

张延权 主编



21世纪 班主任工作案例

杭州出版社

21 世纪班主任工作案例

ERSHIYISHIJIBANZHURENGONGZUOANLI

张延权 主编

杭州出版

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪班主任工作案例/张延权主编. - 杭州:杭州出版社, 2001.9

ISBN 7-80633-369-x

I. 2... II. 张... III. 班主任-工作-案例

IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 055206 号

责任编辑 汤 敏

封面设计 K·Y 工作室

21 世纪班主任工作案例

张延权 主编

(版权所有 侵权必究)

杭州出版社出版发行

(杭州市体育场路 286 号 邮编 310003 电话:85066612)

杭州钱江彩色印务有限公司印刷

浙江省新华书店经销

开本:850×1168 1/32 印张:8.5 字数:212 千

2001 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 4 次印刷

ISBN 7-80633-369-x/G·207 定价:12.00 元

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换)

序

“21 世纪班主任工作研究”是我校(西湖小学)近年来的一个教育科研课题,围绕这一课题,我校班主任老师写出八十多个案例,汇集了一百篇文章。作为一个阶段的成果,我们将这些文章编辑出版,以资切磋交流,书名就定为《21 世纪班主任工作案例》。

在世界各国的学校教育中,采取班级授课制是很普遍的,但并不是采用班级教学的所有国家都设置班主任,只有其中一些国家的学校设有班主任,如前苏联、日本、中国等。班主任的设置是近一个世纪以来的事。最早,班主任是前苏联在 19 世纪由指导员改称过来的。在日本则针对学校道德教育松懈的情况而在中小学设置班主任。美国公立学校也有类似我国学校的班主任制度的机构,叫做 Honeroom。我国在 20 世纪 30 年代,学校设有级任教师,相当于今天的班主任,解放后 50 年代初,我国继承老解放区优良传统,学习原苏联经验才正式在全国中小学设置班主任。

从建国后的历史看,党和政府非常重视班主任工作,早在建国初期就颁布了《政务院关于改革学制的决定》,规定从 1952 年起,在中小学设立“班主任”取代“级任导师”,班主任制正式确定。1952 年教育部颁发《中学暂行规程(草案)》规定,班主任“在教导主任、副主任的领导下,负责联系本班各科教员,指导学生生活与学习”。1963 年和 1978 年的《全日制中学暂行工作条例(试行草案)》中也都指出“学校应该加强对班主任工作的领导,选派政治觉悟较高和较有教学经验的教师担任班主任”。1988 年,国家教委颁发了《中学班主任工作的暂行规定》,明确指出:“班级是学校进行教育教学工作的基本单位”,并对班主任地位、作用、任务、职责、原则、方法、条件、待遇、奖励和领导管理等,都作了明确的阐述和规定。此规定于 1988 年 9 月 1 日开始实行。

我国中小学校设置班主任的历史虽然不长,但在实践中却越来越显示出它的地位的重要。前国家教委副主任何东昌同志曾经说:“一个优秀班主任就是一个教育专家。”在学校实际工作中,班主任是班级的管理者和组织者,因而也是班级内外各种教育力量的协调者和联系纽带。教育力量从大的方面讲,有社会的、学校的、家庭的;从小的方面讲,有各任课老师、学校管理人员、少先队、班委会等正式群体。各种教育力量开展的各种活动如果不能很好地协调,就会干扰正常的教育秩序,产生混乱,造成负面影响。班主任则可以协调各种力量形成合力,协同一致地进行有效教育。

对于班级来讲班主任是素质教育重要实施者,素质教育的一个重要特征就是学生的全面发展。班主任作为全面负责一个班学生的教育管理工作的教师,他不仅要关注全体学生的发展,还要全面关心学生的发展,即不仅要关心学生的学习、德行修养、身体锻炼,而且还要关心学生的生活。班主任所从事的工作,正是这样一种素质教育。总之,班主任工作在学校中地位十分重要,党和政府也非常重视,现在又面临改革开放、市场经济的新挑战。因而开展对班主任研究工作非常必要。

