

职工教育管理干部和教师岗位培训系列教材

企业职工教师工作实务

李志政 肖水根 主编



中国劳动出版社

职工教育管理干部和教师

岗位培训系列教材

企业职工教师工作实务

李志政 肖水根 主编

中国劳动出版社

《京）新登字114号

企业职工教师工作实务

李志政 肖水根 主编

责任编辑 钟华

中国劳动出版社出版

（北京市惠新东街3号）

北京天兴包头营印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行

787×1092毫米 32开本 7.625印张 164千字

1993年3月北京第1版

1993年3月北京第1次印刷

印数：5000册

ISBN 7-5045-1127-7/G·275 定价：3.50元

职工教育管理干部和教师 岗位培训教材编委会

主 任：李亨业

副主任：于文达 尤文 许英才 郑朝纲 庄稼

编 委：	王永正	王晓解	王显润	叶忠海
	许廷发	刘起义	孙业路	李德玉
	李迪方	李志政	沈亚光	吴安民
	张持刚	张正身	张业刚	林定源
	陈大鹗	陈太近	陈孝彬	周立鹤
	胡绍祥	祝 军	高 敏	倪春志
	徐文俊	徐玉华	黄 冶	郭 敏
	杨大顺	曾 昕	臧永昌	虞宗桥

序

1987年，我曾为一本职工教育管理干部简明教材作序，主旨是鉴于当时职工教育管理干部和教师多数来自普教战线，他们不甚熟悉职工教育的特点规律，希望他们通过学习，掌握成人教育的特殊性，提高办学和教学效率。4年过去了，现在情况又有了新的变化。一是随着时间的推移，不少老同志相继退居二线，大批新生力量参加到这条战线上来，他们有干劲、有才华，但缺乏应有的职工教育理论准备和实际工作技能；二是随着事业的发展，特别是国家决定把成人教育的重点转向岗位培训以后，职工教育为经济建设服务的思想更加明确，不少企业在理论研究和实际工作中摸索出许多新观点、新思路、新方法、新经验，这些都有待于总结提高，使之成为指导全国职工教育工作的理论武器。正是基于这样的目的，劳动部培训司委托中国劳动出版社组织全国有关专家、学者和实际工作者一起，经过反复研讨，编写了这套职工教育管理干部和教师岗位培训系列教材，是十分有意义的。

当前我国全民所有制企业特别是大中型企业活力不足，效益不高。这是摆在我们面前的非常严峻的现实，不能不引起我们的高度重视。不久以前召开的中央工作会议指出，造成这种状况的原因是多方面的，既有企业外部的原因，也有企业内部的原因。解决这些问题必须进行综合治理。现在国

家正在采取措施，为企业创造良好的外部环境，诸如增加企业技术改造的投入；逐步缩小指令性计划；适当提高固定资产折旧；增加新产品开发基金；适度调整贷款利率；逐步降低所得税率；抓紧清理“三角债”；坚决治理“三乱”等。但是，要使企业增强活力，真正成为自主经营、自负盈亏的社会主义商品生产者和经营者，具有自我改造和自我发展的能力，关键还是要企业眼睛向内，改革内部机制，通过加强管理和依靠技术进步来挖掘潜力。而加强管理也好，技术进步也好，最终都离不开高素质的职工队伍。没有一支有远大理想、高尚道德、精湛技艺、严明纪律的劳动大军，再好的技术组织措施也难以发挥作用。所以，加强职工培训，提高职工的政治思想和技术业务素质，是全国45万职工教育工作者的光荣职责。我们还必须看到，进一步搞活企业特别是国营大中型企业，不断提高企业的经济效益，对于巩固公有制经济的主体地位，坚定广大人民群众走社会主义道路的信心，有着重大的现实意义，每一个职工教育工作者都必须充分认识到自己的历史责任，克尽职守，并为此奉献自己的一切。

教育者必须先受教育。要建设一支高素质的职工队伍，需要做大量艰苦细致的工作。由于岗位培训的逐步铺开，职工教育无论从教育内容、教学方法、管理模式、运行机制，以至教材编写、师资队伍建设等各个方面，都同过去搞“双补”和学历教育有很大的不同。例如，岗位培训强调以提高实际技能为主，就要求在教师队伍的结构、教材编写的体系、教学方法的选择、教学场地的安排、管理方法的确定上都要做相应的改革，既要充分尊重企业的自主权，因地、因

时、因人制宜，又要加强宏观调控，充分发挥职工教育行政管理部门的指导、协调、服务作用。由此还要求各级职工教育管理部门和全体职工教育工作者在观念上实行转变。所有这些，都必须抓紧职工教育管理干部和教师自身的岗位培训。这套系列教材的编写和出版，为培训职工教育管理干部和教师创造了有利条件。我希望，各地区、各部门、各企业都要行动起来，把这项工作抓紧抓好。职工教育是万古常青的，我们的事业是大有可为的。

袁宝华
1991.12.8.

