

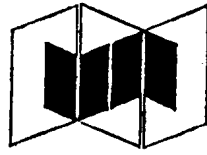
JIAOYUGUANLI
CIDIAN

教育管理辞典

(第二版)



海南出版社



教育管理辭典

(第二版)



海南出版社

JIÀOYÙ GUǎNLǐ CÍDIǎN

教育管理辞典

(第 二 版)

责任编辑：贺晓兴 陈 丹（特约） 吴小枚

海南出版社出版

（海口市滨海大道华信路 2 号）

新华书店经销

长沙市银都教育印刷厂印刷

ISBN7—80617—966—6/Z·41

1989 年 10 月第 1 版 开本：787×1092 1/16

1997 年 7 月第 2 版 字数：1595000

1997 年 7 月第 2 版第 1 次印刷 印张：41.25

印数：1—8000 册

定价：60.00 元

《教育管理辞典》第二版

领导小组

组 长 邹时炎
副 组 长 顾明远
成 员 邹时炎 顾明远 陈文博 来汉宣 季啸风

编辑委员会

主 编 李 冀

副 主 编 陈 斌 (常务)

(以下按姓氏笔画为序)

	邓晓春	江 铭	肖宗六	陈忠文
	邸鸿勋	张耀源	李钟善	季明明
	钟沔琪	袁自煌		
编辑委员	王纯山	王秋来	王致和	邓晓春
	江 铭	李钟善	李 冀	肖宗六
	邸鸿勋	陈孝彬	陈忠文	陈 斌
	张进强	张耀源	季明明	周敬思
	单中惠	钟沔琪	袁自煌	贺晓兴
	陶志英	康继鼎	董祥智	
责任编辑	贺晓兴	陈 丹	(特约)	吴小枚
责任校对	朱 芾	(特约)		

编委会办公室

主 任 丁广举
副 主 任 袁自煌

序 言

由海南出版社出版的《教育管理辞典》第二版，是一部比较集中地反映古今中外教育管理实践经验和理论研究成果的大型专科辞典。全书分教育管理基础知识、教育行政管理、学校管理、教育管理史等四部分，共收词 3379 条，约 160 万字。在内容、体系和篇幅上都是目前我国同类专科辞典中较为全面的，具有较高的辞书质量和适用价值。

人类文明伊始，就伴生了人类社会初始的教育形态及与其相适应的管理活动。由奴隶社会到封建社会，教育逐步发展，管理日趋严格、有序。在我国古代历史文献中，这方面的著述很多，给我们留下了大量珍贵的遗产。其中许多关于教育管理、治学育人的精华篇章，至今仍有继承的价值。然而教育管理真正成为一门科学，则是随着近代、现代教育的出现而诞生的，并且逐步成为教育科学中一门独立的学科分支。这是由于人类历史步入近代、现代社会后，生产力水平提高，经济快速发展和社会不断进步，使需要接受教育的人群越来越广泛，办学的规模越来越庞大，传授的信息与学习的内容越来越先进和渊博。面对着日新月异与体系浩繁的现代化教育，仅靠简单的或一成不变的办法管理已经远远不够了，只有应用先进的教育思想、方法和手段进行科学的管理，才能与提高教育质量、办学效益的需求相适应。因而，用先进的教育管理知识武装广大教育行政部门和教师队伍，就显得格外重要和迫切了。

世界上许多国家振兴教育的经验说明，在国家对教育作出正确的宏观决策之后，必须有足够的资金投入，这是重要的物质基础。但也不能由此简单地得出这样的结论：“有了钱就会有现代化的教育”。因为在学校具备基本物质条件的情况下，只有高素质的教育行政部门和高素质的教师队伍在办学中发挥有效的积极作用，提高教育质量和规模效益才有可靠保证。在迎接 21 世纪教育新的挑战中，一场以加速社会信息化为宗旨的信息高速公路建设的浪潮正在全球兴起，教育面临新的课题很多，困难与机遇并存，竞争将是激烈的。但谁优先掌握了这两支高素质的队伍，谁就会在未来教育的激烈竞争中掌握主动权，就能立于不败之地。反之，即使教育的物质条件比较先进，如果这两支队伍的素质跟不上，决策失

