

小学新课标资源库

语文卷

教育部《基础教育课程》编辑部组织编写

北京工业大学出版社

小学新课标资源库

语文卷

教育部《基础教育课程》编辑部组织编写

北京工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学新课标资源库. 语文卷 / 教育部《基础教育课程》编辑部组织编写. —北京: 北京工业大学出版社, 2004. 9

ISBN 7-5639-1426-9

I. 小... II. 教... III. 语文课—小学—教学参考资料 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 076040 号

小学新课标资源库·语文卷

教育部《基础教育课程》编辑部组织编写

*

北京工业大学出版社出版发行

邮编: 100022 电话: (010) 67392308

各地新华书店经销

河北衡水冀峰印刷股份有限公司印刷

*

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷
787mm × 1092mm 16 开本 19.75 印张 242 千字

ISBN 7-5639-1426-9/G·744

定价: 25.00 元

《小学新课标资源库》

编 委 会

主 任：李 方(北京教育学院院长)

副主任：温彭年(山西省教科院院长)

米裕民(北京工业大学出版社社长)

闫玉龙(北京教育学院教授)

主 编：李争平 丁志鹏

编 委：邵玉环 程光照 李新娥 王彩兰

李海娟 杨文芳 王清雨 杨志坚

牛朝露 张艳芳 赵 宏 马志平

赵 艳 丰蕴才 郑桂香 王献忠

程晓英 李景桥 吴志强 谷金英

2001年颁布的《全日制义务教育课程标准(实验稿)》明确地提出了利用和开发课程资源的理念,其实质就是要利用一切可以利用的资源来为我们的教育教学服务。从开放性和可持续发展的角度来看,这种理念与原来的教学要求和模式相比有了巨大的进步。对于教育者来说,就是要求我们把我们的服务对象放在一个更广阔的天地里,就如同在教室多装几扇窗子,给学生更多的阳光,给学生更新更自然的空气;对于被教育者来说,就是让他们死盯着老师粉笔头的目光也看到蓝天,早早地看清我们的环境,把目标从教材移向整个的社会和人生。毫无疑问,丰富的教育教学资源,是对探究性学习和研究性学习极为有益的“源头活水”。

在动手编写这套书之前,我们业已体会到了教学资源的利用和开发对教学工作的极大益处。面对各种各样的报纸和杂志,面对热热闹闹的网络,面对丰富的图书资源,面对各式各样的教学软件和课件,我们会感觉到自己并不孤单,我们手中的课本也并不枯燥,相反,我们会觉得自己的教学生活充满着生机、活力、乐趣和挑战。尤其当我们将自己所掌握的资源与学生本身的资源进行整合并交汇出光亮时,一种成就的幸福感会油然而生。我们生活的色彩取决于我们对待生活的观念,当我们放眼远眺时,我们就拥有了许多,体会到了充实和富足,一种希望与别人分享

我们快乐的冲动促使我们开始了这套书的编写。经过许多一线老师的搜集和整理,《小学新课标资源库》与大家见面了。这套书分**语文卷**和**数学卷**。

每卷由三大部分组成。

第一部分:对课程本身的介绍和对新课程标准的简要解读;

第二部分:课程内容及相关知识的简读及相关资源介绍;

第三部分:网络、图书、相关刊物等资源的索引。

课程资源是一个非常宽泛的概念,而我们这里的“资源库”中所讲的资源只是其中的一小部分。我们希望这套书能起到抛砖引玉的作用,并希望大家都能来关心教学资源的搜集和整理,都来充实我们的教育资源,改造我们的环境,用课程本身作为原动力来促使应试教育的寿终正寝。

本套书中引用了大量图书、音像制品、网站等资源的名称和相关信息,因时间、经验和渠道来源等原因,错误、疏漏在所难免,敬请各相关单位谅解并指正。因为教学资源的更新很快,所以本丛书将定期再版。请提出您的意见和建议,我们将非常感谢。

