

海峡两岸
课程与教学研究丛书

◆ 单文经 编著

教学引论

上海科技教育出版社



海峡两岸课程与教学研究丛书

教学引论

单文经 编著

上海科技教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

教学引论 / 单文经编著. —上海:上海科技教育出版社, 2003.10

(海峡两岸课程与教学研究丛书 / 钟启泉主编)

ISBN 7-5428-3306-5

I. 教… II. 单… III. 教学理论—研究

IV. G42

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第085456号

海峡两岸课程与教学研究丛书

教学引论

编 著 / 单文经

责任编辑 / 蔡 洁 张嘉穗

装帧设计 / 汤世梁

出版发行 / 上海科技教育出版社

(上海冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

网 址 / www.sste.com

经 销 / 各地新华书店

印 刷 / 上海交大印务有限公司

开 本 / 787 × 1092 1/16

印 张 / 25.75

版 次 / 2003 年 10 月第 1 版

印 次 / 2003 年 10 月第 1 次印刷

印 数 / 1 - 3 000

书 号 / ISBN 7 - 5428 - 3306 - 5/G · 2034

定 价 / 44.00 元

叙说课程研究的多元话语

——“海峡两岸课程与教学研究丛书”序

进入新世纪,课程研究领域日趋缤纷多姿。总体而言,世界当代课程研究已经超越了普适性课程原理的建构,而转向教师和学生的日常生活,在学校教育的真实情境中探问意义、寻求超越。这犹如阳光透过三棱镜,折射出迷人的光彩:后现代主义课程观、现象学和诠释学课程理论、存在主义和女性主义课程理论……人们纷纷从不同的视角切入课程研究,大大拓展了课程研究的视界,也丰富了课程研究领域的话语。

作为世界课程研究事业的有机组成部分,海峡两岸暨香港、澳门的课程学者,满怀祖国繁荣昌盛之祈愿,共同沐浴华夏文明之光泽,在课程研究领域展开了卓有成效的探索,既各具特色,又不乏相通的研究课题。当前又恰逢全球性课程变革的洪流,海峡两岸更有了共同关心的课程话题。因此,创造机会为海峡两岸就课程问题展开切磋探讨,似乎已成为必需。本丛书的编撰,正是出于方便海峡两岸学界同仁沟通之目的,搭建学术交流的平台,促进相互间的理解与认同,共为课程理论的繁荣献一份智慧、掬一瓣心香。

本丛书共6册,所收录的文章可分为两个层次。其中一部分文章的作者是来自课程领域的资深专家,他们对学术孜孜以求、造诣深厚,其作品堪称扛鼎。同时,为了提携后学、扶持新人,我们也选择了一些来自年轻的博士群体的作品,他们的作品虽尚显稚嫩,但也不乏新意,有些甚至颇有洞见。成熟者力图超越,稚嫩者追求发展,海峡两岸的课程学者必将以其涌动的才情,丰富课程理论的多元话语,描绘课程研究的多彩篇章!

“海峡两岸课程与教学研究丛书”编委会

2003年3月

序

从性质上而言,这是一本文集,收集了自1991年出版《课程与教学研究》文集以后,我在“教学”方面所完成的文章。其中有期刊论文、研讨会论文、专题研究论文以及经过授权的中文译文,等等。在这篇序文当中,我将就每篇文章的背景,逐一作个交代。

