

A man in a dark suit and patterned tie is shown from the chest up, falling backwards with his arms outstretched. He has a wide-eyed, open-mouthed expression of surprise or fear. Below him is a dense, high-angle view of a city skyline, likely New York City, with numerous skyscrapers and buildings. The scene is brightly lit, possibly by sunlight, creating a high-contrast, slightly overexposed effect in some areas.

左年念 张基得 编著

# 大学英语测试

## ——理论与方法

中国地质大学出版社

# 前 言

全国大学英语考试自 1987 年实行以来,考生人数逐年增加,现在每年已达三百万人之巨。它已经成为我国一项重大的英语考试,并得到社会的认可。而且,这种考试还在随着我国对外交流和经济建设的发展而不断丰富和完善。对这么一个规模巨大、影响深远的考试必须进行科学研究,才能使之在不断实践的过程中完善、提高。因此,对大学英语测试理论与方法进行探索、研究是解决新世纪大学英语教育和发展问题所必须的,也具有极大的经济和社会效益。

大学英语测试是一门融现代语言学、应用语言学、教育测量学、心理学和计算技术等学科为一体的新兴学科,其地位已经确立。近年来,随着语言学理论研究的逐步深入、外语教学内容和方法的不断更新、外语测量手段的日益现代化以及相关学科的迅速发展,大学英语测试的研究在深度和广度上都有了新的突破。我国在这方面的系统研究起步稍晚一些,直到 90 年代才开始。

由于社会主义市场经济的发展和国际交流的需要,我国的大学英语教学和测试近年来有了较快的发展。然而,大学英语测试研究在某些方面还不够,这无疑不利于外语教育事业更快的发展。比如说,现在市场上充斥着这样或那样的模拟考试试卷,其中很多都没有依据科学的测试理论,是粗制滥造或是为了谋取商业利润而赶制出来的东西,有些已经对学生造成了不良影响和误导。可见,将科学的测试研究开展起来并深入下去,用科学的测试理论指导教学、备考和测试实践,是每一个关心大学英语教学乃至大学教育改革的人士义不容辞的责任。

本书在广泛吸取近年来国内外语言测试研究成果的基础上,结合国内大学英语四、六级考试的实践,系统地探讨了大学英语测试的理论和方法。本书还根据作者自己的教学和测试工作实践,通过大量丰富的

范例,具体地阐述了大学英语测试各语言要素和语言能力的手段和方法;通过讨论在测试实践中产生的问题,分析了大学英语四、六级考试的长处和不足。

本书对从事大学英语教学、测试和管理的人士了解、掌握语言测试的基本理论,了解编制考题的技巧和方法,对准备参加大学英语四、六级考试和考研的学生了解测试的性质、类型和试题的命题方法,对教育、语言或其他有关专业的研究生系统地学习大学英语的测试理论和方法,都有一定的裨益。

编著者

2001年5月

# 目 录

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 第一章 对考试的评价和试卷、试题的基本要求 ..... | (1)  |
| 1.1 对考试的评价 .....            | (1)  |
| 1.1.1 信度 .....              | (1)  |
| 1.1.2 效度 .....              | (2)  |
| 1.1.3 后效作用 .....            | (3)  |
| 1.2 试卷的基本要求 .....           | (5)  |
| 1.2.1 考试时间和题目数量 .....       | (5)  |
| 1.2.2 主、客观题分配 .....         | (6)  |
| 1.2.3 指导语 .....             | (7)  |
| 1.2.4 试卷的排版 .....           | (7)  |
| 1.3 试题的基本要求 .....           | (8)  |
| 1.3.1 考点的确定 .....           | (8)  |
| 1.3.2 难度系数 .....            | (8)  |
| 1.3.3 区分度 .....             | (9)  |
| 第二章 考试的组织、管理与保证 .....       | (10) |
| 2.1 考试的组织和管理 .....          | (10) |
| 2.1.1 主考会议 .....            | (10) |
| 2.1.2 考试报名 .....            | (10) |
| 2.1.3 考场安排 .....            | (10) |
| 2.1.4 考试设备 .....            | (11) |
| 2.1.5 监考人员培训 .....          | (11) |
| 2.1.6 试卷的保管 .....           | (11) |
| 2.1.7 经费问题 .....            | (12) |
| 2.2 考试顺利进行的保证 .....         | (12) |