教育部《基础教育课程》编辑部

目 录

第一篇 课程背景资料

第一章 小学语文的地位和性质	3
第一节 语文课程的地位	3
第二节 语文课程的性质	4
第二章 语文课程改革的背景	7
第一节 国家基础教育课程改革	7
第二节 语文教育改革的理念和课程观基础	8
第三节 语文教学大纲的修订	10
第四节 《语文课程标准》概观	14
第三章 语文教育新概念和新理念	16
第一节 语文教育新概念	16
第二节 语文新理念解读	23
第四章 语文课程标准简读	55
第五章 小学语文知识网络图	77

第二篇 课程必备资料

第一章 识字教学法概说	85
第一节 概述识字教学的理念	86
第二节 常见识字教学法简介	88
第三节 西方的识字教学法	108
第四节 识字教学的兴趣培养	111
第二章 汉字在信息技术中的应用	115

第一节	汉字输入法	115
第二节	信息技术应用对现代教学的要求	129
第三章	标点符号的使用规则详解	131
第四章	汉语语法简说	153
第五章	阅读教学与训练简说	173
第六章	习作教学训练概说	239
第七章	修辞知识简说	260

第三篇 课程资源索引

第一章	图书资源索引	279
第二章	网络资源索引	298
第三章	报刊资源索引	305

第一篇

课程背景资料

小学语文的地位和性质

第一节 语文课程的地位

《语文课程标准》(实验稿)指出:“语文课程应致力于学生语文素养的形成发展。语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和基石作用,决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。”

从这一段话中,我们可以看出,课程标准对语文课程的定位可以概括为:“两个基础,一个重要。”所谓定位是根据一定的标准对事物进行一种排序。因此,语文课程的地位是由它的性质与课程的定位标准的相互关系所决定的。语文课程是学生学好其他课程的基础,是学生全面发展的基础,是学生了解和掌握祖国文化的基础。语文是迄今为止最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。因此,语文课程是社会主义精神文明建设的重要内容。惟其如此,语文课程才成为一门重要的课程。

建国以来,我国的课程计划有过多次调整。有一种迹象表明:语文课程的课时数的绝对值和相对比例在逐步减少。九年义务教育阶段,语文约占总课时的20%~22%。与历次课程计划相比,这次课程计划增加了“综合性学习”这门课程,相应减少了语文课程的时间。但是,语文课程的时数仍然是最多的,这是语文课程基础性和重要性的体现。



第二节 语文课程的性质

《语文课程标准》(实验稿)明确规定:“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”

课程标准的这段话阐明:语文课程的性质就是工具性与人文性的统一。语文课程的工具性是源于语文的交际功能,而其人文性是因为语文是人类文化的组成部分。由此可以引申出我们对于语文学科基本性质的认识。第一,语文学科是“工具学科”。它是旨在发展学习其他学科所必需的知识、技能的学科。从这个意义上说,是“形式训练”的学科。第二,语文学科是“人文学科”,或者用更专门的术语来说,是一种相对于“形式学科”而言的“内容学科”。从逻辑上说,所谓“内容学科”是以理解、创造或表达思想与意涵为课题的“实质训练”的学科。如果说,词语的学习具有形式性(工具性),那么,文学教材的学习则是实质性内容(思想性)的学习。这样看来,语文学科就是从形式与内容两个侧面发展学生语言能力的兼具“形式训练”与“实质训练”的一门综合性的基础学科。

一、语文课程的工具性

叶圣陶在半个多世纪的对语文教育的不断思考和探求中,作出“语文是工具”的论断。这个“工具”既是生活的工具,又是“思维和交际”的工具,其他学科的工具(基础),还是中华民族文化复兴的工具(终极目标)。

