

SUZHICHUANGXINJIAOYU
YUYIXUEJIAOXUELUN

素质创新教育 与医学教学论

ZHAOXIULU · ZHU

赵秀路 著



人民军医出版社

素质创新教育与 医学教学论

SUZHI CHUANGXIN JIAOYU
YU YIXUE JIAOXUELUN

赵秀路 著

人民军医出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

素质创新教育与医学教学论/赵秀路著. —北京:人民军医出版社, 2000. 12

ISBN 7-80157-142-8

I. 素… II. 赵… III. 医学-教学理论 IV. R-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 37545 号

人民军医出版社出版

(北京市复兴路 22 号甲 3 号)

(邮政编码:100842 电话:68222916)

人民军医出版社激光照排中心排版

北京国马印刷厂印刷

腾达装订厂装订

新华书店总店北京发行所发行

*

开本:850×1168mm1/大 32·印张:13.8125·字数:345 千字

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月(北京)第 1 次印刷

印数:0001~5000 定价:23.00 元

(购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换)

内 容 提 要

本书从 21 世纪科技和医学发展的战略高度,结合作者丰富的实践经验,系统论述了现代医学教学和素质创新教育的新理论、新观念、新策略、新方法。全书共 16 章,包括教学指导思想和基本理论,师资素质培养,教学模式与方法,教学基本技能训练,备课与教案书写,课堂教学技巧,实验课与临床实习教学方法,第二课堂教学辅导,现代媒体教学技术,创新教育,隐性课程建设,教书育人,教学质量管理与教学评价等。内容丰富新颖,阐述深入浅出,既有很强的理论指导性,又有实际运用的可操作性,适于广大医学教育工作者阅读参考。

责任编辑 杨磊石 崔永观

序

随着 21 世纪新千年的到来,科学技术和教育将会步入一个新的高速发展的历史时期。这对医学教育来讲,既面临新的考验和挑战,又为其带来了新的发展环境和机遇。因此,医学教育,特别是军事医学教育,只有面向 21 世纪,更新观念,深化改革,抓住机遇,才能永立潮头,不断发展。

《素质创新教育与医学教学论》正是适应这一发展趋势,针对医学院校教学改革和师资培养这一实际需要而编写的。它站在 21 世纪科技和医学教育发展的战略高度,从宏观和中观及微观等不同角度深刻阐述了更新教育思想观念的重要性和先导性;它从对医学教育本质和规律的探讨,提出了当前教学模式和教学方法改革的关键作用;它从医学素质教育和创新教育的改革实际出发,系统地介绍了医学教学方法及实施要点,既具有很强的理论指导性,又具有实际运用的可操作性;它还从医学教师成长轨迹出发,介绍了师德修养及教学的基本功和基本技能,具有很好的实用性。这无疑为医学教育注入了一股清新活力。

江泽民主席强调指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”。21 世纪医学教育人才观、质量观的核心问题是培养和造就具有负责精神的创新型高素质人才。因此,不断地加强学习、研究和总结,不断地加强医学院校师资的训练,特别是紧紧抓住素质创新教育这一核心,深化教学改革,是极其重要的。

最后,祝愿这本书充分发挥其作用;祝愿战斗在医学教育第一

线的教师们不负重托,健康成长!

中国人民解放军总后勤部
部 长 助 理 少 将

2000 年 5 月 12 日

前 言

科学技术的迅猛发展,极其有力地推动着医学科学的发展。当我们跨入 21 世纪的时候,作为医学科学技术的前沿、主要集散地——医学教育,正在满怀信心地迎接新的挑战。《素质创新教育与医学教学论》正是为了适应 21 世纪医学教育的发展和广大医学院校教育工作者,特别是年轻教工人员尽快适应医学教学改革,而奉献的一份厚礼。

本书内容力求新颖实用,既有实实在在行之有效的系统的教学经验总结,又着力借鉴现代最新文献资料内容,使之具有一定的理论深度和较广泛的指导作用,适宜广大教育工作者,特别是医学教育工作者阅读。全书共十六章。第一至五章为思想理论部分,主要介绍 21 世纪医学教学的指导思想和基本理论,其主要目的是使大家了解新世纪医学教育工作者应具备的教学战略观念、先导思想等,提高面向 21 世纪适应医学素质教育改革的自觉性;第六至十四章为教学模式与技能、方法部分,主要介绍医学教学的技能、技巧、方法和医学素质创新教育内容,其目的是使初任职的医教人员,尽快掌握教学基本功,尽快熟悉医学教学规律和原则,提高其任教能力;第十五至十六章为医学教学管理部分,主要介绍以提高教学质量为永恒主题的医学教学管理方法和教学评价方法,其目的是增强全面管理意识和教学质量的检评调控。

本书在编写打印和出版过程中,得到白求恩医学院有关领导及训练部的大力支持和帮助,特此表示衷心感谢!

