



Huang Gang  
JingDianJiangLian



# 精典讲练

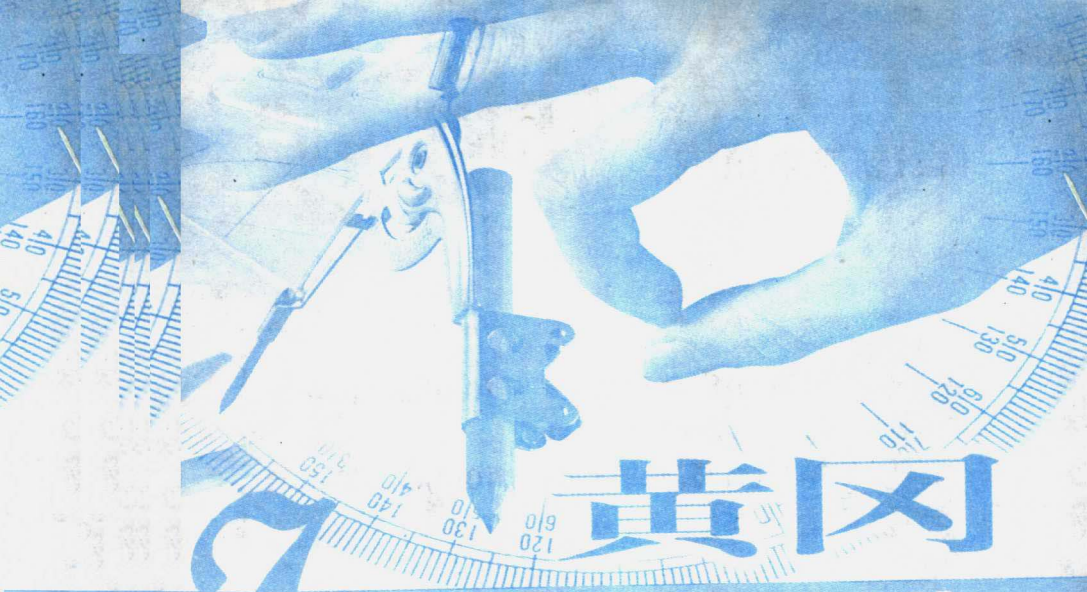
初三政治

双色

第2次 修订

主编：洪鸣远

吉林人民出版社



# 黄冈

ingdianjianglian

# 精典讲练

修 订 版

初三政治

执行主编：陈 鹏  
本册主编：万 勤  
本册编者：万 勤 孔令莉 张小强



吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

严查盗版,奖励举报 (010)68001964

举报(订货)热线: (010)68001963

## 黄冈精典讲练·初三政治

主 编 洪鸣远

责任编辑 关铁宁

责任校对 陈洁美

封面设计 魏 晋

版式设计 洪 铭

出 版 者 吉林人民出版社(中国·长春人民大街 4646 号 邮编:130021)

网 址 [www.jlpph.com](http://www.jlpph.com)

发 行 者 各地新华书店

制 版 北京佳佳图文制作中心

印 刷 者 北京新丰印刷厂

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 9.5

字 数 244 千字

版 次 2004 年 5 月第 2 版第 1 次印刷

印 数 30000

标准书号 ISBN 7 - 206 - 03019 - X/G · 1312

定 价 13.50 元

如图书有印装质量问题,请与承印工厂调换。

# 图示说明

亲爱的读者，感谢您独具慧眼，选择使用本同步辅导丛书！

近年来，素质教育、能力培养、综合创新……，一系列教改新特点、新要求扑面而来。为了更好地促进素质教育，加强学生创新能力的培养，更加适应新时期教改的要求，推动教学及教改的变革，我们对本丛书精心策划，在充分吸收全国各地广大师生意见的基础上全新修编，修改后本丛书具有以下鲜明特点：

## 一、课时编写，贴近课堂

依据教学大纲的要求严格按“课时”为单位编写，使学生每天学到的知识都能得到巩固、迁移和拓展，贴近课堂，更具方便性和实用性。

## 二、双色排版，双栏链接

在图标、章节名、需要掌握和引起注意的起始位置用彩色标注，在增加美感的同时，从视觉上给予强烈冲击，唤醒读者的潜在思维。为了使读者阅读思路更加清晰，我们开创性地将内容以“双栏链接”的形式进行排版，以期双色双栏对读者起到事半功倍之效。