这本文集共收录了18篇文章,分为理念与原则、策略与做法以及研究与发展等三个部分。每个部分,都各收录6篇文章。

教学理念与原则

1989年至1991年,我在台湾行政主管部门所属科学委员会的赞助之下,到美国University of Oregon以教学研究为专题进修两年。当时,美国教育研究协会(American Educational Research Association, AERA)在1986年所出版的《教学研究手册》(*Handbook of Research on Teaching*)一书^①,是重要的参考书。我有机会细读其中大部分的篇章,其中印象最为深刻的就是Gary Fenstermacher所撰的“Philosophy of research on teaching: Three aspects”一文^②。尤其,他对于教学含义的诠释,与众不同。他主张教学的本义应当回归到以学生的学习为主要考虑对象。就教学实践而言,教师不应当自我膨胀,以为学生的学习成就来自于教师的教学,而忘了学生认真“做学生”(studenting)的作为,才真正与学习的结果有直接的关联。因此,教师应当认清,教学的专业表现在如何建立良好的学习环境,设计合理的教学活动,并且引导与协助学生进行良好的学习。他也指出,就教学研究而言,必须认清学生才是教学研究的主体,教学研究应该以增进学生的学习效果为主要研究对象。“教学的本义及引申义”这篇文章,就主要参照了Gary Fenstermacher的部分观点,把教学的概念作一番分析,以澄清其本义及附着于教学上的、许多用在个别情境上的引申意义。

我在University of Oregon进修时,指导教授是Meredith Damien Gall。他曾经在设于旧金山附近的远西教育实验研究中心(Far West Regional Educational Research Laboratory)以微型教学为专题,做过多年以增进教师教学知识与能力为主旨的“迷你课程”(minicourse)的研发工作。1991年12月14—16日,他应邀来台参加由台湾比较教育

① 这是该书的第三版,前两版分别在1963年及1975年出版。

② Fenstermacher G D, 1986. In: Wittrock M C ed. *Handbook of Research on Teaching*, 3rd ed.; New York, NY: MacMillan: 37—49.

学会、台湾师范教育学会主办的国际比较师范教育研讨会,并发表了一篇“师范教育中微型教学运动的回顾与前瞻”专题演讲,将这一运动的来龙去脉作了详尽的说明。不过,我作为一名长期关心概念分析的教学研究者,总觉得以微型教学的迷你课程进行教师专业发展,若经过一番批判与反省,恐怕有将教学化约为训练之虞。于是,在“微型教学理念的评析”一文之中,我试着从“教学即艺术”、“教学即文化的探究”、“教学即关照”等三种隐喻,评析在微型教学背后所具有的教学理念,并且主张应该将“艺坊教学”、“探究教学”及“教学演练”的精神,融入微型教学,才比较可能把教师培养成为“反省思考的专业人员”(reflective professionals)。我希望无论是现职的教师或是未来的教师,皆能从教学的观摩、见习、模仿与演练等过程中,以这三项精神来审视教学的理念,进而把握教学的真实含义。

1992年12月29—30日,当时的台湾地区中小学教师研习会举办了一项课程与教学的学术研讨会,邀请Hebert J Walberg及美籍华人Margaret C Wang^①两位美国知名的教育学者进行专题讲演。我早已拜读过Herbert的许多著作,知道他将受邀来台,即主动向主办单位的吴敏而教授表示愿意担任他的中文翻译。承蒙吴教授不弃,我才有机会滥竽充数一番。“影响学习效果的因素”即是其中的一篇译文。这篇文章指出,对于学生的学习而言,最直接且最重要的影响因素,可以归纳为三类九项:第一类,为学生的特性,包括学生的能力、发展及动机等三项。第二类,为教学的因素,包括教学的数量和质量两项,这是可以透过教育改革加以改变,而且会有很大效果的。第三类,为环境的特性,包括家庭的心理环境、班级团体的特性、校外同辈团体的特性及大众传播的影响等四项,也会对学生的学学习有很大的影响。Herbert以十分浅显的文字,配合易懂的图表,分析这九个因素对学习所造成的影响,对于读者掌握教学的原则有相当大的启发作用。另外值得一提的是,因为这段机缘,后来我和Herbert成为好友,我们每年都会在美国教育研究协会(AERA)的年会上见面。我偶尔到芝加哥去,也一定会去看他。

