



# 我该成为 什么样的研究者

——教师从事教育科研  
案例解读

当代小学教育丛书



江苏教育出版社



当代小学教育丛书

课

例

——教案例

备

主 编 成尚荣  
分册编著 柳夕浪



江苏教育出版社

440914

书 名 我该成为什么样的研究者  
——教师从事教育科研案例解读

主 编 成尚荣

分册编著 柳夕浪

责任编辑 徐正康

出版发行 江苏教育出版社

地 址 南京市马家街31号(邮编210009)

网 址 <http://www.1088.com.cn>

集团地址 江苏出版集团(南京中央路165号 邮编210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 江苏省新华发行集团有限公司

照 排 江苏苏中照排中心

印 刷 江苏新华印刷厂

厂 址 南京市张王庙88号(邮编210037)

电 话 025-5521756

开 本 850×1168毫米 1/32

印 张 5.5

插 页 1

字 数 125 000

版 次 2003年8月第1版  
2003年8月第1次印刷

印 数 1—5 190册

书 号 ISBN 7-5343-5445-5/G·5140

定 价 7.40元

邮购电话 025-5400774,8008289797

批发电话 025-3249327,3249091

盗版举报 025-3204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换  
邮购免收邮费,提供盗版线索者给予重奖

## 丛书总序

教育部基础教育司司长 李连宁

由江苏省教育科学研究所和江苏教育出版社组织编写的《当代小学教育丛书》是一套有追求的好书。

基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。而小学教育作为基础教育乃至整个教育的基础，在人的终身发展以及民族素质提高中具有极为重要的作用。因此，小学教育既小又大。认真研究小学教育规律，切实帮助小学教师转变教育观念，提高小学教育的质量和水平，具有重要的理论价值，更具有重大的实践意义。小学教育似乎人人都懂，但真正理解其实质，把握其真谛的并不多，真正把小学教育抓准、抓实、抓好，则更不容易。这就需要提供切实有效的范例引导。正是从这种实际和认识出发，《当代小学教育丛书》以先进的教育理念、独特的研究视角、新颖的表达方式，探索并较好地回答了广大小学教师在教育教学实践中经常遇到的一些重要问题，是广大小学教育工作者

学习、贯彻全国基础教育工作会议精神,深入实施素质教育的好材料。

可以这么说,教育教学改革的最高境界是提升理念。理念是书的灵魂。一本(套)书资料再丰富,结构再完善,文字再妥帖,如果缺乏先进的理念支撑,就“立”不起来,就不能起到提升人的作用。《当代小学教育丛书》鲜明的特点之一,就是以教育科学理论为指导,深入浅出地阐述先进的教育理念。这些理念归结到一点,就是一切为了学生的发展,把素质教育的要求落实到每一个学生的生动活泼的发展上,落实到学生人格的完善上。捧读全书,我们不时能感受到字里行间闪烁着的先进教育理念之光。正是这些先进教育理念的支撑,使这套丛书有灵魂、有精神、有份量,因而具有一种感染力、说服力和提升力,有利于广大小学教师素质教育理念的确立和素质教育要求的落实。

独特的研究视角和方法是这套丛书的又一鲜明的特点。丛书选取了大量生动、典型的案例,并对这些案例作了深入、细致和贴切的分析,在分析的过程中阐明道理,探求规律,引领读者思考问题。当前,一些教育研究形成了僵化的模式,比如过分强调体系的构建,拉开架势做空洞文章等等,这些倾向在某种程度上削弱了理论的指导性和影响力,使不少小学教师对教育科研产生了误解,使他们失去了对教育理论应有的热情。这套丛书不追求体

系的完备，不对读者做空洞的说教，而采用个案的解读，和读者一起探寻问题的结论，在探寻的过程中使读者产生新的思考。这样的追求是值得充分肯定的。它缩短了理论与实践之间、理念与广大小学教师之间的距离，增强了理论的亲和力，使教育理论更富魅力！

值得一提的还有这套丛书的表达方式。丛书的编者、作者大都来自小学教育第一线，并且具有丰富的教育教学经验和教育科研经验，他们不以研究者自居，而是把自己和读者摆到平台上进行对话，共同分析问题，探求规律，因此，丛书就好像是在和读者娓娓交谈，亲切、平等、入耳、入心。许多章节，读起来如同橄榄在口，越品越有味道。