误，管理滞后，不思进取，教育质量和效益就不能取得令人满意的结果。据有关资料介绍，当今世界上有的发达国家正在反思教育的决策、队伍和管理等方面遇到的新情况，力求革新教育，解决教育的高质量和高效益问题，为进一步增强综合国力培养合格人才。这是值得我们认真思考和研究的一个课题。

我国自改革、开放以来，在发展教育事业的进程中，十分重视建设高素质的教育行政队伍和高素质的教师队伍，重视提高教育、教学的管理水平，取得了可喜的成就。同时，在制定实施“科教兴国”等重大战略决策和一系列教育法规的过程中，注意发扬民主，重视科学论证，既总结我国教育管理中的成功经验，又借鉴国外教育管理的优秀成果。特别是近年来，为适应建立社会主义市场经济体制的需要，加快了教育法制建设的步伐，使教育管理工作逐步走向依法治教和依法治校的轨道。这既为教育管理科学的研究创造了有利条件，又为教育的宏观与微观管理工作提出了新的更高的要求。为此，需要我国的教育管理工作进一步在理论与实践的结合上狠下功夫，发扬实事求是和勇于开拓的精神，勤奋学习，踏实工作，力争取得更大的成绩。这是新的时代赋予我们的历史使命。

《教育管理辞典》从第一版到第二版，时间跨度近十年，编撰工作倾注了全国一大批学者、专家和管理人员的心血和智慧。它的问世，既是改革、开放以来教育管理研究取得的一项重要成果，又为做好教育管理与研究工作提供了一本实用的工具书。我确信它的再版必将受到广大教育工作者的赞誉。我有幸参与编撰《教育管理辞典》的部分组织工作，又细心审读了原稿中部分我比较熟悉的词条，深知成书来之不易，应倍加珍惜。特为之序。

邹时炎
一九九七年
七月十日

注：“序言”作者邹时炎同志为全国政协委员、原国家教委副主任。

第二版修订说明

《教育管理辞典》1989年初版后，即受到全国教育界有关方面的好评，在1992年全国第二届优秀教育图书评奖中荣获二等奖。

为了使其更加完善，需增加词条，充实释文。为此，从1990年起我们就开始酝酿对第一版的增订工作。

《教育管理辞典》第二版的修订编纂工作，得到国家教委有关领导的高度重视。指出，增订的目的是为使该书能更全面反映我国教育管理理论研究最新成果，能更系统地整理我国教育管理之成功经验和及时介绍国内外的教育科学管理的理论与实践，以使之成为我国各级各类教育行政管理部门、各级各类学校的行政人员，以及教育科研机构人员较为满意的案头必备专科辞典。

为加强对《教育管理辞典》第二版修订编纂工作的领导，1990年10月成立了以邹时炎同志（原国家教委副主任）为组长的领导小组，顾明远同志任领导小组副组长，领导小组成员还有陈文博同志、宋汉宜同志、季啸风同志。李冀教授（原国家高级教育行政学院副院长）任主编，由具有丰富经验的教育管理理论研究者、教育管理培训工作者和教育管理实际工作者等几方面人员组成编委会。

《教育管理辞典》第二版编委会成员在第一版编委会的基础上，增加了东北师大、天津大学、华中师大等单位的负责同志。本辞典由国家高级教育行政学院、国家教委华北、华东、西南、西北教育管理干部培训中心，以及北京师大、华东师大教育管理学院、华中师大、西南师大、陕西师大、首都师大、北京教育行政学院、辽宁省教育研究院的近百名科研教学人员，共同修订撰写。

在近6年的修订编撰工作中，多次召开了编委扩大会议和有关的理论研讨会，编委办公室也编发多期简报，处理辞典编撰工作中的有关学术问题，以确保辞典的编撰质量与进度。

现已完成的《教育管理辞典》第二版与第一版比较，内容、质量有了明显的提高。第二版共收词条3379条，约160万字，比第一版新增词条1218条，增加57%；新增篇幅56万字，增加52%。第二版除新增词条外，对第一版原有词条的释文进行了重新修订和补充，相当一部分是重新撰写的。我国教育管理理论近年发展很快，积累了比较丰富的资料，取得了可观的成果，第二版很好地反映和

