

黄志成 等 · 著

全纳教育

—— 关注所有学生的学习和参与

兴起于20世纪90年代的国际教育思潮

提倡教育要关注所有学生的需求，关注集体，关注合作

INCLUSIVE EDUCATION

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE



本书系

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“全纳教育理论与实践研究”成果之一
教育部“十五”人文社会科学研究项目“全纳教育理论与实践的国际比较研究”成果之一
中国教育学会“十五”规划重点课题“全纳教育的国际比较研究”成果之一

全纳教育

—— 关注所有学生的学习和参与

黄志成 等 · 著

INCLUSIVE EDUCATION

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE



图书在版编目(CIP)数据

全纳教育:关注所有学生的学习和参与 / 黄志成等著.
上海:上海教育出版社,2004.9
ISBN 7-5320-9468-5

I.全... II.黄... III.少年儿童—特殊教育—研究 IV.G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 099559 号

全纳教育

——关注所有学生的学习和参与

黄志成 等著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网:www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 787×980 1/16 印张 19.5 插页 3 字数 270,000

2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

印数 1-5,000 本

ISBN 7-5320-9468-5/G·9294 定价:32.00 元

前言



前

言

全纳教育(inclusive education)作为一种国际教育思潮,兴起于20世纪90年代。1994年,联合国教科文等国际组织在西班牙召开“世界特殊需要教育大会”,首次提出“全纳教育”这一概念。

进入21世纪,在对全纳教育进行深入探讨的过程中,全纳教育的理念日益为各国所理解和接受,许多国家已纷纷落实到行动中,进入实验研究阶段。专门论述全纳教育的著作日渐增多,全纳教育专题研讨会时常举行,一些国家的大学还建立了全纳教育研究中心,出版《国际全纳教育杂志》等。总之,可以说,全纳教育已成为21世纪国际教育研究中的一个重大课题和新的研究领域。

全纳教育有五大原则:(1)每个人都拥有受教育的基本权利;(2)每个人都有其独特的特性、兴趣、能力和学习需要;(3)教育必须考虑到这些特性和学习的广泛差异;(4)学校要满足有特殊教育需要的儿童;(5)学校要接纳所有儿童,反对歧视。虽然这五大原则指导着全纳教育的实施,但是迄今为止,对如何开展全纳教育,各国仍有不同的看法。

一提到全纳教育,人们往往认为是特殊教育的问题,这是因为全纳教育的发展确实与特殊教育有很大关系。以前在特殊教育中,医学-心理学模式占主导地位,其主要特征是:由专家对特殊儿童进行诊断,开出处方,给特殊儿童分类,最后进入与外界隔离的各类特殊学校。随着社会的不断发展,社会学模式逐渐在特殊教育中占据主导,这种模式主张每个儿童都有平等的受教育权利,反对将特殊儿童安置在具有隔离性质的特殊学校中,使他们终日生活在同类人狭小的圈子里,认为这不利于他们的身心发展。因此,有的国家提出要“回归主流学校”,有的国家提出进行“一体化教育”,目的都是要打破传统的隔离式的特殊教育的篱笆和围墙,把特殊学生统合到普通学校中来。然而,也还存在一个问题,即“一体化教育”只是注重特殊儿童适应普通学校的课程,而不是根据学生的不同需要来进行教育。因此,现在人

们已逐渐不再使用“一体化教育”，而更多地使用“全纳教育”。

实际上，全纳教育已超出特殊教育的范畴，它涉及普通教育领域，要求普通教育进行全面改革。全纳教育对普通教育提出了一个响亮的口号：**关注所有学生的积极学习和参与**。促进学生的参与，反对排斥学生，这是对传统教育弊端的宣战。

目前，我们的学校中仍然存在许多学生被排斥、受歧视的情况。学校评价学生唯成绩论，学生成绩好，就会受到教师的重视和表扬以及同学的赞赏；学生成绩不好，就会受到教师的轻视和批评，被同学瞧不起，更有甚者，会受到训斥和羞辱，他们在学校里抬不起头来。这种现象再也不应该在学校中发生了。

全纳教育不仅仅是主张普通学校要关注和满足残疾学生的学习需要，更为重要的是，全纳教育主张要加强所有学生的参与，减少学生被排斥，就是要求我们的教育要着眼于全体学生，使所有的学生都能在其团体中感受到自己是其中的一员，从而积极地参与学习和生活。这也是未来社会的要求和对目前的教育提出的挑战。

国际全纳教育的发展也影响到我国，引起我国教育界对全纳教育研究的重视。什么是全纳教育？如何在特殊教育和普通教育中贯彻全纳教育的思想？国外特殊教育的发展趋势如何？全纳教育的实施有哪些经验教训？带着这些问题，我们与英国开放大学特殊教育专家进行了联系。英方专家对中国的特殊教育以及开展合作研究亦颇感兴趣。于是，我们于1996年邀请英国专家来我校讨论双方开展合作研究的事项。尔后，我们确定了“中英特殊教育比较研究”的合作研究项目，得到我校和开放大学的支持，并获批准，作为中国华东师范大学与英国开放大学的合作交流项目，于1996年向英国文化委员会申请资助。1997年4月，为期3年（1997—2000）的这一项目获得英国文化委员会的资助批准。

在英国进行合作研究的过程中，我们参观访问了各种类型的特殊学校以及实施全纳教育的普通学校；多次参加英国高校举行的有关全纳教育的学术研讨会；专门拜访了英国的全纳教育专家，并共同探讨全纳教育领域的一些重大问题；出席了在英国曼彻斯特召开的第五届国际特殊教育大会，并在大会上作了题为《中英城市中全纳教育的比较》的报告。在英国进行的考察研究给我们留下的最深印象是：英国



人并不是在喊口号,而确实是在努力实施全纳教育。英国人实施全纳教育的热情和规模令人感动。

我国是赞同全纳教育思想的,然而全纳教育在我国影响还不大。目前许多地区虽然也在实施一些全纳教育的措施(如开展“随班就读”,并取得了一定成果),但还远未提升到全纳教育的高度,与全纳教育的目标仍有很大距离。再者,在社会上和学校里,依然存在以传统的教育观来看待有特殊教育需求学生的现象,歧视和排斥弱势群体的现象时有发生。此外,尽管有不少地区和学校早已开展“随班就读”,但往往重于表面,徒有形式。毋庸讳言,社会对全纳教育仍然存有不同的理解和看法,甚至持反对意见。

作为一种最新的国际教育思潮,全纳教育是 21 世纪教育发展的趋势。在教育全球化的过程中,我们必须加强研究和传播全纳教育思想。全纳教育在国外已是一个热点,已有众多的著作出版,而我国至今没有出版过此类专著。因此,系统而全面地阐述全纳教育的基本理念,深入探究国外全纳教育的实践,对我国全纳教育的实施很有益处,这也成为笔者撰写本书的主要目的之一。全纳教育提倡教育要关注所有学生的需求、关注集体、关注合作,全纳教育不仅是特殊教育的事,更关系到普通教育的改革。尤其是在目前教育存在某种重“经济性”、“功利性”、“竞争”的倾向的情况下,有必要使教育领导者和管理者、教师及社会各界关心教育问题的人士了解全纳教育的理念。

本书分上、下两篇,共十一章。上篇共六章,着重阐述全纳教育思想的发展历程和全纳教育的基本理念,旨在使读者了解什么是全纳教育。这六章分别论述了全纳教育的兴起和发展、定义与理念、价值取向、全纳教育对普通教育的挑战、全纳教育的实践指南,揭示国际教育发展过程中的一种趋势——走向全纳。

下篇共五章,分别论述英国、美国、澳大利亚、西班牙和中国开展全纳教育的背景、过程、特点和问题等,使读者了解各国实施全纳教育的状况,以促进我国全纳教育的开展。

本书各章的具体撰写者是:前言:黄志成;第一章:黄志成、仲建维;第二章:仲建维、黄志成;第三章:黄志成;第四章:李小波;第五章:李小波、黄志成;第六章:李小波、黄志成;第七章:王俊、黄志