## 三、名校名师，精讲精练

本次修编在突出黄冈教法和学法的同时，为更好地体现编写的内在质量，我们又吸收了山东、西安等地部分名师参与编写，力求使本书具有前瞻性、可读性、生动性和新颖性等鲜活特色。

相信本书的使用会给你一个惊喜！为了帮助你更好地使用本书，请首先阅读本书图示说明。

### 教材精讲

精讲教材框定的知识、方法、能力等核心要点。  
考试要点一网打尽！



### 名师精析

精析知识点，名师助你实现能力和方法的转变！  
解析精辟，真精彩！

### 中考在线

解读中考要求，原汁原味展示本课时知识中各类中考原题。  
中考一点儿都不神秘！



### 新题展示

基础题、创新题、应用题、提高题……，全新题型开阔视野，点评解析深入透彻。  
新题、好题真丰富！

## 实力演练

精选与本讲内容密切相关的各类好题，全方位地演练本课时的内容，并用星级区分难度，使您和各类习题零距离接触。

全力挑战高分极限！

## 指点迷津

名师经验再现，突出解题难点、盲点、误区并予引导，详细揭秘解题技巧、核心与关键。

解题确实可以变得轻松！

## 参考答案及点拨

详尽解析答题要点和思路，规范、全面、精确地点拨。

真正举一反三，真棒！

本丛书自去年面世后，购销踊跃，好评如潮。上万封读者来信充满了肯定、支持、建议。广大中学师生对本书的关注和厚爱既让我们诚惶诚恐，也令我们备感振奋。同时考虑到各地的教学实际情况，我们还配备了七、八年级的新课标同步辅导书。调整后的丛书不但融入了更新的课改理念，所选题目更加突出“精、新、活、典、宽”的特色，讲解也更加具有针对性且精确到位。

新学期将至，我们相信《黄冈精典讲练》丛书会成为更多师生喜爱的品牌。我们深信品牌的背后离不开大家的支持！这里，我们也诚挚地希望读者继续给我们来信，把您的建议、希望和要求一并附上，以利于我们再版时更好地修订。

来函请寄：北京市西城区车公庄大街甲4号物华大厦A座2204室《黄冈精典讲练》研究组 汪丽丽老师 收

邮政编码：100044

《黄冈精典讲练》丛书编委会  
2004年4月·北京



# 目 录

|                                  |              |
|----------------------------------|--------------|
| <b>第一课 人类社会的发展历程 .....</b>       | <b>(1)</b>   |
| <b>第一节 古代社会 .....</b>            | <b>(1)</b>   |
| 第一课时 人类社会的童年——原始社会 .....         | (1)          |
| 第二课时 第一个阶级社会——奴隶社会 .....         | (6)          |
| 第三课时 等级森严的殿堂——封建社会 .....         | (11)         |
| 第四课时(活动课) 独领风骚的中国古代科技文化 .....    | (15)         |
| <b>第二节 资本主义社会 .....</b>          | <b>(18)</b>  |
| 第一课时 历史发展的新阶段 .....              | (18)         |
| 第二课时 资本主义剥削的秘密 .....             | (24)         |
| 第三课时 资本主义发展的趋势 .....             | (29)         |
| 第四课时(活动课) 社会主义事业在曲折中前进 .....     | (35)         |
| <b>本课小结 .....</b>                | <b>(38)</b>  |
| <b>单元测试 .....</b>                | <b>(44)</b>  |
| <b>第二课 社会主义是中国人民的历史选择 .....</b>  | <b>(58)</b>  |
| <b>第一节 只有社会主义才能救中国 .....</b>     | <b>(58)</b>  |
| 第一课时 艰辛的探索 .....                 | (58)         |
| 第二课时 历史的选择 .....                 | (84)         |
| 第三课时(活动课) “三个代表”, 砥柱中流 .....     | (70)         |
| <b>第二节 只有社会主义才能发展中国 .....</b>    | <b>(75)</b>  |
| 第一课时 社会主义制度的建立 .....             | (75)         |
| 第二课时 中华民族的伟大复兴 .....             | (80)         |
| 第三课时(活动课) “一国两制”: 实现祖国和平统一 ..... | (86)         |
| <b>本课小结 .....</b>                | <b>(91)</b>  |
| <b>单元测试 .....</b>                | <b>(97)</b>  |
| <b>第三课 中国正处在社会主义初级阶段 .....</b>   | <b>(106)</b> |
| <b>第一节 我国社会主义初级阶段的基本国情 .....</b> | <b>(106)</b> |
| 第一课时 主要矛盾和根本任务 .....             | (106)        |
| 第二课时 我国的人口问题 .....               | (112)        |
| 第三课时 我国的资源和环境问题 .....            | (118)        |
| 第四课时(活动课) 守护我们共有的家园 .....        | (123)        |
| <b>第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线 .....</b> | <b>(126)</b> |