总之，我认为这是一套不可多得的好书，我乐意向广大小学教育工作者推荐，并相信它在小学教育和教师再教育方面会发挥积极的作用。

2003 年教师节

## 丛书前言

江苏省教育科学研究所所长 成尚荣

孩子们的名字既叫明天,又叫今天。孩子们的明天应当是美好的,孩子们的今天也应该是幸福的。

小学教师既是孩子们美好明天的指引者和建设者,又是孩子们幸福今天的缔造者和保护者。教师决不能为了孩子所谓美好的明天,而不惜牺牲孩子实实在在的今天幸福。

所以,小学教育既小又大,小学教师既平凡又伟大。

如何让小学教师认识自己工作的深刻、远大意义?如何让小学教师提高自己的专业水平?如何让小学教师把自己的工作与国家基础教育课程改革、素质教育紧密地联系起来?……我们一直在苦苦思索和不懈追求。

我们想到了教育理念。提升理念应是基础教育改革的最高境界。当下,新的教育理念很多,但是把握其本质的并不多。基础教育改革的根本理念,就是以学生发展为本,尊重学生,信任学生,帮助学生,指导学生,促使每一个学生得到生动活泼的发展,教师与学生共同成长。当

前，我们紧迫的任务是如何把以学生发展为本的理念转化为教师的行为，落实在教育过程和管理过程中。

我们想到了课程改革。课程是培养目标的施工蓝图，课程是观念与实践的中介。理念应体现、落实在课程改革之中。帮助小学教师提升理念，重要的是要帮助他们理解课程，把握课程，规范地实施课程，不仅成为执行者，还要成为课程的设计者、开发者和创造者。可以说，当下的不少教育改革、课程改革方面的书，似乎并没有受到教师们的认可和欢迎，收效甚微。

我们想到了案例研究。从具体的案例入手，让教师们在案例中体验、领悟，在所提供的丰富的情境和思考的空间中去反思和研究，把案例和自己的实践结合起来，在比较中辨别、提升，可能这是一种有效的，因而是受教师们欢迎的方法。关键是，选取什么样的案例；同时，决不能局限在案例之中，而应由此及彼，由表及里，由浅入深，帮助教师跳出案例。

我们想到了案例后的解读。解读，是分析，更是引领，是“举一”后的“反三”，是登上“此岸”后向“彼岸”的前进。解读，就是要搭建对话平台，与教师促膝谈心、讨论、解读，要从案例入手，帮助教师拓宽视野，作理性思考和提升。案例应可读，解读应耐读。

这套丛书就是出于以上的一些想法，就是想形成以上一些风格和特点，即理念落实在课程中，通过案例去分

析,通过解读去提升。理念与课程,案例与解读,成为丛书的主题词和关键词。书稿出来后,不少专家给予很高的评价,不少教师也觉得这套丛书有新意,对实际的工作有启发。我想,这是大家对我们的鼓励。

小学教师是专业工作者,其专业不仅是学科专业,在某种程度上讲,教育科学研究应是他们更为重要的专业。这套丛书,从教育科研切入,把教育科研贯穿在丛书编写、使用的全过程,其目的就是希望把每位教师引导到“走上从事一些研究的这条幸福的道路上来”(苏霍姆林斯基语)。我们期盼教师真正成为研究者。

这套丛书由我们江苏省教育科学研究所组织编写。参与研究的彭钢等同志,既有较为深厚的理论功底,又有较强的研究能力,深谙素质教育、课程改革、课堂教学的本义和真义。丛书的框架、体系、特点就是省教育科学研究所同志共同讨论形成的。周英俊同志不辞辛苦,极其负责地做好了各项联络、协调工作。

感谢各分册的主编。他们来自小学教育和地方教研的第一线,不仅对课程改革、教学实际有充分的了解和切身的体验,而且具有较高的理论水平和很强的研究能力。他们是小学教育工作者,但又超越自己,站在较高的视点审视小学教育。实践证明,真正的教育专家,以至教育家诞生于实践的土壤。

感谢各位审委。他们认真审阅了书稿,实事求是地提

出了具体、中肯的修改意见,而且不止一次地与作者交换意见,帮助他们修改。审委的审阅态度和水平对丛书质量的提高起到了极其重要的作用。

感谢谷公胜、沈克强、王铁军、杨启亮等专家,阅读书稿后写出评论性文章,给丛书以肯定、鼓励和指导。

感谢江苏教育出版社的领导和小学教育编辑室的各位同志,对江苏省教育科学研究所的支持,对小学教育的关心,对丛书编写的指导。由于江苏教育出版社的努力,使我们在教师节前夕收到了这份不同寻常的礼物。

