

高中语文会考·高考 分级检测与教学对策



高中语文 会考●高考

分级检测与教学对策

徐同 李方 李九德 编著
李 钲 程 刚



高中语文会考·高考分级检测 与 教 学 对 策

徐 同 李 方 李九德 编 著
李 镗 程 刚

教育科学出版社

(京)新登字第111号

高中语文会考·高考

分级检测与教学对策

徐 同 李 方 李九德 编著
 李 铨 程 刚
 燕 人 责任编辑

教育科学出版社出版、发行（北京·北太平庄·北三环中路46号）

各地新华书店经销 北京市东华印刷厂印装

开本：787×1092毫米 1/32 印张：8.125 字数：182千

1992年2月第1版 1992年2月第1次印刷

印刷：00,001—15,000册

ISBN 7-5041-0840-5/G·802 定价：3.00元

序

刘国正

关于考试问题，人们总是议论纷纷。这一方面说明考试是一件大事，左右教育的导向，决定广大青年的命运，牵动千家万户乃至整个社会的注意力；另一方面说明目前的考试办法和内容还存在不少问题，需要加以研究，以期逐步趋于完善。这些年，研究考试的文字多起来了，是一件好事。

本书的作者就高中语文会考、高考分级测验以及应采取的教学与复习对策等问题进行了论证，从理论与实践的结合上说明了会考与高考的区别，指出：会考是考核学生所掌握的语文基础知识和基本技能是否达到教学大纲要求的标准，即水平达标型检测；而高考则是以大纲为依据，以更高更严的要求，重点考核学生对语文基础知识与基本技能的实践运用能力，即需求选拔型检测。指明这一原则区别既有理论研究价值，也有指导实践的价值。

作者说得好，本书不是一般的旨在实用的复习资料，也不是经验总结，而是探索高中语文日常教学与各类考试相适应的改革途径。这个途径的基本点是什么？依我看应该是，以大纲为准绳，以课本为依据，遵循语文教学的规律，扎扎实实，循序渐进地进行教学。本书中提供了许多题型和答案分析，不是另搞一套，都是为着体现这个基本点服务的。

这几年，大家都在喊中学生负担过重。重在哪里？有人说重在教材，我说不不对，应该说主要重在来自“片面追求升学率”的压力。高考、中考搞“片面追求升学率”已经迫使

学生在题海里摸爬滚打，筋疲力尽，而今又来了一个会考，又多了一层楼梯，学生怎么吃得消呢？一听说要会考，人们不禁直觉地有此反映。其实，添设会考，是为了减轻而不是加重学生的负担。“片面追求升学率”是个复杂的问题，须综合治理，考试改革是治理的一个极为重要的方面。

原来会考和高考不同，它是一种水平达标型测验，为了弄清楚学生的语文基础知识和基本技能是否达到了教学大纲提出的要求。既然如此，会考和日常的教学是完全一致的。如果讲“追”，那就只追一个“达标”。日常学习好，会考的成绩必定好。日常的一课一课的学习就是备考，并不需要另搞一套备考的训练。会考通过，表明毕业成绩合格。这样，给高考就有可能减少一些门类，也就减轻了难度，从而减轻了负担。况且高考也是以大纲为依据的，也是重在平时，并不需要因备考强加给学生以沉重的压力。竞争是激烈的，完全避免考试的压力是不现实的，我们研究和改革的目的是把这种压力减弱到合理范围之内，合理的压力是有积极意义的。以上只是我阅读此书的一点体会，写出来供广大读者参考。我想，这样作序，比只说一些门面话要好些。

考试是个热门的话题，会考还在试行，尚未全面推开，本书的出版可谓适当其时。相信这本书会受到广大高中师生、广大语文教育工作者和社会的欢迎，相信能够对考试改革起积极的作用。