成;第八章:王玲玲;第九章:钱丽霞;第十章:卞双成、黄志成;第十一章:钱丽霞、黄志成、王玲玲、王俊。

最后,感谢英国开放大学和坎特伯雷基督教会大学的高级研究员帕特丽夏·波兹(Patricia Potts),感谢她在我们三年的合作研究过程中给予我们的热情帮助和指导,在这之后的交往中,她还时常给我们寄来她的新作和有关全纳教育的资料。

感谢英国著名的全纳教育专家托尼·布思(Tony Booth),感谢他给我们提供了许多参考资料,为我们安排参观了多所英国的学校,使我们对英国的教育和学校现状有了更感性、深入的了解。

感谢王斌华教授,在我们的合作研究过程中,他起了很重要的作用,并且为本书的写作提供了宝贵意见。

感谢北京市教科院研究员钱丽霞,她在北京和上海经常与我探讨全纳教育问题,共同参与各自的研究课题。此外,她在国外收集了澳大利亚的全纳教育资料,并撰写了澳大利亚全纳教育的介绍。

还要感谢上海市广中路小学吴大镒校长,感谢她参与了我们的课题研究,并多次安排课题研究人员考察该校实施全纳教育的具体状况。

当然,还要感谢我的研究生王俊、王伟、丁笑梅、刘莉莉、仲建维、李小波、王玲玲以及舒国宋、徐玉珍、杨蕾、艾丽等,感谢他们对全纳教育的热情关注和支持。当我在课上阐述了全纳教育的思想之后,他们即刻被这一新的教育思想所吸引,纷纷要求参与全纳教育的研究课题,除了积极帮助翻译了大量外文资料外,他们的学位论文也都选择了全纳教育这一研究领域。

更要感谢上海教育出版社的袁彬编辑,感谢她为出版本书提供的大力支持和帮助,在我们的几次交往中,她对教育问题的敏感以及对作者写作的激励,给我留下了深刻的印象。

黄志成

2003年11月20日



作者简介

黄志成 1953年3月出生，上海市人。

华东师范大学国际与比较教育研究所教授、博士生导师，中国比较教育学会常务理事、副秘书长。曾任华东师范大学教育科学与技术学院副院长、全国教育类核心期刊《外国教育资料》主编。

毕业于上海外国语大学西班牙语语言文学专业。留学智利，获智利塔拉帕卡大学教育管理副博士学位。访学墨西哥，获墨西哥师范大学名誉博士学位并任客座教授。合作研究英国，任英国开大学和坎特伯雷基督教会大学客座研究员。

长期从事比较教育研究工作，主要研究领域：国际教育思潮、课程与教学论、教育管理、西方道德教育、拉丁美洲国家教育、发展中国家高等教育等。

主持多项国家教育部(原国家教育委员会)“八五”、“九五”、“十五”科研项目。在巴西、智利、墨西哥、英国、中国香港等国内外刊物发表论文100余篇。

主要论著：

《被压迫者的教育学——弗莱雷解放教育理论与实践》

人民教育出版社2003年版

《巴西教育》

吉林教育出版社2000年版

《教育管理论》

上海教育出版社1999年版

《西方德育原理》

陕西人民教育出版社1998年版

《发展中国家高等教育》

东北师范大学出版社1997年版

《美国教学论流派》

陕西人民教育出版社1994年版

黄志成 等 著

全纳教育

——关注所有学生的学习与参与

起源于20世纪80年代的国际教育思潮
最初教育要关注所有学生的需求，关注集体、关注合作

INCLUSIVE EDUCATION

上海教育出版社

责任编辑 袁 彬

封面设计 一步设计工作室

前言 /1

上篇 全纳教育的基本理念

第一章 全纳教育的兴起与发展 /3

- 第一节 全纳教育的提出及其词义 /3
- 第二节 全纳教育兴起的社会背景 /5
- 第三节 全纳教育思想的发展历程 /11
- 第四节 国际组织对全纳教育的推动 /24