教育部基础教育司李连宁司长为丛书写了序,概括了丛书的作用和鲜明特点,指出了小学教育改革的新方向。基础教育司正在主持全国的基础教育课程改革,李司长从课程改革的高度指导丛书的编写和出版,我们深表谢意和敬意。

丛书将分批与读者见面。我们期待大家的指导性意见。

2003 年教师节

# 全书导读

---

## 教师即研究者

面对信息技术给人们的学习方式、交往方式所带来的深刻变革，面对知识经济对创新能力的呼唤，面对新世纪基础教育课程的重大变革，今天的教师该怎样当？我们的答案是：必须做研究者。

专家学者运用科学方法，描述和解释教育现象，探索未知，获得有价值的发现，是研究；教师作为教育过程的当事人，对自己的教育行为不断加以总结、反思与改进，以建构自己的教育理想，创造独特的教育艺术，形成个人的实践知识，这同样是一种研究，而且是不同于前者、不能为前者所代替、更为重要的研

究。一个重在描述、解释教育现象,建构理论;一个直接指向实践,追求更为合理的教育教学行动。一个以旁观者的身份,对别人的教育教学活动加以解读;一个置身于教育情境之中,在教育行动中研究教育。一个强调运用科学方法,系统收集、分析并解释资料,以获得可由他人作重复验证的结论;一个更多地建立在反思的理性的基础上,强调个人内在的对教育活动意义价值、运用方式的自我解读、批判与反思,以及同行之间的交流、对话,以不断突破原先的认识框架、僵化的思维方式、超稳定的教学结构、“集体无意识”等等,获得一种内在的启蒙和解放的力量。两者的区别是明显的(这并不排斥两者之间的合作)。不宜用专家学者旨在建构理论的严格的学科规训,来规范教师丰富多样的个别化的研究之路,不能用专家学者的研究范式来排斥、否认教师反思型研究及其成果的价值、水准。

长期以来,“知识”被看作是客观的、普遍适用的、公共的,似乎与个人无关。这种传统的知识观是以主客观相分离为基础的、近代实证主义思潮的产物。其实,任何认知以及由此所生成的知识都离不开个人的热情参与、主动加工。知识一旦为个人所掌握,就不能不带有个人特点,它是客观性与主观性、公共性与个人性相结合的产物。真正的知识是一种信念,一种寄托。所谓科学是我们所寄托的、一个庞大的信念体系,不能用与己无关的话语来描述它。这样一种信念、寄托是个人自主把握的,别人无法代替。每个教师都因为自己的主动学习、生活经历形成特定的“个人知识”。这种“个人知识”、“个人哲学”直接影响到教师对教学、学生、师生关系的理解,对教育活动意义、方式的建构。教师从事教育研究的过程便是他自己反思教育行动背后的“个人哲学”,重建关于教育教学活动的信念,进而改进自身教育行动的过程。这一过程是专家学者的研究所不能代替,也无法代替的。教育研究的专业化、制度化,课程开发的自上而下,学校管理的制度约束等,迫使教师成为别人研究成

果、专家课程、外在规范的简单照搬者、被动执行者,其教育行为背后的传统观念、“内隐理论”、“个人哲学”,得不到应有的触动与重建,难以适应教育革新的要求,以至于不少教育革新方案只是写在纸上,专家的建议、理论工作者的设想在教育实践中不同程度地落空了。

说教师的研究“更为重要”,不仅因为它是专家研究所不能代替的,而且还是由教育研究的对象、特点所决定的。教育活动是人为的,内蕴着人的教育目的意图与主观要求,是人们在比较、鉴别、协调的基础上作出价值选择的结果。对教育价值、理想的追求是无止境的,教育活动是动态的,其价值、意义、方式是生成性的,“本质先定”、“一切既成”的思维方式不适用于不断更新的教育活动。在教育研究中,真理不是一成不变的、现成的拿来可以享用的东西,仅用静态的观照、客观的描述就可以把握的东西,而需要研究者的主动参与,全身心地“体验”,对教育活动的意义、运作方式等不断地“解读”、选择与创造。从参与者的角度进行研究,更能准确描述教育教学的动态过程,揭示教育活动的意义、方式、内在关联。如此,“身在此山中”的教师,有着旁观者无法取代的优势,或许更能识得“庐山真面目”。近年来,不少专业理论工作者主动、自觉地带到中小学去,参与中小学的教改实验,与广大中小学教师开展合作研究,盖缘于此。教育史上许多优秀教育研究成果乃是理论工作者从“外”到“内”参与教改试验,与教师、学生对话互动而共同创造的产物,是双方知识信念的共振与“视界融合”的结果,这其中,当然离不开教师的主动参与。