“影响大学班级教学质量的因素”一文,先是在1992年11月27—28日,以“大学生的学习特性与大学的教学活动”为题,在台湾师范大学教育学系及教育研究中心合办的大学教育学术研讨会上宣读的论文。后来,1995年6月7日,才在改写之后,于台湾管理科学会举办的大学教学品质学术研讨会发表。本文从大学生的认知特性、大学生的学习动机、大学课堂的活动结构、大学教师的教学方法等四个方面,分析影响大学班级教学质量的因素,以作为进一步拟订改进策略的参考。虽然,该文以大学的教学为着眼点,但是其所叙述的教学理念和原则,基本上与中小学的教学还是可以相互呼应的。

① Margaret的中文名字为王许丽庆,是著名教育家、再兴中学校长朱秀荣的女儿。Margaret不幸于2000年11月在美病逝。

“教学原则与应用”一文,为联合国教育科学文化组织(UNESCO)下辖的国际教育局(International Bureau of Education),和一群来自各国的教育学者所组织的国际教育学会(International Academy of Education),共同发行的教育实务系列丛书之中的一篇文章。该丛书是由Herbert J Walberg所主编。国际教育学会的设立宗旨之一,就是要全面提升教育实践的品质,务期各级各类的教育都能达到卓越与精致的境界。为了实现此一崇高理想,国际教育学会特将国际上有关教育实践的研究,加以归纳与整理,并且加以传播与推广。该文共陈述了12项教学原则。必须一提的是,这篇文章同时以小册子的形式发行,也可以从网站上下载^①。

“学习原则与实例”一文,原本是教育监督和课程发展联合会 (Association for Supervision and Curriculum Development)于1998出版的一本小册子*Powerful Learning*,是由长期以来担任著名教育期刊《教育领导》(*Educational Leadership*)主编的Ron Brandt所撰,这本书所提出学习的意义、挑战、发展、主控、建构、互动、反馈、策略、气氛、支持等10项原则,无论用在个人学习或是组织学习,都是十分必要的。这篇文章的最大特色,就是原作者从其主编的《教育领导》月刊中,摘录了许多中小学应用这些原则的成功实例,因而提高了本文的实用价值。另外,必须一提的是负责本文初译的高博铨,乃先父单衍科先生在台南市建兴中学任教时教过的学生。后来,高君师专毕业,工作若干年后,自修考上普通大学的外文系,又考入台湾师范大学教育研究所,正巧由我指导其硕士论文。目前,正在以教学为专题跟我撰写博士论文。高君同为先父及我的学生,应该可以传为杏坛佳话了。

教学策略与做法

最近若干年,建构式的教学法颇受重视,而其中的关键即在于教师能觉察学生的“最近发展区”,然后提供适当的协助。此种协助就好比一般建筑物所使用的脚手架一般:其一,脚手架能保证建筑物完成施工,就好比教师能保障儿童的学习成功;其二,脚手架能将建筑物的结构扩展与延伸,就好比教师能将儿童习得的知识与能力延伸至新的场所;其三,脚手架在建筑物完工时必须及时拆除,就好比教师应该在儿童能自行学习时及时撤离。如今,新式高楼大厦所使用的钢制脚手架在完工以后,无需拆除,而是和建筑物融为一体,其间的比喻不尽相同,但是其支持的作用则无二致。曾经于1998年6月在台湾师范大学《视听教育》双月刊上发表的“鹰架支持的譬喻^②在大班教学上的应用”一文之主旨,即在以脚手架为教学比喻,探讨其性质,分析其要素,进而指出支架式教学在大班探究教学中的应用及其面临的挑战。

① http://www.ibe.unesco.org/International/Publications/Educational_Practices/prachome.htm

② 其中,鹰架即脚手架;譬喻即比喻。

教育应当以成就每位学生为基本原则,最近教育改革的方向之一——“带好每位学生”也具有同样的意义。然而,欲落实此理想,只靠一般的大班教学是不够的。各种形式的补救教学,不论是由教师进行的小组式补救教学,还是同辈个别学习辅导(peer tutoring)的做法,都是教师可资运用的手段。所谓同辈个别学习辅导,是指由学长或是同学担任同辈个别学习辅导员(peer tutor),就学生学习迟滞或是落后的问题进行个别辅导,通常所采取的形式是一对一的个别辅导(one-to-one tutoring)。1997年9月曾发表于台湾教育主管部门训育委员会主编的学生辅导双月刊的“同辈个别学习辅导的要领”一文之主旨即是针对频举解题范例、多做解释推理、善用合作对话等三项做法,细加描述。