编者的话

职工教育教师,是我国工人阶级的一员,是我国教师队伍的重要组成部分。在国家的整个教育事业中,他们肩负着职工教育与培训的重任。他们在建设“四有”职工队伍,促进国民经济和社会发展中的重要地位和作用,已愈来愈被人们所认识 and 了解。随着社会主义现代化建设事业的蓬勃发展,国家对职工教育教师提出了越来越高的要求。因此,当好一名职工教育教师,努力使自己成为一名真正合格的职工教育教师,人类灵魂的工程师,这既是党和国家的殷切希望,也是广大职工教育教师的共同愿望。为了使我们的职工教育教师能明确认识职教工作的重要意义,懂得如何开展教育、教学与培训,学会做管理工作,开展教学研究与改革,不断提高职工教育教学与培训的质量,我们在《中国职工教育丛书》编委会的统一安排下,编写了这本《企业职工教育教师工作实务》。希望它能成为广大职工教育教师的朋友,为职工教育教师搞好教学与培训的实际工作效力、服务。

全书共分五章,即概述、教学与培训、教学与培训的管理、教研与教改、做合格的职工教育教师。本书力求从职工教育教师的工作实际出发,以通俗朴实的语言来阐述职工教育教师必备的职业道德、理论知识、业务能力和企业职工教育教师开展教学与培训的过程、方法以及教研教改的内容。附录中收集了一些实例,意在给职工教育教师提供感性材

料，加深理解本书有关内容。

参加本书编写的，均是从事职工教育教学和管理工作的多年的职工学校的领导和教师，他们具有丰富的教学与管理经验，具有很强的教学研究能力，因而使本书具有较强的实用性、可操作性和超前性。本书可作为职工教育教师的岗位培训教材，还可作为其他教师的学习参考用书。

本书由李志政、肖水根主编，参加编写的还有林甲华、熊毕梅。各章的编写人：第一章肖水根；第二章李志政；第三章熊毕梅；第四、五章林甲华。附录由陈乔良、唐桂花、彭作明、唐建鹏、李素芳等整理和编写。全书由李志政统稿和定稿。

本书在编写过程中，得到了中国劳动出版社、中国职工教育和职业技术培训协会领导和同志们的大力支持，得到了《丛书》编委们的热情指导，得到了作者所在单位、中国兵器工业总公司江南机器厂、武汉钢铁公司各级领导（杨军、黄留山、徐德茂、黎时运等同志）以及广大职工教育教师的大力支持与热情关怀，在此一并表示衷心的感谢！

本书的编写虽然经过将近一年时间的努力，但由于编者水平有限，不妥之处，敬请专家和同行们批评指正。

编者

1992年元旦

目 录

第一章 职工教育教师是艰苦而光荣的职业.....	(1)
第一节 职工教育教师的地位和作用.....	(1)
第二节 职工教育教师的任务和劳动特点.....	(11)
第二章 组织教学与培训.....	(26)
第一节 教学与培训的原则.....	(26)
第二节 把握教学基本环节, 组织课堂教学...	(30)
第三节 几种常见的教学方法.....	(49)
第三章 搞好教学与培训管理.....	(61)
第一节 教学管理的目的和任务.....	(61)
第二节 做好班级管理工作.....	(65)
第三节 做好教学管理和其它管理工作.....	(87)
第四节 组织生产技能培训.....	(101)
第五节 寓思想政治教育于教学与培训之中...	(119)
第四章 参加教学研究和改革.....	(129)
第一节 教学研究与改革的必要性.....	(129)
第二节 职工教育教学研究和改革的内容.....	(137)
第三节 参加教学研究和改革.....	(159)
第五章 做一个合格的职工教育教师.....	(163)
第一节 职工教育教师的基本条件和要求.....	(163)
第二节 职工教育教师应该遵守的职业道德...	(169)
第三节 职工教育教师要向一专多能的方向	

发展.....	(178)
附录一 学期(学年)教学进度计划案例.....	(191)
附录二 实际操作技能培训计划案例.....	(195)
附录三 专业理论课课时计划(教案)案例.....	(199)
附录四 操作技能培训教案案例.....	(206)
附录五 操作技术考核试题案例.....	(211)
附录六 教学总结案例.....	(217)
附录七 班级管理计划案例.....	(222)
附录八 班级管理工作总结案例.....	(226)

