

日本近代职业教育发展研究

朱文富 著

河北大学出版社

责任编辑:邹 卫

封面设计:赵 谦

责任印制:闻 利

图书在版编目(CIP)数据

日本近代职业教育发展研究/朱文富著. - 保定:河北大学出版社,1999.10

ISBN 7-81028-575-0

I.日… II.朱… III.技术教育-教育史-研究-日本-近代 IV.G719.313.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 69621 号

出版:河北大学出版社(保定市合作路1号)

经销:全国新华书店

印制:河北新华印刷一厂

规格:1/32 (850mm×1168mm)

印张:7.25

字数:180千字

印数:0001~3000册

版次:1999年10月第1版

印次:1999年10月第1次

定价:12.00元

序

摆在读者面前的这本小书,是在我 1998 年通过答辩的博士学位论文基础上扩写而成的。

当年之所以选择这个题目进行研究,主要出于以下几点考虑:第一,在各国经济发展的历史过程中,职业教育愈益显示出非常重要的作用,各国政府也因此更加重视职业教育自身的发展。德国视职业教育为促进经济发展的秘密武器,日本则把职业教育看成是支撑经济发展的坚强柱石。与发达国家相比,我国职业教育还处于比较落后的状态。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家,而且迫切需要千百万受过良好职业教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军,先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。但是,职业技术教育恰恰是当前我国整个教育事业中最薄弱的环节。”为了扭转这种落后局面,必须发愤图强,锐意进取,结合我国国情,创造自己的经验,惟如此,才能最终建立具有中国特色的职业教育体系;同时,在这一创造过程中,也必须勇于和善于借鉴别国的经验,惟如此,才能加速建立具有中国特色的职业教育体系。第二,日本是世界上职业教育最发达的国家之一,也是在社会发展过程中受惠于职业教育最大的国家之一。日本现代职业教育的发展起源于明治

维新时期。明治维新以前,日本是个落后的封建小邦。在西方先进国家已处于垄断资本主义前夜之时,它才经过1868年的明治维新,结束长期的封建锁国状态,走上发展资本主义的道路。但是,日本跨入资本主义的门槛后,发展十分迅速,仅用短短几十年时间,就跃居到了资本主义世界的前列。英国历史学家威尔斯在描述这一历史巨变时曾说:在近代以前,日本在世界历史上是微不足道的。“她那隐遁的文明对于人类命运的一般形成过程来说,贡献并不很大。她取之甚多,而予之甚微”。但在明治维新后,日本却“以惊人的精力和智慧把他们的文化和组织结构提高到欧洲列强的水平。在人类全部历史中,从来没有一个民族像日本当年那样阔步前进”。“她完全摈弃了那种认为亚洲几乎是无可挽回、永无指望地落在欧洲之后的说法,而使欧洲的一切进步,对比之下,显得相形见绌和踟蹰不前”。(威尔斯:《世界史纲》,1931年版,第991、993页)我国近代著名学者康有为也说:“泰西以五百年讲求者,日本以二十余年成之,盖地球所未有也。”(康有为:《日本变政考·序》)近代日本的迅速发展,原因固然很多,其重要原因之一,便是通过大力发展职业教育,培养了大批的各种专门人才,造就了一支规模宏大而训练有素的职工队伍,为实现其资本主义现代化提供了必要的人力资源。正如1984年11月20日日本前首相中曾根康弘在职业教育100周年纪念大会上所讲:“我国在世界上已经具有第二位的经济实力,享受着历史上任何时代都未能实现的现代文明的恩赐。这是我国自明治初期建立近代教育制度以来,普及发展教育所带来的成就。其中,职业教育自明治时起就通过为产业界培养有为人才,推动着我国现代化的发展,为我国的昌盛与繁荣做出了巨大贡献。”那么,日本近代职业教育是如何开始发展的?它经历了一个怎样的过程?其中有哪些经验与教训?认真研究这些

问题,取其所长,舍其错戾,对正在进行社会主义现代化建设的我国来说无疑有着重要的借鉴意义。第三,日本与我国是一衣带水的邻邦,较之欧美国家,在地理位置、文化传统、人口形态和历史发展轨迹方面,与我国都有着更多的相似之处,因此,其历史经验,对我们也有着更大的借鉴价值。第四,导师的殷切希望。我的导师滕大春先生、贺国庆先生皆以研究欧美教育史见长,在长期研究外国教育史的过程中,亦深感日本教育经验之宝贵,但由于种种条件限制,未能在该领域多所涉足,他们希望我能做出努力,弥补日本教育史研究方面的薄弱环节。于是,便选择了这个题目。

