

平下文库

N.L.P. 激发潜能系列

天天·天才



THE
EVERYDAY
GENIUS

重视你与孩子本来的学习兴趣

[美] 彼得·克莱恩 著
吴运如 吕顺文 译

远 方 出 版 社

☆☆☆☆☆

天下文库

天天·天才

重视你与孩子本来的
学习乐趣

[美] 霍华德·加德纳 著
吴冠如 吕顺文 译

远方出版社

□中文简体字版 © 1998 远方出版社

□本书中文简体字版版权由台湾大苹果股份有
限公司代理

Copyright©1988 by Peter Kline.

Chinese language edition arranged with Baror Intenational, Inc.
through Big Apple Tuttle-Mori Agency, Inc.

天天·天才

重视你与孩子本来的学习乐趣

[美]彼得·克莱恩 著

吴运如 吕顺文 译

远方出版社出版发行

(呼和浩特市新城区老缸房街15号)

北京印刷三厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 12.75 字数 278 千字

1998年4月第1版 1998年4月第1次印刷

印数:1-10,000

ISBN7-80595-434-8/G·68 定价:23.80元

**译自: The everyday genius: restoring children's natural
joy of learning, and yours too**

《天天·天才》向人们展示了儿童时期学习和创意的神奇世界。本书不仅以数以百计的实例来鼓励学生在家中和学校学习,也使我们每个人更认真地思考和认识生命的真正意义。对于那些关心我们最宝贵的自然资源——儿童的人,我慎重地推荐本书。

发现孩子个人的学习风格,并鼓励他们用自己的方法。

——作家 托马斯·阿姆斯特朗

彼得·克莱恩开启了学习之门,展示了明日教育的前景。学习的本质就是丰富生命的历程,彼得·克莱恩在本书中所描述的许多活动,正是达成整合学习互动目标的简易步骤。

——美国政府资深教育研究
分析师 保罗·麦赛

置身于现今低迷的教育环境中,彼得·克莱恩适时地完成了这本具有领导地位的

综合研究著作,并提出了致胜的教育策略。

虽然,本书的立意只是要向学生家长提供一本参考手册,但它却成为各级学校中教师和学生必读的宝典。我们每位教师,都应该人手一册,立即研读这个强而有力的信息,不是吗?

——企业家 迪·狄更生

目 录

导读.....	(1)
序	(5)

第一部 整合学习的承诺

第一章 儿童的心智具有无限的潜能	(11)
目前的教育体制无法充分开启儿童的心智	
第二章 如何以自然的方式学习	(30)
传统学习方法无法配合自然学习	
第三章 学习的基石	(56)
学习的三大要素——接触、综合分析、实际参与	
第四章 整合学习的起源和发展	(74)
整合学习的发展过程以及广泛应用	
第五章 科学用脑,调整学习方法.....	(95)
了解人类学习的途径和障碍	
第六章 整合教学法的应用.....	(113)

整合学习如何在学校发挥功能

第二部 设立整合学习的舞台

第七章 如何在清教徒的工作哲理中找寻乐趣…… (133)

如果学习变得更有趣,学习的成果也会更丰硕

第八章 学习规范和原则…… (146)

只有明白了基本原则后才能学得最好

第九章 将潜意识向正面引导…… (162)

通过引导下意识的思维,可以使心智更有
目的和更积极

第十章 学习调适情绪…… (172)

情绪不佳可能压抑思想并阻碍学习,要尽量
将负面情绪转为正面情绪

第十一章 合作之乐…… (183)

分工合作的必要性和效力

第三部 热衷于学习

第十二章 倾听…… (199)

得到倾听的人大多具有较好的思考能力

- 第十三章 我很高兴你的诞生,因为…… (208)
听到有关自己的好消息,会变得更聪明;
告诉别人关于他们的好消息,会使自己
变得更睿智
- 第十四章 解析玛菲小姑娘…… (217)
最神奇的宝藏隐藏在每个人的内心
- 第十五章 建构思想的核心观念…… (241)
秩序和平衡等基本观念对我们思想的
影响甚广
- 第十六章 真的是你吗?…… (255)
重视个人目标的实现
- 第十七章 记忆和创意…… (264)
相信自己的创造力,发挥自己的想象力
- 第十八章 音乐的妙用…… (285)
音乐灵感,增进写作能力
- 第十九章 适时求助他人…… (293)
真正的成功者都能在适当的时机求助于他人