每个人总是生活在这样的两重世界:实然世界与应然世界、现实世界与理想世界、物质世界与精神世界……教师从事研究的过程便是超越实然、追求应然,超越现实、追求理想,超越物质、追求精神的过程,是获得专业发展、创造生命价值的过程。在这一过程中,他会从自我封闭走向开放的人生,不断打破预先设定的假设和

已有的教学方式、生活方式,焕发出生命活力;他会深切感受到教育生涯的多彩多姿,感受到今天的我不同于明天的我,而明天的我会比今天更美好;他会在冰清玉洁的研究灵境中陶养自己的一腔真性情,在与学生、同事的真情交流中,建立起一个审美的境界,进而化实境为虚境,化有限为无限,化瞬间为永恒,获得一种心灵的自由。生活的道路因为孜孜不倦的探求而延伸下去,没有尽头。

# 目 录

## 全书导读

|              |   |
|--------------|---|
| 教师即研究者 ..... | 1 |
|--------------|---|

## 第一章 我该成为研究者吗

|                         |    |
|-------------------------|----|
| ——教师的专业发展与教育研究 .....    | 1  |
| 第一节 “重复着昨天的故事” .....    | 2  |
| 第二节 教师的“个人实践知识” .....   | 7  |
| 第三节 在研究性实践中拓展专业生涯 ..... | 15 |

## 第二章 我该成为什么样的研究者

|                       |    |
|-----------------------|----|
| ——教师从事研究的方式抉择 .....   | 23 |
| 第一节 “探索者”“扬帆远航” ..... | 25 |
| 第二节 “建设者”“盖起殿堂” ..... | 37 |
| 第三节 教师的研究方式 .....     | 46 |
| 1. 建构 .....           | 48 |
| 2. 反思 .....           | 49 |
| 3. 对话 .....           | 52 |

### 第三章 我该做些什么

|                      |    |
|----------------------|----|
| ——教师研究性行动的展开·····    | 56 |
| 第一节 发现与确认问题·····     | 57 |
| 第二节 明确研究的目标与内容·····  | 62 |
| 第三节 研究方法的选择·····     | 67 |
| 第四节 课题研究中的对话与交流····· | 71 |
| 第五节 研究成效的检验与分析·····  | 82 |

### 第四章 我做得怎么样

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| ——对行动的反思·····               | 100 |
| 第一节 在批判性反思中改进教育方式·····      | 102 |
| 第二节 在持续不断的反思中更新“内隐理论”·····  | 107 |
| 第三节 “让观察者的位置同样面对批判性分析”····· | 123 |

### 第五章 我如何说

|                        |     |
|------------------------|-----|
| ——研究成果的总结与表述·····      | 127 |
| 第一节 诚实第一·····          | 129 |
| 第二节 实现话语方式的“两次飞跃”····· | 147 |
| 1. 从日常生活用语到科学术语·····   | 148 |
| 2. 从“单声道”到“多媒体”·····   | 150 |

|           |     |
|-----------|-----|
| 参考文献····· | 157 |
| 后 记·····  | 159 |

# 第一章 我该成为研究者吗

## ——教师的专业发展与教育研究

人活着，要吃饭穿衣，但人不能满足于“活着就行”的动物性生存方式。对于每个人来说，都还有一个“活得可好”的问题，有个建构生命意义、提高生活质量的问题。游子归来，母亲总要探问工作如何，弄个明白才放心；朋友相见，彼此总要询问过得怎样，希望能一起分享快乐，也分担忧愁。透过种种探询，我们感受到亲人、朋友对幸福生活的祝愿和关注。哀莫大于心死。生活意义的丧失、专业生活的枯萎，对人的打击是物质的东西所无法填补的。世界5 700万教师的职业生涯如何？中国1 100万教师活得可好？应该建立一种什么样的机制去开发如此庞大的教师队伍的潜能？——这是我们所关注的首要问题。这里谈论“教育研究”，主