总结了这些成果。这些都使修订工作达到了预期的目的，它既是教育管理理论研究的一项成果，也为做好教育管理工作提供了一个有利的工具。

《教育管理辞典》第二版参照当前国内外教育管理科学内容的体系，分为四大部分。第一部分是教育管理基础知识，第二部分是教育行政管理，第三部分是学校管理，第四部分是中外教育管理史。这四大部分的各项具体内容，通过词条的形式表述出来。由于收词具有系统性，所以词条之间能够建立起具有逻辑联系的“参见系统”。这样，不仅可以按字的笔划查找，还可以按一定的内容进行阅读。这对广大地区县乡教育行政干部和中初等学校管理者也是十分方便的，一册在手，可以解答工作、学习中遇到的各种教育管理问题。

《教育管理辞典》第二版是一部反映国内外教育管理实践和理论成果的专科辞典。它适用于各级各类学校管理者和兼做部分管理工作的教师、教育行政干部、教育管理研究人员、教育管理干部培训中心学员和大专院校教育系科学生，也适合各级教育行政部门的工作人员使用。

《教育管理辞典》第二版的编纂方针依然是按第一版时所确定的“大、齐、精、新”。在收词方面，力求完备、精当；在释文方面，力求科学、翔实；规定长条的字数可在1000字左右，特条在1500字以上，以便容纳较多的新资料 and 不同的理论观点，使它在内容体系和篇幅上是我国目前同类专科辞典中较全面和完备的。

我国教育管理干部培训工作已经建立起比较完整的体系，除国家高级教育行政学院外，还有各地的教育管理学院，各大区的国家教委教育管理干部培训中心，每年都有数以万计的教育管理人员参加培训。《教育管理辞典》第二版集中地提供教育管理各分支学科的理论、资料，这对培训工作是很有利的。

修订编纂这部辞典虽用几年时间，但仍感仓促，难免在选词立目和撰写释文等方面有考虑不周的地方，希望在使用中得到广大读者的指正，以便重版时改正。

《教育管理辞典》第二版编委会

一九九七年七月十六日

凡 例

一、本辞典经增订后共收词 3379 条。这次增订版词条仍按教育管理工作内容分类排列，分为四大部分：（一）教育管理基础知识；（二）教育行政管理；（三）学校管理；（四）中外教育管理史。每一部分内容分若干小类，以便查阅。

二、为方便读者，书末附有笔画索引。按词目第一个字的笔画数排列。笔画数相同的，按起笔（即书写时的第一笔）笔形一、丨、丿、丶、㇀顺序排列。第一字相同的词目，字数少的在前，多的在后；字数相同的，按第二字笔画数和起笔笔形排列。

三、一词多义的词目，用 1、2、3 等分项解释。

四、有些词目的释文，需要参见其他词目释文的，则在释文中予以注明。在释文中出现本辞典收入的词目时，则在该词目左上角加 * 号。

五、本辞典所收外国人物、著作、组织、法规等词目，一般附注原文。释文中的人名、组织等未收专条的，也尽可能加注原文。其他词目，这次增订时一般也加注了英文，以便读者参考。

总 目

凡 例.....	2
词目分类目录.....	3—
正 文	1—
词目笔画索引	560—
后 记.....	

词目分类目录

第一部分 教育管理基础知识

一、教育基本理论

教育	(1)
教育本质	(1)
教育现象	(2)
教育宗旨	(2)
教育目的	(2)
教育目标	(2)
培养目标	(2)
教育事业	(2)
教育路线	(2)
教育方针	(2)
教育政策	(3)
教育职能	(3)
教育功能	(3)
教育思想	(3)
教育原理	(3)
教育理论	(4)
教育规律	(4)
教育观	(4)
教育流派	(4)
教育主体	(5)
教育客体	(5)
教育思潮	(6)
教育活动	(6)
教育过程	(6)
教育因素	(6)
教育趋势	(6)
教育的社会性	(6)
教育的生产性	(7)
教育的历史性	(7)
教育的阶级性	(7)
教育的民族性	(8)
教育的永恒性	(8)
教育的继承性	(8)