第一章 职工教育教师是艰苦 而光荣的职业

在我国社会主义现代化建设中，职工教育越来越受到人们的重视。中共中央指出，职工教育是开发智力、培养人才的重要途径，是持续发展国民经济的可靠保证，它同现代化建设的成败有极其密切的关系。职工教育教师是职工教育的中坚力量，他们不仅是社会主义物质文明的创造者，也是社会主义精神文明的建设者。作为一名光荣的职工教育教师，首先必须深刻认识职工教师的地位和作用，明确自己的任务和特点，树立坚定的革命信念，热爱职工教育事业，为职工教育事业而献身。

第一节 职工教育教师的地位和作用

对任何一个国家来说，不管是发达国家还是发展中国家，职工教育都是整个国民教育不可缺少的重要组成部分。职工教育教师由于其工作性质、工作对象和工作方法与其它教育相比，有其自身的特点和规律，因此职工教育教师的地位和作用也不尽相同。正确认识职工教育教师的地位和作用是十分必要的。

一、职工教育教师的地位

作为一名职工教育教师，正确认识职工教育教师的地位，对于坚定从事职工教育事业的信念，增强克服困难和战胜困难的决心和信心，提高对自身价值的认识，是十分重要的。如何看待职工教育教师的地位呢？

在不同制度的社会里，不同职业、不同阶层，其社会地位是不相同的。

在私有制社会，不管是封建社会，还是资本主义社会，教师和其他劳动阶层一样，都是被剥削的对象。资本家通过雇佣一些有专业知识和生产经验的技术人员来提高工人的操作技术和熟练程度，其目的是为了攫取更多的剩余价值。马克思曾一针见血地指出：“在学校中，教师对于学校老板，可以是纯粹的雇佣劳动者，这种教育在英国多得很。这些教师对学生来说虽然不是生产工人，但是对雇佣他们的老板来说却是生产工人。老板用他的资本交换教师的劳动能力，通过这个过程使自己发财。”^①尽管社会对教育工作的认识有所改变，但作为教师这个阶层来说，他们受剥削、受压迫的地位并没有完全改变。

新中国成立以后，社会主义公有制的确立，使广大劳动人民真正翻身解放，成为国家的主人。职工教育教师和其他人民教师都是工人阶级的一部份。他们虽然社会分工不同，但没有高低贵贱之分。职工教育教师与其他人民教师一样，肩负着提高全民族素质的重任。他们虽不直接从事物质产品的生产，但却通过培养人、造就人，以曲折的形式参与物质生产，他们的劳动同样是生产性劳动。在社会主义建设中，

^①《马克思恩格斯全集》第26卷，第443页。

职工教育教师发挥着重要的作用，受到党和人民的尊重和爱戴。尤其在党的十一届三中全会以后，党和政府更加重视职工教育工作。百年大计，教育为本。党和国家把职工教育作为经济建设的重要战略方针来抓，强调要把职工教育纳入国民经济和社会发展计划的轨道，从人力、物力、财力等多个方面给予保证。随着职工教育在四化建设中的重要作用日益被人们所认识，职工教育教师的社会地位也进一步提高了。邓小平同志说：“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”^①

在政治上，党和国家把广大教师看成是工人阶级的一部份，与工人阶级和其他劳动人民享有同等的政治地位。邓小平同志指出：“为人民服务的教育工作者是崇高的革命的劳动者。”^②“我们要把从事教育工作的与从事科研工作的放到同等重要地位，使他们受到同样的尊重，同样的重视。”^③为了提高教师的政治地位和社会地位，逐步使教师工作真正成为社会上最受人尊敬、最值得羡慕的职业之一，形成尊师重教、尊重知识、尊重人才的社会风尚，国务院提请全国人民代表大会常务委员会审议，决定从1985年起，把每年9月10日定为“教师节”，它标志着教师在我国将受到全社会的尊重，也表明了党和政府对教育工作和广大教师的重视和尊敬。其中也包括我们职工教育教师。不仅如此，国务院有关部门还在积极草拟教师法草案，以便进一步提高教师的社会地位，维护教师的合法权益，调动广大教师教书育人的

①邓小平：《在全国教育工作会议上的讲话》。《邓小平文选》，第106页。

②邓小平：《在全国教育工作会议上的讲话》。《邓小平文选》，第106页。

③邓小平：《关于科学和教育工作的几点意见》。《邓小平文选》，第47页。

积极性。由于党和国家的重视和关怀，企业职工教育教师很多被提拔到各级领导岗位，推选为厂、车间各级职工代表大会的代表，参予企业或学校的各项管理活动。对在职工教育中做出贡献的教师，企业和有关部门给予大力表彰，授于“劳动模范”、“优秀教师”、“先进工作者”等光荣称号。有很多教师光荣地加入了中国共产党，成为无产阶级的先锋队战士，在企业生产、技术、管理中发挥着重要作用。职工教育教师的社会地位和政治地位得到空前提高。