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 2.2.1 领导重视.....            | (12)         |
| 2.2.2 考前的宣传工作.....         | (13)         |
| 2.2.3 严格考场纪律.....          | (13)         |
| <b>第三章 听力理解 .....</b>      | <b>(14)</b>  |
| 3.1 概述.....                | (14)         |
| 3.2 考试内容.....              | (14)         |
| 3.2.1 对话.....              | (14)         |
| 3.2.2 短文.....              | (22)         |
| 3.3 试题编制.....              | (27)         |
| 3.3.1 考点设置.....            | (27)         |
| 3.3.2 提问形式.....            | (37)         |
| 3.3.3 干扰项设计.....           | (39)         |
| 3.3.4 听力理解题设计中的问题.....     | (46)         |
| 3.3.5 试题编制的其他事项.....       | (48)         |
| <b>第四章 阅读理解 .....</b>      | <b>(50)</b>  |
| 4.1 概述.....                | (50)         |
| 4.2 材料的选用.....             | (50)         |
| 4.2.1 题材和体裁 .....          | (50)         |
| 4.2.2 语言难度.....            | (55)         |
| 4.3 命题与选项设计.....           | (60)         |
| 4.3.1 设计依据与题眼的确定.....      | (60)         |
| 4.3.2 正确答案的编写.....         | (75)         |
| 4.3.3 干扰项的编写.....          | (86)         |
| 4.3.4 使答案项的难度变得理想的方法 ..... | (102)        |
| 4.3.5 阅读理解题编写中的问题 .....    | (112)        |
| <b>第五章 词汇 .....</b>        | <b>(123)</b> |
| 5.1 概述 .....               | (123)        |
| 5.2 考试内容 .....             | (123)        |
| 5.3 试题设计 .....             | (127)        |

|            |                      |              |
|------------|----------------------|--------------|
| 5.4        | 试题设计中的问题 .....       | (132)        |
| <b>第六章</b> | <b>语法 .....</b>      | <b>(135)</b> |
| 6.1        | 概述 .....             | (135)        |
| 6.2        | 考试范围 .....           | (135)        |
| 6.3        | 试题设计 .....           | (142)        |
| 6.4        | 试题设计中的问题 .....       | (145)        |
| <b>第七章</b> | <b>完形填空和改错 .....</b> | <b>(148)</b> |
| 7.1        | 完形填空题概述 .....        | (148)        |
| 7.2        | 测试目的 .....           | (148)        |
| 7.3        | 试题设计 .....           | (151)        |
| 7.4        | 完形填空题设计中的问题 .....    | (156)        |
| 7.5        | 改错题概述 .....          | (158)        |
| 7.6        | 改错题的性质 .....         | (159)        |
| 7.7        | 改错题的设计 .....         | (160)        |
| <b>第八章</b> | <b>写作 .....</b>      | <b>(164)</b> |
| 8.1        | 概述 .....             | (164)        |
| 8.2        | 命题 .....             | (165)        |
| 8.2.1      | 命题形式 .....           | (165)        |
| 8.2.2      | 命题定式 .....           | (167)        |
| 8.2.3      | 作文命题的问题 .....        | (170)        |
| 8.3        | 写作考试问题讨论 .....       | (171)        |
| 8.4        | 评分 .....             | (172)        |
| 8.4.1      | 评分概述 .....           | (172)        |
| 8.4.2      | 大学英语写作考试的评分标准 .....  | (173)        |
| 8.4.3      | 评分标准的实施和保障 .....     | (175)        |
| 8.5        | 评分标准的改进 .....        | (178)        |
| <b>第九章</b> | <b>新题型 .....</b>     | <b>(183)</b> |
| 9.1        | 概述 .....             | (183)        |
| 9.2        | 填空听写和复合式听写 .....     | (183)        |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 9.2.1 考试内容和考题设计 .....       | (184) |
| 9.2.2 复合式听写命题的问题 .....      | (188) |
| 9.2.3 评分 .....              | (189) |
| 9.3 简答题 .....               | (192) |
| 9.3.1 考试内容和命题 .....         | (192) |
| 9.3.2 试题编写的问题 .....         | (195) |
| 9.3.3 评分 .....              | (197) |
| 9.4 英译汉 .....               | (201) |
| 9.4.1 考试内容和考点设计 .....       | (201) |
| 9.4.2 评分 .....              | (204) |
| <b>第十章 口语考试</b> .....       | (207) |
| 10.1 口语考试的目的和意义 .....       | (207) |
| 10.2 考试内容 .....             | (208) |
| 10.3 评分 .....               | (211) |
| <b>结语 大学英语考试的发展趋势</b> ..... | (215) |
| <b>主要参考文献</b> .....         | (220) |