|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 第一课时 一个中心、两个基本点 .....          | (126) |
| 第二课时 坚持党的基本路线不动摇 .....         | (132) |
| 第三课时(活动课) 新时期最鲜明的特点是改革开放 ..... | (138) |
| 本课小结 .....                     | (140) |
| 单元测试 .....                     | (146) |
| 期中测试 .....                     | (156) |
| <b>第四课 建设中国特色社会主义</b> .....    | (162) |
| 第一节 建设中国特色社会主义的经济 .....        | (162) |
| 第一课时 充满生机和活力的制度 .....          | (162) |
| 第二课时 走向共同富裕的道路 .....           | (167) |
| 第三课时(活动课) 可持续发展的选择 .....       | (172) |
| 第二节 建设中国特色社会主义的政治 .....        | (174) |
| 第一课时 人民当家作主的法治国家 .....         | (174) |
| 第二课时 和睦团结的祖国大家庭 .....          | (180) |
| 第三课时(活动课) 我们是国家的小主人 .....      | (185) |
| 第三节 建设中国特色社会主义的文化 .....        | (188) |
| 第一课时 先进文化的前进方向 .....           | (189) |
| 第二课时 弘扬民族精神和时代精神 .....         | (193) |
| 第三课时(活动课) 营造美好的文化环境 .....      | (199) |
| 本课小结 .....                     | (203) |
| 单元测试 .....                     | (208) |
| <b>第五课 当代青年的历史责任</b> .....     | (221) |
| 第一节 做社会主义事业的建设和接班人 .....       | (221) |
| 第一课时 人类社会发展的历史进程 .....         | (221) |
| 第二课时 衡量社会进步的标准 .....           | (227) |
| 第三课时(活动课) 谈社会理想 树坚定信念 .....    | (232) |
| 第二节 我们面对的机遇和挑战 .....           | (235) |
| 第一课时 当今时代的主题 .....             | (235) |
| 第二课时 机遇与挑战并存 .....             | (241) |
| 第三课时(活动课) 放眼世界 立志成才 .....      | (246) |
| 第三节 发扬创业精神 投身创业实践 .....        | (250) |
| 第一课时 发扬艰苦创业精神 .....            | (250) |
| 第二课时 当代中国青年的崇高精神 .....         | (256) |
| 第三课时(活动课) 回顾历史 面对重任 肩负使命 ..... | (261) |
| 本课小结 .....                     | (265) |
| 单元测试 .....                     | (271) |
| 期末测试 .....                     | (287) |







# 第一课

## 人类社会的发展历程

### 本课概述

本课以生产力与生产关系的矛盾运动为中心线索,讲述了人类社会由原始社会→奴隶社会→封建社会→资本主义社会→社会主义社会的发展历程,为学生初步形成一些历史唯物主义的基本观点,进一步学好全书,实现本门课程的教学目标奠定基础,因而是全书的奠基课。

本课内容包括2节、6课时、2个活动课。

### 第一节 古代社会

#### 第一课时 人类社会的童年——原始社会



#### 教材精讲

##### 一、低下的社会生产力

1. 原始人的生存发展能力是非常低下的。

2. 火的使用,摩擦生火的发明。

3. 原始畜牧业和农业的产生和发展。

4. 人类改造自然的能力叫做生产力。

5. 原始社会的生产力水平极端低下

##### 二、没有剥削和压迫

1. 在生产过程中所形成



#### 名师精析

##### 一、方法指导

1. 记忆:通过学习记住(1)原始社会的生产力水平极端低下;(2)生产力和生产关系的含义。

2. 了解:通过学习初步了解生产力与生产关系的相互关系。

3. 理解:通过学习,理解原始社会没有人剥削人、人压迫人的现象。

##### 二、解难释疑

1. 什么是生产力?