本书共分八章。第一章通过阐述幕末日本的职业教育、同期欧美的职业教育和明治政府的教育兴国政策,介绍日本近代职业教育的发展背景。第二章研究日本近代职业教育创立时期的情况(1868—1880)。这一时期,为适应产业移植的需要,各官厅部门通过学习欧美职业教育,创立了自己的近代职业教育。但由于过分强调为产业移植服务,这一时期的职业教育不可避免地带上了盲目仿效欧美职业教育模式和偏重高等职业教育机构等缺陷。第三章研究日本近代职业教育探索时期的情况(1880—1885)。从1880年开始,日本政府变官营民助的封建保护性产业政策为民营官助的现实主义产业政策,从而迅速带来产业勃兴局面。适应这一形势,职业教育开始向适应本国国情的方向转变。其主要表现是:第一,开始重视全面研究欧美职业教育情况和探索欧美职业教育的发展理论;第二,开始以颁布职业教育法令等手段着手建立适合本国国情的职业教育体系。这一时期,虽因生产力水平尚低而未实现建立完整职业教育体系的目标,却使为数众多的人们对职业教育制度有了正确的认识,从而为1890年代的职业教育制度化打下了良好的基础。第四

章研究日本近代职业教育体系形成时期的情况(1885—1914)。这一时期,由于产业革命爆发,发展职业教育的呼声更加高涨起来,政府顺应时势,采取有机地学习欧美职业教育经验的办法,并通过加大职业教育立法和投资力度等手段,迅速建成多层次、多类型的完整职业教育体系。第五章研究第一次世界大战后日本近代职业教育的改革情况(1914—1931)。由于第一次世界大战带来经济的急速发展,并使产业结构由原来的以轻工业为中心变为以重工业为中心,所以,对人才规格和数量都提出了新的要求。为解决这一课题,日本政府对明治后期形成的职业教育制度进行了相应的改革,并采取切实可行的措施,重点促成了职业学校数量的扩充,从而使这一时期的职业教育进入了其近代史上的鼎盛阶段。第六章研究战时体制下的职业教育(1931—1945)。这一时期日本职业教育被紧紧地绑在了对外侵略的战车上,从培养目标到专业设置都以满足战争需要为鹄的,同时,随着战争规模越拉越大,对技术人才的需求越来越多,职业教育受到强烈刺激,迅即走上畸形膨胀的道路,其规模和数量都达到了日本近代职业教育发展史上的极限指标,所以,1945年日本投降后,各级各类职业学校都几乎陷入了瘫痪状态。第七章研究有重要影响的职业教育家,分别介绍了他们的教育思想和教育事功。第八章是对日本近代职业教育发展过程的总结,从五个方面提出了日本近代职业教育快速发展的原因,从三个方面阐述了日本近代职业教育发展过程中存在的问题。为使读者便于了解日本近代职业教育发展的梗概和为读者提供进一步研究的资料,本书最后附录了《日本近代职业教育大事年表》和《主要参考文献》。

在本书写作过程中,自始至终得到两位导师的悉心指导。滕大春先生已九十高龄,仍笔耕不辍,其严谨的治学精神,尤使

我深受感动和鼓舞。中央教育科学研究所的金世柏先生、东北师范大学比较教育研究所的梁忠义先生、北京师范大学教育系的吴式颖先生、华中师范大学教育系的任钟印先生,对本书的写作也给予了很大帮助。诸位先生在我答辩期间所给予的鼓励和所提出的进一步扩写修改意见,对本书的最后成型起到了很好的指导作用。梁忠义先生还为本书写作提供了部分紧缺资料。在此一并深致谢忱!

尽管有诸位先生的指导与鼓励,在书稿付梓之前,心中仍不免惴惴。一是志向虽高,但因个人学力菲薄,恐难毕竟其功;二是限于材料,有些重要问题,如职业教育课程的演变、教育家手中岛精一等人的情况,未能详加阐述。但想到这样重要的课题,终非短时所能完备,我国职业教育的发展又急需借鉴别国经验,还是鼓起勇气,将它拿了出来。希望能起到抛砖引玉的作用,更企盼专家学者和广大读者提出宝贵意见,以便使著者得到进一步的认识和提高。

最后,感谢曾以卓越的研究成果对撰写本书起过极好启发作用的先辈们,感谢为本书面世提供条件的河北大学出版社的各位领导和同志们!