班级经营一词又称教室管理,或称班级管理,相对应的美式英文是classroom management,英式英文则为class control。过去一些以普通教学法或是教学原理为名的专业书籍,大多列有教室管理一章,就教室秩序的维持、教室气氛的建立、教室物理环境的安排等项目作精简的介绍。其后,或许是因为一般人提到“管理”一词就会联想到军事管理、严格管制、行为控制等较为负面的意义,班级经营一词便逐渐取代了教室管理,成为大家普遍接受的名词。不过,不管是用哪个名词,班级经营经常被误解为classroom discipline,而将其等同于教室常规的管理,或是学生偏差行为的处理,范围狭小了很多。曾以“班级经营的另类典范”为名,于1998年12月发表于教育学会主编《关键年代的教育演变》年刊的“寓班级经营于教学”一文,其主旨就在于指陈这一点,希望教师将班级经营回归到教学的层面。如果教学活动进行得顺畅,学生都能专注地参与,就不至于有教室管理的问题。本文也指出,教师应该具有诠释班级脉络、预见班级事件走向,并且迅速地作出合理决定等能力。如果教师具备了这些能力,即使偶尔有一些学生偏离了学习的正轨,也都能被拉回到教学的“活动流”(activity flow)之中,使班级的教学恢复正常。

1970年,当我还在读大学二年级时,与其他主修教育、心理、医学、护理、社会、法律等专业的学生一起,接受一段时间辅导与研习之后,在“青少年辅导中心”担任义务“张老师”(简称义张)。我先后在台北市担任义务张老师3年,其后在永和市又担任了将近10年的义张。我十分怀念这一段经历,让我有机会学习各种个别辅导、团体辅导等的理念和技巧,使我终身受用。1999年,幼狮文化事业公司邀请了若干中小学的校长及教师编辑了一套“教师充电锦囊”,《全方位导师手册》即是其中之一。“全方位的班级经营策略”即是应该公司之请为该书所写的导读。在这篇导读之中,我从担任一位全方位导师的角度,提醒教师应该先自我整饬,并且运用有效而充满人性的班级经营策略,建立一个积极而正向的班级环境。我在该文之中,针对安全舒适、愉快参与、成功

胜任、归属关联、自尊自重的感觉、自主决定等6项班级经营策略,提出了学理的解释,也提了一些建议性的做法。

我先后二度到位于西雅图的华盛顿大学进修。第一次是在1995年10月至1996年4月之间。当时,我的研究室与从事教育科技研究的William Winn教授为邻,因而有许多请益互动的机会。近年来,William获得美国教育部和一些民间基金会的赞助,在华大附近一个类似台湾工业技术研究所的单位,以电脑科技配合其所专长的视觉信息设计,进行一些具有先导作用的教学实验,或为中小学生在虚拟环境中学习抽象的科学概念,或为中小学生在虚拟的学习环境之中操纵变量进行科学实验,不一而足。我对这样的研究很有兴趣,就试着邀请他来台参加视听教育学会所主持的学术研讨会。“虚拟环境中的学习”一文即是1998年12月,William在年会上发表的专题讲演,由我初译为中文,再由资讯教育学系邱贵发教授悉心校阅。该文对于虚拟环境可能带来的学习效果有相当精彩的说明:其一,学生可以沉浸在虚拟的三维空间中学习;其二,学生可以超越抽象的符号系统直接建构知识;其三,学生可以将抽象的表征具象化;其四,相当强的现场感可以让学生进行更仿真的学习;其五,学生可以在虚拟环境中协同合作地学习;其六,学生可以在虚拟环境中改正错误的概念。