一九九一年十二月 于北京

关于本书设计思想的说明

长期以来，以高考升学作为评估高中毕业生知识和能力的主要甚至是唯一标准，似乎已经成为普遍的既成事实。但是，高考作为一种选拔型考试，每年只能筛选20%上下的高中毕业生升入高等院校，而80%左右的学生则在困惑的阵痛后于迷茫的选择中汇入了社会分流的大军，这也是学校、教师、学生、家长们不能不正视的严正现实。为改变这种不尽合理的“倒挂”现象，据悉，国家教委在颁布执行新的中学教学大纲、旨在学制调整与学科布局作出相应改变的同时，已在酝酿研究在全国大部分地区逐步实行高中毕业会考制度。这是中等教育学制改革势在必行的发展趋势。这样一来，高中语文教学一方面要依据教学大纲规定以“会考”检测学生知识和能力的基本水平，另一方面又要在会考分流的前提下参与择优选拔的高等学校不同标准的录取考试。这种两级检测的界定与衔接，势必成为今后高中语文教学与复习改革的新课题。目前，已然有些省市甚至区县正在这方面进行探索。

高中毕业会考，在性质、目的、标准、要求以及形式上均不同于高考。它是一种水平检测。具体就语文学科来说，会考是考核学生所掌握的语文基础知识和基本技能是否达到教学大纲要求的水准，即水平达标型检测；而高考则是依据教学大纲的标准，以较之会考更高更严的要求，重点考核学生对语文基础知识与基本技能的实践运用能力，它没有固定的达标水准，而是在众多考生的竞技中高校根据自己的具体

培养目标相对择优录取，即需求选拔型检测。当然，会考与高考既有层级性区别，同时又有阶梯性关联。国家教委也强调，今后高考制度的改革应考虑与会考制度的衔接。可以预测，有关方面必将选定相当数量有代表性的省市进行这方面尝试，未来的高中毕业生要想顺利升入高等院校深造，就将面临会考与高考两次不同要求、不同标准、不同层次、不同内容的检测的考验。这不能不认为是高中教学、复习与考试的又一次重大的综合改革。

为了适应这两级检测分离而又衔接的改革趋势，更科学地把握面向广大高中毕业生的水平达标型会考和面向少部分学生的需求选拔型高考之间的层次区别与转换衔接，我们系统地分析研究了1978年至1991年（尤其近五年来）语文高考全国命题，以及部分省市会考与高考过渡结合的试点情况，同时参考了1991年语文高考统考命题的设计思路，编写了这本《高中语文会考·高考分级检测与教学对策》，目的是帮助广大高中学生和各年级指导教师了解语文教学大纲对于两级考试的指导性与涵括性；掌握会考与高考之间的层级区分和转换衔接，进而做到以教学大纲为依据，以会考水准为系统教学与系统复习的基础和全面检测的基点；以高考要求为教学转换与复习提高的趋向和重点检测的目标，并能把针对两级检测的教学思路、知识体系、考核的重点与难点、题型类别与应试方法等等融为一体，高效率地实现会考——高考教学与复习对策的一体化和分层级的针对性强化训练。

本书按语文学科的教与学的内在规律，分设综合知识、文言文阅读、现代文阅读、多项写作四大系列。每一系列又分“总览复习应试思路”；“界定两级水准，把握会考、高考态势”；“分级检测题型与应试要求”等若干章节。其

中，“总览复习应试思路”一章，主要指导师生依纲张目，梳理每一系列的知识体系进而连成网络，以涵括两级检测，从总体上驾驭教学与复习的水准线。

“界定两级水准，把握会考、高考态势”一章，具体分析了一系列内会考与高考的层级区分和命题态势（特别对1991年高考全国统考的新信息和新导向作有阐述），分层次，定重点，抓难点，在纵向教学主线与复习主线上铺设“两级”阶梯，使两次应试既有针对性、侧重点，又可实现教学与复习的联结转换和训练的递进强化。