是为序。

著者

1999年9月8日

于河北大学

目 录

第一章 日本近代职业教育的发展背景·····	(1)
第一节 幕末日本社会产业与职业教育的落后·····	(2)
一、幕末日本的社会产业与职业教育·····	(2)
二、幕末日本职业教育的特点·····	(11)
第二节 欧美产业革命与职业教育的发达·····	(12)
一、欧美产业革命与职业教育·····	(12)
二、幕末欧美职业教育的特点·····	(20)
第三节 明治维新与明治政府的教育兴国方略·····	(22)
一、明治维新及其建国目标·····	(22)
二、明治政府的教育兴国方略·····	(24)
第二章 产业移植与职业教育的创立(1868—1880)·····	(28)
第一节 近代产业中的技术传习·····	(30)
一、工矿业的技术传习·····	(30)
二、纺织业的技术传习·····	(32)
三、造船业的技术传习·····	(33)
第二节 创办独立的职业教育机构·····	(36)
一、工业学校·····	(36)
二、农业学校·····	(41)
三、商业学校·····	(47)
四、商船学校·····	(50)

本章结语·····	(53)
第三章 产业勃兴与职业教育的探索(1880—1885)·····	(55)
第一节 关于职业教育的理论探索·····	(56)
第二节 职业教育制度的肇端 ·····	(60)
一、确立文部省对职业教育的统一领导权 ·····	(61)
二、创办东京职工学校 ·····	(62)
三、颁布《农业学校通则》和《商业学校通则》 ·····	(66)
四、在普通学校中开设职业课程 ·····	(69)
本章结语·····	(71)
第四章 产业革命的兴起与职业	
教育体系的形成(1885—1914)·····	(73)
第一节 发展职业教育呼声的高涨·····	(74)
第二节 调查欧美职业学校 ·····	(78)
一、柏林职工学校 ·····	(79)
二、普鲁士补习学校 ·····	(81)
三、法国中等实业学校 ·····	(82)
四、纽约职业学校 ·····	(82)
第三节 职业教育体系的形成·····	(83)
一、初等职业教育体系的形成 ·····	(84)
二、中等职业教育体系的形成 ·····	(86)
三、高等职业教育体系的形成 ·····	(90)
四、各种学校的成立与发展 ·····	(93)
五、职业教育师资队伍建设 ·····	(94)
本章结语·····	(95)
第五章 产业急速发展与职业教育的改革	
(1914—1931)·····	(97)
第一节 临时教育会议及其发展职业	

教育的方针·····	(98)
第二节 职业教育的改革与发展·····	(100)
一、初等职业教育的改善与发达 ·····	(102)
二、中等职业教育的改善与扩充 ·····	(105)
三、高等职业教育的扩充 ·····	(107)
四、校外职业教育机构的扩充 ·····	(111)
本章结语·····	(114)
第六章 战时体制下的职业教育(1931—1945)·····	(116)
第一节 职业教育的多样化·····	(118)
一、确保低级职业教育的倾斜政策 ·····	(118)
二、职业教育的重新高涨与多样化 ·····	(119)
第二节 职业教育的军事化·····	(124)
一、职业教育政策的军事化与扩充职业教育的 临时措施 ·····	(124)
二、职业教育政策军事化的加强与职业教育的 畸形膨胀 ·····	(126)
本章结语·····	(131)
第七章 职业教育家·····	(132)
第一节 津田仙·····	(133)
一、生平与著述 ·····	(133)
二、《农业三事》的出版及其影响 ·····	(134)
三、学农社的成立及其事业 ·····	(136)
四、光辉业绩与不朽人格 ·····	(139)
第二节 瓦格奈尔·····	(140)
一、生平略历 ·····	(141)
二、指导博览会 ·····	(143)
三、提倡低级工业教育 ·····	(145)

四、改良与发明技术工艺	(149)
第三节 平贺义美	(151)
一、生平略历与教育事功	(151)
二、《日本工业教育论》的内容及意义	(154)
第四节 井上毅	(159)
一、生平和教育活动	(159)
二、论职业教育	(162)
三、论中等教育	(170)
第八章 经验与教训	(173)
第一节 日本近代职业教育快速发展的原因	(175)
一、视职业教育为发家立国之本,真正把它放在重要的 战略地位	(175)
二、根据经济发展需要,不断改革职业教育	(177)
三、确保师资队伍和教育经费这两个基本条件	(178)
四、重视教育立法,实行以法治教	(180)
五、勇于和善于学习别国的经验	(181)
第二节 日本近代职业教育发展中的问题	(183)
一、高度集权的领导体制	(183)
二、双轨制的教育结构	(185)
三、浓重的军国主义教育毒素	(186)
附录一 日本近代职业教育大事年表	(188)
附录二 主要参考文献	(214)