第二十章	发自内心.....	(303)
	忠于自己的感受很重要	
第二十一章	轮到自己时该怎么做呢?	(314)
	倾听表明每个人的意见都将受到重视	
第二十二章	学会用新的眼光.....	(322)
	每个人都可以成为改革家	
第二十三章	答案不止一个.....	(329)
	如果不怕答错,你会发现答案不止一个	
第二十四章	过目不忘.....	(337)
	利用心灵绘图可轻易地精通许多事物	
附录一	玛丽创造了奇迹.....	(348)
附录二	整合学习的原理.....	(362)

导 读

世界各地具有创意的教育家已逐渐认知到,人类智慧的延伸及学习的能力,都比我们以前所了解的大得多。因此可以说,只要方法得当,每个人都可以成为天才,家长和老师每天都在培养天才的成长。本书就是在介绍培养天才的方法,所以取名为《天天·天才》。

《天天·天才》探索了整合学习的教学方法,这个崭新的方法,让家庭及学校学习甚至在职训练产生惊人的成果。每位读者都能很快地从本书所提出的游戏活动中,获得收益。

整合学习认为,学生唯有将他们所有的感觉、情绪和智慧投入学习的过程之中,才能获得最好的成果。而整合教学法,就是家长和老师帮助孩子调和、整合感情、生理和精神的方法。整合教学法强调因材施教的重要性并以此为原则,它要求老师和家长注意发现孩子的特长和学习障碍,以正确的方法加以引导,同时也强调要根据不同教学内容采用不同的教学方法。快乐学习、正面引导、心灵绘图、音乐宴会等具体方法,都是整合教学法的重要组成部分。

如何利用本书

本书的第一部分是探讨整合学习理论的,并从实际观察传统课堂教学来比较二者的不同,这个理论本身是很简单的。第二部分向读者提供实际而又对自己有帮助的哲理(你试着去改变别人之前,你可能需要先改变自己)。其他喜欢探索这个理论并愿意身体力行的读者,可以先读第一部分和第二部分。觉得已经了解或想立刻尝试实施这个理论的读者,应直接先读第三部分,它提供特别的游戏和活动来刺激学习。

本书专为父母而撰写

由于许多学习都是从家庭开始的,本书是特别针对父母而设计的,因为父母是儿童最早的启蒙老师及学习典范。阅读本书将使你忆起你的父母抚养的经验,并且感谢他们成功的教导,也许能使你更信赖他们。

如果你是为人父母者,你也许会怀疑,为什么我花这么多时间讨论课堂上的活动。一部分是因为这些活动能让你知道,你在家中可以为孩子做什么或准备什么,一部分原因是家庭教育,应该和学校老师的教导互相配合。

儿童在家中的行为,往往为以后在学校成功的学习打下基础,当你阅读本书之际停下喘口气时,你就可以开始充实你的孩子的生活。家庭教育不论对新生儿或正要展翅独立的年

轻人都同样有助益。

父母亲应该永远牢记,帮助一般人成为“天才”最有效的方法,并不需要特殊的技巧或高压教育。事实上,这些压力会对他们的学习过程造成损害。在早期采用填鸭式的教育方法是不明智的。有些父母虽然立意很好,但在学习的早期强迫孩子就范,反而会阻碍他们日后的发展。

在教育过程中,爱心和理解远比任何技巧、理论或科学方法重要。但是,爱心必须让孩子知道,并适当地表现出理解。这就是为什么有关的最佳学习条件以及如何实施的资讯必须广为流传。

如果你正面对特殊的学习问题,这本书并不能取代专业的诊断和治疗,只能在咨询过你的医生或学习专家后做为参考。

给老师们……

我希望读者中如果有为人师表者,在将书中的活动和范例实施在课堂后,能有所获益。就如书中所提及,从观察并和许多令人激赏和阅历丰富的老师并肩共事,我学习到许多。这本书包含许多建议和练习,特别是在第三部分,它们都可以马上被应用在课堂上。