“分级检测题型与应试要求”一章，则依据两级考试的水准界定，设计了一定数量的有复习价值的检测题，按“水平达标型检测”和“需求选拔型检测”的不同要求分类循序列出，并从检测内容、难度、题型设计与应试对策等不同角度提供针对性的分析和实用性的指导；根据需要，有的系列还附有“知识指要与练习”、“参考答案提示与分析”、“优秀应试范文”等辅助资料。

本书不是一般的旨在实用的复习资料，也不是部分省市进行两级考试试点的经验总结，而是从考试改革的趋向研究入手，探索整个高中阶段语文学科日常课堂教学、阶段复习教学与目标检测教学相互适应的新的改革途径。当然，本书的设计思想、指导观点和编排内容似乎有明显的超前性，但正如前文所指，从中学教育体制改革的大背景看，从中学生社会分流的走向看，从中学语文教学效果对中学生的实用价值的层次分级看，这种超前思想的设计观正是源于对已然出现的试验先驱的实施所作的发展预测，绝非我们的主观臆造。

本书编写过程中，承蒙语文教育专家蒋绍愚先生（北京大学中文系教授）对书中部分两级检测题选作了详细审定，

我们在此诚致感谢。由于分级考试目前尚处在尝试阶段，包括命题设计在内的语文教学体系中相应配套的诸多问题也还在探索之中，本书无疑只权作引玉之砖而已，悬愿广大中学师生和致力于考试制度改革研究与实践的语文教育工作者提出批评，不吝指谬。

徐 同

一九九一年十二月

目 录

序	刘国正 (1)
关于本书设计思想的说明	徐 同 (1)
一、综合知识系列	(1)
(一) 总览复习与应试思路, 界定“两级”	
检测水准	(1)
(二) 分级检测题型与应试要求	(3)
语言部分	
〔一〕 语音	(3)
〔二〕 汉字	(8)
〔三〕 标点符号	(11)
〔四〕 词汇	(18)
〔五〕 语法	(27)
〔六〕 辨析、修改病句	(38)
〔七〕 修辞	(42)
文学部分	
〔一〕 重要作家、作品及文学体裁	(48)
〔二〕 文学鉴赏能力	(54)
〔参考答案〕	(59)
二、文言文阅读系列	(66)
(一) 总览文言文阅读复习与应试思路	(66)
〔一〕 掌握常见的文言实词、虚词	(66)
〔二〕 掌握常见的文言句式	(74)
〔三〕 了解必要的文学、文化常识	(76)
〔四〕 增强语感, 掌握阅读技巧	(78)

(二) 界定“两级”检测水准, 把握会考·高考 态势·····	(82)
(三) 分级检测题型与应试指要·····	(87)
〔一〕水平达标型测试·····	(87)
〔参考答案提示与分析〕·····	(103)
〔二〕需求选拔型测试·····	(106)
〔参考答案提示与分析〕·····	(127)
三、现代文阅读系列·····	(134)
(一) 总览现代文阅读复习与应试思路·····	(134)
(二) 界定“两级”检测水准, 把握会考·高考 态势·····	(143)
(三) 分级检测题型与应试要求·····	(144)
〔一〕水平达标型测试·····	(144)
〔二〕需求选拔型测试·····	(153)
〔参考答案提示与分析〕·····	(171)
四、多项写作系列·····	(185)
(一) 总览多项写作复习与应试思路·····	(185)
(二) 界定“两级”检测水准, 把握会考·高考 态势·····	(192)
〔一〕记叙文类·····	(194)
〔二〕说明文类·····	(203)
〔三〕议论文类·····	(210)
〔四〕应用文类·····	(221)
(三) 分级检测题型与应试指要·····	(229)
〔一〕水平达标型测试·····	(229)
〔二〕需求选拔型测试·····	(242)