第一章 日本近代职业教育的发展背景

从 1868 年明治维新,到 1903 年颁布《专门学校令》,仅距三十余年,日本职业教育便从落后的学徒制度演变成完整的近代职业教育体系,培养了数以万计的各级各类技术人才,为其资本主义近代化做出了巨大贡献。这一历史成就的取得,虽然是政治、经济等多种因素所促成的,但其职业教育的起点之优和演变过程之美,同样是重要因素。研究日本近代职业教育,必须首先阐明它是在怎样的背景上开端的。

简要地说,日本封建社会后期,正值欧美国家产业革命相继爆发和职业教育日益发达的阶段。出于扩大势力范围和开拓商品市场的目的,从 19 世纪早期开始,西方势力就逐渐向日本渗透。1853 年美国率先打开日本闭关锁国的大门,此后,西方列强群起效尤,使日本处于沦为殖民地的危险中。为了维护幕藩体制和对付西方列强的侵略,日本先进藩雄开始引进以军事制造为中心的西式工业和赖以支持其发展的技术人才及职业教育。但是,由于当时日本的封建制度尚未打破,闭关锁国的传统思想依然浓厚,所以这种引进只能是少数量和小规模的,与其固有的农业、手工业生产和与之相适应的学徒制度相比,不啻沧海之一粟。明治维新以后,日本走上发展资本主义的道路,为取得民族独立和实现富国强兵的目标,日本政府奉行殖产兴业和教育兴国政策,开始大规模移植先进的西式产业和职业教育,从

此,日本职业教育真正具备了迈向近代化的基础。也就是说,它不是以其落后的学徒制度为开端,而是从欧美职业教育发展的最佳层次上向前迈进的。以下略述明治维新前日本和欧美职业教育的实态以及明治维新后日本政府的教育兴国方略,借以说明日本近代职业教育是踩着巨人的肩膀而后来居上的。

第一节 幕末日本社会产业与职业教育的落后

一、幕末日本的社会产业与职业教育

历时二百多年的德川时代,是日本历史上最后一个幕府时代,也是日本封建制度解体和资本主义萌芽的历史时期。当时日本是一个纯粹的农业国家,全部土地归封建领主所有。占人口 80% 的农民,没有一点土地。他们作为领主土地的世袭租佃者,每户耕种 2 町步^① 左右的份地。封建领主把对农民的剥削和统治视为立国之本,他们实行士、农、工、商的身份等级制度,禁止自由改换职业,企图把农民永久地禁锢在土地上。领主征收的贡赋率高达四公六民,甚至五公五民,此外还有乡役、助乡役等杂役。在封建统治者的眼中,农民和芝麻一样“越榨越出油”^②。为了维持这种残酷的剥削制度,领主豢养大批武士作为对内镇压农民反抗的工具。对外则实行闭关自守的锁国政策,企图把日本列岛变成封建领主任意欺压人民的世外桃源。这种剥削方针,即使到 19 世纪的幕末时期也没有多大变化。

封建领主阶级的严酷剥夺,一方面使幕末的农业生产力几

① 1 町步合 0.99 公顷。

② 小野武夫:《农村史》,非凡阁 1934 年版,第 232 页。

乎处于停滞状态,据史料记载,18世纪至明治维新前的160年间,日本耕地面积和稻谷产量一直停留在290万~300万町步和2500万~3000万石之间。^①另一方面却又使商品经济有了相当程度的发展。商品经济的发展是封建领主经济的必然产物,封建领主为了将掠夺农民的大量农产品卖掉,以满足其生活和财政上的需要,必须依赖商人,允许商业的发展。德川幕府为控制各藩大名实行的“参觐交代”制度^②,更促进了全国交通运输和城市经济的繁荣。在商品经济发展的影响下,农民的地租已有许多改为货币形式。这些因素使农民陷入更加穷困的境地。农民辛苦一年,除去贡租和生产费用,或是入不敷出,或是所剩无几。贫苦农民为了活命,不得不把世袭份地抵押、典当给商人和富裕农民,以借取粮款。在明治维新前夕,全国已有1/3的农户丧失份地,出现了大批没有生路的“喝水的人”。

随着农民贫困化的加深,为了维持生活,除农业生产外,只有两条生路:一是流落城市,成为城市贫民或手工业者、小商人等;二是改变传统的农业观念,增植经济作物,扩大农业的商品性。