除此之外,我相信老师们会发现这本书针对家长的部分很有用。想到这些遭遇问题的家长,老师最好能鼓励并支持他们的学生。知道了学生家庭环境和他们在学校的表现和快乐与否有关,老师们应能提供较多有关如何配合儿童教育的

建议,给那些需要忠告的家长们。

适用于各个发展阶段

书中某些活动需要某种程度的智力,初为人父母或老师应考虑采用这些活动,来帮助他们创造一个美好的环境,让小孩在其中成长。虽然有些中学生可能会觉得其中的一些活动很幼稚,但是,所有活动都会应用在成人身上,它们的价值都已经过智力成熟者的测试。如果你采用它们,成果将会十分显著。

甚至连学前教育专家及企业主管都采用相同的活动(同样也适用于任何两者之间者),令我感到相当惊讶。此外,书中最基本的练习,经常解决了博士程度的人存在已久的迷惑。因为大部分的练习所引出的,都是人类成长过程中最基本的经验。

序

在过去的三个世纪,无论城市还是乡村,每年都有不少学生辍学。我们的教育家总是将责任归咎于学生没有尽心学习,从不认为自己的教育方法有问题。

近来教育研究人员不再怪罪辍学者没有尽心学习,转而开始探讨改进教学方法并分析学生辍学的各种原因。

赛门·库葛翰小学座落在经济萧条的芝加哥南方地区。本校从幼儿园至八年级约有 400 名学生及 21 位老师。三年前,在我成为校长后不久,我开始找人培训本校教职员,有人介绍给我一位和蔼而又精力充沛的专家彼得·克莱恩。

起初,我校平均教龄已有 20 年的老师们对此感到怀疑,但是校方同意由他们选择自认为有价值的部分,对他们运用整合教学的原则和技巧不施以压力。

这是一个充满希望和成就的新的开端。此后第一年内,我校学生的阅读及数学能力,有了相当可观的进步。两项平均的进步幅度比上年增加了 83%,其中阅读能力的进步,比前一年增长了 103%。我们觉得这个计划已远远超过了预期的效果。

本书更以生动感人的文字,列举其他较为主观的成果。当这些老师在培训结束后回到学校教学时,学生普遍反映说:“老师对他们比以前和善了。”

在一个只用整合学习方式教学的暑期课程中,家长普遍

的反应是：“你们真行，我的孩子想来上课了。”

现在，在库葛翰小学，老师不再责怪学生不认真学习，同时观摩者（包括大学教授和其他公立学校的老师）也注意到这里和别的地方有明显的不同——具有成就感和关怀，一名观摩者表示：“很难相信学校可以做到这样。”

茜·伊莉思老师告诉我：“实施整合学习之前，我已产生挫折感，想要辞去教职。”现在她带领一班在普通班无法成功学习的学生——她称它为“超级学习实验班”。她表示，自己虽然已经教书20年了，但从来没有像现在这么兴奋过。

七年级学生史蒂文说，“当我们刚开始进入那个班时，原来班上一些成绩较好的同学认为我们很笨，不久他们就看到我们高高兴兴地回来了。”“他们听说我们所学到的东西后，也渴望能进到那个班，”他的同学亚尔顿补充说。

近来我们的成功已受到各方的肯定，特别是乔伊思基金会及芝加哥学会的慷慨捐款。这些款项将有助于我们进一步训练我们的教师实施整合教学这一新方法。我们将有能力研究一些问题，例如：如果整天实施整合教学（而不仅是一两堂课），学生的反应会如何？老师们要如何才能适应？如何才能更有效地运用这些方法？

我相信，我们在实施整合教学的过程中，将使学生的记忆力和学习能力，比其他一般的教学方法提高二至五倍。我们希望证实这一方法的功效并把实验情况记录下来，成为向全市乃至全国推广的依据。

赛门·库葛翰小学校长
迈克尔·亚历山大

第一部

整合学习的承诺