一、综合知识系列

综合知识系列包括高中语文的两部分内容：语言知识及其运用；文学常识及文学鉴赏能力。这两部分通常占高中毕业会考或高考试题测试量的25~30%。

由于综合知识系列涉及到字、词、句、语法、修辞、逻辑等众多知识点，教学与复习起来都较为复杂繁琐。然而，如果不全面掌握以上知识点，并融汇贯通形成体系，不仅会影响综合知识系列的应试，还将妨碍现代文阅读甚至文言文阅读方面的应试，因为阅读能力的检测往往是同各项语文知识的掌握与应用紧密结合在一起的。由此来看，综合知识的系统教学与复习，是顺利通过语文会考、进而在高考中取得良好成绩的基础。

（一）总览复习与应试思路，界定“两级”检测水准

语文教学大纲对中学各年级基础知识教学均有明确要求，概括起来说，就是要“学习”、“了解”、“巩固”、“运用”语言、文学知识。那么，会考当然就是要检查、评价“学习”、“了解”、“巩固”、“运用”的质量，考核一个高中毕业生所掌握的基础知识和能力是否达到教学大纲所要求的标准。而高考作为一种以选择与淘汰为目的的考试，则更着眼于运用基础知识能力的考核。高考对语言知识及能

力的要求是：

- 1.能够正确应用汉语拼音方案。
- 2.汉字书写正确、美观。
- 3.能够正确使用标点符号。
- 4.能够比较熟练地使用常见的字典、词典。
- 5.能够根据语境辨析词语的音、义。
- 6.能够读懂结构复杂的长句，把握语意。
- 7.能够辨析不合规范的语句，并加以改正。
- 8.能够保持语言清晰、连贯。

9.了解常见修辞方法的作用，并能根据要求采用不同的修辞方法和句式来表达相同的内容。

10.能够根据表达方式、场合和对象的差异，适当调整内容和用语，做到语言基本得体。

高考对文学常识及文学鉴赏能力的要求是：

- 1.了解重要作家、作品及文学体裁。
- 2.了解阅读文学作品时常见的文化背景知识。
- 3.具有初步的文学鉴赏能力。

可见，由于会考和高考的性质、目的不同，决定了考试内容和要求的差异。

针对会考，考生应全面复习已学过的语言文学知识，力争达到高考大纲所要求的标准；面对高考，考生则要在全面掌握语言、文学知识的基础上，做到融会贯通、举一反三。

(二)分级检测题型与应试要求

语 言 部 分

〔一〕语音

【两级题型】

1. 1991年全国高考统一试题(以下简称“统考”)

下列成语中加点字的字形、注音全都正确的一组是()

A. 风驰电掣(chè) 瘦骨伶仃(tīng) 战战兢兢(jīng) 辙(zhé)乱旗靡

B. 深恶(wù)痛绝 锲(qiè)而不舍 睚眦(zì)必报 淋漓尽致(zhì)

C. 觥(gōng)筹交错 弱不禁(jīn)风 明眸善睐(lài) 荷(hè)枪实弹

D. 一抔(póu)黄土 拈(niān)轻怕重 矫揉(róu)造作 不省(shěng)人事

2. 高中毕业会考试题(以下简称“会考”)

给加点的字注上汉语拼音

①翱()翔 ②参差() ③讪笑()

④怠慢() ⑤惬意() ⑥紫绕()

⑦言简意赅() ⑧拖沓累赘()

⑨自惭形秽()

【分析】

为突出高考的最后冲刺目标,本章把高考做为“两级检测题型”的重点,详细提供指要,并以高考的难度比照会考

的达标水准，使考生既有通盘把握，又能牢牢抓住主攻目标。

上面高考题是一道选择题，成语出自中学语文教材的十几篇课文。其备选答案里的几个干扰项具有一定的迷惑性。A组中“仃”的注音错了，“伶仃”属联绵词中的叠韵，韵母相同，出题人却在它的声母上做文章，把“d”换成了“t”，而这两个声母的发音部位、受阻方式、清浊都相同，只是有送气和不送气的区别。D组中的错误出在多音字“省”的注音上，如果考生只注意看加点字“省”和它后面的拼音，很可能会以为没有错。用选择题型考拼音，虽然没有让学生自己写出拼音，但要选对答案，却是建筑在全面掌握汉语拼音方案基础之上的。

