



多元智能新视点丛书

丛书主编 吴志宏

学习之路： 教给学生和家长多元智能

Pathways of Learning:

Teaching Students and Parents about Multiple Intelligences

[美] 戴维·拉齐尔 著 张晓峰 主译
David Lazear



教育科学出版社



多元智能新视点丛书

丛书主编 吴志宏

学习之路： 教给学生和家长多元智能

Pathways of Learning:

Teaching Students and Parents about Multiple Intelligences

[美] 戴维·拉齐尔 著 张晓峰 主译
David Lazear

G632-4
351

教育科学出版社
· 北 京 ·

策划/责任编辑 郑豪杰

版式设计 尹明好

责任校对 徐虹

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

学习之路: 教给学生和家长多元智能 / (美) 拉齐尔
著; 张晓峰主译. —北京: 教育科学出版社, 2004. 7

(多元智能新视点丛书 / 吴志宏主编)

书名原文: Pathways of Learning: Teaching Stud-
ents and Parents about Multiple Intelligences

ISBN 7-5041-2810-4

I. 学... II. ①拉...②张... III. 课堂教学-教学
法-中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 035949 号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01-2002-6441 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-62003339
社址	北京·北三环中路 46 号	编辑部电话	010-62383705
邮编	100088	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-62013803	电 子 邮 箱	zhenghaojie@esph.com.cn

经 销	各地新华书店		
印 刷	北京中科印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	20.75	版 次	2004 年 7 月第 1 版
字 数	190 千	印 次	2004 年 7 月第 1 次印刷
定 价	30.00 元	印 数	1—5 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

丛书序

呼唤有智慧的教育，培养有个性的学生，已经成为当今我国教育改革的主旋律。如何从根本上革除我国传统教育中重知识传授、轻智慧养成的弊端，如何在教育教学的过程中彰显学生的个性，使拥有不同天资和强项的学生都能够得到最适合其自身特质的发展，从而最终实现人的全面发展，始终是教育领域中备受瞩目的核心命题。

哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳（Howard Gardner）十多年前提出的多元智能理论（Multiple Intelligences），以全新的智能理念，为我们提供了一个评价学生的多元视角，引领我们重新审视过往的教育思维和教学策略。该理论自提出以来，已在全球教育界引起强烈关注。在国外，有学者提出，多元智能理论将是21世纪的主流教育思想之一。在我国，也有专家认为，多元智能理论无疑是我们长期以来一直在努力推崇的“素质教育的最好诠释”。近来，又有人指出，多元智能理论与建构主义理论一道，构成了我国

新课程改革的强大理论支撑。而在实践领域，这一理论更是受到了我国广大中小学校校长、教师和学生们的关注和认可。北京市、上海市、山东省、浙江省、江苏省以及内蒙古自治区等地近年来涌现出一大批实验学校，其中有中学，也有小学。这些学校结合本校实际，积极尝试运用多元智能理论来指导学校的教育教学工作，它们中有些已取得不少有价值的经验。

然而，与来自一线教师的积极探索多元智能理论的热忱相比，教育理论界所能够给予的指导和帮助却显得相对薄弱。加德纳只是给了我们一些新的思想，告诉我们应该换一种思路来理解智能，至于实践领域中如何操作和实施，并将这些操作和实施提升到理论层面予以审视，他并没有给出明确的答案。这固然为创造力的发挥留出了无限空间，但同时也使广大一线教师产生了困惑和迷惘。很多教师都急于想知道，多元智能理论究竟应该如何走进中小学校，如何深入课堂教学，如何与当前的课程改革发生联系，又如何去改变教师的教学行为和学生的学习方式，等等。的确，对于这一系列问题，我们都非常希望能有一些资料可供借鉴。