在“低下的社会生产力”一目中,首先分析了原始人的生存发展能力是非常低下的;然后分析了原始人使用的工具主要是石器,通过辅助文说明劳动对象仅限于植物的根块、果实、小动物、种子、土地等;火的使用;畜牧业和农业



的人与人之间的关系,叫做生产关系。

2. 原始社会是一个没有剥削和压迫的社会,这是由极端低下的生产力水平决定的。

3. 氏族是按照血缘关系结成的集团,它是原始社会人们共同生活和劳动的基本单位。

4. 原始社会是人类社会发展的最初阶段,也是最低级阶段。

5. 私有制的产生。

的产生和发展。在此基础上综合出生产力的含义。最后又总结了原始社会人们改造自然的状况,说明原始社会生产力水平极端低下。

2. 什么是生产关系?

在第二目中先借助辅助文说明在生产力的水平极端低下的情况下,原始人必须共同占有生产资料,共同劳动,平均分配劳动成果。在此分析的基础上综合得出生产关系的含义,进一步说明原始社会是一个没有人剥削人、人压迫人的社会。并指出这种生产关系由生产力决定。

三、实际应用

学习本框内容后,从生产力发展水平角度,全面地认识原始社会;原始社会的生产力水平决定了原始社会的生产关系,初步了解生产力决定生产关系。



## 中考在线

一、中考要求

本框内容在中考中,一般都是与其他知识点相结合出题,有时也会单独出题。从题型上看,主要是选择题。将来仍以选择题为主。

二、考题举例

【例1】(2002,福建厦门)决定原始社会没有剥削、压迫和私有观念的根本原因是 ( )

- A. 原始社会的生产关系
- B. 原始社会的氏族制度
- C. 原始人的思想觉悟较高
- D. 原始社会低下的生产力水平

【答案】 D

【点拨】 本题意在考查对原始社会生产力与生产关系的相互关系的理解。题干给出了原始社会生产关系下的社会现象,这是由当时极低的生产



## 新题展示

【例1】 生产关系是生产过程中所形成的人与人之间的关系,而生产力是 ( )

- A. 人们改造社会的能力
- B. 人类认识自然的能力
- C. 人类改造自然的能力
- D. 劳动对象和生产工具的统称

【答案】 C

【解析】 本题考查学生对生产力和生产关系两个概念的记忆和理解。选项 A、B 两项是生产力中“改造自然”的一个方面,不能全面地表达生产力的含义,故不选。而 D 项属于生产力的要素之一,也不能选。

【例2】 19 世纪,澳大利亚土著人仍保留着这样的习俗:一个人死了之后,他生前使用过的生产工具就保

力水平决定的,故选D。选项中的A、B项都是说生产关系问题;原始社会的道德水平取决于当时的生产力水平,并不是人们追求的理想境界,所以C项不符合题意。

【例2】(2001,青海)19世纪,非洲的布须曼人围猎巨兽时,总是全体出动,男子当猎手,妇女、儿童、老人从旁呐喊助威、围截。这表明 ( )

- A. 他们在劳动中的关系是互相合作的
- B. 平均分配消费品
- C. 布须曼人已进入封建社会
- D. 生产资料归集体共同所有

【答案】 A

【点拨】 这是一道给材料选择题。做好本题首先要认真阅读题干所给材料,仔细分析,注意题干中的“总是全体出动”,说明都参加劳动,后面则体现协作劳动的特点,故应选A。C项有知识性错误;B、D项不符合题意。

【例3】(2001,泰安)在原始社会里,人们 ( )

①使用的生产工具以石器为主 ②共同劳动,平均分配消费品 ③以氏族为基本单位进行生产活动 ④生活在没有人压迫人的理想社会 ⑤没有私有观念 ⑥发明了摩擦生火 ⑦道德水平很高 ⑧把体力劳动看做是卑贱的事情

- A. ①②③④⑦
- B. ①③⑤⑥⑧
- C. ①②③⑤⑥
- D. ①③⑥⑦⑧

【答案】 C

【点拨】 原始社会的生产力水平低下,石器在原始社会的很长时间具

留在集体之中供他人使用。这说明 ( )

- A. 当时生活条件十分艰苦
- B. 当地生产资料非常短缺
- C. 当时的生产资料归集体公有
- D. 当时实行平均分配消费品的原则

【答案】 C

【解析】 材料中提到的生产工具属于生产资料,澳大利亚土著人还处于原始社会状态;该习俗反映了当时生产资料归集体公有。A、B、D三项在这则材料中并没有体现,不符合题意。

