

冯克诚 刘以林 编著

学习方法指导 丛书

18 思想政治课业学习常规

运用优异学习方法促进学习进步
学业指导的规范蓝本

第一学习 就是掌握学习方法

优等生境界！

冯克诚 刘以林 编者

学习方法指导丛书 之十八

思想政治课业学习常规

国际文化出版公司

目 录

思想政治课业学习的基本方法

思想政治课业学习方法指导 的基本内容 (1)	中心概念辐射学习法 (41)
思想政治课前学习准备 (6)	四环节概念学习“变式”指 导法 (44)
听课方法指导 (7)	概念基础知识“八步”学习 指导法 (47)
十种思想品德课堂学习模型 (9)	思想政治原理的归纳法 (51)
教材阅读指导七法 (14)	思想政治原理的演绎法 (53)
理解教材七法 (18)	时政学习和积累五“分”法 (54)
纲要信号图表学习八式 (21)	常用思想政治知识记忆十 三法 (56)
讨论指导学习法 (25)	政治课启发学习十法 (60)
概念学习八法 (30)	

思想品德课新课学习导入	 (69)
十五法	
..... (62)	
思想品德课优化课堂学习	
指导十七法	
..... (65)	
政治课堂学习提问十式	
	思想品德课堂学习指导
	十三法
	 (71)
	附：小学思想品德课明
	理十法
	 (74)

思想政治课业学习的基本方法

思想政治课业学习方法指导的基本内容

在教学实践中,不少教师发现,同样的学习内容,有的学生学起来很轻松,效果也很好。有的学生学起来却很困难,效果不佳。究其原因,除了后者的学习基础差以外,主要是学习方法不正确;有的学生学习很刻苦,废寝忘食,“开早车”、“加夜班”,但学习成绩总是上不去,其中一个重要原因也是学习方法不得当;有的学生学习成绩不好,总是埋怨自己的脑袋笨、不聪明,殊不知自己脑袋并不笨,只是没有掌握好的学习方法。总之,无数的事例都说明,学生掌握正确的学习方法十分重要。

学生正确的学习方法可以通过各种途径获得。但其中最重要的是教师的指导。为了迎接考试,不少教师常常注重向学生灌输知识,忽略对学生学习方法的指导。学生由于在学校没有学会学习知识的方法,到工作岗位以后,不会继续学习,不能掌握现代知识,不能适应新形势的需要,给工作和个人都造成损失。为了改变这种状况,教师应该对学法指导有足够而明确的认识。

首先,要明确教学方法本身就包括教法与学法两个方面。只有把这两个方面结合起来,才能完成思想政治课的教学任务。毛泽东

指出：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河。但是，没有桥或没有船就不能过。不解决桥和船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”教学也一样，教师既要向学生传授知识，使学生从无知到有知，从知之甚少到知之甚多，更要指导学生如何从无知的此岸到达有知的彼岸的方法。当然，这里强调学法的重要性，并不是忽视教法，实际上好的教法也是对学生学习方法的示范，好的教法有助于学生掌握好的学习方法。不能把学法和教法对立起来。二者是相辅相成的，是统一的。在实践中教法与学法应同步进行。

其次，要明确只有帮助学生掌握正确的学习方法，才能充分发挥学生的主体作用，圆满地完成教学任务。在教学过程中，学生是主体。但如果学生没有学会学习方法，只是被动地听教师讲课，其主体作用就不能充分发挥，教师的教在学生身上产生的效果就不会很大。只有教师帮助他们掌握学习方法，使他们能够自学，能够独立思考，主动地去寻求问题的答案，才能使他们真正地掌握学习的主动权，调动他们的学习积极性和创造性，提高他们的学习效率和学习质量，更好地完成他们的学习任务。同时，学生的学习方法得当，教师的教学就比较顺利，就会少做许多无用劳动。因此，教师对学生学习方法的指导，于学生于教师都是大有益处的。

最后，要明确教师教给学生最宝贵的东西是学习方法。世界上的知识浩如烟海，没有穷尽。在很有限的时间内教师是教不完的，学生也是学不完的。教师最好的办法和最重要的责任是激发学生的求知欲望，教会学生的学习方法。英国教育家洛克早就指出，导师应该记住：他的工作不是要把世界上可以知道的东西全部交给学生，而是使学生爱好知识、尊重知识，使学生采用正当的方法去求知，去改进他自己。我国著名的教育家陶行知也明确指出，教师不能满足于把文化宝库里的知识传授给学生，而应“将开发文化宝库的钥匙交给学生。”古往今来，善于学习的人，不是要求教师奉送