# 第一章 对考试的评价和试卷、 试题的基本要求

一种考试的质量好坏是由多种因素决定的。首先,这种考试的信度如何,效度怎样以及后效作用是好是坏往往决定着对一种考试的评价。其次,为考试所编制的试卷质量如何,往往也决定着一种考试的信度和效度。第三,任何试卷的核心部分是它的试题。试题在很大程度上决定了试卷和考试的质量。因此,本书开始首先讨论这几个问题。

## 1.1 对考试的评价

如上所述,对任何一种考试的评价都离不开它的信度、效度和后效作用的讨论。本章先对大学英语四、六级考试涉及到的这几个基本概念的含义逐一进行陈述。

### 1.1.1 信度

信度(reliability),通俗地说就是一种考试成绩的可信程度。或者说,考试的成绩是否真实地反映了考生的实际水平。影响考试信度的因素有很多。比如:考试的环境如何,是否太喧闹嘈杂;试卷的印刷质量怎样,指导语是否清楚;考生的心理状况怎样,是否心情太紧张;试题量,特别是客观题是否有一定的数量且对每个考生都是同等对待的;各个试题的难度是否合理等等。上述这些因素都会影响到一次考试成绩的可信程度。

因此,将可能影响到考试成绩的因素尽可能多地控制起来,就可以最大限度地提高考试的信度。目前,由于很多考试,当然包括大学英语四、六级考试都实现了标准化,也就是说在控制考场环境、试卷印刷质量、试卷指导语的清晰度、客观试题的数量以及试题难度的合理分布等方面都做了明确规定,这些考试的信度已经得到了很大的保证。

### 1.1.2 效度

通俗地说,效度(validity)就是某一种考试在多大的程度上考了它应该考的东西。任何一种考试都有它自己的对象,考试对象情况如何,是某一种考试首先应该研究的问题。大学英语四、六级考试是否考了它应该考的东西,也就是它的效度问题,有关专家已经作过研究。读者可以参考这些专家学者的研究结果。本节只对四、六级考试所涉及到的几种效度问题作一些介绍。

#### 1. 结构效度(construct validity)

结构效度又称构卷效度。它是指编制试卷所依据的理论上的原理。也就是说,大学英语四、六级考试试卷是根据什么样的教育学、心理学、语言学、测量学以及英语教学理论而设计的。这里,我们可以先分析一下大学英语考试所依据的大学英语教学大纲。因为它是大学英语教学的指导性文件,同时也是大学英语考试大纲制定的依据。1985年国家教委颁布的大学英语教学大纲对教学目的作了明确的描述,它要求学生具有较强的阅读能力、一定的听和译的能力、初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。

然而我们发现,依据上述这个教学大纲设计的传统的四、六级考试只测试了三种能力,即学生听的能力(听力理解)、读的能力(阅读理解、完形填空)和写的能力(写作),却没有考查学生说和译的能力。1996年,大学英语考试委员会为了解决这个问题,增加了英译汉翻译新题型;1999年,大学英语考试委员会又在全国试点开设了大学英语口语考试。至此,全国范围的大学英语考试才比较好地解决了它的结构效度问题。