语文课程的工具性,不仅意味着语文本身就是一种工具,而且是用以达到目的的工具。因此所谓“工具性”在这里实际上强调了语文课程的功能与目的。

语文本身就是一种工具。就个体而言,人们使用语言(即言语活动)表达思想感情,进行思维活动。就人际而言,经由语文,人们要可以交流思想与情感;经由语文,人们还可以造成预期的行为事实。就人类总体而言,语言是文化得以积淀和传承的载体。这三种情形里,语言本身就是一种工具。

语文本身的这种工具作用是必然存在的。正常的儿童可以不经过学校训练就能习得语文,只要让他们过正常的社会生活就行。

语文课程的工具性是以语言的工具性为基础、为前提的。语文课程的工具性除了涵盖语言基本功能之外,语文课程的学习使得儿童在学习

语文的过程中可能受到思想情感、政治和道德以及审美上的影响。意即,语文课程具有承载社会机构或个人有关思想、政治、道德以及审美的价值的功能。

以上单就语文课程本身考查工具性的涵义。但就课程系统而言,语文课程的工具性还表现在,语言的学习还有助于其他学科的学习,即语文是学习其他学科的工具。

综上所述,我们得知,工具性是语文课程所固有的本质属性。语文课程的工具性是指语文本身是表情达意、思维交际的工具,可以帮助学好其他学科,同时,语文可以传承文化,可以传达社会价值观,从而维系社会的正常运作。

二、语文课程的人文性

语文课程仅仅具有工具性吗?不是。语文当然是一种交际工具,但是语文是因为人的交际而存在的,离开了人、离开了人的交际,语文会是什么?语言当然是一种思维工具,但是语言是因为人的思维而存在,离开了人、离开了人的思维,语文将会是什么?语文当然是文化的载体,但是离开了人、离开人的文化,语文又将会是什么?因此,语文是与人紧紧相连的,是与人的社会历史文化紧紧相连的,是与人的具体的生命活动紧紧相连的。正是在历史与逻辑、理想与现实、个体与种属相互关系的基础上,我们说,语文实践活动其实就是一种生命活动。是因为生命活动才使得语言及其文化有了今天这样的多姿多彩。语文教育是一种特殊的语文实践活动。其特殊性表现在特定的时空和对这种活动的特别的理解。语文实践活动的主体当然是人,语文教育的主体也是人——一群特殊的人——教师与学生。

因此,在强调语文课程的工具性时,实际上,我们是从语文教育的外在目的角度去看语文课程的属性的。但是从语文教育的内在目的角度看,语文实践活动就是特定社会历史文化下的人的一种具体而又丰富的生命活动。所以,从语文教育的完整过程看,语文课程当然是有了人文性。

语文课程的人文性,是指语文学习过程是人实现自我成长的过程,激发人创造力与生命力的过程。语文教育活动是在特定的时空中、教师与学生双向积极的生命运动过程。尊重人、尊重具体的人的生命价值、尊重具体的人的文化及其多样性,是语文课程的应有之义。

三、语文课程工具性与人文性的统一

如果我们只重视语文课程的工具性,语文教学将陷入科学主义的泥



坑;如果我们只重视语文课程的人文性,语文教学将陷入人文主义的乌托邦。把工具性与人文性作为两个对称的范畴放在一起,我们可以发现:工具性不仅强调了语文本身是工具,同时强调了语文课程的各种外在目的,其中最核心的是培养人的工具理性。人文性不仅强调了人不是一个工具,同时强调了语文课程对于实现人的梦想、价值和追求的意义,其中最核心的意义在于人文精神。

如果说,语文课程的“工具性”着重指明:学生“应学什么、怎么学”,那么,语文课程的“人文性”则重在揭示:学生“为什么而学”以及“将会怎样去学”。这四个问题是完整的学习过程的必要的构成部分,是与学习者休戚相关的。其中,“应学什么”的逻辑前提是“为什么而学”,“为什么而学”的问题是历史地形成的,而不是先验地形成的。