【例3】 原始社会后期,以金属工具的出现为标志,社会生产力有了新的发展。于是原来以氏族为单位的共同劳动,逐渐被以个体家庭为单位的个体劳动所代替,生产资料公有制也逐步转为个体家庭私有。这说明

( )

①原始社会末期,生产资料公有制已经不适应生产力的发展 ②生产力决定生产关系 ③生产资料所有制决定生产力发展水平 ④生产资料所有制必须与生产力发展相适应

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ②③④

【答案】 B

【解析】 本题中的题干反映生产力发展,生产资料所有制发生了变化,由原来的公有转为私有。而生产资料所有制属于生产关系的内容。生产关系由生产力决定,而不是生产关系决定生产力,故③项错误,而①②④符合生产力决定生产关系的原理,故选B。此题主要在于考查学生对生产力与生产关系的相互关系的理解及应用,是学生容易出错的内容。因此,一定要



有决定意义;火的使用,特别是摩擦生火的发明,对远古人类的生活产生了深远影响,原始人之间是原始的平等合作关系,没有私有观念,但不是人类的理想社会,原始人的道德水平也取决于当时极低的生产力水平,并不是人们追求的最高水平,那时还没有出现脑力劳动与体力劳动的分工,也就不存在把体力劳动看做是卑贱的事情。因此应选C。

真正记住并理解这一关系。

## 心得体会

学习本框内容后,你记住生产力和生产关系这两个概念了吗?结合原始社会生产力与生产关系的关系,你能简要说说生产力与生产关系的相互关系吗?原始社会是一个没有剥削和压迫的社会,那它是不是人类理想的“黄金时代”?你是怎样看待这个问题的?

## 实力演练

### 一、单项选择题

- \*1. 原始社会,劳动者使用的主要劳动工具是 ( )

A. 木器                      B. 石器  
C. 铜器                      D. 铁器

- \*2. 在原始社会,人们共同生产和共同生活的基本单位是 ( )

A. 部落                      B. 部落联盟  
C. 氏族                      D. 不同群体结成的集团

- \*3. 原始社会,劳动者生产经验很少,劳动技能很低,生产工具简陋,劳动对象极为有限,获得的劳动成果满足不了生存的需要。这表明 ( )

A. 原始社会是一个没有剥削的社会  
B. 原始社会是一个没有压迫的社会  
C. 原始社会的生产力水平极低  
D. 原始社会的生产关系不适应生产力的发展

- \*4. 关于私有制下列说法正确的是 ( )

A. 私有制是和人类社会同时产生的  
B. 私有制产生的根本原因是个体劳动的出现  
C. 私有制产生于奴隶社会初期  
D. 它是生产力发展的结果

- \*5. 鄂温克族是生活在我国东北地区的一个少数民族,17

## 指点迷津

←石器是人类制作的最初的工具,在原始社会很长时间内有着决定意义

←氏族是原始社会最基本的组织形式

←题干从三个方面说明原始社会生产的状况,总结出原始社会生产力的特点

←本题意在明确私有制产生的根本原因

←本题是复合选择

世纪末还处在原始社会状态。当他们围猎时男女老少一齐出动。无论谁打中的猎物,都是每户一份,即使打中一只鸡,也是有几户分成几份。这个事实材料说明

( )

- ①原始社会生产资料公有 ②原始社会实行平均分配消费品的制度 ③原始人在生产中是互助合作的关系 ④原始社会没有剥削和压迫

A. ①②③④ B. ②③④ C. ①②③ D. ①②④

\*6. 爱斯基摩人生活在严寒的北极,他们这样分配食物:一

大块食肉,从第一个人轮起,他割取第一口,就把肉转到第二个人,第二个人也同样割取一口,如此轮下去,直到把肉吃完为止。这种分配方式归根到底是由\_\_\_\_决定的

( )

- A. 生产资料归谁所有  
B. 生产资料归集体所有  
C. 当时极低的生产力水平  
D. 平均分配消费品

\*7. 下列对氏族制度认识正确的是

( )

- ①氏族议事会是管理氏族事务的最高权力机构 ②全体氏族成员都有表决权 ③氏族长不得有任何特权 ④氏族长处理日常事务,不用强制手段,全靠风俗习惯和自己的威望

A. ①②③④ B. ①③④  
C. ①②③ D. ②③④

\*8. “氏族制度的伟大,但同时也是它的局限性,就在于这里没有统治和奴役存在的余地。”之所以这样说是因为

( )