#### 2. 内容效度(content validity)

内容效度顾名思义就是试题所涉及到的内容是否代表了学生在大学里学到的东西。换句话说,四、六级考试是否围绕着大学英语教材进行测试(国内的几种主要教材都是围绕着教学大纲编写的)。1986年颁布实施的教学大纲将大学英语教学分成三个层次:较强的阅读能力,一

定的听与写的能力,初步的说和译的能力。因此,在教材编写时,读写教材很厚(而且主要是读),听力教材较薄,说的教学贯穿在听和读中,译的教学结合在阅读教学中。在实际教学中,每学期读写课一般是 50~60 个学时,听力课是 10~20 个学时。在一套四、六级考试试卷中,听力占 20%,阅读占 50%左右,写作占 15%,语言基础知识占 15%。如上所述,很少考查译的能力,没有考查说的能力。因此,就一套传统的四、六级考试试卷来说,它的内容效度存在着一些问题。

### 3. 表面效度(face validity)

表面效度又叫卷面效度。它是人们对一种测试是否有效的一种感觉或估计。这种感觉或估计可能带有很大的主观性。关于四、六级考试的表面效度问题有两种观点。一种观点认为传统的四、六级考试的试题设计得不错,正好考了学完大学英语基础阶段课程的学生所掌握的内容。比如这种考试对学生的听力、阅读能力、语言基础知识、写作能力等等都进行了考查。但是,也有另一些老师认为四、六级考试的表面效度不高。因为在学习外语的各种重要能力如听、说、读、写、译中,它只考查了听、读和写这三种能力。对于译的能力很少考到(从 1996 年至今只考了两次),而关于说的能力根本连一题也没有。因此不能说它的表面效度是高的。

#### 1.1.3 后效作用

后效作用(backwash effect)也称反拨作用,它指的是考试结果对实际教学的影响。众所周知,大学英语考试从一开始就受到社会上人们的广泛关注。进入 90 年代以后人们对它的议论更多。这一方面是因为大学英语四级和六级考试证书被大学毕业生广泛地用于求职,因而被推向市场,成为大学生找工作时证明自己能力的证件之一。另一方面,由于国际交往的增多,人们也迫切需要掌握外语的人才,四、六级考试证书也是对这些求职人员能力的一个证明。

对于高校来说,大学英语四、六级考试的影响就更大了。首先,这是因为有国家教委授权颁布的教学大纲以及大学英语考试委员会组织的全国性统一考试,它促使许多学校领导十分重视大学英语软、硬件的建

设,投入了较多资金建设外语语音室、配备其他语言教学设施,另外,对大学英语教员进修、职称评定、住房等等的改善上也做了大量工作。总之,学校领导对大学英语这门课程的高度重视使 90 年代的大学英语教学条件有了很大改善。

第二,大学英语教员对自己的教学认识也提高了。由于有新大纲、新教材以及新的考试,教员必须在教学思想、教学方法和教学内容等方面进行新的尝试和创新,才能满足教学的需要,才能使自己更多的学生能通过四、六级考试。

第三,广大学生也更加重视英语学习了。由于要参加全国性的大学英语考试,要想成绩及格不能靠向老师说情。要想拿到大学英语考试证书,只能靠自己认真学习外语。而且,四、六级考试证书在找工作方面确实也有相当大的作用。

但是,大学英语四、六级考试也带来了一些问题。由于是同一种考试,分数具有可比性。因此,一个学校、一个班级,他们的四、六级考试通过率就成为一种衡量工作成绩的指标。首先是校长需要这个指标。一个学校英语教学抓得如何,与其他学校相比有什么区别,四、六级考试成绩(尤其是四级考试成绩)最能说明问题。因此,校长抓英语教学,不知到底是为了英语教学本身的发展,还是为了自己工作的业绩,或者是两者兼而有之?