两年前，怀着对这一理论的浓厚兴趣，我们成立了“多元智能理论课题组”。自那时以来，我们不仅深入上海、江苏、浙江一带，在中小学校积极进行多元智能理论的开发与实践的研究，而且认真阅读、研究了大量的国外有关多元智能理论的文献资料。我们欣喜地发现，在积极推进多元智能理论的本土化，针对我国教育的现状构建我们自己的研究体系的同时，在多元智能理论的诞生地美国，关于这一理论在教育领域的运用的研究已经取得了相当丰富的成果。其中有不少直接针对我们迫切想要研究和解决的那些问题，对我们来说确有重要的启发意义。于是，我们从这些成果中精心挑选出部分，将它们翻译出来，供教师们阅读。这些成果涉及到的内容包括：多元智能理论与学校管理、多元智能理论与课程整合、多元智能理论与教育评价、多元智能理论与学生成就、多元智能理论在中小学运用的成功案例，等等。在组织翻译的过程中，我

们自身对这一理论的意义及其在实践中的价值有了更深的体会和感受。我们更期望在素质教育的大背景下,这套“多元智能新视点”丛书能够给中小学校和教师们带来新的教育思维与教学策略的启迪和帮助。

当然,尽管我们每位译者为这套书的翻译投入了大量的精力,对译稿也进行了反复的修改和润色,但仍感到存在一些问题和不足,因此,诚恳地希望各位读者提出批评和建议。让我们共同为**中国基础教育走向成功,培养出一批批充满智慧、人格健全的人才而努力!**

吴志宏

华东师范大学教育管理系

2003年5月

最重要的是，我们要认识并培养人类的所有智能以及智能之间的各种组合……如果我们能够激发人类的全部能力，人们不仅会感到自己更好和更有能力，而且很可能更乐于、也更有能力参与周围社区的工作，来开辟更广阔、更美好的天地。或许，如果我们能够激发起所有的人类智能，并将这些智能与一定的道德感相结合，我们就能够提高自己在这个地球上生存的可能性，甚至更加兴旺发达。

——霍华德·加德纳

英文版序

多样性是生物存在的基础。每个人都有其独特的遗传结构、独特的面部特征、独特的指纹，以及特殊的签名，每个人都有其特定的知识、经验和文化背景，都有自己所喜爱的信息收集、加工和表达方式，甚至每个人都有其特定的震动频率。乔治·里昂纳多（George Leonard, 1986）发现，所有的生物都是一个“震动器”，“最简单的单细胞组织也有着不同的震动频率，他们在原子水平、分子水平、次细胞水平和细胞水平进行震动；这些生物体的细小运动表现为无休止的、有节奏的脉冲。在像人类这样复杂的生物有机体中，震动的频率以及频率之间的相互作用是非常复杂多样的”。

如果每个人都是相似的，那么生活将变得更加单调。但事实上，所有的人，或是出自遗传，或是出自本身的冲动，都在努力展现其个性。然而，在具体的教育实践中，教育政策和教育行为却在引导个体朝着“统一化”的方向发展，比如等级曲线（grading on a curve）、智商测验、课程大纲、教材选用、标准化成就测验、评优的

标准、水平等级的划分、卡内基学分 (Carnegie unit)^①，等等。

或许，威斯顿·丘吉尔 (Winston Churchill, 1987) 很好地表达了这个观点：

当我踏进不友好的考试领域，我刚刚过了我的 12 岁生日，我注定要在随后的 8 年里在这条苦旅上跋涉。这些考试对我而言是巨大的考验。主考者认为最重要的科目，我却最不喜欢。我可能更喜欢历史课、音乐课以及作文课的考试。但另一方面，主考者偏爱拉丁语和数学，因此这两门课在学校中很普及。并且，对他们提问我总是不能给出令人满意的答案。或许我喜欢被问那些我知道的东西，而主考者却总是问一些我不知道的问题。当我想展示我的知识时，他们却总是想方设法揭示我的无知。这样对待我的结果只有一个：我的考试成绩很差。

我有一个朋友的女儿在阅读方面有障碍，所以很难进入普通班，总是被编到特殊教育班。然而，她在音乐方面很有天赋，在一个交响乐队演奏大提琴。去年，位于萨克拉门托市的加利福尼亚州立大学授予她音乐奖学金。奥林匹克跳水运动员、“十项全能”的金奖得主格瑞格·劳格尼斯 (Greg Louganis)，在校的学习成绩从来比不上在跳水方面的成绩。英国总理约翰·梅杰 (John Major) 在高中时曾经辍学。温斯顿·丘吉尔年轻时因为经常与玩具士兵一起玩而被认为是智力落后。艾林纳·罗斯福 (Eleanor Roosevelt)、阿尔伯特·爱因斯坦 (Albert Einstein) 以及其他很多著名人物都被认为是在学习方面“迟钝”、“落后”、“有障碍”，甚至“弱智”，等等。