工具性与人文性的统一是指语文课程必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养;语文课程必须遵循语文的特点和学生学习语文的特点;自主、合作、探究性的学习方式应得到积极的提倡和实行;语文课程必须容纳学生的生活经验,并有助于学生与课程文体的互动。这也就是语文课程的基本理念。

《语文课程标准》与其他 17 个学科的课程标准同时颁布,是国家基础教育课程改革的组成部分。《语文课程标准》体现了课程改革的思想,体现了新课程新的价值取向。《语文课程标准》对《语文教学大纲》的发展,具有划时代的意义。

第一节 国家基础教育课程改革

面对新时代的挑战,国家提出了科教兴国的战略。科教兴国需要数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的科技人才。这就需要改变人才培养模式,提高国民素质。推进素质教育成为时代发展的必然。

在这样的背景下,国家启动了第八次基础教育课程改革,这是整个基础教育改革的核心内容,是推进素质教育的关键环节。经过长达几年的准备工作,教育部集中了国内数百名专家,研制了课程改革方案。2001 年 6 月经国务院同意,教育部颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)。

基础教育课程改革要求转变课程功能,改革过于注重知识传授的倾向,让学生形成积极主动的学习态度和学会学习,在注重知识和技能的同时,还要注重过程和方法、情感态度与价值观。《纲要》要求调整课程结构,改革课程内容、课程实施、课程评价、课程管理。改变过于强调学科本位、科目过多和缺少整合的现状,改变“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,改变过分强调甄别与选拔的评价功能,改变过于集中的课程管理模式,并且分别指

出了课程结构、内容、实施、评价、管理等方面改革所要达到的目标。

《纲要》中指出的课程功能、结构、内容、实施、评价、管理等方面存在的问题,具有很强的普遍性和针对性,在语文课程中同样存在。有些问题在语文课程中还比较突出,应该引起语文教育的重视。比如:过于强调双基,功能单一,学科本位,听、说、读、写、语、修、逻、文、字、词、句、篇,自成体系,上百个知识点、能力点,繁琐而又支离破碎,缺乏整合;内容陈旧,脱离时代和社会,脱离学生生活实际;过于强调接受学习、死记硬背、机械训练等等。

语文教育的现状也充分说明,《纲要》提出的六项改革目标,同样也是语文课程改革追求的目标。《纲要》直接指导着《语文课程标准》的制订和语文课程的改革。

《语文课程标准》已经充分体现了《纲要》提出的课程改革的方向、指导思想、总目标和具体要求。认真学习和理解《纲要》,有助于理解和把握《语文课程标准》。

第二节 语文教育改革的理念和课程观基础

新的教育理念和新的课程观对国家基础教育课程改革具有十分重要的指导作用。这些新理念和课程观主要有终身教育的思想、大众教育的思想、学习化社会的思想、主体教育的观点、建构主义的理论、多元智能的理论、后现代主义课程观等等。这些理念和课程观也同样指导着《语文课程标准》,成为《语文课程标准》的理论基础。

有些理念已为大家所熟知,而怎样用这些理念指导语文课程改革,或者说,怎样把这些先进的理念转化为语文教育行为,在语文教育的过程中体现这些先进的理念,则是需要认真研究的。

(一)根据终身教育的思想,语文教育起码应思考这样几个问题:

——考虑启蒙教育阶段的特点,考虑义务教育阶段语文教育的任务,精选终身学习必备的基础知识和技能,不必求多,基础教育阶段只能做基础教育的事情。

——培养学生良好的语文素养,让学生学会独立阅读,顺利地进行表达和交流,为人的终身发展打下良好的基础。

——关键是学会学习。让学生能够逐步掌握自学语文的门径和方法。



(二)从大众教育的思想出发,应追求教育的公平,面向所有的学生。

——教学内容难度应予以控制,九年义务教育是普及教育,不是精英教育,课程标准应该是人人可以达到的标准。

——语文课程应具有弹性,关注人的差异,为每一个学生的发展提供合适的课程。

——教师应尊重每一个学生,平等地对待每一个人。

(三)学习化社会的思想更多地提示语文课程的生活化。

——加强语文,与其他学科的整合,提倡跨领域,跨学科的学习。

——开发、建设、利用校园与社会的语文课程资源,在社会生活中学习语文。

——充分利用现代技术,利用网络资源,建立网络环境下的语文学习方式。

(四)主体教育思想也给语文课程改革很多思考:

——人在科学理性压抑下主体精神的失落,在语文教育中也表现得甚为充分。语文教育怎样弘扬人文精神,促进人的各方面和谐发展?

——怎样使学生真正成为语文学习的主人?

——怎样尊重学生的自我知识,尊重学生独特的感受和经验?

(五)多元智能的理论告诉我们,人的智能至少有七种:语言智能、音乐智能、数学逻辑智能、身体运动智能、空间智能、人际交往智能、自我认识智能等等,而不只是语言和数学逻辑。

多元智能的理论提示我们因材施教:

——尊重学生的个体差异。

——尊重人对学习方式的选择,让每个人选择到自己学习语文的入门方法。

——同时,语文教育应关注和促进人的全面协调地发展。

(六)后现代主义课程观所强调的开放性、复杂性和变革性,有利于改革现代主义课程封闭化、简单化、积累性的弊端。

后现代主义课程理论也特别适用于我国语文课程。我国语文课程目前存在许多弊端,大都与现代主义的课程观,特别是泰勒原理有关。后现代主义课程理论反而让我们油然而生亲近之感,使我们感到一种解放。

——语文课程是一种动态发展的过程,是师生共同参与探求知识的过程,而不只是特定的知识体系的载体。

——语文教育目标不再完全是预设的,而应该是开放的、灵活的;有清晰的一面,也有模糊的一面;有一定的精确性,也有不确定性。比如:



“积累自己喜欢的成语和名言警句。”这个目标有确定的一面:必须积累成语和名言警句;又有不确定的一面:没有规定数量和具体内容。这样的目标,其意义不仅在于它的弹性,更在于激发学生的学习兴趣,体现了以人为本的思想和中国语文的特点,在现代主义课程理论指导下,我们过分追求语文教学目标的清晰和精确,反而不像中国语文课了。

——教师和学生之间的关系是一种平等的对话关系,教师是“平等中的首席”。

(七)建构主义的理论告诉我们,不仅有客观性知识(学术性知识),还有主观性知识(人的经验)。人的经验也是很重要的知识。人获取客观知识的过程应该有主观经验的参与,应该是通过学习主体的实践,在原有的认知基础上去主动地发展,积极地建构,而不只是由老师向学生传递。这种从灌输向建构的转变,集中代表了建构主义学习理论的进步。

——语文教学应该改变灌输与机械训练的方法,应该由学生主动积极地建构知识,增加学生实践的机会。

——应大力倡导自主、合作、探究的学习方法。

——关注学生原有的经验,注重丰富学生的经历。

第三节 语文教学大纲的修订

新中国成立以后,国家先后颁布了5套中小学语文教学大纲。1992年制订颁布的九年义务教育语文教学大纲,代表了当时对语文教育的认识和要求。随着时代发展,这个大纲表现出明显的不适应,与基础教育课程改革的要求有较大的差距,而新的课程标准的研制、实验与推广,需要一段时间。为了将课程改革的思想尽快地贯彻到教学中去,让学生尽早获得课程改革的益处,1999年下半年教育部决定调整各科教学大纲。

2000年初颁发的小学和初中《语文教学大纲(试用修订版)》与以往的语文大纲相比,具有革命性的变化。

1. 着力于学生的基础素质

在学生的语文基础素质方面,大纲修订版强化了这些构成因素:

——热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情。

——正确理解和运用祖国语文的能力。

——良好的语感、丰富的语言积累和文化底蕴。

——良好的语文学习态度、习惯和方法。