对学校的各个院系来说,尤其是对广大的教员来说,他们的目标就更具体实在了。由于或高或低有一个“通过率”在那儿摆着,各位教员在讲授教材的同时,必须注意研究试卷,讲好试题。或者,干脆就减少教材讲授的时间(有时这还得到学校有关方面的特许),集中时间专门讲解试卷、试题。有的还把市场上出售的那些未经科学测试检验的模拟题拿来给学生做。一些教员自己也不十分懂测试科学的理论,不清楚模拟题的好坏。盲目做模拟题会对许多学生起误导的作用。

学生为了通过大学英语四、六级考试,有的也不好好学习教材,而是去大量地做一些模拟题。因为在他们看来,这才是通过四、六级考试的捷径。表面上看,这种做法也确实有效,久而久之他们做题的能力可

以提高很多。他们可能自我感觉非常不错,因为他们在做试卷时,得分能力有了显著提高。因此他们会不断地做一些新的试题,这样就耽误甚至放弃了语言基础的学习和听、说、读、写、译的全面训练。等他们考完四、六级考试,他们的做题能力不再需要,就把英语全“还”给老师了。

大学英语四、六级考试的形式本身也决定了它的后效作用不是很理想。众所周知,以客观题为主的考试本身的一个缺点就是考试的反拨作用不太好。客观题由于它本身的性质而容许考生去猜测。更为严重的问题是它让学生去死记硬背一些固定的答案,这就更不利于学生学习,很容易让学生为了通过某个考试去大量做死题,而不去管学习外语到底是为了干什么。教员为了取得所谓的“工作成绩”,也热衷于传授应试技巧。当然,这不是客观题本身可以解决的问题。

综上所述,大学英语四、六级考试虽然有一些积极的作用,但是它的消极作用也是很严重的。所以多年来,这种考试受到许多方面的批评。大学英语考试委员会也正在对这些问题进行研究,以便尽可能多地发挥这种考试的长处,同时在最大程度上限制它的短处,从而改进这种全国性的考试,发挥这种考试的良好后效作用。

## 1.2 试卷的基本要求

编制设计一套试卷需要考虑许多问题。比如说考什么、考多少、主观题和客观题的比例、试卷上题目的布置和安排、指导语如何写等等。本节就这样一些问题进行讨论。

### 1.2.1 考试时间和题目数量

众所周知,考试时间不能太长。时间太长了考生会非常疲劳,从而影响答题效果。这样也就影响了考试质量。当然,考试时间也不能太短,时间太短考不完应该考查的内容。这同样会影响考试的质量。现代的考试一般以120分钟比较适宜。大学英语四、六级考试的时间就正好是120分钟。

在这120分钟里考什么题、考多少题、它们各占用多少时间,这是在确定考试时间长度的同时也需要考虑的问题。传统的四、六级考试主

要考查学生听、读和写的能力,另外再加上一些语言基础知识。根据大学英语教学大纲和考试大纲,阅读能力是学生语言能力中最重要的部分。因此,在四、六级考试中它占了 50 分钟,共 40 小题。其中,阅读理解 35 分钟,20 小题;完形填空 15 分钟,也是 20 小题。大纲规定学生要有一定的听的能力,它属于仅次于阅读能力的第二层次。听力部分(含听写新题型)在考试中用时 20 分钟,共计 20 小题。写的能力属于第三层次。因此它只有 1 个小题。但是由于写作费时较多,所以分配给这一部分 30 分钟的时间。另外,为了使试卷的信度更高一些,四、六级考试还设计了一部分多项选择客观题。这一部分被用来考查学生的语言基础知识,这就是词汇语法题。这一部分设计有 30 个小题,用时 20 分钟。

### 1.2.2 主、客观题分配

对于一个科学的大型标准化考试来说,它应该既有一些客观题,又要有几个主观题。它们各占多大比例,各有多少题,各用多少时间,这也是试卷设计时必须考虑好的问题。

现代测试科学理论证明,客观题有较好的信度,主观题有较好的效度,将两者结合在一套试卷中是通常的做法。由于考试试卷的设计还必须考虑一个经济问题,所以主观题的数量在一套试卷中都相对较少。这当然是因为主观题阅卷太费时、需要太多的人力物力。主观题太多必然造成阅卷困难。

