标,提出学习的方法与建议。

解题过程与方法点拨

精选典型例题,剖析教学重、难点,  注重挖掘学习技巧与诀窍,拓展知识应用的深度与广度。

课标开放性新题探秘

设计体现课标特色的新题,展示应用、创新特色,注重合作与交流,  充分给学生主体互动性的探究空间。

目标追踪演练与测评

用课程标理念编拟全新训练题,体现思维发展过程,重视综合素质的培养。

单元综合测评

阶段性测试,考察学习技能,检测学习方法,查漏补缺,夯实基础,提升能力。

期中(末)综合测评

综合评估学生的情感、态度、能力与价值观,让学生学会学习,学会做人。

《四点导学·新课标四导新优化》丛书包括各种版本实验教材的配套用书。

阐释最新的学习理念，介绍最好的学习方法，形成最有价值的能力，获取最实用的素质，这是《四点导学·新课标四导新优化》编写者的意愿，但因面对的是全新的教材，不足之处在所难免，我们真诚地等待着每一位拥有这套丛书的读者的批评与建议。

编者



目录

contents



一 生活中的数 / 1

- 1 数10以内的数 / 1
- 2 1、2、3、4、5的认识 / 3
- 3 0的认识 / 5
- 4 6、7、8、9、10的认识 / 7
- 单元综合测评 / 10

二 比较 / 12

- 1 多少、大小 / 12
- 2 高矮 / 14
- 3 轻重 / 16
- 单元综合测评 / 19

三 加减法(一) / 21

- 1 加法和减法的意义 / 21
- 2 6、7、8、9的加减法 / 23
- 3 10的加减法 / 26
- 4 解决“谁比谁多(少)几”的问题 / 28
- 5 连加、连减、加减混合 / 30
- 单元综合测评 / 32

四 分类 / 34

- 单元综合测评 / 37

五 位置与顺序 / 39

- 1 前后 / 39
- 2 上下 / 42
- 3 左右 / 44
- 单元综合测评 / 46



contents

六 认识物体 / 48

单元综合测评 / 50

七 加减法(二) / 52

- 1 认读、写11~20各数 / 52
 - 2 20以内的不进位加法和不退位减法 / 54
 - 3 进位加法 / 57
 - 4 退位减法 / 60
- 单元综合测评 / 63

八 认识钟表 / 65

单元综合测评 / 68

九 统计 / 71

单元综合测评 / 74

期中综合测评 / 76

期末综合测评 / 79

部分答案与提示 / 82

一、生活中的数

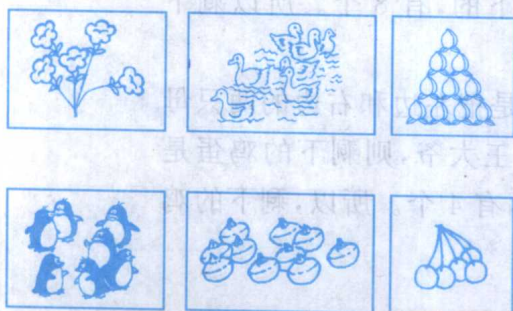
1 数 10 以内的数

知识技能精要点击

- 能正确地数出 10 以内物体的个数，初步学会数数的方法。
- 初步感受数学与生活的联系以及学习数学的愉悦。
- 初步形成良好的学习习惯。

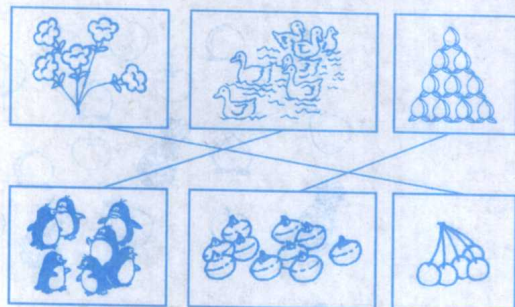
解题过程 方法点拨

例 数一数，把同样多的用线连起来。



先数一数上下两行图中的东西各是多少，然后再把相对应的（也就是相同个数）图连起来。

参考答案



课标开放性题探秘

例 下图是小红家的3只母鸡一个星期下的蛋。小红的妈妈把其中两只母鸡下的蛋送给了王大爷。想一想,数一数,剩下的鸡蛋有几个?