由于编著者水平有限,又由于医学教学论是一门新的综合性学科,涉及范围广泛,加之当今时代科技与教育发展瞬息万变。因

此,不当和错误之处在所难免,诚望广大医学教学工作者不吝赐教,给予指导,本人不胜感谢。

赵秀路

2000年3月28日

于白求恩医学院

目 录

第一章 面向 21 世纪是医学教学论的战略着眼点	(1)
第一节 科学技术的发展特征	(1)
一、当代世界科技发展概述	(2)
二、当代科技发展特征	(3)
三、当代科技发展的宏观趋势	(7)
第二节 21 世纪科技发展展望	(9)
一、21 世纪科技发展趋势	(9)
二、对科学技术发展规律的几点分析	(11)
第三节 知识经济初见端倪	(12)
一、什么是知识经济	(13)
二、知识经济的发展指征	(13)
三、知识经济的特点	(15)
四、我国面临知识经济发展的现状	(17)
第四节 医学科学发展的美好前景	(19)
一、当代医学科学的成就	(19)
二、21 世纪医学发展展望	(23)
第五节 科技发展直接影响着人才品格的需求	(26)
一、社会经济和科技发展决定人才的需求	(26)
二、21 世纪人才品格需求的特征	(29)
第六节 医学教育的发展、问题及对策	(31)
一、教育发展的态势	(31)
二、医学教育的发展及面临的问题	(33)
三、医学教育发展对策	(35)
第二章 更新思想观念是医学教学论的先导	(39)
第一节 更新教育思想观念是先导	(39)
一、教育思想观念概述	(39)

二、现代教育思想观念的发展源泉和特征	(40)
三、教育思想观念的先导功能	(41)
第二节 传统教育思想的演变调整	(42)
一、传统教育的概念及其形成	(43)
二、对传统教育思想的冲击与调整	(43)
第三节 现代教育思想宏观透视	(45)
一、增强教育优先意识,树立教育战略观念	(45)
二、强化面向未来教育意识,树立超前教育观念	(47)
三、加强教育开放意识,树立国际化教育观念	(49)
四、强化知识、学习化社会意识,树立终身教育观念	(51)
第四节 现代教育思想中观透视	(52)
一、增强持续发展意识,树立正确的人才观	(52)
二、深化素质教育思想,树立全面发展的育人观	(55)
三、强化科技创新意识,树立创新教育观	(60)
第五节 现代教育思想微观透视	(63)
一、正确处理教与学的关系,树立科学的现代教学观	(63)
二、增强办学模式的多元化意识,树立正确的规模效益特色观	(65)
三、增强法治意识,树立以法治教观	(66)
第三章 培养一代高素质教师是医学教学论的根本任务	(68)
第一节 现代教师工作性质及其地位作用	(68)
一、教师职业劳动的特征	(68)
二、教师职业的地位作用	(69)
第二节 教师的人格师德修养	(71)
一、教师人格与师德修养概述	(71)
二、教师人格师德修养的内容	(72)
三、教师人格师德修养的方法途径	(74)
第三节 教师角色转换新概念	(75)
一、由教师中心型向学生主体型转化	(75)
二、由传统维持型向知识能力和创新素质综合型转化	(76)
三、由再现型低层次循环向研究与现实结合型转化	(76)
四、由单一型向全能指导型转化	(76)
第四节 21 世纪教师的知识能力素质结构	(77)

一、教师的知识结构	(77)
二、教师的能力结构	(78)
三、教师的素质结构	(80)
第五节 教师的成长轨迹	(83)
一、一般人才成长过程	(83)
二、医学教师的成熟轨迹	(84)
三、针对年轻教师的发展加强指导	(86)
第四章 素质创新教育理论是医学教学论的基础	(87)
第一节 加强医学素质教育理论学习的必要性	(87)
一、外部社会的发展推动着医学素质教育理论的学习和研究	(87)
二、内部因素决定着医学素质教育理论的学习和研究	(88)
第二节 医学素质教育本质及规律的探讨	(90)
一、关于医学教育本质	(90)
二、关于医学教育规律	(91)
第三节 医学素质教育教学过程	(94)
一、教学过程的概念	(94)
二、教学过程的组成要素	(95)
三、教学过程的主要矛盾及规律	(96)
第四节 医学素质教育教学原则	(98)
一、教学原则的含义	(98)
二、教学原则的发展	(98)
三、医学素质教育教学八项原则	(99)
第五节 面向素质教育的医学课程设置	(104)
一、课程的概念及分类	(104)
二、当前医学教育的课程设置及反思	(105)
三、医学教学课程设置现代化新思维	(107)
第五章 医学教学模式与方法决定医学教学论的特征	(111)
第一节 医学教学模式	(111)
一、医学教学模式的含义	(111)
二、医学教学模式的历史演变	(112)
三、中西方文化对教学模式的定势影响效应	(114)
第二节 当代医学教学模式分析与发展	(116)