教育的社会制约性	(8)
教育的相对独立性	(8)
遗传	(9)
环境	(9)
教育学	(9)
教育科学	(9)
德育论	(10)
智育	(10)
体育论	(11)
人的全面发展	(11)
全面发展教育	(11)
教养	(11)
教学	(11)
教学论	(11)
教育体制	(12)
教育质量	(12)
教育系统	(12)
教育体系	(12)
教育资源	(12)
教育效率	(12)
教育效果	(13)
教育效益	(13)
教育诊断	(13)
教育水平	(13)
教育现代化	(13)
教育民主化	(13)
古代教育	(14)
近代教育	(14)
现代教育	(14)
未来教育	(14)
学校教育	(15)
社会教育	(15)
家庭教育	(15)
教育社会化	(16)
教育优先	(16)
教育超前	(16)
教育滞后	(16)
教育改	(16)

二、教育管理基本理论

教育管理	(16)	管理目标	(27)
教育管理学	(17)	管理职能	(27)
教育行政学	(18)	决策职能	(27)
学校管理学	(18)	计划职能	(28)
教育宏观管理	(18)	组织职能	(28)
教育微观管理	(18)	指挥职能	(28)
教育管理系统	(18)	控制职能	(28)
教育工程	(19)	协调职能	(28)
教育系统工程	(19)	领导	(28)
教育管理过程	(19)	行政	(29)
教育管理职能	(19)	管理过程	(29)
教育决策	(20)	管理主体	(29)
教育管理原则	(20)	管理对象	(29)
教育管理的方向性原则	(20)	管理客体	(29)
教育管理的系统性原则	(20)	组织管理理论	(30)
育管理的民主性原则	(20)	泰勒制	(30)
育管理的效益性原则	(20)	科学管理理论	(30)
育管理的动态性原则	(21)	战略目标	(30)
育管理现代化	(21)	战术目标	(30)
育管理科学化	(21)	长期目标	(31)
行政效率理论	(21)	中期目标	(31)
管理	(22)	近期目标	(31)
管理学	(22)	团体目标	(31)
管理二重性	(23)	个人目标	(31)
管理思想	(23)	总目标	(31)
传统管理	(24)	子目标	(31)
经验管理	(24)	分目标	(32)
科学管理	(24)	次级目标	(32)
目标管理	(24)	单向目标	(32)
整体(结构)管理	(25)	目标体系	(32)
时间管理	(25)	古典管理理论	(32)
空间管理	(25)	行为科学管理理论	(32)
管理科学	(26)	社会系统学派	(32)
管理现代化	(26)	决策理论	(33)
管理科学化	(27)	决策科学	(33)
管理民主化	(27)	系统管理学派	(33)
参与管理	(27)	经验主义学派	(33)
管理目的	(27)	权变理论	(33)
		管理科学学派	(34)
		管理过程理论	(34)

团体力学理论	(34)	宣传教育手段	(42)
领导方式连续统一体理论	(34)	咨询顾问手段	(42)
支持关系理论	(35)	学术手段	(42)
不成熟—成熟理论	(35)	管理方法	(42)
管理方格理论	(35)	系统管理方法	(43)
协作系统理论	(36)	目标管理方法	(43)
决策过程理论	(36)	质量管理方法	(44)
目标行为	(36)	计划管理方法	(44)
目标导向行为	(36)	信息管理方法	(44)
决策程序	(36)	计量管理方法	(45)
决策原则	(36)	组织	(45)
FHW 决策系统	(37)	组织机构	(46)
决策民主化	(37)	组织理论	(46)
决策科学化	(37)	组织原则	(47)
管理理论丛林	(38)	统一指挥原则	(48)
管理原理	(38)	权责相应原则	(48)
管理原则	(38)	组织结构	(48)
管理系统原理	(39)	组织发展	(48)
管理整分合原则	(39)	组织变革	(49)
管理优化结构原则	(39)	直线型组织形式	(49)
管理连续原理	(39)	直线职能型组织形式	(49)
管理封闭原理	(39)	矩阵型组织形式	(49)
管理动态原理	(39)	管理层次	(50)
管理反馈原则	(39)	管理幅度	(50)
管理弹性原则	(40)	管理跨度	(51)
管理动力原理	(40)	组织效能	(51)
管理竞争原则	(40)	权力	(51)
管理能动性原理	(40)	权威	(51)
管理能级原则	(40)	职权	(51)
管理效益原理	(40)	影响力	(52)
管理方向原则	(41)	集权	(52)
管理效率原则	(41)	分权	(52)
管理价值原则	(41)	授权	(52)
管理激发动机原理	(41)	帕金森定律	(53)
管理能力	(41)	管理者	(53)
管理手段	(41)	领导者	(53)
法规手段	(41)	管理者素质	(53)
行政手段	(42)	领导者素质	(54)
组织手段	(42)	领导科学	(54)
经济手段	(42)	领导模式	(54)