解答提示 有三种答案:

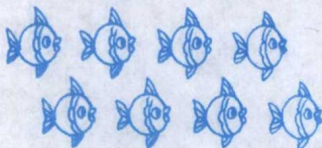
- (1) 如果小红的妈妈是把左边和中间的两只母鸡下的蛋送给了王大爷,则剩下的鸡蛋是右边的母鸡下的,有2个。所以,剩下的鸡蛋有2个。
- (2) 如果小红的妈妈是把中间和右边的两只母鸡下的蛋送给了王大爷,则剩下的鸡蛋是左边的一只母鸡下的,有8个。所以剩下的鸡蛋有8个。
- (3) 如果小红的妈妈是把左边和右边的两只母鸡下的蛋送给了王大爷,则剩下的鸡蛋是中间的母鸡下的,有4个。所以,剩下的鸡蛋有4个。

思路探究

由于题目没有明确告诉小红的妈妈是把哪两只母鸡下的蛋送给了王大爷,而3只母鸡下的蛋的个数又不相同,所以此题是开放题,有三种不同的答案。

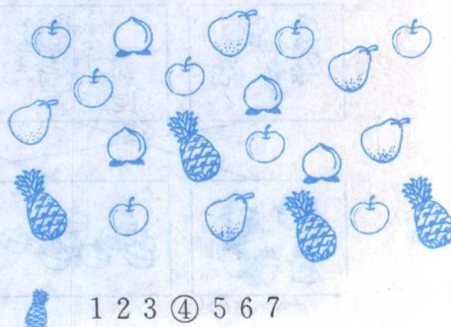
目标追踪演练与测评

1 数一数,涂一涂,再圈数。



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 看图圈数。



1 2 3 ④ 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

4 5 6 7 8 9 10

3 4 5 6 7 8 9

- 3 拼一拼，数一数，○有几个？把找到的数圈起来。



1	2	3
4	5	6
7	8	

- 4 想一想，数一数。

既能在岸上、又能在水里生活的动物有几只？把找到的数字圈起来。



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 1、2、3、4、5 的认识

知识技能精要点击

- 会认、读、写 1、2、3、4、5 各数，并注意书写工整，会用 1、2、3、4、5 各数表示物体的个数。
- 掌握 1、2、3、4、5 的顺序和大小，会区分几个和第几，初步体会基数与序数的含义。

解题过程与方法点拨

例 1 看图写数，再画线(○)。



○○○○○

○ ○ ○ ○ ○

参考答案



○○○○○

○ ○ ○ ○ ○



先数一数每幅图中的动物有多少，再在 中工整地写上数。画线要根据数得的数来画，数是几，就画几条线。



例 2 仔细观察下面的图形，再回答问题。



(1) 从左数起， 是第 _____ 个， 是第 _____ 个。

(2) 如果 是第 1 个， 是第 _____ 个，第 5 个是 _____。

参考答案

(1) 从左边数起， 是第 3 个， 是第 5 个；

(2) 如果 是第 1 个， 是第 4 个，第 5 个是 。



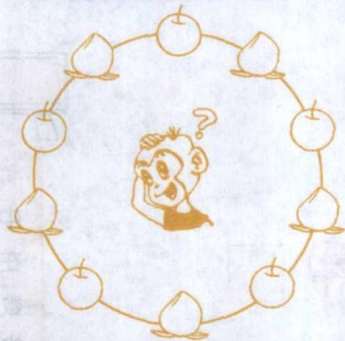
名师点拨
判断物体排第几，关键是要分清是从哪一边数起，第(1)题已明确告诉是从左边数起，而第(2)题没有明确告诉是从哪一边数起，但告诉了 是第 1 个，这实际是告诉我们是右边数起的。



课标开放性 题探秘

例 猴子吃水果。

猴子把 5 个苹果和 5 个桃子放在一个圆圈里，从其中的一个水果数起，数到第 5 个，就把它吃掉。如此循环地数，循环地吃，猴子最后吃的是苹果还是桃子？



解答提示

有两种答案：

- (1) 如果从苹果数起(按顺时针方向数或按逆时针方向数)，最后吃掉的是苹果。
- (2) 如果从桃子数起(按顺时针方向数或按逆时针方向数)，最后吃掉的是桃子。



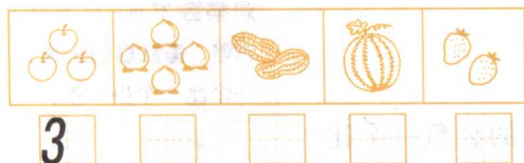
思路探究
本题没有明确告诉是从苹果数起，还是从桃子数起；也没有明确告诉是按顺时针方向数(即 $\circ \searrow$)，还是按逆时针方向数(即 $\circ \swarrow$)。因此可以从苹果数起，也可以从桃子数起；可以按顺时针方向数，也可以按逆时针方向数。这样就会有两种不同的答案。