在研究班主任工作时,我们之所以把注意力集中在案例的收集、分析与研究上,首先是因为我们都是教育第一线的实践者,我们的所思所虑都是实践中的难题。正因如此,我们也就拥有第一手的最鲜活的题材。班主任写下来的案例很可能是班主任最花费心思、最为棘手的事件。这些事件很可能反映的是班主任工作最前沿的一些问题。其次撰写、点评这些案例也是教师分析透视这些事件的一个过程,从中可以知成败,明得失,而阅读这些案例则是借鉴别人的经验,丰富自己的阅历,正如学军事的(如军事学院)很重视军事案例的分析,学商业的(如哈佛商学院)很重视商业案例的研究,做班主任的应该重视班主任工案例研究。第三,我们去透视一个案例时,需要理论的指导,反过来案例又印证、丰富了理论。从这个意义上讲,案例是“理论”与“实践”的一个结合点

——它既具理论价值更具实践价值。

选择案例研究,实际上就是选择学生的个体研究。如果说班主任的工作对象是班集体和学生个人两者的话,我们选择的是后者而非前者,只不过我们对学生个体的研究是以班集体为背景的。这里几乎所有的案例都是一个指向,那就是对学生的个别教育。看了这个案例集后,你会得出这样一个结论:个别教育是当前我们班主任老师最为关注、最为劳神的一项工作。

我们把收集的案例编为七辑,第一辑新时期新问题,第二辑心理健康教育,第三辑班集体建设,第四辑不良行为的矫治,第五辑教育的艺术,第六辑家校“协同”教育,第七辑班主任自身修养。编排的思路是:前四辑反映的当前个别教育的突出问题,如第一辑新时期遇到的新问题之中的性教育、单亲子女、玩电脑、影视文化影响、心理健康等等,其中较为集中的是心理健康教育问题,因而把它单独编为一辑,另外还有班主任在班集体建设中遇到的问题(第三辑)和不良行为矫治(第四辑)。总之前四辑标题概括侧重于突出问题,而后三辑虽大部分也是案例,但每辑重点与标题的概括侧重于教师管理行为与修养,即讲究教育的艺术(第五辑),家校协同教育(第六辑),提高班主任自身修养(第七辑)。

本文开头说过,这是我校的一个研究课题,这一百篇文章,八十多个案例全出自我校教师之手,它真实地反映了我校教育的一个侧面,也真实地反映了我校教师的教育思想和教育水平。作为一个课题并未结束,但作为一个阶段成果,我们将这些案例汇集成册加以点评。但由于时间仓促,水平有限,不足之处在所难免。我们之所以不昧谫陋,交付出版,目的在于切磋交流,如果能因此引发更多的人关心班主任工作,参与班主任工作研究,那就是额外的收获了。

张延权

2001年7月于西子湖畔

目 录

序.....	张延权(1)
--------	--------

第一辑

新时期新问题

1. 青春期性教育一例.....	陆春燕(1)
2. 青春朦胧期的少男少女怎样相处.....	袁明亮(4)
3. 对电脑“天才”的担忧.....	杨晓凤(6)
4. 她该如何对待离异父母.....	仰 菲(9)
5. 让单亲子女扬起自信的风帆	何彩琴(12)
6. 关于《还珠格格》的一场讨论	吴霞群(14)
7. 同学中玩“请保镖”游戏	应 俊(16)
8. 不能这样戏说屈原	何彩琴(22)
9. 引导学生的“文学创作”方向	陈 霞(24)
10. 五年级学生的种种变化	陆春燕(27)
11. 要关心“吃不饱”的孩子	姚立敏(30)
12. 如何减轻学生的心理负担	何金娣(32)

第二辑

心理健康教育

13. 特殊的孩子需要特殊的关怀.....	田巧玲(35)
14. 对她不搞“优惠”政策.....	许建芳(38)
15. 小心保护学生的自尊心.....	何彩琴(40)
16. 让自信伴孩子成长	李恩仙(42)
17. 从细微处入手,培养学生良好的个性品质	姚立敏(44)