一、当代医学教学模式分析·····	(116)
二、21 世纪我国医学教学模式的发展·····	(120)
第三节 医学课堂教学结构模式与功能·····	(122)
一、医学课堂教学的结构模式·····	(123)
二、医学课堂教学的功能·····	(124)
三、医学课堂教学认识上的误区·····	(125)
第四节 现代医学教学方法的特征与作用·····	(127)
一、教学方法的特征与形成·····	(127)
二、教学方法的地位和作用·····	(129)
三、教学方法的构成要素及分类·····	(130)
四、教学方法的功效·····	(133)
第五节 医学教学方法改革发展趋势·····	(134)
一、现代教育观念和技术是教学方法发展的推动力·····	(134)
二、教学方法改革的目标、途径、方法·····	(135)
三、医学教学方法改革趋势·····	(136)
第六章 夯实基本功——提高教学基本技能·····	(139)
第一节 医学教师的仪表风度修炼·····	(139)
一、教师的仪表及修炼·····	(139)
二、教师的风度及修炼·····	(141)
第二节 医学教师的职业语言训练·····	(141)
一、教师职业语言的基础·····	(142)
二、教师职业语言的特点和方式·····	(143)
三、主要教学环节的教师职业语言·····	(144)
四、教师职业语言常见错误及纠正·····	(146)
第三节 医学教师的体态语言·····	(147)
一、体态语言的意义·····	(147)
二、体态语言的形式与分类·····	(148)
三、体态语言的修炼·····	(149)
第四节 医学教学易错字词的掌握·····	(150)
一、普通话易读错的字·····	(150)
二、医学用语易读错的字词·····	(153)
三、医学难认易错的字体·····	(153)

第五节 医学教师“三字一画”板书板图技能	(156)
一、规范书写技能	(156)
二、“三笔字”的书写技能	(160)
三、板书和板画技能	(163)
第六节 医学教师应具备规范的操作技能	(164)
一、教师具备正规规范操作技能的意义	(164)
二、教师应具备的基本操作技能	(165)
三、教师操作技能的训练与掌握	(166)
第七节 医学教学教案书写技能	(167)
一、教案的概念和意义	(167)
二、教案的常规项目及写法	(167)
三、教案的弹性项目	(169)
四、教案的格式	(169)
第八节 医学教学常用文体书写技能	(171)
一、听课记录	(171)
二、教学札记	(172)
三、教学实施计划	(174)
四、教学总结	(175)
五、请示	(176)
六、报告	(177)
七、通知	(177)
第七章 渗透教学宗旨——提高备课质量	(178)
第一节 树立备课新概念,突出备课战略性	(178)
一、备课的策划创造性	(178)
二、备课的广域时空性	(179)
三、备课的全局战略性	(179)
第二节 学好教学文件,把握备课方向性	(180)
一、学习教学计划	(180)
二、学习教学大纲	(181)
三、学习教改及学科实施计划	(181)
四、学习院校教学管理制度	(181)
五、学习教学文件要达到的目的	(182)

第三节 全面了解学情,突出素质教育针对性·····	(183)
一、了解掌握学情的程序方法·····	(183)
二、了解掌握学情的基本要求·····	(184)
第四节 科学组织教材内容,突出教学先进性·····	(185)
一、深刻理解,提炼中心·····	(185)
二、抓住重点,突破难点·····	(186)
三、合理增减,追踪前沿·····	(187)
第五节 科学选择方式方法,突出教学创新性·····	(188)
一、以素质创新教育为指导,选择教学方法·····	(189)
二、教学方法应适应学科特征和课型·····	(189)
三、按教学目标和对象选定教学方法·····	(189)
四、按教师自身素质特点选择教学方法·····	(190)
第六节 认真完成教案设计书写,把握教学科学性·····	(191)
一、教案的功能·····	(191)
二、教案的书写·····	(192)
三、教案的使用·····	(193)
第七节 创设教学条件,充分发挥场材效益·····	(194)
一、教学场材新概念·····	(194)
二、医学教具场材分类·····	(195)
三、教学条件准备应注意的问题·····	(195)
第八节 运用现代手段实现备课开放性·····	(196)
一、运用电脑网络备课·····	(196)
二、运用微机教学进行备课试讲·····	(197)
三、建立网络教案、教学录像软件库·····	(198)
第八章 课堂教与学的综合活动——灵活组织讲授·····	(199)
第一节 课堂教学的人课方法·····	(199)
一、人课的主要特点及作用·····	(200)
二、人课的基本方法技巧·····	(201)
第二节 课堂组织教学的方法·····	(203)
一、组织教学的目的·····	(203)
二、组织教学的类型·····	(204)
三、组织教学的技能方法·····	(204)