目标追踪演练与测评

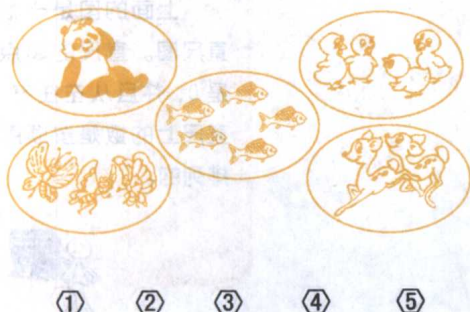
1 看数涂色。

●○○○	○○○○	○○○○○	○○○○○	○○○○○
1	5	3	2	4

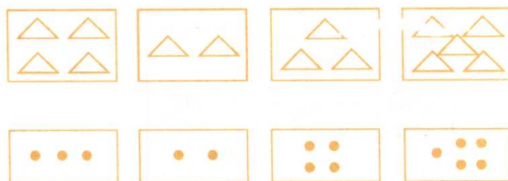
2 数一数，写出数。



3 连线。



4 把同样多的用线连起来。



5 想一想，填一填。



6 数一数，填一填。



第□名 第□名 第□名 第□名
一共有□只小动物在比赛。

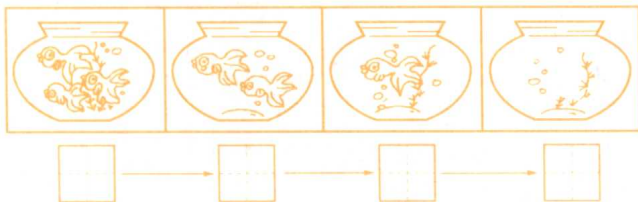
3 0 的认识

知识技能精要点击

- 初步认识“0”的含义，明确“0”不仅可以表示没有，还可以有其它的含义。
- 掌握0的读法和写法。

与 方法点拨

例 1 数一数，鱼缸里有几条金鱼？你还发现了什么？

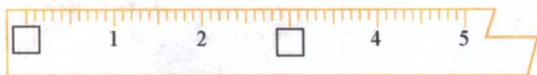


参考答案

3 2 1 0

(口述)发现：从左到右，鱼缸里的金鱼一个比一个少 1 条。

例 2 看一看，填一填。

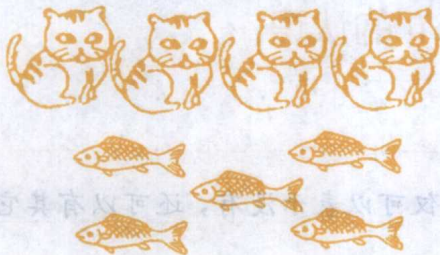


参考答案



课标开放性 题探秘

例 有 4 只猫和 5 条鱼。想一想，这些鱼够吃吗？



解答提示

有多种答案：

(1) 如果每只猫吃一条鱼，猫有 4 只，鱼有 5 条，5 比 4 多。所以鱼够吃，还多 1 条。



先数一数鱼缸里有几条金鱼，有几条就在“田”字格里写上几。一条金鱼也没有，就用 0 表示，在田字格里写 0；仔细观察会发现：从左往右数，鱼缸里的金鱼，一个比一个少 1 条。

上面的图是一根直尺图。直尺的起点是 0，并且从左往右，直尺上的数是按顺序排列的。



解答这道题的关键是要知道一只猫吃了几条鱼。题目没有明确告诉一只猫吃了几条鱼，所以此题是开放题，有多种情况，要根据这些不同的情况进行分析解答，只要解释合理都可以。

- (2) 如果有一只猫要吃 2 条鱼, 其余的 3 只猫各吃一条鱼, 4 只猫一共要吃 5 条鱼, 鱼正好有 5 条, 5 等于 5。所以鱼够吃, 剩下的鱼是 0 条。

目标追踪演练

测评

1 看图写数。







2 读一读, 写一写。

0	1	2	3	4	5				

3 看图圈数。



6 5 4 3 2



0 1 2 3 4



2 3 4 5 6

4 填一填。

	2		3		
--	---	--	---	--	--

	4	3			
--	---	---	--	--	--

		2			
--	--	---	--	--	--

5 从大到小排一排。

5	3	2	0	1	4
---	---	---	---	---	---

	>		>		>		>		>	
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

4

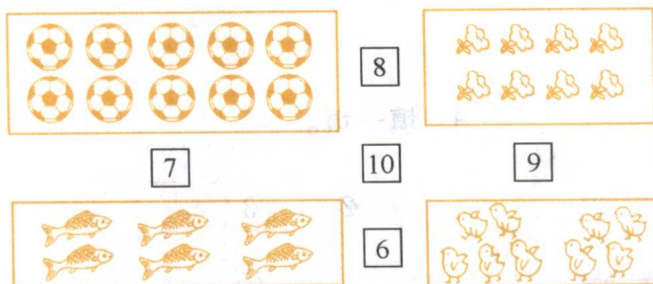
6、7、8、9、10 的认识

知识技能精要点击

- 能熟练地数出 6、7、8、9、10 各数, 会读、会写这些数, 会用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。
- 掌握 6、7、8、9、10 的顺序和大小, 会区分几个和第几