“黄金”，而是教会他的点金术。

我国古代早就有人提出要“教人以渔”，不要“授人以鱼”的主张。意思是说，给人一条鱼，只能吃一顿，但教会人捕鱼就会使人一辈子有鱼吃。同样，教师传授给学生的知识，常常只能适应学生短期的需要，而指导学生学会正确的学习方法则终身受用。有利于他们“活到老，学到老”；有利于他们在将来的社会实践中学习新知识，获取新信息，肩负起振兴中华、实现四化的历史重任。

总之，教师应该重视和加强对学生学习方法的指导，把对学生学习方法的指导当作自己光荣的义务和神圣的责任。怎样才能履行好教师的义务和责任呢？一般说来，应从以下几方面去努力。

第一，根据学生学习思想政治课的特点和一般规律，介绍和推广好的学习方法

思想政治课学习方法的指导，只有符合中学生的学习特点和一般规律才能产生良好的效果。这就要求教师了解和研究学生的学习特点和一般规律，明确思想政治课的教学目的和任务。按教学大纲规定，学生学习思想政治课，主要是学习马列主义、毛泽东思想的基本常识，并能运用这些常识及马列主义观点和方法去分析和说明实际问题；学习基本的社会规范，培养学生的思想品德，提高学生的思想政治觉悟；将知识、能力、觉悟转化为行为。思想政治课的这些特殊任务要求学生在学习思想政治课时采用的学习方法不同于其它课程的学习方法，要求加强讨论、练习和运用。此外，中学生的心理特点和知识程度不同于成人，也不同于小学生和大学生，这就要求教师要注意学习方法的灵活性、多样性，要求充分注意学生的积极性和主动性。根据这些特点，教师就可向学生介绍和推广“读书、思考、提问、练习和归纳总结”五个环节的学习方法，或八个环节学习法，即制定计划→课前自学→专心听课→及时复习→独立作业→解决疑难→系统小结→课外学习。

第二，注意学生的个性，对不同学生应给予不同的学习方法指

导

学习方法有共性,更有个性。不同的学生应有不同的学习方法。这是由学生不同的个性和心理特点决定的,即由学生不同的性格、气质、能力、习惯、爱好、兴趣以及学习基础等因素决定的。性格内向与性格外向的、理解力强与理解力弱的、记忆力强与记忆力弱的、兴趣广泛与兴趣狭窄的学生应有不同的学习方法,教师应深入了解和仔细观察学生的个性特征,然后给予相应的学习方法指导。此外,由于学生的基础不同,接受能力不同,男生与女生在生理、心理上也有不同的特点,在指导学习方法时应考虑到他们之间的差异,不要“一刀切”。总之,指导学习方法要因因人而异,要因材施教。每个教师都应该明确,学习指导只有符合学生的个性特点,才能使学生获得最佳的学习方法,才能使学生合理运筹学习时间,提高单位时间的效率,大幅度地提高学习成绩。衡量教师指导学习方法是否恰当,主要是看其指导的学习方法是否合乎学生的个性特征,是否能使取得实际效果。

第三、引导学生运用马列主义观点、立场和方法分析和说明实际问题

学习马列主义、毛泽东思想的基本观点和常识的目的在于应用。所以,政治课教师在帮助学生理解和掌握马列主义、毛泽东思想基本观点和常识的基础上,应着力引导学生用马列主义、毛泽东思想的观点、立场和方法分析和说明实际问题。

由于各种原因,不少学生只注重背诵马列主义的词句,不重视其应用。教师应帮助学生克服这种不良倾向。首先,要帮助学生明确学习运用马列主义、毛泽东思想的观点、立场和方法分析和说明实际问题的重要性,帮助学生处理好学习与运用、熟记与运用马列主义基本观点和常识的关系。其次,在教学过程中,教师应尽量用马列主义的观点、立场和方法分析和说明实际问题,给学生做出表率,提供方法。最后,教师应有目的、有计划地帮助学生掌握用马列

主义观点、立场和方法分析和说明实际问题的一些具体的方式方法，培养和锻炼学生分析和说明问题的实际能力。

第四、引导学生学习前人或别人好的学习方法

正确的学习方法，一方面要靠自己在学习过程中去探索和积累，另一方面可以通过学习和借鉴他人好的学习方法去获得。古今中外的文人学者创造和积累了许多好的学习方法。

诸如毛泽东的勤动笔墨勤思索的学习方法、徐特立的日积月累汇成河的学习方法、朱熹的“心到、眼到、口到”的学习方法、卢梭的哲学书和文学书轮流阅读的交叉学习方法、美国心理学家布鲁纳的“发现法”，等等，教师都可以介绍和引导学生去学习和借鉴，并在学习借鉴的基础上，创造出适合自己特点的最佳学习方法。

第五、组织学习经验交流会

学生在学习过程中，摸索和创造了许多好的学习方法，这些方法由于是学生自己摸索和创造的，适合学生的学习特点和学习规律，容易被其它同学所接受和采纳。所以，教师要注意发现，并及时组织学习经验交流会，交流和推广好的学习方法，使其它同学从中受到启迪和教益。在此过程中，教师还应将各种好的学习方法进行比较、总结和提炼，以便其它同学能更好吸取和采纳。此外，教师还应该组织学法讨论会，创办学法园地，成立学生学法小组，探索、总结、宣传和推广好的学习方法，使大多数学生的学习方法不断得到优化。

第六、引导学生把好的学习方法与勤奋刻苦结合起来

有了正确的学习方法，如果不与勤奋刻苦结合起来也不会取得优异的成绩。马克思谆谆告诫我们：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”古今中外，许多有成就的伟人都堪称勤奋刻苦的典范。

马克思在写《资本论》时，研读过 1500 多种著作，学会了欧洲主要国家的语言。为了写《资本论》中关于英国劳工立法的 20 多页文章，他曾经把整个图书馆里载有英国与英格兰的调查委员会和工作视察员报告的蓝皮书都进行

了研读。我国杰出的马克思主义经济学家、《资本论》的最早翻译者之一的王亚南，在中学读书时，曾一度将自己的床锯短一只脚，睡过一觉只要一翻身，床就会倾侧，使自己惊醒，赶快起来读书。一次他坐船去欧洲，途中遇到大风浪，颠簸十分厉害，他就叫船员把自己绑在圆柱上继续读书。我国青年数学家陈景润为了摘取“皇冠上的明珠”，解决“哥德巴赫猜想”，坚持每天凌晨三点起床学外语。同时，每天去图书馆，沉浸在数学符号的海洋里。

总之，古今中外，无数的思想家、科学家之所以取得伟大的成就，是与他们勤奋刻苦分不开的。灵感、创造是他们刻苦学习，顽强劳动而获得的奖赏。他们头上的那些光彩夺目的光环，是他们辛勤汗水的结晶。因此，教师在帮助学生掌握正的学习方法的同时，一定要引导学生刻苦努力，勤劳好学。只有这样，才会有所成绩、有所发现、有所创造。离开勤奋刻苦，任何好的方法、窍门、捷径都不会取得成功。

思想政治课前学习准备

凡事预则立，不预则废。工人生产前要备料，农民生产前要备耕，教师上课前要备课。同理，学生上课前要作准备。学生课前准备的好与否，主要取决于教师的严格要求和具体指导。

明确课前准备的目的和意义。课前准备是学生听好课的基础，这犹如教师的备课是教师上好课的基础一样。但不少同学不明白这个道理，不重视或不愿意作课前准备，特别是不愿作认真细致的课前准备。结果上课时，对教材感到陌生，对教师讲的内容感到突然，有的学生由于没有带书和笔记本，无法听课和作笔记。对于这些学生，教师应帮助他们明确课前准备的重要性。课前准备犹如战士上战场前了解敌情，熟悉地形那样重要，必须认真准备才行。每个学生都应该把它作为学好思想政治课必不可少的重要环节和基本条件。学生在明确了课前准备的目的意义后，教师就应作具体的指导。

一般说来,课前准备包括思想准备、物质准备、知识准备等几个方面,但在教学实践中,不同课型的课前准备是不同的。如讲新课与讨论课的课前准备就大不一样。教师应根据不同课型给学生作具体的课前准备指导。下面仅介绍授新课的课前准备。

授新课的课前准备主要是要求学生预习教材。因为授新课是教师向学生传授教材的新内容、新知识。如果学生不作预习,就会在上课时感到生疏、突然。因而,预习教材显得尤为重要。为了使预习不走过场,取得实效,提出预习的具体要求:

第一,指出预习范围和重点,提出预习思考题,让学生带着问题去预习。

第二,要求学生通过教材预习,扫除文字和语言障碍。初步了解教材的主要内容和层次结构。

第三,要求学生在预习过程中边读、边思、边划、边记。即要求学生一边阅读教材,一边思考问题,发现问题,特别是在新旧知识衔接的地方,在新知识的关键地方去发现问题,从而激发学生的学习兴趣 and 求知欲望;要求学生一边阅读教材一边划出重点和难点,以便在上课时注意留神,把握重点,解决难点;要求学生一边读一边把自己发现的问题和难点记下来,把自己的初步体会或点滴看法记下来,准备上课时解决或参考。对于学生的预习及其效果,教师应作必要的督促检查,以保证达到预习的目的。

上课前,教师除了指导学生搞好预习,做好知识准备外,还要指导学生做好物质准备和思想准备。要求学生带好教材、笔记本及其它文具和资料;要求学生以积极认真的态度、充沛的精力去上课。对那些没有明确的目的、轻视思想政治课的学生,应做必要的思想工作。

听课方法指导

听课是学生学习的中心环节,是学生获得知识的主要途径。因

此,教师和学生都非常重视听课。但仅有思想上的重视是不够的,要使听课取得好的效果,就应该有好的听课方法。因此,教师在讲课的同时,应该加强学生的听课指导,提高学生的听课效果和质量。应要求和帮助学生做到以下三点:

第一,集中精力、专心听课

集中精力、专心听课是保证提高学生听课质量的主要条件。因为,只有集中精力、专心听课,学生才能听到教师讲的什么、问的什么、在黑板上写的什么,才能跟得上教师讲课的思路,抓住重点,解决难点,才能从教师讲课中受到启发,发现问题,提高听课的质量。也只有集中精力、专心听课,才能作好笔记,为课后的作业和复习打下基础。但个别同学对此却没有足够的认识,听课的精力不集中,开小差,上思想政治课时练字、画画,或看其它书籍,做其它课程的作业。一堂课结束了,教师讲了些什么,重点难点是什么,课后作业有哪些,一概不知道,这种学生是无法完成学习任务的。所以,教师上课时,一定要通过各种方式和方法集中学生的注意力,引导和要求学生专心听课。

第二,眼、耳、脑、手并用,看、听、思、记结合

听课时,应引导学生眼、耳、脑、手并用。具体地说,就是要求学生眼睛要看教材、看板书、看教师的手势和表情;耳朵听教师讲的内容;脑要协调眼、耳、手的活动,思维要跟上教师讲课的思路;手要认真作笔记,在书上划重点,记符号。与此同时,学生在眼、耳、脑、手并用,看、听、思、记结合时,应注意和协调看、听、思、记四者的关系。一般说来,在这四者中,首先是听。听是关键,是基础。因为听不清就记不清、记不全。思也无法进行。听课,首先就是要听。其次是记。记是听课的收获,是复习和作业的依据。俗话说,心记不如笔记。一堂课如果不做笔记,即使上课听清听懂了,课后也不一定记得清、弄得懂。所以,听课笔记很重要,一定要记,而且要记好。第三是思。思能提高听课的质量。听课时,只有一边听,一边

思,才能跟上教师讲课的思路,才能从中受到启发,找到解决问题的答案,也只有通过思,才能发现问题,得到更多的收获,提高听课的质量。第四是看。看处于辅助地位,为听、记、思服务。在听课过程中,教师要引导学生正确处理好这四者的关系,既不要主次不分,又不要注意了那个忘了这个。既不要只顾听,忘了记,也不要只顾记,忘了听,忘了思。

第三.注意听思记的方法

上课时,学生只注意听、思、记还不够,还应该注意听、思、记的方法。也就是说,不能什么东西都仔细听,不能什么东西都仔细想、仔细记,还应注意它们的方法和技巧。听:主要应仔细听教师对重要问题的讲解分析,自己在预习中发现的问题的答案、教师对教材补充的新内容、重要的名词和概念的含义、作业的题目和具体要求。思:要跟随教师讲课的思路去思考问题,发现问题。主要思考那些重要的、与现实问题密切相关的问题、容易混淆的和容易引起争论的问题。记:主要是记下大小标题和教师讲课的思绪线索;记下重要的观点、概念、事例、记下关键性和总结性的内容和教材上没有的新内容;记下没有听懂和没有想通的疑难问题以及自己在听课中发现的问题;记下作业的题目、要求、课外阅读书目和参考资料。此外,笔记要主次分明,层次清楚,重点突出。切忌主次不分,杂乱无章,也不要贪多求全,一字不漏。