城市是手工业和商业中心,在这里聚集着大量来自农村的手工业者。以制造简单的生活和生产用品为目的的手工业生产,在自古以来的自然经济社会里就早已存在。日本在中世纪就出现了叫做“座”的行会制度,到德川时代又改称“株仲間”并更加完善。在江户、大阪、京都以及其他城下町和工商业比较兴

① 《日本史料集成》,平凡社1963年版,第362页。

② 德川幕府为巩固对大名的控制,规定各藩大名每两年中一年住在本藩,一年住在江户,而其妻子须常住江户,作为人质。这种“参觐交代”制度,促进了沿途城镇的发展和交通运输的改善。

旺的集镇,都有许多这种行会。1841年,水野忠邦改革时曾一度废除“株仲間”制度,但1851年又再度承认。^①不过,由于西方势力的人侵和幕藩体制的动摇,手工业行会制度已出现日益松弛的局面。

经济作物的种植在整个德川时代不断发展,到幕末时期已遍及全国。重要的作物有棉花、菜子、蓝草、烟草、茶叶、甘蔗,此外还有养蚕业。经济作物的栽培增加了农民的货币收入,加之商品经济对农村的不断渗透,大大刺激了农民家庭手工业副业的发展。农民家庭手工业副业的发展又为在城市中备受领主阶级压迫和行会限制的商人打开了新的活动天地。18世纪后,商人高利贷者加紧对农民控制,先是廉价收购他们的手工业产品到远地市场出售,牟取暴利;进而采取预先贷给农民原料或工具的方式,把农民实际上变成出卖劳动力的工资劳动者。这种资本主义性质的家庭手工业或分散的手工工场,在丝织、棉织、陶瓷、木器和漆器制造业中,得到了相当普遍的发展。到18世纪中叶以后,已经有许多农民完全脱离了农业,被吸收到商人组织的“机屋”(作坊)里,按分工的方法进行同一产品的生产,集中的资本主义手工工场出现了。这种工场在丝织、染料、造纸、冶铁、酿酒等部门都有所见。到明治维新前夕,其总数已达400多个。^②

除农业、商业、城镇手工业和农村工业外,在幕末日本的经济成分中还有另一重要的产业形式,这就是少量的幕藩营工业。幕藩营工业主要是军事工业,其次是纺织业及其他轻工业。幕藩营军事工业的兴办,主要是由于19世纪初叶以来西方资本主

① 山口和雄:《日本经济史》,筑摩书房1968年版,第46页。

② 樊亢等:《外国经济史》(一),人民出版社1981年版,第224页。

义势力频频叩关,边防告急所致。1825年幕府颁布《异国船击退令》,对出现在日本近海的欧美船只严加防范。与此同时,努力采用兰学,进行军事改革。进而自50年代初起,引进西方资本主义国家的先进生产设备和技术人才,创办以铸造大炮和洋枪为目的的军事工业。从1853—1867年,幕府陆续兴建的工业项目有:江户岛大筒铸立场、浦贺造船所、石川岛造船所、长崎制铁所、关口大炮制作所、横滨制铁所、横须贺制铁所和江户泷野川火药制造所等。此外,为了军事工业生产等需要,幕府还开办了生野、佐渡、小坂等矿山,开采金、银、铜矿。幕营工业全是拥有近代技术设备的重工业企业。藩营工业与幕营工业相比,具有共同点也有相异处。共同点是兴办重工业的目的都是为了加强边防和充实自己的军事实力。相异处是藩营工业起步比幕营工业早一点,如早在1850年佐贺(肥前)藩就着手建设反射炉以制造大炮。还有,藩营工业除军火造船外,还兴办纺织及其他轻工业企业,以便“富国强兵”、“殖产兴业”,壮大自己的财政经济实力。如萨摩藩于1867年建立的鹿儿岛纺绩所,就是日本第一个洋式纺织工厂。

从上述产业形式可以看出,幕末日本经济仍处于以农业、手工业生产为主的状态,其发展水平也未达到工场手工业占统治地位的阶段,而是批发行支配的家庭手工业占绝对优势。以西方列强入侵为契机,自1850年代陆续建立起来的幕藩营工业,虽然以其先进的生产设备和技术,成为日本创办近代资本主义工业的先驱,但因其成立目的、资金来源和劳资关系都带有浓重的封建色彩,所以它不能也不可能发展到纯粹的近代资本主义生产方式。加之,当时各藩虽然喊出了“富国强兵”、“殖产兴业”的口号,但其真正目的在于充实自身实力和加强幕藩对峙,与明治维新后使用的这种口号的含义有着根本的区别,所以其作用