四、运用教育应变机智艺术组织教学·····	(206)
第三节 课堂教学提问调动学生参与方法·····	(207)
一、课堂提问的目的·····	(208)
二、课堂提问的类型和准备·····	(208)
三、课堂提问的程序和方法·····	(210)
四、课堂提问的标准和要求·····	(212)
第四节 课堂教学理论联系实际的方法·····	(213)
一、理论联系实际是素质教育的重要内容·····	(213)
二、理论联系实际是知识条件化的重要措施·····	(213)
三、理论联系实际活化知识的方法·····	(214)
第五节 课堂教学逻辑系统性方法·····	(216)
一、知识的逻辑结构意义·····	(216)
二、医学与逻辑系统性·····	(217)
三、教学与逻辑系统性方法·····	(217)
第六节 课堂常用媒体演示示教方法·····	(219)
一、演示示教的意义及分类·····	(219)
二、演示教学对教师的要求·····	(219)
三、演示示教的运用方法·····	(221)
四、教鞭等辅助教具使用方法·····	(224)
第七节 课堂教学当堂清及结课方法·····	(226)
一、课堂教学当堂清的意义·····	(226)
二、当堂清高效教学的五个转化方法·····	(226)
三、科学结课的方法·····	(229)
第九章 综合技能培养的重要途径——实践性教学·····	(232)
第一节 实验课教学方法·····	(232)
一、实验课的概念与分类·····	(232)
二、实验课安排设计应突出“三个训练”·····	(233)
三、实验课实施的组织指导·····	(235)
第二节 早期接触临床教学法·····	(237)
一、概念涵义·····	(237)
二、功能作用·····	(237)
三、组织形式·····	(238)

四、实施方法	(239)
第三节 临床见习教学方法	(239)
一、临床见习教学的概念和意义	(239)
二、临床见习教学的类型	(240)
三、临床见习教学的实施方法	(240)
第四节 临床实习教学的目的和内容	(241)
一、临床实习的目的意义	(242)
二、临床实习的主要特点	(244)
三、临床实习的内容和任务	(245)
四、临床实习的教学准备	(246)
第五节 临床实习教学环节与方法	(247)
一、教学查房及床边教学	(247)
二、病例讨论教学	(248)
三、医疗文书书写训练	(248)
四、示范操作和技能训练	(249)
五、举办专题讲座	(249)
六、出科考核	(250)
七、临床实习注意事项	(250)
第六节 临床实习考核内容及标准举例	(252)
一、重点考核实际工作能力素质	(252)
二、考核全面,方法简易,正确导向	(252)
三、考核制度化	(253)
四、临床实习考核内容及方法举例	(253)
第十章 医学教育的延伸——第二课堂教学辅导	(260)
第一节 第二课堂概述	(260)
第二节 专题讲座及选修课	(261)
第三节 课外兴趣小组	(262)
一、课外兴趣小组的活动意义	(262)
二、课外兴趣小组的组织方法	(262)
第四节 知识竞赛与操作比武	(263)
一、竞赛比武的功能意义	(263)
二、竞赛比武的组织方式与方法	(263)

第五节 课后辅导	(265)
一、课后辅导的意义	(265)
二、课后辅导的内容	(265)
三、课后辅导的方法要求	(266)
第六节 课外自学阅读指导	(266)
一、自学阅读的意义	(266)
二、自学阅读指导方法	(267)
第十一章 医学教学的发展——现代媒体教学技术	(269)
第一节 现代教学媒体概述	(269)
一、现代教学媒体的概念与发展	(269)
二、现代教学媒体的特点	(270)
三、现代教学媒体技术的作用	(272)
第二节 现代媒体技术的教学过程及模式	(274)
一、现代媒体技术教学过程特点	(274)
二、现代媒体技术教学的基本要素	(275)
三、现代媒体技术教学过程的模式	(276)
第三节 现代媒体教学的应用	(277)
一、闭路电视教学	(277)
二、语言实验室教学	(277)
三、多媒体教学	(278)
四、计算机程序教学	(279)
五、计算机辅助教学 CAI 课件制作	(280)
第四节 网络与多媒体技术	(283)
一、国际互联网络 (Internet)	(283)
二、多媒体网络简介	(284)
第十二章 医学教学改革的方向——创新教育	(286)
第一节 加强医学教学智能开发的方法	(286)
一、知识与智能的含义	(286)
二、掌握知识与发展智能的关系	(287)
三、课堂教学开发智能的途径方法	(290)
第二节 医学教学创新素质的培养方法	(294)
一、课堂创新教育是素质教育最佳突破口	(294)