毕业会考题，则要求考生自己拼写字母，是考核汉语拼音达标的情况。尽管今后“会考”在题型上可能会向高考靠拢，但试题的难度、灵活性及对考生能力的要求总会略低一些。

【高考态势】

先总观近年来有代表性的汉语拼音测试的高考题：

1980年 按拼音填字：

在那座__（líng）__空欲飞的蓬莱阁上，一望那海天茫茫、空明__（chéng）__碧的景色，真可以把你的五脏六__（fǔ）__都洗得干干净净。这还不足为奇，最奇的是海上偶然出现的虚无缥__（miǎo）__的（huàn）__景，叫海市__（shèn）__楼。

1981年 多音字拼音组词：

用汉语拼音方案把“哄”字三个不同的读音拼出来（注意：必须标出声调符号），填在圆括号内，并按照这三个字音所表示的意义各组成一个词语或短句，填写在横线上。

- 哄1. () _____
 2. () _____
 3. () _____

1983年 按拼音写一段话:

Qǐng nǐmēn bùyào bǎ huàxiǎng ràng shī rén
 dúzhàn le. Cháng'ér ben^①yuè, lóng gōng tàn bǎo ...
 zhè xǔduō huàxiǎng, tōngguò kēxué, jīntiān dàdōu
 biàn chéng le xiànrshí.

1986年 选出注音没有错误的一组:

- (A) 干涸(hé) 闲暇(xiá) 桎梏(gào)
 (B) 炽(zhì) 烈 橄(xī) 文 鞭笞(chī)
 (C) 愤懑(mèn) 缔(dì) 造 鞭挞(tà)
 (D) 真谛(dì) 酗(xiōng) 酒 澹(dàn) 然

1988年 给两组形似字注音:

甲、(A) dān (B) zhān (C) yān (D) shàn

- ①子女有赡养父母的义务 答()
 ②水澹澹兮生烟 答()
 ③胡瞻尔庭有县貆兮 答()

乙、(A) luǒ (B) yīng (C) guǒ (D) léi

- ④螺赢用刺刺得它全身麻木 答()
 ⑤羸粮而景从 答()
 ⑥悉使羸兵负草填之 答()

1990年 下列词语中字形、字音、词义解释全都正确的一组是()。

A. 龟jūn裂: 呈现许多裂纹

拮据jū: 因缺钱而境况窘迫

冗rǒng长: 文章、讲话芜杂而累赘

执拗niù: 固执倔强

B. 氛fēn围: 周围的气氛和情调

肖xiào像: 以一个人为主体的画像或照片

绮qǐ丽: 鲜艳美丽

绵亘gèn: 延续不断

C. 感喟kuì: 有所感触而叹息

编纂zuǎn: 编辑

驰chí骋: 马飞快地跑

稽qǐ首: 古代的一种跪拜礼

D. 玷diàn辱: 使蒙受耻辱

谛dì听: 仔细听

估gū量: 估计

清冽liè: 清凉

从1980~1991年, 高考年年有汉语拼音题, 从题型变化看, 可以分两部分, 后六年以选择题为主(只有1988年是给两组形似字注音), 前六年以按拼音写汉字为主(只有1981年是给多音字注音组词)。1986年以后的选择题, 从内容看, 总趋势是由单一到综合, 1986年只是选出注音没有错误的一组; 1987年加上了字形; 1990年又加上了词义。由此可见, 在语文基础知识及运用的测试上, 标准化和综合性(即“一材多用”、“一题多考”)是发展趋势。

【知识指要与练习】

对高中学生来说, 汉语拼音方案已基本掌握, 但有几点容易出错:

1. 声调符号的标写

关于声调符号的标写, 有人总结了一个口诀, 比较容易记忆: