

百年后的

BAINIANHOUDEMAOZEDONG

毛泽东



# 毛泽东眼中的人

熊芳 雍涛 著

人民出版社

百年后的



# 毛泽东眼中的人

张其成 著

北京 中国人民大学出版社

A841.64/1

百年后的

BAINIANHOUDEMAOTEDONG

毛泽东



\* T260556 \*



# 毛泽东眼中的人

——毛泽东人学思想解读

熊芳 雍涛 著

SAB48/11

人民出版社

责任编辑:陈亚明  
装帧设计:刘林林  
版式设计:顾杰珍

**图书在版编目(CIP)数据**

毛泽东眼中的人/熊芳、雍涛著. —北京:人民出版社,2003. 12  
(《百年后的毛泽东》丛书)

ISBN 7-01-004126-1

I. 毛… II. ①熊… ②雍… III. 毛泽东思想-人学-研究  
IV. A841.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 105005 号

**毛泽东眼中的人**

MAOZEDONG YAN ZHONG DE REN

——毛泽东人学思想解读

熊芳 雍涛 著

**人民出版社** 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京通县电子外文印刷厂印刷 新华书店经销

2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:12.25

字数:288 千字 印数:1-4,000 册

ISBN 7-01-004126-1 定价:24.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

## 总 序

有人说过：一个不知道珍贵自己伟大人物和伟大思想的民族，是不会有伟大前途的。毛泽东就是一个伟大的人物，毛泽东思想就是一个伟大的思想，中华民族对毛泽东及其思想的珍贵，必将使她成为一个具有伟大前途的民族。

毛泽东生前死后都不仅是学术界、思想理论界研究的主要课题，而且也为日益广泛的普通大众所关注。毛泽东百年诞辰日，不仅曾经在中国大地上出现了持久不衰的“毛泽东热”，而且在整个世界范围内也再次引起人们对毛泽东现象的高度关注。“毛泽东”在经历了从神到人的转化之后，他似乎已经和我们每一个人完全一样了：既有他的喜怒哀乐，也有他的儿女情长；既有他的指点江山，也有他的防微杜渐。然而，毛泽东又似乎仍然是一个谜，他何以能够在如此众多的群英中拔地而起，奠定了中国共产党和中华人民共和国的千秋伟业，赢得了人民的衷心拥护和爱戴；他又何以在辉煌的一生中敢于不断地进行

不间断的批判、建设、否定、创造……毛泽东，必将是中华民族乃至整个人类永恒的话题。

十年前，毛泽东百年诞辰之际，我曾在拙著《毛泽东的超越》中写到：毛泽东不仅摧毁了一个旧世界，而且创造了一个新世界，同时也预见了一个未来的世界。因而，只是寻找毛泽东，发现毛泽东，是远远不够的，还必须去研究毛泽东，理解毛泽东。只有理解了毛泽东，才能从他那博大的思想体系中寻求到中国走向世界、转向未来的根据。也只有理解了毛泽东，才能够总结出他何以失误的经验教训，从而获得中华民族和人类社会发展的有益启示。自那以后，十年过去了，世界已进入一个新的世纪，人类正面临着新的发展难题，探求人类社会未来的道路依然是未解的历史课题。十年来，毛泽东及其思想的研究就是在这样一个新的时代背景、新的发展难题以及人类社会未解之谜中走过来的。应该说，十年来的毛泽东及其思想研究，取得了极其显著的成就。然而，毛泽东及其思想作为一个极其博大精深的思想体系，她所具有的思想内涵是我们远远没有全部把握的，她将是一座对今人后世不断具有启示的思想宝库。我们的改革开放其最初的、也是

最根本的理论根据就在于毛泽东关于社会主义社会基本矛盾的学说；社会主义市场经济的方法论，我们可以从毛泽东的哲学方法论中找到其合理性的依据；关于中国共产党执政的具体方式方法，如最广泛最充分地调动一切积极因素，毛泽东当年也曾经有过极为精彩的论述。毫无疑问，毛泽东在他的辉煌一生中，同样也留下了众多的遗憾和失误，这些遗憾和失误当然也能够为我们在以后的历史进程中，尽可能地少犯错误或是不犯错误提供珍贵的教训和借鉴。正因此，我们说，毛泽东是一个永恒的话题，毛泽东思想是一座蕴藏着无限宝藏的思想宝库。因而，发现毛泽东、研究毛泽东、理解毛泽东，对于中华民族的炎黄子孙来说，将是一个永恒的历史责任。

人类历史上很少有人像毛泽东那样，生前其思想即被人们广泛地研究和传颂，逝后，这种研究和影响更是飘洋过海，远播域外。毛泽东及其思想的研究，正像他的一生一样，颇多坎坷、曲折，更是跌宕起伏，显示着20世纪中国和世界的风云变幻。对毛泽东及其思想的研究，大致可上溯至20世纪30年代中期，埃德加·斯诺一本《红星照耀着中国》，让世界知道了毛泽东，也让

中国人开始认识和了解毛泽东。自此之后,把毛泽东介绍给社会便成了历史的必然。随着中国革命事业的日益发展,对毛泽东及其思想的研究日益增多。但是这种研究,在新中国成立前,对于他的思想理论领域,研究的深度和广度都还是极其有限的,或者说,那还不是严格意义上的研究,而只是研究的前期准备。中华人民共和国的诞生,为全面研究毛泽东提供了前提和条件。这种研究是从学习马克思主义开始的。随着革命的胜利,中国人民面临着如何适应从旧中国到新中国的转变,以从思想上和行动上掌握自己命运的问题。为解决这一问题,学习社会发展史,进行历史唯物主义的启蒙教育,便成为全党全国的中心任务。随着毛泽东的《实践论》和《矛盾论》的发表,以及随后《毛泽东选集》一至四卷的陆续出版,学习和宣传毛泽东思想的群众运动一次又一次地被推向高潮。由于毛泽东领导了中国革命取得胜利,也由于毛泽东在中国社会主义建设事业中不断提出新的理论,因而这种以学习和宣传为主导的运动便一直未能实现向科学的研究的转变。从1949年到1978年十一届三中全会之间的30年里,全国各种报刊先



后发表了一万多篇文章,出版了几百种书籍。就其数量来说,是相当可观的,但这些文章书籍大多是学习心得体会和辅导材料,虽有少量的研究性的著述,也是以注释形式表现出来的。这种状况,一方面无疑极大地促进了人民对毛泽东思想的了解和认识,提高了人民的理论素养;然而,另一方面它也同时造成了人们对社会问题加以判断、分析的依赖性,从而使得“文化大革命”的产生并持续十年成为可能,造成了一些人在否定“文革”中否定毛泽东,从而陷入一种精神迷惘和信仰危机之中。“文化大革命”结束后,毛泽东及其思想的研究进入了一个新的发展阶段。在思想解放运动的推动下,一个以系统地、完整地、准确地掌握毛泽东思想,恢复毛泽东思想本来面目为先声的研究热潮开始兴起。到毛泽东百年诞辰之时,毛泽东及其思想的研究经历了不同的主题变换,形成了不同的研究阶段,产生了大批积极的研究成果。其突出的特征就是紧密联系中国特色社会主义建设实践,从毛泽东思想中寻求和挖掘有益的启示。毛泽东百年诞辰之际,理论界和学术界发表和出版了一大批研究成果,极大地促进了毛泽东及其思想的研究。但

是,对毛泽东及其思想的研究,尤其是蕴藏在她那博大精深的思想体系之内的哲学内核,仍有待于我们作更为艰辛的探索。毛泽东对中国革命和建设实践及其规律的揭示,对中华民族精神的凝聚以及思想价值体系的建构,对人类社会发​​展规律以及生存方式的探索,都还有待于我们更深入地研究和探求。

百年后的毛泽东,是一个总的题目,既是指毛泽东百年后人们对他的重新认识,也是指毛泽东百年诞辰以来人们对他的研究的新成果。毛泽东百年后,国内外研究者从不同的角度,采用不同的方法,以不同的立场,对毛泽东进行了不同的解读。无疑,颂扬者有之,谩骂者也有之;推崇者有之,否定者也有之;客观研究者有之,蓄意曲解者也有之。《百年后的毛泽东》丛书坚持唯物史观的立场,以科学的精神和客观的态度进行研究,遵循毛泽东所提倡的“双百”方针,力求学术性、思想性,从全方位、多角度透视毛泽东及其思想,充分展现作为思想家的毛泽东的全貌。我们希望在这套丛书中,能够给读者一个可以沟通的毛泽东,一个可以对话的毛泽东,一个可以同呼吸共命运的毛泽东,一个能够振奋民族精神的

毛泽东，一个能够使人民挺直腰杆的毛泽东，一个能够启示人类未来方向的毛泽东。可以说，丛书就是在这些共识的基础上，为众多研究者所搭建的平台，也是在新的历史起点上展示研究毛泽东及其思想的汇集。

感谢深圳民族精神与中国发展研究中心，感谢孔继宁先生和许根生先生，他们以弘扬中华民族精神为己任，致力于对毛泽东及其思想的科学研究，对本套丛书的策划和出版都给予了大力的支持。感谢人民出版社的领导和哲学编辑室，不仅自始至终关注丛书的选题、写作，而且积极地参与了丛书的修改、定稿，充分体现了高度的责任感和事业心。感谢学术界、思想界众多同仁，他们对于本套丛书给予了极大的关怀和热情的支持，从而使本套丛书能够以现在的面貌面世。

正如我们前面所说，毛泽东是一个永远的话题，毛泽东思想将是中华民族及其整个人类发展取之不竭的思想源泉。我们期待着更多有识之士的共同参与，认真地承继这一份思想遗产，致力于中华民族的复兴和中国人民的富强。

……薛广洲……

---

# 目 录

---

前 言	/ 1
一、人学与哲学	/ 2
二、马克思主义人学的研究对象和任务	/ 7
三、人学在毛泽东哲学思想中的地位和意义	/ 11
四、研究毛泽东人学思想的思路和方法	/ 20

---

<b>第一章 毛泽东人学思想的产生条件、发展历程 和突出特点</b>	<b>/ 23</b>
一、毛泽东人学思想产生的条件	/ 24
二、毛泽东人学思想的形成和发展历程	/ 46
三、毛泽东人学思想的突出特点	/ 84

---

<b>第二章 毛泽东眼中的人性和人的本质</b>	<b>/ 103</b>
一、人的属性的层次	/ 104
二、“人类者,自然物之一也”	/ 107
三、“人是社会的动物”	/ 115
四、人有“高级精神现象”	/ 121
五、毛泽东眼中的人的本质	/ 129

---

<b>第三章 毛泽东眼中的人的价值</b>	<b>/ 145</b>
一、价值和人的价值	/ 146
二、人民群众的价值和杰出人物的价值	/ 155
三、人的价值的实现	/ 189
四、人的价值的评价尺度和方法	/ 206

---

---

五、人生观和生死观	/ 220
-----------	-------

---

<b>第四章 毛泽东眼中的人权和人道主义</b>	<b>/ 243</b>
--------------------------	--------------

一、人权问题的由来	/ 244
-----------	-------

二、“天赋人权”还是“人赋人权”	/ 246
------------------	-------

三、人民人权、民族平等和国家主权	/ 259
------------------	-------

四、生存权和管理权	/ 272
-----------	-------

五、“革命人道主义”的提出及实践	/ 282
------------------	-------

---

<b>第五章 毛泽东眼中的人的自由和解放</b>	<b>/ 295</b>
--------------------------	--------------

一、“自由之谜”的产生	/ 296
-------------	-------

二、自由是必然的认识和世界的改造	/ 297
------------------	-------

三、从必然王国向自由王国的飞跃	/ 305
-----------------	-------

四、为自由民主而斗争	/ 314
------------	-------

五、人的解放和人的全面发展	/ 326
---------------	-------

---

<b>第六章 毛泽东人学思想的科学价值和当代意义</b>	<b>/ 341</b>
------------------------------	--------------