但是每一套试卷中都必须有一定数量的主观题。一个简单的做法是在一套试卷中,主观题用时占全部考试时间的四分之一到三分之一。因为听和读的能力可以比较容易地用客观题考到,所以主观题通常用来考核学生的写作能力、翻译能力和口语能力。用 30 分钟写作往往就可以得到检测学生写作水平的足够样本。因此,四、六级考试的写作时间确定为 30 分钟。要求学生在这 30 分钟内写一篇 100~150 词的作文。其中,六级考试的作文词数要求高于四级。

随着大学英语考试的发展,1996 年 1 月之后,四、六级考试增加了新题型。目前为止,推出的四种新题型全部都是主观题。它们的采用提高了大学英语考试的效度,同时也改善了它的后效作用。新题型主要考

查学生语言运用能力,用时为10~15分钟。

### 1.2.3 指导语

作为标准化考试,试卷中都少不了指导语(directions)。使用指导语的目的是帮助考生理解试题的测试要求,了解答题方法。如果学生由于不熟悉答题方法而影响答题,试卷的信度就会下降。

对指导语的要求是它必须清楚、简洁。指导语应该用不多的文字告诉考生题目该怎么做,考生在读完指导语之后,应该明确无误地知道试题的要求和答题方法。

对于现代标准化考试,指导语实际上成了试卷的一个组成部分。即使多次使用类型完全相同的试卷,试题构成没有任何变化,答题方法依然和以前完全相同,指导语也常常不省略,通常还是印刷在试卷上。四、六级考试的情况就是这样。它的听力理解、阅读理解以及写作等试题多年来答题方法没有任何变化,但是在每一套试卷中都还依然保留了老的指导语。

指导语有时要用例子予以说明。按道理说,答题方法应该用例子予以说明,这样才能更清楚一些。但是这又涉及到试卷的页数和经济问题。如果在每一种试题的指导语后都加上答题例子予以说明,整个试卷可能会变得非常厚,造成浪费。而且,像阅读、写作这类试题还比较难以用例子说清楚。现在一般的做法是,正式考试前公布试卷的样卷。学生通过样卷可以搞清楚试题的答题方法,教员也可以通过样卷告诉学生试题的答题方法。只是听力考试只能听一遍,而且考生在进入状态之前还需要一段时间。所以,目前只有听力理解考试保留了用于说明答题方法的例子。

### 1.2.4 试卷的排版

良好的试卷排版可以使试卷的外观更为整齐美观,还可以方便答题。大学英语四、六级考试试卷在版面设计上做到了科学和美观。每份试卷正好一本,装订成一册。试题册的第1页是封面。封面除了说明是哪一种考试的试卷外,还印有几条考试时的注意事项,它们刚好构成一页。试题第1部分的听力理解从正文第1页起到第3页止,正好占了3

页。第2部分阅读理解从第4页起到第9页止,共计6页。第3部分的词汇(四级还有语法)部分从第10页起到第12页止,刚好3页。以上三个部分两种考试的试卷排版基本一致,都属于试卷1。对于四级考试来说,试卷1还有第4部分完形填空,它占了最后的两页,从第13页至第14页。然后就是试卷2。试卷2是作文,正好一张纸。对于六级考试来说,试卷2也是一张纸,但它有正反两面。正面是改错题或简答题(第1页~第2页),反面是作文(第3页~第4页)。每次考试的版面设计基本上都是这样,做到了标准化和统一,既美观又便于答题。

### 1.3 试题的基本要求

根据测试科学理论,在考试时,除了对考试本身有一些要求,对试卷有一些要求之外,对试题的标准也有一定的要求。在正式的试卷拿出来之前,必须看看这些要求是否得到了满足。

#### 1.3.1 考点的确定

从一整套试卷来说,考什么一般都由考试大纲事前予以规定。考试的出题依据就是考试大纲。但是,光有考试大纲还不行。试卷中的具体考题考什么,各种考题有多少题,这在设计试卷时也应该有一个规定。对此,大学英语考试委员会在设计考题时有一个具体的操作规程。操作规程对听力理解、阅读理解、词汇语法、完形填空、改错、简答题和写作等等方面都做了具体规定,并且用考试细目表检查这些规定要考的方面都设计了试题没有,都考到了没有,是否考少了或考多了。有了这样对考题的检查和控制,一套试卷的考点分布就非常合理,而且每次考试的考点分布情况也可以保证是大致相同的。