- A. 氏族存在的基础是人们没有私有观念  
B. 原始社会生产关系是生产力发展的障碍  
C. 原始社会低下的生产力水平决定了原始社会必然没有剥削和奴役的氏族制度  
D. 原始社会是一个理想社会

## 二、简答题

\*9. 简述私有制产生的过程。

题。要求先认真阅读材料,把①②③④中符合材料的内容选出,然后组合成答案选项

←注意题干中提到“分配食物”是属于生产关系的一个具体方面。生产力决定生产关系

←先把4条内容分别作出判断,把正确的进行组合。注意氏族的一切大事由全体氏族成年男女共同讨论决定

←先要理解这句话的意思

←抓住生产力这个根本原因



\* 10. 在我国东北地区,曾有这样一个地方,叫“乌力楞”。

这里的人们一起劳动,生产大家必需的生活用品,用弓箭、扎枪捕猎。他们将财产集中存放在一起或由各个家庭代为保管。他们共食,把烧好的兽肉在“乌力楞”的全体成员中传吃,一个一个人地传下去,直到将兽肉吃完。

阅读上述材料,结合所学知识回答下列问题:

“乌力楞”人处在哪个社会形态? 请简要说明理由。

### 三、探究题

\*\*\* 11. 在原始社会里,人们共同劳动,平均分配,没有剥削,没有压迫。那么能不能说原始社会是人类的“黄金时代”?

←本课是要学生们总结原始社会生产关系的特点

←这些现象存在的原因是什么? 可就此展开讨论

## 第二课时 第一个阶级社会——奴隶社会



### 教材精讲

#### 一、阶级统治的出现

1. 奴隶的两个来源:  
最初的奴隶来源于战俘,另外一种奴隶是债务奴隶。氏族首领成为最初的奴隶主。

2. 两大对立阶级的出现:奴隶主阶级和奴隶阶级。

3. 奴隶制国家的建立,表明奴隶制度的建立,是人类社会进入阶级社会的标志。国家的本质。

#### 二、文明时代的曙光

1. 奴隶社会建立后,社会生产力有了很大提高,表明奴隶制度代替原



### 名师精析

#### 一、方法指导

1. 记忆:通过学习记住奴隶制度是最野蛮的剥削制度和压迫制度。

2. 理解:运用联系的观点理清生产力的发展、私有制、阶级和国家产生之间的关系;理解国家的本质。

3. 比较:列表比较原始社会的氏族制度与奴隶制国家有什么不同。

#### 二、解难释疑

1. 本课难点有:(1)阶级的产生和国家的本质;(2)奴隶社会后期,奴隶制度成为生产力发展的严重障碍。

2. 关于“阶级的产生”。

阶级不是从来就有的,其产生的根本原因是生产力的发展。在原始社会的很长时间里,由于生产力水平极端低下,劳动产品没有剩余,也就没有人剥削人的现象,战争中的俘虏一般都被杀死。到了原始社会后期,随着生产力的发展,劳动产品有了剩余,使人剥

始社会是历史的进步。

2. 文字的出现是人类进入文明时代的标志。

三、奴隶主和“会说话的工具”

1. 在奴隶社会,奴隶主不仅占有土地等生产资料,还完全占有生产劳动者——奴隶。这是奴隶制生产关系区别于其它社会生产关系的一个显著特征。

2. 奴隶制度是一种最野蛮的剥削制度。因此,奴隶社会虽然在初期曾促进了生产力的发展,但到了奴隶社会后期却极大地阻碍了社会生产向前发展,这表明,残酷的奴隶制度已走到了它的尽头。

剥削人成为可能。这时,战争中的俘虏一般不再被杀死,而成为胜利者剥削、奴役的对象。这样战俘成了最初的奴隶,氏族首领则成了最初的奴隶主。同时,随着氏族成员间贫富分化的加剧,还出现了债务奴隶。因此,整个社会逐渐形成了奴隶主和奴隶这两个根本对立的阶级。于是,阶级便产生了。

3. 关于“国家的本质”。

国家不是从来就有的。它是在阶级产生后,奴隶主阶级为了维护自己的利益,镇压奴隶的反抗而建立起来的统治工具,是阶级矛盾不可调和的产物。在阶级社会里,国家是阶级统治的工具。