18. 小徐同学的转变	吴霞群(47)
19. 关注孩子的心灵	陈霞(50)
20. 帮助后进生打造信心	陆子瑜(52)
21. 如何教育受挫学生	许建芳(54)
22. 挫折使她更坚强	许建芳(56)
23. 解读孩子的心灵	郑雪琴(58)
24. 一个内向型学生的转变	韩明儿(60)
25. 搭起心灵的虹桥	郑雪琴(62)
26. 做生活的勇者	朱可悦(65)
27. 特别的爱给特别的你	郑雪琴(68)
28. 第一和第十	朱佩华(71)
29. 考试完了,她躲在床底哭了	仇敏婷(73)
30. 比赛不一定要赢	俞德慧(75)
31. “打着灯笼”找优点	施桂萍(77)

第三辑

班集体建设

32. 小学生合作精神和能力的重要性及培养	杨晓凤(79)
33. 培养学生的责任感,提高班级管理实效	杨晓凤(82)
34. 提高被动型班干部的心理素质	张丽芳(90)
35. 一个“另类”中队长的出现	韩明儿(92)
36. “落选”风波	应俊(94)
37. 从小培养竞争意识	杨晓凤(96)
38. 对班级“小群体”的引导	张丽芳(100)
39. 让插班生早日融入集体	杨晓凤(101)
40. 让积极的期盼成为中等生进步的动力	杨晓凤(105)
41. 提高队员自我教育的能力	韩明儿(109)
42. 小干部的烦恼及其解决对策	华晓兰(114)
43. 利用环境育人,做好班主任工作	仰菲(118)

44. 班集体建设中集体意识的培养	何慧芬(120)
45. 把他放在哪一组	赵颖(122)
46. 引导学生开展公益活动	吴霞群(124)
47. 他们在活动中成长	陆春燕(128)
48. 利用丰富多彩的活动促进班集体建设	郑雪琴(132)
49. 在课余活动中发展学生的个性特长	田巧玲(135)
50. 让学生用三维立体的视角去评价同学	许建芳(138)
51. 自主管理——培养集体小主人	赵颖(140)
52. 亮出你自己	袁明亮(143)
53. 幸福的万花筒	赵颖(146)
54. 建设好班集体	支惠惠(148)

第四辑

不良行为的矫治

55. 给孩子认错勇气	韩明儿(150)
56. 给孩子认错的氛围	张丽芳(153)
57. 思想教育中要防反复	陈霞(155)
58. 怎样看待这件事	陆子瑜(158)
59. 事情发生在超市	李恩仙(159)
60. 要重视进步生校外的表现	姚漪云(162)
61. 孩子说谎怎么办	应俊(163)
62. 老师相信你	徐雪萍(165)

第五辑

教育的艺术

63. 爱是教育的润滑剂	应俊(168)
64. 培养孩子从小要有责任心	姚立敏(171)
65. 教育的艺术	袁明亮(173)

66.耐心诱导学生进步	袁明亮(176)
67.教育学生应落到实处	倪雅雅(178)
68.耐心指导任性的孩子	俞德慧(181)
69.重在说理	吴 凌(183)
70.你能行	陈 定(185)
71.老师的信任,是学生进步的动力	支惠惠(187)
72.对学生的教育需持之以恒认真对待	倪雅雅(189)
73.因势利导	仰 菲(191)
74.让孩子正视自己的缺点	李恩仙(193)
75.巧用学生的话	施桂萍(195)
76.有感于童真	吴 凌(197)
77.充分尊重和信任学生	何彩琴(199)
78.沟通——产生良好的教育效应	仰 菲(200)
79.要把准学生的脉搏	田巧玲(203)

第六辑

家校“协同”教育

80.探索“合作型”家校关系	俞晓梅(206)
81.家校合作,从学生自理能力抓起	支惠惠(208)
82.和家长一起搞了一个小实验	倪雅雅(210)
83.在学校和家庭之间架起一座桥梁	陈 霞(211)
84.和家长一起处理赔偿问题	华晓兰(213)
85.对家长不配合的孩子该如何教育	华晓兰(216)
86.怎样和家长沟通	陆子瑜(218)
87.爸爸妈妈不要溺爱孩子	孙小红(220)
88.爷爷奶奶不要越俎代庖	孙小红(222)