我们教育工作者都知道，班级中有一些很幽默的学生，他们会利用双关语或者利用逸闻趣事等令同学们开怀大笑，但他们往往数

① (美国中学内) 课程的学年及格分数。——译者注

学考试成绩不及格。我们也会非常赞叹那些在社交方面非常有能力的学生，其他同学对他们也很是服帖，即使他们并不擅长拼写。我们也见过一些不善于书面表达的学生，但是如果能够借助于诸如蜡笔、黏土或者涂料之类的东西，他们就能够很清晰地表达自己的观点。

由于公共教育只钟爱范围非常有限的视觉和语言文字能力的培养，所以我们经常会忽略那些比较难以捉摸的人文特征的培养。工业时代极大地影响着人们对教育、对学校以及对智能的看法。当我们把产品的数量作为衡量工作完成的标准时，工人工作的效率和能力就被化约为具体的数字。正如爱尔兰的社会评论家乔治·路塞尔（George W. Russell）所言：“当蒸汽机开始轰隆作响，车轮以每分钟很多转的速度运行时，我们所称为的商业习性的东西便倾向于使人类的生活与蒸汽机的引擎相一致，使人们的活动和准时到点的火车相媲美。”受“时间管理专家”影响的教育工作者，也往往以量化的观点看待学生的学习能力。劳得·开尔文（Lord Kelvin）曾说过：“假如你的知识不能被测量，不能被化约为数字，那么它就是模糊的，就是不能令人满意的。”因而学生的智能也就被刻画为具体的数值——132, 70, 100, 等等。正是因为这些分数，学生可能一直受到褒扬或是唾弃。我们对人类高尚品质的判断也被化约为具体的数字。

然而，到了后工业时代，人们逐渐认识到人类的潜能是我们最伟大的自然资源。重视各种技巧和能力，可以使一个公司、一个社区、一个社会甚至一个国家变得更加强大。我们正逐渐认识到，合作利用多样性的资源可以使得一项产品、一个观点、一项计划更加具有潜力和能量。霍华德·加德纳（Howard Gardner）的多元智能理论不仅扩展了我们对于人类特质的认识，而且使我们对人类能力的概念发生了革命性的变化。

最近乘坐从芝加哥到火奴鲁鲁（Honolulu）的飞机时，我坐在一位驾驶员的身旁。这位驾驶员曾经为联合航空公司（United Air-

lines) 驾驶过波音 747 飞机。虽然他坐在驾驶舱里，我还是让他谈论了一些非常有趣的问题，比如关于飞行员训练的性质，以及晋升到机长地位所需要的严格条件。“有人被淘汰出去吗？”我问道。“哦，有的，”他答道，“最近，我在一个测验组工作，该测验组正在测试一个飞行员工程师，他想晋升二级军官，但是他没有通过测验。”这位驾驶员继续解释说，“测验的一部分是模拟一次空中危急形势下的飞行，这个人没有召集驾驶舱里飞行小组的其他成员共同解决所面临的问题。他以为自己能够独自解决问题，因而他被淘汰了。”这件事情对于现代生活中复杂问题的解决很有启示。没有人能够解决所有的问题。知道如何与别人合作，如何利用各种资源，如何看待他人的专长、观点、认知以及知识，这些都是生存所必需的。我们可以把这些技能看做是智能相互作用的新形式：即把多种感觉、形式、技能、能力以及专长等融合成为统一的整体，这种融合成为一体的能力比其中的任何一个组成部分都更好、更有效。

而且，在我们看来最有效的那些人，似乎在许多领域都能应对自如。当环境要求他们改变时，他们能够灵活地作出改变。他们具有一种神奇的能力，能够从环境或情境中发现线索，以确定需求是什么。他们能够发展出在任何环境中都能发挥作用的各種能力。