一、毛泽东人学思想的科学价值和晚年的失误	/ 342
----------------------	-------

二、深入研究人学思想是丰富和发展毛泽东哲学思想的重要途径	/ 346
------------------------------	-------

三、毛泽东人学思想是建设中国特色社会主义的重要指导思想	/ 354
-----------------------------	-------

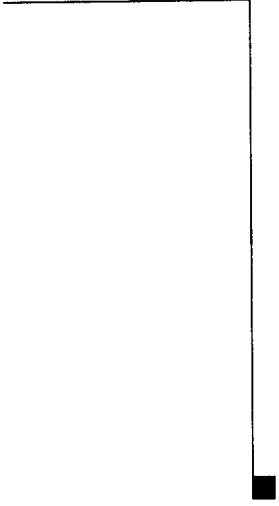
---

<b>主要参考文献</b>	<b>/ 371</b>
---------------	--------------

<b>后 记</b>	<b>/ 376</b>
------------	--------------

---

# 前 言



---

## 一、人学与哲学

---

要透过毛泽东的眼睛看人,要解读毛泽东的人学思想,首先遇到的一个问题是,什么是人学?尽管把人学作为一门学科来研究和建设,在我国学界是一个颇有争议的问题,但我们还是非常赞成人学的研究和建设的。之所以“非常赞成”,并不是要给人学一个什么名分(因为名分意义不是很大),而是认为,这样做更能引起我国学界对人的哲学问题的普遍关注和深入研究。因为在毛泽东带领中国人民消灭了剥夺劳动个体的独立性和个性的社会制度之后,我们居然走过了一个对人的哲学问题无人敢问津的反常态时期,如今把这个问题重新提出来,引起大家的关注和研究,就更显意义重大了。既然要研究和建设人学,总得先确定它的研究对象。顾名思义,人学的研究对象当然是人。这样说来,问题似乎很简单,事实上却相当复杂。因为并不是与人有关的所有问题都应该纳入人学的研究视野,也不是所有以人为研究对象的科学都可以称作人学。这里至少有这样几个问题需要弄清楚:一是人学研究什么样的人?是自然人,还是社会人?是个人、群体,还是“类”?二是人学研究人的什么东西?是人的整体,还是人的部分?是人

的现实,还是人的发展规律?三是以什么样的方法研究人?

显然,第一个问题就不是很好回答。因为人既属于自然界又属于社会,而社会与人又是一个相互包含、相互规定、相互生成和相互提升的一个整体,所以,在现实中,每个人都具有自然性和社会性,同时,要把一个人与社会、“类”完全分开也不可能;而在理论上,又往往要求确定这种理论研究的侧重点是自然性一面还是社会性一面,是个体还是社会。古今中外,凡哲学、社会科学都无法回避这个问题。经过二十多年的研究,我国学术界对这个问题基本上达成了共识:人学研究的“人”侧重于作为类的一切个人,而不是一切个人构成的类,它一般地把个人从社会总体中剥离出来,从个人身上寻找社会的因素。但这个“个人”不是特指某个人,不是指张三或李四,而是指一般的个人。

对于第二个问题的回答是,人学不是研究人的某一个方面或某一个侧面,而是研究完整的人或人的整体。这一点把人学同以人为研究对象的其他“人的科学”区别开来。实际上,“人的科学”泛指一切以人为研究对象的各种自然科学和社会科学,它不是某一门单独的学科而是一个学科群,由研究人的不同侧面的一系列学科组成。由于人是一种自然存在物,同时又是一种社会存在物和精神存在物,所以人的科学既可以是“人的自然科学”(如人体解剖学、人体生理学)和“人的社会科学”(如经济学、伦理学),也可以是“人的精神科学”(如逻辑学、心理学)。每一门“人的科学”虽然都有自己的概念体系和研究方法、自己的理论视角和具体内容,但从对象上来说,每一门人的科学都分别研究或交叉研究人的某一侧面、某一属性,如人的自然属性、社会属性或精神属性的某些方面。而人学则是在各门“人的科学”的相互联系和统一中对完整的人进行综合研究,既研究人的自然属性,也研究人的社会属性和精神属性;既研究人的存在,也研究人的本质;不仅要揭



示人的本质,还要揭示人的存在和发展的一般规律,即不仅静态地研究人,还要动态地研究人,研究人的主体性的解放和弘扬、人的价值和权利如何实现、人如何自由全面地发展,并从中概括出关于人的一般理论和一般发展规律。

对第三个问题的回答是,人学具有较强的思辨性,它运用哲学方法,从哲学的视角去关注人的问题,是从哲学这个思维的最高层次上对人自己的反思。如,对人的价值与权利、责任与义务的反思,对人与自然的关系、人与社会的关系、人与人的关系的反思,并通过这种反思,获得对人的完整印象。所以,人学是一种哲学思维方式及其理论学说,对“人的科学”的研究具有方法论的指导意义。在研究方法上,人学研究除了要求像所有其他“人的科学”那样,从客观事实出发,从中发现人的真实本性和本质外,还必须时刻注意个体、群体和类的统一。因为,人学虽然着重研究个体,但是,由于这种个体主要是一种社会存在物,因此,根本不能撇开社会和类来谈个体。还有就是必须贯彻主客体统一的历史辩证法。人学着重研究人的主体性、能动性、创造性,人的需要、价值、自由、发展等等,但是,这种主体性又是根本不能无视世界对人的关系的,所以,主体和客体是不可能割裂的。

综合以上三点,人学就可以理解为从整体上研究人的存在、人性和人的本质、人的活动和发展的一般规律以及人生的价值和实现途径的基本原则的哲学理论。

由于人学也是一种哲学理论,所以就有必要专门说一说人学与哲学的关系。有一种很普遍的观点认为哲学就是人学,这也是认为没有必要把人学作为一门学科来研究和建设的一个主要理论依据。这种观点的理由是:哲学主要是研究本体论和认识论的,人是世界的主体,本体或世界就是属人的本体或世界,不是离开人的本体或世界,而且这些研究是为了人的生存和发展,所以哲学就是