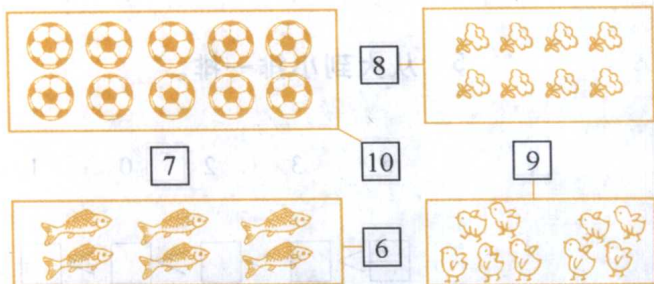
解题过程 方法点拨

例 找朋友(连线)。



先数一数图中有多少个物体，再找“朋友”。图中物体的个数与方框中的数相同的就是“朋友”，用线连起来。

参考答案



课标开放性 题探秘

例 下图的5个数是按一定的顺序排列的。猜一猜，被挡住的4个数分别是几？



解答提示 有多种答案：

(1) 从小到大，按照一个一个的顺序数，这4个数是：

6 7 8 9 10

(2) 从大到小，按照一个一个的顺序数，这4



根据题意知道，图中的5个数是按一定的顺序排列的，而题目又没有明确告诉是按照什么样的顺序和规律排列的，因此，此题是开放题，有多种答案。只要所填的数和已知的数是按照一定的顺序和规律排列都可以。

个数是：

10 9 8 7 6

(3)也可以从小到大，按 2 个 2 个的顺序数，

这 4 个数是：

4 6 8 10 12

(4)也可以从大到小，按 2 个 2 个的顺序数，

这 4 个数是：

12 10 8 6 4

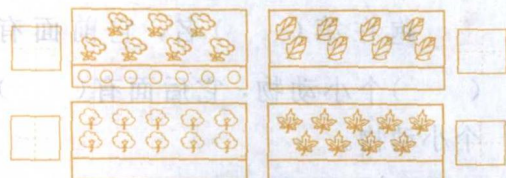
还可以 3 个 3 个地数，4 个 4 个地数，5 个 5 个地数，……

目标追踪演练与测评

1 看数涂色。



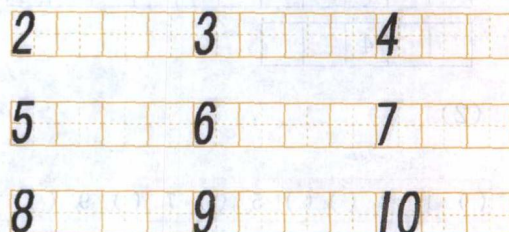
2 数一数，写出数，再画○。



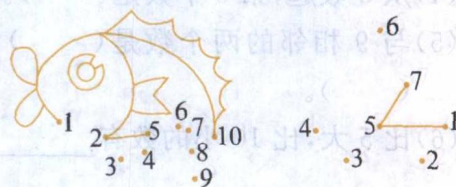
3 找朋友。



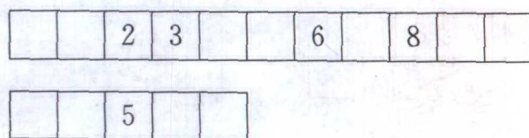
4 写数。



5 按顺序连线，看看连好的图形是什么？



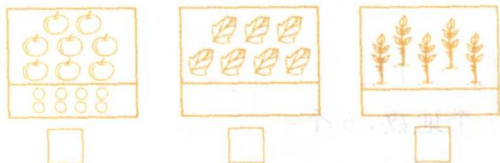
6 填一填。



单元综合测评

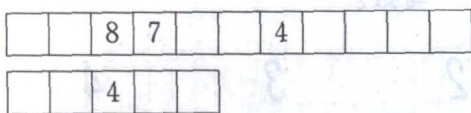
(时间: 60 分钟 总分: 100 分)

1 数一数, 写出数, 再画○。(共 9 分)

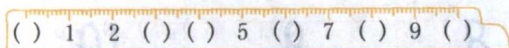


2 填一填。(共 29 分)