音乐教师约瑟夫·考纳（Joseph Corner）和组织顾问兼培训师约翰·西蒙（John Seymour, 1990）提到：“从绝对意义上来讲，没有一个（知识）结构比另一个（知识）结构更好，它取决于你想做什么。比如，运动员需要发展充分的运动意识，设计师需要有清晰的构思能力。为任何一个领域中的杰出者所共同拥有的技能，能够轻易地在各个不同领域中迁移。因而在解决问题时，我们可以使用最适当的技能。”

戴维·拉齐尔（David Lazear）致力于更加有效地发展人类的智能。他的“八种路径”（eight ways）手册有助于教师和家长帮助孩子更清晰地认识到自己及他人的独特智能的多元性，并能有效操

纵智能的多元性；该手册还有助于人们了解如何使用每种智能，如何评价每种智能的效用，有助于人们了解在什么时候使用智能及如何评价智能的效用；该手册还有助于人们理解、尊重他人的智能发展偏好和智能发展水平。拉齐尔的工作也表明了他的教育共同体观念，即教育共同体中每个成员的多元智能都应该得到最充分的发展。

采用这种新的观点，教育工作者需要转换自己的教育范式。我们看待教育、学习、教学、成绩以及才能等的一些传统观点将会变得陈旧，它们需要被更加现代和恰切的政策、实践和理念所取代。比如，我们不再把获取知识作为学习的最终目的，而是把它作为发展智能的工具和手段；我们要尊重多样性，弱化统一性；我们将更加重视学生的自我评价，而不是外部评价；我们需加强合作，弱化竞争；我们要对“聪明”一词重新定义，它意味着每个人都拥有一个“智能库”，并知道何时使用每一项智能。

当我们对人性得以提升的教育和社会条件进行更加仔细地审视，对这些条件提出更加严格的要求，并积极创造这一条件时，让·豪斯滕（Jean Houston）关于“人类能够更加卓越”的观点就更加富有意义。今天，智能的充分发展将会使得我们的学生和全世界的公民继续朝着使人类更加卓越的愿景而努力。

本书为通向这一美好的未来提供了一条途径。

亚瑟·L. 考斯塔（Althur L. Costa）

加利福尼亚州立大学教育系教授

前言

如何使多元智能教学成为课程的一个组成部分？这本修订版的《学习之路》体现了我最近在这方面的思考。这些年来，我致力于创设更多的方式，以便能将多元智能融入到教育孩子的任务中去，我常常发现：学生们在理解自己以及他人的智能之后，情况会有非常大的变化。

我极力倡导多元智能方面的教学。多元智能教学是元认知教学过程的一个组成部分，学生们应该像我们教师一样了解有关教和学的一切内容。他们应当了解教师教学格言中的每一个诀窍，应当了解教师在讲解各种概念时所使用的所有策略。他们对教学过程本身了解得越多，他们就越能成为积极而又负责任的学习者。

这些同样适用于多元智能。学生们对作为教学工具和教学过程的多元智能了解得越多，他们便越能够积极投入到自己的教育过程中，但是益处远远不止于此。当学生们知道了自己多元的认知方式时，他们的自尊心就会得到极大地提高。同样地，他们会尊重对方，会对自己的能力表示欣赏乃至举行庆幸，这样，人类家族的智能多样性就得到极大的彰显。

2000年版的修订本《学习之路》尝试创设一种基于多元智能的平行课程，这种课程与正规的学术性课程相关联。这一多元智能课程关注的焦点是，在正规的学术性课程之中并通过学术性课程来发展学生的多种智能，而不是仅仅将多元智能作为附加物。当我们明确而又自觉地把多元智能作为教学过程的一个正式组成部分时，学生们便对他们自己有了更深入地了解，并学会了如何使用自己的全部智能，以便在学校以及校外的生活中取得成功。