第七辑

班主任自身修养

89. 只要教师有爱心 应 俊(225)
90. 如果我耐心一点 吴 凌(228)
91. 热爱学生是取得良好教育效果的基础 孙小红(230)
92. 教育之本——广博无私的爱 田巧玲(232)
93. 爱心·勤勉·智慧 杨晓凤(236)
94. 热爱学生 无私奉献 孙小红(238)
95. 关注后进生——师德的尺子 陆春燕(241)
96. 爱与宽容 朱可悦(243)
97. 给师德注入时代内涵 吴霞群(246)
98. 让奉献成为教育事业永恒的主旋律 何彩琴(249)
99. 为人师表真善美 姚立敏(250)
100. 我喜欢 我选择 赵 颖(256)

第一辑 新时期新问题

1. 青春期性教育一例

陆春燕

走过童年，忽然有一天，孩子们对自己有了一种从未有过的异样的感觉——我长大了！

告别了儿童期，开始走进初春萌动的季节——青春期。青春期是人生最美好最重要的时期。对于女孩子来说，青春期是一个难忘的充满伤感的经历，似乎是一夜之间，连续不断的变化就开始发生了，让她们惶惑不已。对许多女孩子来说，青春期充满了拒绝、伤害和蔑视，甚至留下终生的伤痕。如果此时老师、父母能够给予她正确的指导，可以帮助她避免不必要的伤害，顺利度过青春期这一成长的难关。

班上的晓春是一名好学生，学习成绩一直都很不错，尤其是写作。她的文章经常在班上交流，在她的笔下小鸡、小狗、小草都是那么生机勃勃、充满童趣。有一阵子，我发现她的写作得“优”极少，周记写得很短，字迹也很潦草，更别提内容，尽是一些空洞句子。课间，我开玩笑地说：“晓春，有趣的事儿写完了？”她面无表情地朝我看看，没有一如既往地出现灿烂的笑容。出于关心，我又追问一句：“生病了，还是家里出什么事？”我的关切换来了一个很不耐烦的表情，和一句硬邦邦的话：“没事！”她说完就自顾自地去做作业了，留下惊愕的我。我不知道自己哪句话说错了，只当是她心情不好，而后发生的事，更让我诧异，目瞪口呆。

有一天早晨出操，我发现许多学生的衣服扣子没扣，拉链没

拉，做起操来既不方便又不整齐。做操后，我提出要求：出操时把拉链、衣扣都拉好、扣好。第二天早晨，同学们纷纷都按要求做了，而排在队伍之首的晓春置若罔闻，依然故我。我用眼睛朝她示意，也没有用。等她做完操后，我把她单独叫到一边，跟她说把衣扣扣上。话音刚落，她的一行眼泪就落下来，继而“凶巴巴”地说：“我的衣服没有扣子嘛！”我伸手一翻，真的没有。于是，我说：“那让妈妈帮你钉个扣子吧，这样敞开的样子不太好，谁见了都会说的！”我刚说完，她便硬生生地甩出一句：“是谁说的，有种的叫她到我这里来说！”我怔住了，想不到我宠爱的学生，竟然说出这样莫名其妙的话。我只好说：“你看学校里的老师，都很注重服装整洁，不随意敞开衣服，希望你也能这样做。”晓春一系列的行为有点异常，这跟平时温柔的、彬彬有礼的她简直判若两人，我猜测也许是她家里出了什么问题，影响到她的情绪了。于是，那天晚上，我打个电话给她父母，原来是晓春来例假了，她担心紧张得不得了。听她妈妈说，她在家里的情绪波动也很大，一会儿担心自己再也长不高了，一会儿又担心别的，弄得妈妈不知所措。确实青春期的女孩经历生理和心理上的变化，会变得特别烦躁不安，有时会和父母起冲突，甚至对老师也不例外。因为以前她们可以无所顾忌，现在却必须小心翼翼，对于女孩子来说，青春期会让她们产生许多失落：丢却了天真，丢却了单纯……面对种种困惑，情绪如潮汐般涨落，暴躁不安是可以想见的。