“正式与非正式学习评价方式评析”一文,原于1995年12月发表在教育学会主编的《教育评鉴》年刊,由我先完成初稿,然后由简茂发教授审阅修正后,共同具名发表。我们写这篇文章是因为考虑到近年来,无论中外,皆视评价方式的变革为促进教育改革成功的关键。就台湾而言,以大学及高中入学考试制度的变革,及在中小学推动多元化的评价方式来改进课程与教学,促成教育的革新,一直是当前教育改革的当务之急。就美国而言,以评价方式的改进促成教育的改革,化成了许多实际的做法,不论联邦、各州与地方,皆试图以加强学习评价、改进评价方式等做法,从根本上提升中小学的教育成效。不过,具有标准化、客观化、讲求效率、计较成本效益以及可以运用机器计分等特点的正式评价(formal assessment),渐渐显露其非人性化、脱离教学情境化、低层次认知导向,乃至具有文化偏见等的缺陷。非正式评价(informal assessment)的观念与做法又重新受到重视。本文的主旨,即摘要叙述此二种学习评价方式的特点,并且评估其优点及实施的困难与问题。附录的“美国加州小学推动新的评价方式——非正式评价”则希望能让读者理解非正式评价的实例。

教学的研究与发展

多年来,我一直对社会心理学有兴趣,除了修习了一些这方面的功课,也在其他大学兼过一段时间这方面的课,对于把社会心理学应用在中小学教育上的研究和实践,特别是对中小学生对班级为场域、所知觉到的社会心理过程,一向很关心。我还特别于

1991年加入AERA中以学习环境为名的专题研究群(Special Interest Group of Learning Environment)。1996年,高雄师范大学的林生传教授领导一项以教育革新为主题的整合型研究,邀请我共襄盛举。我随即邀请新竹师范学院廖远光教授共同主持名为“小学班级学习环境之研究”的专题,时间为1996年2月至1998年1月。本文即为该专题的结题报告,曾经在高雄师范大学教育学系举办的教育革新学术系列研讨会发表过。本文除描述小学学生所知觉到的班级学习环境(同辈关系、师生互动与班级组织)现况,分析其相关的影响因素(性别、年级、班级大小、学校规模、教师关怀与教师倡导的程度、儿童的自我态度),并且探讨其与学习行为(学习动机、学习态度与学习困扰)及学习成就的关系。

我曾于1973年8月至1974年7月之间,在台湾宜兰县冬山中学教过一年的英语,后来数度赴美进修,对英语教学的研究饶富兴趣。这些年,若干位曾经主修或辅修英语教学的研究生,跟着我一同以中学的英语教学为对象,做了一些研究。“初中英语教师交际教学法之教学观念”、“高级中学英语教师教学推理与行动过程之个案研究”两篇文章即是以张碧玲和张惠昭两位的硕士论文为基础改写而成。前者旨在了解台湾初中英语教师对交际教学法之教学观念整体趋向,其观念偏向是否因性别、年龄、学历、参加研习经验、任教地区、学校规模、班级大小等背景变量之不同而有所差异,进而分析台湾初中英语教师对实践以交际教学法为基础制定的新课程之看法及可能遭遇的困难。后者旨在经由文献探讨高级中学英语教师所应具备的教学专业知识与其来源及其教学的推理与行动过程,进而以一位高级中学教师为对象进行个案研究,借以探究英语教学实施上可能存在的问题,并对这些问题作一深层省思。

“大一学生的入学成绩、学习方法、求知欲与学业成绩”一文,系以我于1991年8月至1992年7月之间主持之台湾行政主管部门所属科学委员会专题研究的结题报告“大学入学考试成绩、读书方法、求知欲预测大学一年级学生的学业成就”改写而成,曾发表于台湾师范大学教育研究中心主办的大学教育学术研讨会。这项研究计划是我在美国University of Oregon课程与教学系进修时完成的。本来准备要以其作为博士学位论文,但是因为University of Oregon要我在限期内再抽出一个学期的时间回去完成论文答辩,我因为无法成行而放弃了。^①后来,这项研究的结题报告得到了行政主管部门所属科学委员会的奖励,改写的文章也分别在海内外的学术研讨会上发表过,总算是略为补足了未取得University of Oregon博士学位的遗憾。