(1)



(2)



(3) 水结冰的温度是()度, 螃蟹有()条腿。

(4) 从 3 数起, 第 8 个数是()。

(5) 与 9 相邻的两个数是()和()。

(6) 比 5 大, 比 10 小的数有_____。

(7)



3 把圆圈中的数和对应的图用线连起来。(共 16 分)

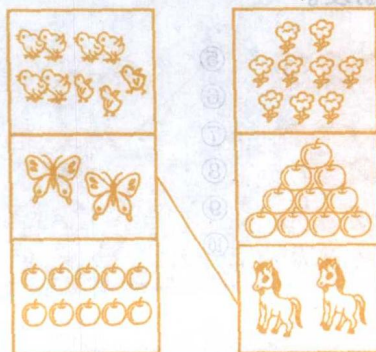


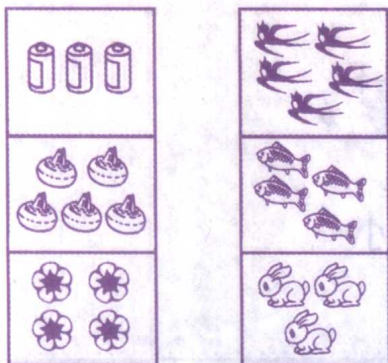
4 数一数, 填一填。(共 6 分)



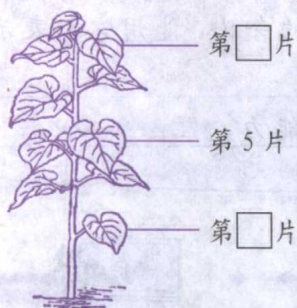
跑在第()名, 它前面有()个小动物, 它后面有()个小动物。

5 找朋友。(共 15 分)





6 数一数，填一填。(共 6 分)



一共有□片叶子。

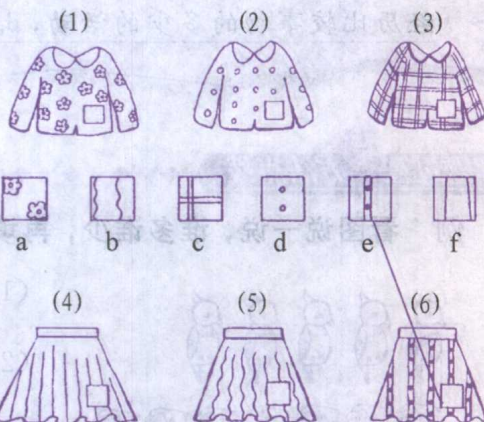
7 看图填数。(共 14 分)



房子()栋
大雁()只
树()棵
蜗牛()只
鹅()只
兔子()只
青蛙()只

8 考考你的眼力。(共 5 分)

找一找每件衣服和裙子的口袋，并用线连一连。



二、比较

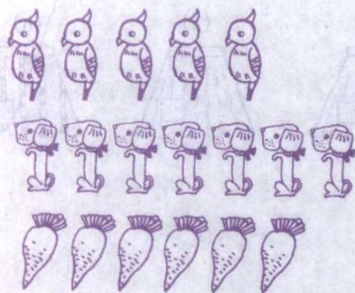
1 多少、大小

知识技能精要点击

- ▶ 通过比较事物的多少, 体验一些具体的比较方法, 初步体验一一对应的思想。
- ▶ 通过比较事物的多少, 认识“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”的含义, 能用它们表示比较的结果。
- ▶ 经历比较事物的多少的活动, 培养初步的推理能力。

解题过程与方法点拨

例 看图说一说, 谁多谁少, 再填一填。



(1) 鸟最少, () 最多。

(2) 鸟比 ()。 $5 \bigcirc 6$

狗比 ()。 $6 \bigcirc 5$

(3) 狗比 ()。 $7 \bigcirc 6$

胡萝卜比 ()。 $6 \bigcirc 7$

参考答案

(1) 鸟最少, 胡萝卜最多。

(2) 鸟比 (狗) (少)。 $5 < 6$

狗比 (胡萝卜) (少)。 $6 > 5$

(3) 狗比 (胡萝卜) (多)。 $7 > 6$

胡萝卜比 (狗) (少)。 $6 < 7$

名师点拨

(1) 是鸟、萝卜和小狗三个事物的大小比较; (2) 是鸟和萝卜两个事物的大小比较; (3) 是小狗和萝卜两个事物的大小比较, 解答时可以通过直观感知直接去判断进行比较, 也可以采用画虚线的方法把对应部分连起来, 再找出谁最多, 谁最少, 谁多, 谁少。