领导行为	(55)
领导作风	(55)
领导艺术	(55)
领导群体结构	(56)
领导特性理论	(56)
领导行为理论	(56)
领导权变理论	(56)
领导 PM 理论	(57)
领导生命周期理论	(57)
专制型领导	(57)
民主型领导	(57)
放任型领导	(58)
领导素质测评	(58)
领导方式评价	(58)
情景模拟评价法	(58)
领导有效性理论	(59)
素质结构	(59)
智能结构	(59)
专业结构	(59)
年龄结构	(60)
知识结构	(60)
群体结构	(60)
软专家	(60)
硬专家	(60)
智囊团	(60)
顾问公司	(60)
法人	(60)
学校法人	(61)
自然人	(61)
学校决策系统	(61)
咨询参谋系统	(61)
执行系统	(61)
反馈系统	(62)
监督系统	(62)
组织路线	(63)
干部四化方针	(63)
德才兼备	(63)
任人唯贤	(63)
知人善任	(63)

三、教育管理方法和技术

系统	(63)
子系统	(63)
分系统	(63)
人一机系统	(63)
√系统工程	(63)
系统要素	(64)
系统结构	(64)
系统功能	(64)
系统基元	(64)
系统功效	(65)
系统功能不守恒定律	(65)
系统分析	(65)
系统管理	(65)
系统评价	(65)
对象系统	(65)
大系统理论	(65)
社会系统理论	(65)
概念系统	(66)
实体系统	(66)
复合系统	(66)
开放系统	(66)
封闭系统	(66)
动态系统	(66)
静态系统	(66)
自然系统	(66)
人造系统	(66)
信息系统	(66)
√管理信息系统	(66)
专家系统	(66)
人机对话系统	(66)
计算机系统	(66)
计算机辅助系统	(67)
计算机辅助管理系统	(67)
计算机操作系统	(67)
系统软件	(67)
智能控制系统	(67)
全信息系统	(67)
电子信息系统	(67)

通信系统	(67)	稳定	(71)
控制系统	(68)	超前控制	(71)
闭合管理信息系统	(68)	适应控制	(71)
实时管理信息系统	(68)	反馈控制	(71)
数据库管理系统	(68)	最优控制	(71)
黑色系统理论	(68)	程序控制	(71)
灰色系统理论	(68)	跟踪控制	(71)
黑箱	(68)	开环控制	(72)
白箱	(68)	闭环控制	(72)
灰箱	(68)	计算器	(72)
信息	(68)	电子计算机	(72)
信息流	(69)	计算机网络	(72)
信息量	(69)	微型计算机	(72)
信源	(69)	个人计算机	(72)
信道	(69)	第五代计算机	(72)
信宿	(69)	神经网络计算机	(73)
熵	(69)	生物计算机	(73)
负熵	(69)	计算机管理	(73)
编码模式	(69)	计算机管理程序	(73)
代码	(69)	程序	(73)
数据库	(69)	程序设计	(73)
信息分类	(70)	软件包	(73)
信息行为	(70)	程序库	(74)
信息处理	(70)	计算机语言	(74)
信息处理基本模式	(70)	机器语言	(74)
信息处理机	(70)	汇编语言	(74)
计算机信息	(70)	高级语言	(74)
计算机网络的信息交换	(70)	LOGO 语言	(74)
通信理论	(70)	FORTRAN 语言	(74)
信息时间性	(70)	PASCAL 语言	(74)
信息利益性	(70)	dBASE	(74)
信息权威性	(70)	BASIC 语言	(75)
信息湮灭性	(70)	COBOL 语言	(75)
信息精确度	(70)	LISP 语言	(75)
控制	(71)	知识库	(75)
反馈	(71)	知识库系统	(75)
输入量	(71)	知识工程	(75)
输出量	(71)	软件工程	(76)
扰动量	(71)	数据处理	(76)
预期量	(71)	人工智能	(76)