① 1991年Oregon州遭到空前未有的削减教育经费预算之危机,该系的博士、硕士班因而停办,所有研究生皆须于限期之内完成论文答辩。

“实习教师‘实地经验’的获取与角色转变”一文是由邓景文和宾玉玫两位研究生和我三人,根据邓、宾二人所进行的硕士论文加以改写而成,原于1999年4月30日至5月1日之间,发表于台湾师范大学教育学系举办的教育实习的典范与实践学术研讨会。这两项研究系采用质的研究方法,对中学英语与语文学科各一位实习教师进行的个案研究。该项研究所跨越的时间为1998年4月至1999年3月,包括大四“教学实习”课程中的集中实习,以及毕业后一年教育实习的大部分时间。本文试图了解这两例个案的“实习经验”的获取和角色定位,对于实习教师的专业成长以及教育实习制度的应兴应革事项,皆有所启示。

我从1994年8月起,应台湾教育资料馆之邀担任“台湾小学新课程道德与健康学科教学媒体委员会”的召集人,研发与制作道德教学媒体,供台湾小学使用。“台湾地区道德教学媒体研发与省思”一文系由委员会的同仁、现任台湾教育主管部门中小学教师研习会助理研究员范信贤先生主笔成文。本文曾于2000年6月8日到11日在香港中文大学教育学院教育行政与政策学系及香港教育研究所联合主办的“新世纪的价值教育与公民教育”国际学术会议上发表。本文旨在以作者亲身参与教学媒体研发的机缘,陈述6年来所研发的教学媒体(以教学录像带为主)之经验,另一方面则采取文化研究的观点,省思教学影片运用于道德教学中可能产生的问题与解决途径。本文首先指出这些道德教学媒体研制的重要理念,乃在于掌握课程标准的精神和内涵,以学生生活经验为中心,赋予教师更多权能,使教师“借由适当的教学素材”(他人的经验),帮助学生“引出”并“停住”自己的生活经验,再通过情境化、现场化的教学过程引导学生省视自己的经验(包括知识、情意、技能和行动等),进而促成自我的改变与成长,提高其自信和自尊。另外,本文也指出一些建议事项,希望能够为日后研发类似教学媒体提供参考。

我这半生,见证了台湾地区教育在为社会发展而努力的过程中所发挥的积极功能,也见证了台湾地区教育在倚重科技与经济发展、轻忽人文与情意教育上所呈现的消极效应。在忧心社会与教育发展前途的同时,虽然常有“教育成败、匹夫有责”的感慨,但也常因“教育问题的层出不穷性”^①而长叹。不过,无论如何,我们总是要在教学与研究的岗位上,无尽地努力,继续面对问题、解决问题。