十种思想品德课堂学习模型

思想品德课是系统地进行共产主义思想教育的一门课程。它是学校教育社会主义性质的一个重要标志,在中、小学教育中居于重要地位。近年来,全国各地思想品德课教师,在课堂学习结构的改革方面进行了大胆的探索和有益的尝试,形成了多种多样的课堂教学结构形式。归纳起来,大约有十种课堂教学结构。这些课堂教学结构基本上体现了思想品德课的学科特点、中小学生的年龄

特点和我国社会主义初级阶段的时代特点。

1. 四段型

低年级儿童喜欢看图画,爱听故事,尤爱童话、寓言故事,对儿歌也很感兴趣。他们能从具体的形象中悟出一个简单的道德概念,能从生产的故事中理解一个简明的道理。这种课堂教学结构,寓思想品德于趣味之中,在低年级较为适用。

“四段型”结构就是在一节课中把教学过程划分四个阶段:引题(讲个故事)→入境(看懂插图)→明理(答问点题)→导行(指导行动)。

如学《遵守课堂纪律》时:首先,根据课文内容编成小故事,绘声绘色地讲,学生津津有味地听,在学生余兴未消时揭示课文主题。

其次,以图入境,利用课文插图和挂图,引导学生看清看懂,与图中情景产生共鸣,如临其境、如闻其声、如见其人,从而深化课文主题。

再次,教师围绕课文主题,联系故事、插图,简明扼要地提几个问题让学生在答问和反思中悟出其中的道理。

最后,针对小学生注意力容易分散的特点进行强化训练,指导行动:“不做小动作,坐正不乱晃,发言先举手,回答不乱抢。”

2. 艺术型

前苏联教育家尤·克·巴班斯基认为艺术性、形象性、鲜明性、趣味性、惊奇、精神上的感受可以使一个人情绪兴奋,情绪兴奋则可以激励人积极地对待学习活动。这是形成认识兴趣的第一步。在小学低、中年级教学中运用此种课堂结构,可以收到明显的效果。

“艺术型”结构一般是综合运用故事、游戏、表演、儿歌等多种教学手段于课堂教学之中,让学生于活泼、欢快的训练活动中受到思想品德教育。多种教学手段的运用序列,应视教材内容、学生情况和活动总量而精心编排和有效调控。即以故事引题→以游戏入境→以表演点题→以儿歌记忆;也可以儿歌引题、再以故事点题,然后以游戏深化,最后以表演练习。

如学《保持环境卫生》，教师生动地讲述故事，揭示主题，再组织学生做保持环境卫生的游戏；然后，请四位同学分别演猪八戒、孙悟空、小白兔和熊妈妈，当堂表演猪八戒吃西瓜的故事，从而深化主题，让学生从笑声中得到启发。最后，学生一齐朗读、背诵儿歌，以巩固记忆。

3. 五步型

“五步型”结构基本上按照五个步骤组织一节思想品德课的教学。这五步是：揭示课题→阅读课文→回答问题→当堂巩固→指导训练。

中年级的学生不同于幼儿园和低年级的孩子，不是什么事情都要父母包办。但是这个年龄段的学生注意力容易转移，控制自己的能力差。因此，紧密联系学生实际，在教学中采取这些步骤是必要的。这种课型在小学中、高年级也适应。

如，《要管得住自己》一课，紧紧把握住关键点：一个人要做成一件事情，需要有坚强的意志，教育学生从小事上管住自己。在课堂学习中：

第一步，教师讲述达尔文强迫自己不吃蛋糕的故事，揭示主题。

第二步，引导学生阅读课文并思考。

第三步，抓住课文主题，提出两个问题让学生回答：①达尔文为什么不吃蛋糕？（不吃甜食，不吃蛋糕，是为了强健身体，完成自己的事业）②为什么说达尔文不吃蛋糕这件事表现他是个有坚强意志的人呢？（改变自己的生活习惯，就需要有意志力，特别是强迫自己与最爱吃的食物“断交”，就更需要克制自己。达尔文这样做，正是他意志坚强的表现。）