文献检索	(76)	预测	(80)
决策	(76)	专家预测法	(81)
决策目标	(77)	德尔菲法	(81)
决策变量	(77)	类比预测法	(81)
决策方案	(77)	类推预测法	(81)
决策要素	(77)	典型调查预测法	(81)
决策准则	(77)	主观概率预测法	(81)
乐观决策准则	(77)	抽样调查预测法	(81)
悲观决策准则	(77)	相关分析预测法	(81)
等可能性决策准则	(77)	回归分析预测法	(81)
以最大可能性为标准的决策方法	(77)	综合预测	(82)
以期望值为标准的决策方法	(78)	定时预测法	(82)
决策支撑系统	(78)	定量预测法	(82)
判决理论	(78)	定性预测法	(82)
备选方案	(78)	规划论	(82)
决策树	(78)	线性规划	(82)
决策点	(79)	目标规划	(82)
概率点	(79)	非线性规划	(82)
决策矩阵	(79)	整数规划	(82)
损益矩阵	(79)	动态规划	(82)
损益值	(79)	二次规划	(83)
损益期望值	(79)	排队论	(83)
确定型决策	(79)	对策	(83)
非确定型决策	(79)	对策论	(83)
程序化决策	(79)	图论	(83)
规范化决策	(79)	统筹法	(83)
常规决策	(80)	网络图	(83)
非程序化决策	(80)	网络计划法	(83)
非规范化决策	(80)	CPM 法	(83)
非常规决策	(80)	GERT 法	(83)
风险型决策	(80)	计划评审技术	(84)
统计型决策	(80)	PERT 法	(84)
随机型决策	(80)	计划协调技术	(84)
矩阵型决策	(80)	模糊数学	(84)
模糊决策	(80)	模糊规划	(84)
网络决策	(80)	模糊逻辑	(84)
评分决策	(80)	模糊综合评判	(84)
多阶段决策	(80)	模糊聚类分析	(84)
多目标决策	(80)	模糊等价关系	(85)
可行性研究	(80)	模型	(85)

建模步骤	(85)
数学模型	(85)
符号模型	(85)
物理模型	(85)
思考模型	(85)
形象模型	(85)
宏观模型	(85)
微观模型	(85)
图解模型	(85)
逻辑模型	(85)
随机模型	(85)
确定模型	(85)
静态模型	(86)
动态模型	(86)
投入产出分析	(86)
模拟模型	(86)
模型的修正	(86)

四、教育管理研究方法

教育管理研究方法	(86)
调查方法	(87)
结构—功能分析方法	(87)
信息方法	(87)
观察方法	(88)
文献法	(88)
比较法	(89)
历史法	(89)
个案研究法	(90)
案例研究法	(90)
实验方法	(90)
准实验方法	(90)
数学方法	(90)
问卷方法	(91)
经验总结法	(92)
系统方法	(92)
移植法	(93)
分析方法	(93)
综合方法	(93)
归纳法	(94)
演绎法	(94)

内省法	(94)
-----------	------

五、教育管理心理学

教育管理心理学	(94)
管理心理学	(94)
学校管理心理学	(95)
心理	(95)
个性	(95)
个体心理特征	(95)
心理过程	(95)
心理状态	(95)
反射论	(96)
个性测验	(96)
知觉	(96)
观察力	(96)
社会知觉	(97)
第一印象	(97)
首因效应	(97)
近因效应	(97)
晕轮效应	(97)
定型	(97)
归因	(97)
归因理论	(97)
注意	(97)
记忆	(98)
思维	(98)
想象	(98)
认知	(98)
情绪	(98)
情绪反应	(98)
情感	(99)
意志	(99)
气质	(99)
气质类型	(99)
能力	(99)
兴趣	(99)
迁移	(100)
能力测验	(100)
智力	(100)
智力测验	(100)