单文经 谨识
台湾师范大学教育学系
2001年5月

① 贾馥茗老师经常在上课时,以此提醒我们面对教育问题时,应当谨慎将事,思虑周延。

目录

第一篇 理念与原则

第一章 教学的本义及引申义 / 3

第一节 教学的本义 / 4

第二节 教与学的关系 / 7

第三节 解教学概念之感 / 10

第二章 微型教学理念的评析 / 14

第一节 检视微型教学的隐喻 / 15

第二节 教学即艺术 / 16

第三节 教学即文化的探究 / 18

第四节 教学即关照 / 21

第三章 影响学习效果的因素 / 24

第一节 三类九项的影响因素 / 25

第二节 影响因素分析 / 27

第三节 自律自动的学习 / 32

第四章 影响大学班级教学质量的因素 / 35

第一节 大学生的认知特性 / 35

第二节 大学生的学习动机 / 39

第三节 大学课堂的活动结构 / 41

第四节 大学教师的教学方法 / 47

第五章 教学原则与应用 / 52

第一节 良好的班级气氛 / 53

第二节 丰富的学习机会 / 54

第三节 妥善安排的课程 / 57

第四节 明确的学习重点 / 58

第五节 扎实的学习内容 / 59

第六节 智慧的教学对话 / 61

- 第七节 充分的练习应用 / 62
- 第八节 必要的支架式教学 / 63
- 第九节 学习策略的教学 / 65
- 第十节 协同合作的学习 / 67
- 第十一节 目标为本的评价 / 68
- 第十二节 教师的适度期望 / 70
- 第六章 学习原则与实例 / 73
 - 第一节 高效学习的条件 / 74
 - 第二节 学校中的有效学习 / 79
 - 第三节 将有关学习的知识付诸应用 / 98
 - 第四节 将学校办成学习型组织 / 99
 - 第五节 学习型组织中的有效学习 / 102
 - 第六节 参与更大的团体 / 119

第二篇 策略与做法

- 第七章 脚手架比喻在大班教学上的应用 / 125
 - 第一节 脚手架比喻的性质 / 127
 - 第二节 教学脚手架的要素 / 129
 - 第三节 支架式教学在大班教学情境当中所面临的挑战 / 133
 - 第四节 在大班运用支架式教学的做法 / 136
- 第八章 同辈个别学习辅导的要领 / 149
 - 第一节 频举解题范例 / 150
 - 第二节 多做解释推理 / 151
 - 第三节 善用合作对话 / 153
- 第九章 寓班级经营于教学：典范转移 / 160
 - 第一节 班级经营研究的典范 / 160
 - 第二节 班级经营的另类典范 / 168
 - 第三节 另类典范的另类思考 / 173
- 第十章 全方位的班级经营策略 / 175
 - 第一节 学为人师——先己后人 / 175
 - 第二节 全方位导师应先自我整饬 / 176

第三节 全方位导师应能经营良好的班级环境 / 176

第十一章 虚拟环境中的学习:理论建构与设计考虑 / 184

第一节 学习环境中的教学科技 / 184

第二节 学习环境向虚拟环境的拓展 / 186

第三节 良好虚拟环境的特性 / 187

第十二章 正式与非正式学习评价方式评析 / 196

第一节 正式评价 / 197

第二节 非正式评价 / 206

第三篇 研究与发展

第十三章 小学班级学习环境之研究 / 219

第一节 性质、背景与目的 / 219

第二节 研究设计与实施 / 223

第三节 结果与讨论 / 226

第十四章 初中英语教师交际教学法之教学观念 / 238

第一节 历史演变与应用 / 238

第二节 研究问题 / 241

第三节 方法与步骤 / 242

第四节 研究结果 / 244

第十五章 高级中学英语教师教学推理与行动过程之个案研究 / 253

第一节 研究背景与研究目的 / 253

第二节 研究方法 / 254

第三节 文献探讨 / 255

第四节 结果与发现 / 258

第五节 讨论与建议 / 261

第十六章 大一学生的入学成绩、学习方法、求知欲与学业成绩 / 265

第一节 研究概述 / 267

第二节 研究结果 / 272

第三节 建议 / 282

第十七章 实习教师“实地经验”的获取与角色转变 / 285

第一节 概述 / 285

第二节	“实地经验”的获取 / 287
第三节	实习教师的角色转变 / 291
第四节	总结、讨论与启示 / 298
第十八章	台湾地区道德教学媒体研发与省思 / 304
第一节	研发经过 / 305
第二节	研发理念 / 307
第三节	问题省思 / 310
第四节	展 望 / 313
附录1	美国加州小学推动新的评价方式——“非正式评价” / 315
附录2	教学媒体内容大要 / 322
附录3	教学媒体制作构想 / 328
参考书目	/ 331
索 引	/ 386

第一篇 理念与原则