第二章 全纳教育的定义与理念 /32

- 第一节 全纳教育的定义 /33
- 第二节 全纳教育的理念 /38

第三章 全纳教育的价值取向 /58

- 第一节 从关注“他们”到关注“我们” /59
- 第二节 从关注个体到关注群体 /61
- 第三节 从关注知识到关注合作 /64
- 第四节 从关注学校到关注社会 /66

第四章 全纳教育对普通教育的挑战 /72

- 第一节 全纳教育对教育体制的挑战：隔离与一体 /74
- 第二节 全纳教育对教育实践的挑战：同一与灵活 /85
- 第三节 全纳教育对教育观念的挑战：“他们”与“我们” /99

第五章 全纳教育的实践指南 /112

第一节 全纳教育学校指南 /113

第二节 全纳教育教师指南 /122

第六章 从终身教育、全民教育走向全纳教育 /135

——国际教育思潮发展趋势

第一节 终身教育：教育终身化与终身教育权 /136

第二节 全民教育：满足所有人的基本学习需求 /144

第三节 全纳教育：反对排斥，促进所有学生的参与 /153

第四节 国际教育思潮的发展趋势 /163

下篇 全纳教育在各国的实践

第七章 英国的全纳教育 /169

第一节 英国全纳教育的发展历程 /169

第二节 英国全纳教育的政策立法 /183

第三节 英国实施全纳教育的具体举措 /189

第四节 英国实施全纳教育的主要特点 /204

第八章 美国的全纳教育 /207

第一节 美国全纳教育的发展历程 /207

第二节 美国全纳教育的理念 /211

第三节 美国全纳教育的政策立法 /216

第四节 美国实施全纳教育的具体举措 /218

第九章 澳大利亚的全纳教育 /225

第一节 澳大利亚全纳教育的发展历程 /225

第二节 澳大利亚开展全纳教育的依据 /228

第三节 澳大利亚全纳教育的实践 /231

第四节 澳大利亚全纳教育中的支持教师 /236

第五节 澳大利亚全纳教育的发展趋势 /242

第十章 西班牙的全纳教育 /244

第一节 西班牙全纳教育的发展背景 /244

第二节 西班牙全纳教育的政策立法 /248

第三节 西班牙全纳教育的改革 /252

第四节 西班牙全纳教育的地区实践 /254

第五节 西班牙实施全纳教育的特点和存在的问题 /257

第十一章 中国的全纳教育 /264

第一节 中国全纳教育的发展背景 /264

第二节 中国全纳教育的实践——随班就读 /268

第三节 中国为发展全纳教育做出的努力 /277

第四节 中国开展全纳教育的理论与实践构想 /284

本书主要参考文献 /297



>> 上篇

全纳教育的基本理念



第一章

全纳教育的兴起与发展

第一节 全纳教育的提出及其词义

一、全纳教育的提出

全纳教育(inclusive education)作为一种教育思潮,兴起于 20 世纪 90 年代。全纳教育是在国际教育民主化的潮流中,尤其是在国际组织的大力推动下兴起和发展的,其中有两次国际性教育大会发挥了直接作用。

1990 年,联合国教科文组织等在泰国宗迪恩召开了“世界全民教育大会”(World Conference on Education For All),大会通过了《世界全民教育宣言》。这次大会提出的“全民教育”强调:教育是人的基本权利;教育对于个人发展和社会进步极为重要;必须普及基础教育和促进教育平等。全民教育的目标是满足所有人基本的学习需要。

1994 年,联合国教科文组织在西班牙萨拉曼卡召开“世界特殊需要教育大会:入学和质量”(World Conference on Special Needs Education: Access and Quality),大会通过了《萨拉曼卡宣言》。这次大会再次强调每个人都有受教育的基本权利,提出每个人都有其独特的个性、兴趣、能力和学习需要,学校要接纳全体儿童,并满足他们的特殊教育需要。《萨拉曼卡宣言》首次正式提出“全纳教育”,并号召世界各国广泛开展全纳教育,这在国际教育发展过程中具有重大意义。如果说 1990 年的“世界全民教育大会”为全纳教育搭好了舞台,