了解了真相后，我找她谈了一次，我告诉她这是每一个女孩都要经历的，无非有的早一些，有的迟一些。首先应该为自己感到高兴，因为长大了。要积极的面对，千万别害怕，如果有什么需要和要求，及时和老师联系，老师会尽力帮助你的。我还告诉她，要想自己长得高，一定要注意在这段时期要放轻松点，怀着高兴、愉快的心情参加学习、锻炼，再加上适当的营养，一定可以长高的！经过谈话后，她似乎放松了许多。是啊！发育中的

孩子，更需要老师的爱护，更需要老师的关心，这样可以帮助她走过人生最为关键、最为难走的这一段青春萌动的季节。

这件事后，为了更全面地了解女孩子，也为了更好地帮助她们走稳这一步，我在一节体育活动课时问女孩：“有多少同学来了月经？”许多同学大胆地举起了手，可有一只手却迟迟没有举起来，我知道，她还在害怕，担心，也许公众场合让她感到窘迫。

事后，我把晓春这种害怕、担心的心理与家长再次沟通，希望家长帮助她迈出勇敢的一步！父母，尤其是母亲不断地与她交流有助于她理解身体的变化，恰当的鼓励话语，有助于她用积极的眼光来看待这些变化！在班上，我征得晓春的同意后，把这个消息告诉了两个同学，请她们也帮帮晓春，尤其当她例假周期来临时，取得她们的帮助。

通过这件事，我想到我们的传统观念，还深深烙在人们的心里。有一些家长对孩子来了月经表现得躲躲闪闪，好像是什么见不得人的事，这样做自然会影响女孩对此事的看法，更增加了不愉快的感觉，尤其对那些发育较早的女孩子，那种孤立无援、“众叛亲离”的感觉，是非常难以忍受的。这也是我们学校教育中的一个盲点，尽管我们的体育课、生活与劳动课中有关于青春期的内容，但安排得太晚。科学的结论是，孩子开始遗精和初潮时，再进行青春期性教育，就晚了。因为孩子的性别心理及性别角色在此前已经形成了。在童年，孩子的性欲望尚未萌生出来，这正是进行性教育，开启心灵，美化精神的好时光。正如孩子们不能等到考试时再读书一样，性教育也不能等孩子们遇到了大量的困难和问题才开始。早一点教育，能及时疏通学生紧张、恐惧的心理，让她们大胆地面对着青春的变化，顺利地走过人生最为关键、最为难走的这一段青春萌动的季节。

点评：班主任老师从一女生反常的言行中，体察到学生在月

经初潮时的心理变化，对她有针对性地进行青春期性教育，从中我们可以看出班主任老师体察入微、细致民主的工作作风和高度的负责精神。这个案例给予我们的启示是：小学高年级班主任老师要把青春期的性教育列为自己的工作内容。随着生活水平的普遍提高，小学高年级学生尤其是女生青春期普遍提早。步入这一时期的学生在生理和心理上会有一系列变化，高年级班主任老师不但要在思想上、知识上有所准备，而且在具体工作中要像陆春燕老师那样善于体察和引导。

(张延权)

2. 青春朦胧期的少男少女怎样相处

袁明亮

六年级学生身体、心理有了较大的变化。在日常的学习生活中，哪怕是男女同学在一起讨论一道题目，有的同学也会说：“××跟××好，××喜欢××。”在一些同学看来，男女同学在一起就是不正常的。无形中男女同学之间有了那么一条界线，这其实是学生朦胧的性意识。如何引导他们正确认识男女之间的关系，正确处理男女关系，使同学之间能做到团结友爱、互帮互助呢？这些可难坏了我这年轻的男老师。