#### 1.3.2 难度系数

这里的试题难度主要是对客观题而言的。试题难度又叫试题的难易度,它可以用一个数值表示,这个数值就叫难度系数(index of difficulty)。对于某个考题来说,其含义是在随机抽查的100个参加考试的人中,有多少人答对了这个试题。比如说,某一题在100个考生中有20人答对,那么这一题的难度系数为0.2;另一题100个考生中有

80 人答对,那么它的难度系数为 0.8。难度系数值越低,试题就越难;难度系数值越高,试题就越容易。对于一整套试卷来说,难度系数是指试卷中所有单个试题的难度系数的算术平均数。难度系数对单个题来说计算起来非常简单,但对于整套试卷现在一般都是用电脑进行计算。

对像大学英语四、六级考试这样全国性质的大型标准化考试来说,对试卷中客观题的试题难度一般都有一个要求。比如说它各道题的难度系数应该在 0.3~0.7 之间分布,整个试卷的平均难度系数在 0.5 左右。试卷和试题的难度系数值通常都要在正式考试前通过试测获得,这样就可以对难度值不理想的试题进行修改,目的是为了保证测试的科学性和公平性。因此,试测是大型标准化考试前必须进行的一个步骤。

### 1.3.3 区分度

确定试题的质量还有一个区分度(discrimination)指标。有时一个试题的难度系数比较理想,但是如果它的区分度不好的话,也要经过修改才能使用。区分度的含义是一道试题能否把好的和差的学生区别开来。比如说,一道题成绩好的学生都答对了,成绩差的学生都答错了,那么就可以说这一道题的区分度很好。当然,这种理想状况的试题实际上是没有的,但是试题设计人员要尽量提高一道试题的区分度。否则,试题就无法发挥它应有的作用。区分度的计算公式如下:

$$D = \frac{H-L}{n}$$

式中: $D$ ——区分度指数;

$H$ ——高分组答对某题的人数;

$L$ ——低分组答对某题的人数;

$n$ ——高分组(或低分组)人数。

在计算时一般是把考生按得分从高到低排列,取排在最前面的 27% 的人作为高分组,得分排在最后的 27% 的人作为低分组,再按上述公式计算区分度指数。通常,区分度指数在 0.3 以上的题目质量较好,低于这个数值的试题要么修改,要么就干脆不用。

## 第二章 考试的组织、管理与保证

由于全国大学英语四、六级考试每年都有大约 300 万人参加,而且,随着高校招生规模的进一步扩大、招生人数的进一步增加,每年参加考试的学生还会增加,因此,考试的组织和管理都是一项相当艰巨的任务。搞好每一次考试,让每一次考试顺利进行,是考务组织和管理部门以及所有关心这项工作、参与这项工作的人员义不容辞的责任。

### 2.1 考试的组织和管理

#### 2.1.1 主考会议

全国大学英语四、六级考试委员会定期召开全国的总主考会议,布置有关任务并收集来自各地、各考点的反映。每次四、六级考试之前,考试中心都要召开各高校教务部门人员参加的会议,传达考试委员会的会议精神,布置本次考试工作,强调考试中应该注意的问题。主考会议是全国大学四、六级考试得以顺利进行的组织和思想保证。

#### 2.1.2 考试报名

每次四、六级考试进行之前三个多月,就开始组织该次考试的报名工作。由学校教务部门通知各院、系,再由各院、系通知自己院系的学生将名单和报名费收齐上报。因为各班往往是班干部中某一个人负责此项工作,如果工作做得不细的话,可能会将同学的名字写成同音字甚至错别字,这给以后颁发合格证书等工作带来一定困难。因此,在报名之前,应该强调报名工作的重要性,挑选认真负责的同学负责此项工作。

#### 2.1.3 考场安排

由于四、六级证书对在校学生的价值,以及各院校对它的重视,修完四级英语的学生几乎人人都参加四级考试,通过四级考试的学生又接着参加下一次六级考试。再之并不是每一个考生都能一次性通