那么 1994 年的“世界特殊需要教育大会”则拉开了全纳教育的序幕。

实际上,在这之前,许多国家已经开始实施了具有全纳教育意义的教育改革,如“一体化教育”、“回归主流教育”、“随班就读教育”、“特殊需要教育”等。这些重大的教育改革为全纳教育的兴起和发展打下了必要的基础。

然而,正是 1994 年“世界特殊需要教育大会”提出的崭新而响亮的“全纳教育”理念,以及全纳教育思想的不断深入人心,国际教育界形成的探究全纳教育的热潮,致使此前被频繁使用的“一体化教育”、“回归主流教育”、“随班就读教育”、“特殊需要教育”等词汇纷纷为“全纳教育”所取代。“全纳教育”一词亦成为近期国际社会最流行的教育词汇之一。

进入 21 世纪,国际教育界将全纳教育的课题带入新世纪。在对全纳教育进行深入探讨的过程中,全纳教育的理念日益为各国所理解,许多国家纷纷落实到行动中,进入实验研究阶段。专门论述全纳教育的著作日渐增多,全纳教育专题研讨会时常举行,一些国家的大学还建立了全纳教育研究中心,并出版《国际全纳教育杂志》等。总之,可以说,全纳教育已成为 21 世纪国际教育研究的一个重大课题和新的研究领域。

然而,迄今为止,针对如何开展全纳教育,仍存在激烈的争论,这些争论在很大程度上源于对全纳教育的理解。全纳教育的确切含义究竟是什么,至今仍众说纷纭,莫衷一是。

全纳教育毕竟是西方教育发展的产物,其背景和价值基础来自西方社会的变化和发展,为了更好地理解全纳教育,首先应了解全纳教育的确切词义,并进一步探究全纳教育兴起的社会背景,循着西方教育发展的轨迹,把握全纳教育思想的真谛。

二、全纳教育的词义

要理解全纳教育,首先要理解“全纳”一词。英语“全纳教育”(inclusive education)中的“全纳”(inclusive)是形容词,其名词为“inclusion”,动词为“include”。作为动词的“全纳”,其主要含义是“包括”、“包含”、“容纳”。与其近义词相比,“include”更强调“成为其一



部分”,或“把某部分包括进来作为整体的一部分”。该词的词义明显涉及物体的状态,是指将某一部分包括到整体中来;而其反义词“排斥”(exclude),则是指将某一部分从整体中排斥出去。

“全纳”一词运用于教育,最先是在特殊教育领域,后来逐渐发展到普通教育,形成“全纳教育”这一特定专业词汇,也就具有其特定的社会政治含义了。

由于“全纳教育”一词是外来语,在我国还存在如何翻译的问题。我国的特殊教育专家为翻译该词也进行过多次讨论,最后确定译成“全纳教育”。实际上,这种译法还不是十分准确,因为它一方面表达了“容纳”之意,但另一方面又加了个“全”字,这就会产生一些问题。一是“include”这个词并没有汉语中“全”字的意思,也没有特别说明要“全部纳入”。二是加了一个“全”字,又与英语中的“全纳”一词相混淆,英语中的“全纳”是“full inclusion”或“total inclusion”,其含义就是“全部纳入”,即普通学校应该接纳所有学生,而不管其有何差异和困难。如果我们将“全纳教育”按中文字面的意思翻译成英语,加上了“full”或“total”,就会引起国外的误解,因为目前国外对开展全纳教育的争论之一也就是围绕是否要“全部纳入”的问题。

参考我国台湾学者的译法,他们将“inclusive education”译成“融合教育”,而把“integration”(一体化)译为“统合”。这种译法实际上是将全纳教育的真实含义意译出来,从“统而合之”(实际上是统而不合)发展到“融而合一”。当然,“纳”和“融”的侧重点还是有所不同的,“纳”是一种过程,而“融”却是一种结果。

尽管现在使用“全纳教育”一词的译法还不够精确,但是在目前国内出版物已出现“全纳教育”的用法,而且还没有更好的译法的情况下,姑且沿用“全纳教育”一词,只是在使用该词时,要记住中英文之间的区别。

第二节 全纳教育兴起的社会背景

全纳教育立足于人权观。全纳教育以人权的视角和方法来看待