那天，更糟的事又出现了，两位男同学跑来告诉我说班里的阿杰同学喜欢阿灵同学，阿杰还给阿灵写了信，并且在晚上打电话给她。“这太不像话了，平时连说话也有些腼腆的阿杰，怎么会这么做。”我不由得有些生气，继而又细细回忆了一下阿杰近来的表现：上课注意力不集中，好像若有所思似的，作业正确率不高，书写也显得有些潦草。我心里有些着急，再让他这样下去可不行呀！但如果直接批评教育他，他能接受吗？

我先去了解了几位知情的同学，发现阿杰的情况已不是一天

两天的事了，班里有好多同学知道。针对这些情况我静下心来进行分析：阿杰的行为其实也反映了他这个年龄的心理特征，“少艾知慕”嘛。此时，我如果直接批评他，特别是当着大家的面批评教育他，他会觉得没面子，伤了他的自尊心。我琢磨出一种处理办法。

这一天班会课，我召集全班同学讨论两个问题：①作为六年级学生，主要的任务是什么？②男女同学之间应该怎么相处？我先请同学们分四人小组讨论，再以小组为单位发表意见。我细细地观察了一下阿杰，他也比较投入地去和大家讨论。发表意见时，大家各抒己见，有的同学还引古论今。最后，大家统一了看法，由我作了总结：作为毕业班的学生，我们的主要任务是养成良好的行为习惯，努力学习，做一名合格的小学毕业生；男女同学之间不应该有封建观念，应该互相关心、互相帮助，同学之间更不能飞短流长。这节课快结束时，我向大家提出希望：希望每一个同学都能把握自己，努力抓好自己的学习。说完我特意朝阿杰看了一眼，发现他的脸有些红。

第二天课前，我又有意和几个同学聊了一会儿天，这里面有阿杰。我请他们说说近来的表现，并鼓励他们要加油，力争在期末考试中取得优异的成绩。这几个同学都充满信心地点了点头。

第三天，我在批改日记时，看到了阿杰的日记里面有一段话：“袁老师，谢谢您对我的关心。我知道我的缺点，希望您不要对全班同学说，请您相信我，我会改正的。”我在后面写了一行字：“我相信你是一个说话算数的男子汉。袁老师。”以后，我们又在本子上进行了几次交流，每发现他的一点进步，我都在日记本上写上了鼓励的话，有时还在全班表扬。在我和阿杰之间形成了一种互相信任的关系，看到阿杰的每一点进步，我都为他由衷地感到高兴。

一段时间之后，阿杰的学习进步了，同学们的闲话也没了。在期末考试中，阿杰也取得了优异的成绩。

点评：青春朦胧期的少男少女很容易对异性产生好感，这也是这个年龄段的心理特征，是非常正常的现象，因为“爱美之心，人皆有之”。班主任深深地了解学生，他没有用粗暴简单的方式来解决，而是用热切的关注、殷切的期待去唤醒学生，教育学生。确实，我们的教育不是要粗暴地改变一个人，而是帮助一个人认识自我，自强不息。

（俞晓梅）

3. 对电脑“天才”的担忧

杨晓凤

“暑假里，我有天突然异想天开：别人可以建一个网页，我难道就不能像别人一样建一个漂亮的、自己的网页吗？”

“第二天，我拿出了一个我特别满意的方案。到了第三天，我就开始编写动态主页。之后一个多星期内，我编写了首页，又对我的所有文件做了超级链接。因为我对演示动画稿、网页编辑等有关程序的应用已经了如指掌，使用起来当然得心应手，所以很快我就完成了。等我把文档变成 Web 网页时，我感到自己似乎是一位天才，高兴得无法形容，激动了一夜都没有睡好，一直在想：明天早上把网页打开会是怎么样的呢？一定非常不错——我越想越忘乎所以……”

“第二天，我信心十足地用 IE 打开网页时，简直无法相信眼前的一切：超级链接全没了！我揉揉眼睛，再睁大看看，现实证明我不是在睡梦中，顿时我变成一个泄了气的皮球，后悔自己当时可真是聪明过分了！”

“可是问题出在哪儿呢？想来想去，还是去查资料可靠。”

“我查了一些网络资料，这个谜题终于真相大白。原来，网