4. 关于“奴隶社会后期,奴隶制度成为生产力发展的严重障碍”。

理解这个问题关键是要抓住在奴隶社会后期,代表先进生产力水平的新式工具已经出现,为什么得不到广泛应用。

三、实际应用

生产力的发展是私有制、阶级和国家产生的根本原因,也是人类社会向前发展的根本动力。联系上述内容,学会分析由无剥削和压迫的原始社会进入有野蛮剥削和压迫的奴隶社会是历史的进步。



## 中考在线

### 一、中考要求

本课时内容在中考中经常出现,多单独命题,有时亦会出现综合题。题型以选择题为主,有时也会出现简答题。在今后的中考中本课时内容仍将经常出现,题型仍将以选择题为主。

### 二、考题举例

【例1】(2002,吉林)在阶级社会里,国家的本质是 ( )

- A. 管理众人之事的重要机关
- B. 为社会公共利益服务的机构
- C. 阶级统治的工具



## 新题展示

【例1】最初的奴隶来源于战俘,说明出现奴隶的根本原因是 ( )

- A. 战争
- B. 私有制的产生
- C. 贫富分化
- D. 生产力的发展

【答案】 D

【解析】 本题考查出现奴隶的根本原因,实际是考查阶级产生的根本原因。因为奴隶的出现,实际上意味着阶级的产生。原始社会由于生产力水平极低,没有阶级。只有当生产力发展到一定阶段,产生私有制后才逐渐产生了

D. 由军队、法庭、监狱等组成的暴力机构

【答案】 C

【点拨】 本题考查国家的本质。通过国家与原始社会氏族制度的比较, 容易发现, 在选肢中 A、B 两项是氏族议会会的职能; D 项则是国家的组成, 都不符合题意。

【例 2】 (2001, 四川江油) 古希腊哲学家亚里斯多德说: “工具可以分成有生命的和无生命的, 奴隶是有生命的工具。奴隶不仅是主人的奴隶, 而且完全属于主人。”这段话主要表明, 奴隶制的显著特点是 ( )

- A. 奴隶主占有一切生产资料
- B. 奴隶主根本不把奴隶当人看
- C. 奴隶是奴隶主的驯服工具
- D. 奴隶制是最残暴的压迫制度

【答案】 B

【点拨】 本题意在考查学生对奴隶制生产关系特点的理解。在题干中已明确说明“奴隶是有生命的工具”, 也就是说“奴隶是会说话的工具”, 表明奴隶主根本没有把奴隶当人看。做好本题要求学生一定要认真审题, 真正弄清题目的意思。

【例 3】 (2002, 福建厦门) 古罗马是一个建筑大国, 可罗马皇帝却宁愿用众多奴隶来搬运神殿的大柱, 而不让使用机械。这表明 ( )

- A. 奴隶社会是一个私有制社会
- B. 古罗马奴隶不会使用先进的生产工具
- C. 奴隶制是最野蛮的剥削制度
- D. 奴隶制生产关系已成为生产力发展的桎梏

【答案】 D

阶级。本题的题干有干扰作用, 使学生容易错选 A。这需要学生理解阶级产生的过程。

【例 4】 奴隶社会后期, 奴隶主庄园衰落的根本原因是 ( )

- A. 奴隶大量逃亡
- B. 奴隶主把劳动看做是最卑贱的事情
- C. 奴隶常常破坏工具以示反抗
- D. 奴隶制生产关系已不再适应生产力的发展

【答案】 D

【解析】 本题中的四个选项都是奴隶社会后期, 奴隶主庄园衰落的原因。但本题要求回答的是奴隶主庄园衰落的根本原因。仔细分析就会发现 A、B、C 三项所述内容只是根本原因的具体表现。故只有 D 项符合题意。

【例 5】 奴隶社会建立后, 生产力有了较大的提高, 表现在 ( )

- ①开始集体捕猎 ②金属工具的广泛应用
- ③农业、畜牧业进一步发展
- ④手工业、商业和城市的繁荣

- A. ①②③ B. ①③④
- C. ②③④ D. ①②④

【答案】 C

【解析】 进入奴隶社会后, 金属工具被广泛使用, 农业和畜牧业在原有基础上又有了显著发展, 手工业的兴起、商业和城市的繁荣, 都说明社会生产力有了较大提高。故②③④符合题意。而①所述内容是原始社会的一种生产活动, 故排除。



## 心得体会

学习本框后, 你知道私有制、阶级



在奴隶社会后期,奴隶主对奴隶的野蛮、残暴的剥削和压迫,极大地阻碍社会生产的发展,奴隶在奴隶主的皮鞭、棍棒下从事繁重的劳动,奴隶往往以破坏工具等方式进行反抗。这样奴隶主不敢把新的先进的生产工具给奴隶使用,以致阻碍了生产的发展。

和国家产生的根本原因了吗?有阶级剥削和压迫的奴隶社会代替没有剥削压迫的原始社会是历史的进步,你知道这是为什么吗?通过这个问题的分析,你能简要说明生产力和生产关系的相互关系是怎样的吗?你能简述文字出现的意义吗?