我们要把学生培养成具有创造性的、高效的、有用的世界公民。在这一伟大的征途中，我希望这本书能够有助于你开发学生的全部潜能。

本书是我论述多元智能方面八本系列丛书中的第三本。第一本书《八种求知方式》（*Eight Ways of Knowing*）是“为多元智能而教”方面的书，该书集中探讨了如何把各种智能和技巧整合到现存的学校课程之中，这本书的主要观点是：假如我们希望孩子们在多种智能水平上尽可能地充分发展，我们必须以合适的发展性方式教会学生使用每种智能的具体技巧。这种方式带领学生踏上探索的征程——从掌握每种智能的基本技巧，到更加复杂的获取知识和信息处理能力的发展。该方法通过引导学生高水平地使用智能解决问题和应付日常挑战，从而在职业和非职业的各个方面获得充分发展。

我的第二本书《八种教学方式》（*Eight Ways of Teaching*）（修订本）探讨了如何利用多元智能进行教学，其关注的焦点是如何在课堂教学中使用八种认识方式。该书呈现了八种发展成熟的课堂（一种课堂对应一种智能），它们运用于传统的学术性课程中，比如历史、数学、科学与健康、语言艺术、社会研究、实用艺术和美感艺术，等等。书中描述了课堂设计的四阶段动态模式：第一阶段，唤醒学生的各种智能；第二阶段，给学生提供机会练习各种智能能力；第三阶段，在情境课堂中使用这些技巧；第四阶段，提出适当的评价理念，帮助学生将课堂上学习的东西迁移到课外

生活中。

其他的几本书涉及以下几个方面的内容：构建多元智能评价标准；把多元智能整合到课程中去；以及一系列有助于个人在生活中扩展和提高八种智能的自学磁带和练习册。

《学习之路》这本书从多元智能的角度对学习过程重新作了阐述，描述了在课堂内外扩展智能的各种方式，旨在让教师理解多元智能是如何与学生、与家长联系在一起的。目前，《学习之路》还包括与认识自然智能有关的学习路径。本书致力于多元智能的教学，从元认知的维度呈现给读者多元智能的教学工作。

我将把本书献给那些正在积极进行多元智能教学的数以万计的教师、校长以及学校管理人员，他们是美国和加拿大进行新一轮教育改革的真正先驱。我很荣幸有机会认识他们中的许多人，并通过各种形式的专业发展研习会与他们一起合作。我相信他们采用的新的教育范式能够为下一阶段开展多元智能研究奠定新的平台。

这里，我要再次感谢大家所熟知的多元智能理论之父——霍华德·加德纳（Howard Gardner）先生。在我完成的有关多元智能的各种书籍中，他给予了很多的支持、回应、建议和鼓励。我的同事吉姆·瑞迪（Jim Ready）对我的鼓励，也促使我努力向前，不断探索新的运用多元智能的方式。

在这些年著书立说和参加各种专业发展活动中，对于那些使我的生活变得丰富多彩的人们，在此我要感谢你们！没有你们的督促、回应和支持，我的工作将一无所成。

戴维·拉齐尔
于夏威夷毛伊岛
2000年4月

目 录

英文版序

前言

绪论

层次1：内隐水平的智能	3
层次2：意识水平的智能	4
层次3：策略水平的智能	4
层次4：反思水平的智能	5
为更多的智能而教：一个平行课程的案例	5
如何使用本书	12

第1章 在家庭中培养多元智能——写给父母

多元智能理论：概述	17
充分培养潜能	26
学习如何培养和发展多元智能的阶段	30

第2章 在内隐水平上使用智能的练习

智能寻找活动	54
自我报告卡	64
全方位加工	72
智能活动海报	80
自我行为检查表	90

第3章 在意识水平上使用智能的练习

智能调查	102
一人教一人	112
八合一活动	123
智能思维共享	135
自我分析	145

第4章 在策略水平上使用智能的练习

八种问题解决法	161
合作小组中的多元智能角色	171
与同伴共同探索智能能力	183
智能激发	193
智能辅导	203
平行课程联结	205

第5章 在反思性水平上使用智能的练习

智能使用和提高计划	216
智能图表组织者	226
写智能日记	237
每日智能聚焦	247
我喜欢的一些智能事项	256