在经济上，尽管我国不很富裕，但党和政府还是拿出大量资金两次调整教师工资，其中也包括职工教育的教师。国家建立了教师教龄津贴、班主任津贴以及超课时酬金和兼课酬金等制度。中共中央、国务院《关于加强职工教育工作的决定》还规定，职工教育教师“在晋级、调资、奖励和福利方面，企业中的教师和科室技术人员要一视同仁，地区性职工学校的教师要和普通学校的教师享受同等待遇。职工教师的职称，可以参照普通中学教师的职称来制定，也可以按技术职称来评定。”国家还普遍实行了公费医疗制度，设立了福利基金，规定了休假、离退休、死亡抚恤等一系列制度。很多企业还根据本单位实际情况，对从事职工教育的教师实行“优先分配住房”、“看病优先”、“疗、休养优先”等一系列措施，切实解决教师的困难。职工教育教师在经济上有可靠保障，生活水平也不断提高。

二、职工教育教师的作用

职工教育教师是职工培训的中坚骨干和主要依靠力量，职工教育的各项教学工作最终都是由职工教师来完成，或在职工教师的指导或参与下完成。因此，职工教师在职工培训

中起着关键性作用。其作用主要表现在：

（一）知识与技能的传授作用

自古以来，人的知识与技能的积累来源于两个方面，一是亲身实践，在实践中逐步摸索提高；二是通过专门从事教育活动的教师来指导和培养。实践是知识积累的源泉，一切知识都来源于实践，然而对人的一生来说，在有限的生命里不可能事事都亲身去实践，去摸索，这样得到的知识是极其有限的，也是远远不够的。尤其在当今世界，我们面临着新技术革命的挑战，现代科学技术日新月异，知识更新的速度大大加快，新技术、新设备、新工艺、新材料不断涌现，对职工的知识水平和技术要求也越来越高。在这种情况下，每一个人提高科学文化和技术业务水平，事事都去亲身实践，去摸索，既不可能也没有必要。人们要想获得更多的知识，吸取前人的经验和书本知识是十分必要的。书本知识是人类社会文化的结晶，是人类社会的宝贵财富。这些财富只有通过教育才能一代一代地延续下去，并不断丰富发展。

职工教育教师是知识和技能的传授者，在企业生产建设中发挥着重要作用。教师通过自己的劳动，将前人积累起来的科学文化知识和经验，以及先进的操作方法和技能技巧吸收过来，加以归纳、提炼，对推行的新技术、新工艺加以消化、整理，进行认真总结，然后传授给广大职工，使广大职工在较短的时间里获得更多的知识和技能、技巧，较快地地掌握先进的科学技术和操作方法，以适应企业生产建设的发展需要。万里同志在1985年首都庆祝教师节大会上说：“教师是铸造人类文明的工程师，是人类文明的传播者和建设者。人类文明发展的连续性，有赖于一代又一代的教师的劳动。”

个社会、一个国家、一个民族，如果没有教师辛勤的、有效的劳动，那么，这个社会、国家和民族的文明进程就会中断或遭受损失。”在人类社会的发展和进步中，教师起着巨大的作用。

（二）在教学与培训中的组织作用

职工教育教师在企业职工教育中不仅担负着教学任务，向职工传授知识与技能，而且还承担着大量教学管理、行政管理的组织工作。

从我国目前大多数企业来看，除少数大、中型企业设有专门的职工学校或培训中心外，多数中、小企业仅设有教育科或在劳培科设1至2名专职教育员，尤其在企业实行经济承包责任制以后，机构定员普遍偏紧。教学、培训与管理融为一体，教师既是教学者，也是管理者。即使是比较健全或比较规范的职工学校或培训中心，也不可能象社会普通学校那样，学校分工相对明确、具体。这是由企业职工教育的性质决定的。

职工教育教师在教学与培训中的组织作用具体表现在以下两个方面：一是教学管理方面的组织工作；二是行政管理方面的组织工作。在教学管理方面，教师要参与编制教学计划或培训计划，建立健全班级组织，制定周课时表和作息时间，建立必要的规章制度，严格教学管理。在行政管理方面，要起草下发开班通知，购买职工培训教材，订购有关教学方面的仪器、设备和教具，担任班主任工作等等，这些都要职工教育教师去办理。除此之外，职工教育教师还要承担企业招工考试和职工考试晋级以及技术竞赛、技术比武等方面的考务工作。职工教育教师在教学与培训的组织中发挥着