## 实力演练

## 指点迷津

### 一、单项选择题

- \*1. 人类社会第一次分裂出的两大对立阶级是 ( )
  - A. 穷人和富人
  - B. 对立的两大部落成员
  - C. 氏族贵族与氏族贫民
  - D. 奴隶主阶级和奴隶阶级

←注意题干中的“两大对立阶级”
- \*2. 人类进入文明时代的标志是 ( )
  - A. 金属工具的使用
  - B. 阶级的产生
  - C. 国家的产生
  - D. 文字的出现

←文字的出现是人类进入文明时代的标志
- \*3. 在人类历史上,私有制产生的根本原因是 ( )
  - A. 贫富分化的加剧
  - B. 剩余产品的出现
  - C. 生产力的发展
  - D. 生产关系的变化

←剩余产品的出现是私有制产生的原因,但不是根本原因
4. 阶级不是从来就有的,从根本上说,阶级产生的原因是 ( )
  - A. 贫富分化进一步加剧
  - B. 个体劳动代替了共同劳动
  - C. 生产资料由公有而转为私有
  - D. 原始社会后期生产力的发展

←本题考查阶级产生的根本原因。其产生的根本原因是生产力的发展
- \*5. 奴隶制度作为最惨无人道的压迫制度,其显著特点是 ( )
  - A. 奴隶主根本不把奴隶当人看
  - B. 奴隶的全部产品都归奴隶主占有和支配
  - C. 奴隶在奴隶主的皮鞭和棍棒下从事繁重的劳动
  - D. 奴隶制度严重阻碍了生产力的发展

←奴隶制度最显著的特点是奴隶主完全占有生产资料和奴隶,奴隶是奴隶主“会说话的工具”
- \*6. 奴隶制度是有阶级、最野蛮的剥削制度,它代替了无阶级、无剥削压迫的原始社会,是 ( )
 

←阶级剥削和压迫的产生,不但不意味着历史的倒

①是人类历史的一次大倒退 ②是生产力发展的必然结果 ③使人类社会进入了阶级社会 ④是人类社会的重大进步

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②④

\* 7. 在意大利罗马博物馆,有一件展品是当年套在奴隶脖子上的项圈,项圈上刻有“抓住我,不要让我逃走”的字样。这表明在奴隶社会 ( )

A. 奴隶主占有生产资料

B. 奴隶在奴隶主的强制下劳动

C. 奴隶经常大量逃亡

D. 奴隶主占有生产资料并完全占有奴隶

\* 8. 奴隶制国家的建立是 ( )

①人类历史上第一个人剥削人的社会形成的标志

②人类进入文明时代的标志 ③奴隶制度确立的标志

④人类社会进入阶级社会的标志

A. ①②③④

B. ①②③

C. ②③④

D. ①③④

## 二、简答题

\* 9. 最早的文字出现在哪一个社会? 文字的出现有什么重要意义?

\* 10. 亚里斯多德说:“奴隶是一种最好的财产,是一切工具中最完善的工具。”这句话说明了什么?

\* 11. 把下列社会现象按因果关系顺序排列,并简要说明排列的道理。

原始社会后期生产力的提高;国家的建立;阶级的产生,私有制的产生。

## 三、探究题

\* 12. 有人认为:原始社会是没有剥削和压迫的社会,是人类理想的“黄金时代”。而奴隶制度是最野蛮的剥削制度。因此,奴隶社会代替原始社会是历史的倒退。你同意这种意见吗? 请说明你的想法。

退,反而是历史的进步,是社会生产力发展的结果

←本题意在考查奴隶制度最显著特点

←虽然人类社会是从奴隶社会开始进入文明时代的,但其标志是文字的出现,而不是奴隶制国家的建立

←文字的出现是人类进入文明时代的标志

←奴隶制生产关系最显著的特点

←本题综合性较强。做题时应抓住生产力这个根本原因去分析说明

←本题实际是材料分析题。这类题的具体做法是:首先要细读材料,发现问题,提