第四步，引导学生联系自己的生活实际畅谈体会，教师选择正反两方面的事例加以小结。从小事上管自己，控制自己，是很好的意志锻炼。

第五步，指导学生针对自己的一个突出的弱点，拟订一个可行的从小事上管自己，锻炼意志的计划。

课后，班主任和家长取得联系，定期进行检查总结，表扬好人好事。

4. 导行型

“导行型”结构是以指导良好的行为养成为主线的一种课堂教学形式。在一堂思想品德课中，主要的教学时间用于指导学生实践，初步养成良好的行为习惯。其序列是：

提出课题(老师)→行为训练(学生)→比较鉴别(师生)→反复训练(学生)→总结表扬(老师)。

这种教学结构,有利于活跃思想,活跃课堂气氛,达到学生自己教育自己的目的。苏霍姆林斯基认为:只有在激烈的争论和不同意见的交锋中才有可能对道德价值的知识进行反复理解。在小学中,高年级适当选用这种教学形式,可以收到良好效果。

如,《有事大家商量》其目的在于对学生进行民主生活的教育。使学生懂得集体的事应该由大家商量着办,学会商量事情,初步树立个人服从集体,少数服从多数的观念。因此:

第一步,教师按照课文采用少先队队长给知心姐姐写信的方式,摆出情况,提出问题,创设引起学生思考、引导学生讨论的条件,留下余地,让学生自己作出正确的结论。

第二步,以小组为单位,针对小队最为关心的一件具体事情:“怎样建立红领巾图书角”组织讨论,进行行为训练。

第三步,师生共同比较鉴别:“有事大家商量”中的“事”是集体的事,不是私人的事。集体的事要大家商量,不能个人说了算。

第四步,再以“周不同意办一期画刊”为题,由全班讨论表决。通过反复训练,初步树立有事大家商量,个人服从集体,少数服从多数的观念。

第五步,教师进行总结表扬。

5. 基本型

“基本型”结构是移植于小学语文教学的一种模式,即读读→讲讲→议议→练练,但不完全同于语文教学。思想品德教学对课文不进行字、词、句、段的的教学,而是通过读、讲、议、练,让学生正确地理解一个道德概念,一般在高年级运用这种课型。高年级课本中有些课文较长(有时有附录材料),需要安排两课时,在第一节进行新教材教学时,运用“基本型”课型较好。

6. 六环型

“六环型”一般包含六个环节,即揭示课题、引起兴趣;抓住教材、讲清要点;借助材料、激发感情;联系实际、自我教育;行为训

练、培养习惯；教师总结、提出要求。

采用这个课型要注意三点：

一是激发兴趣。很多教师就是现在也在不失时机地精细设计一堂课的开头。教师在保持学习兴趣方面做的这个工作，在教学理论中被看作是对一课堂、对所采用的教学方法和教学方式的心理学上的补充措施。

二是讲清观点。即“是什么”、“怎么样”、“为什么”，低中年级要弄清前二点；高年级学生应初步看懂第三点。

三是指导行动。逐步养成良好的道德行为习惯。

7. 自主型

“自主型”结构的组成是，在教师指导下，学生自己教育自己，一般在小学高年级使用。即自学(学生)→自找(学生)→自答(学生)→自议(学生)→小结(教师)。有点类似研讨会的形式。

如学《勤奋使人聪明》时，首先，自学课文，接着自己概括课文所阐述的道理，自己补充有关勤奋、刻苦的名人名言，再由几位刻苦学习的学生交流自己的学习体会，最后，教师作画龙点睛的小结。有位教师的小结很有风趣。他把“聪”字分解为“耳”——多听；“丫”(代表两只眼睛)——多看；“口”——多问；“心”——多思。这样，使学生对聪明的含义有了更深刻的理解，并引导学生总结出要学好功课，就要勤奋刻苦；只有肯下功夫的人，才会变得聪明。

8. 开放型

“开放型”结构可以简括为采用参观、访问、旅游、采访等方式，走出小课堂，到大课堂中去接受教育。一般只在小学高年级采用。按照教材内容，每个学期组织一次即可。采用这种方式，首先要作好充分准备；其次要精心组织；第三，要及时认真总结。同时，还要注意安全和纪律。

如学《勤于实践、勇于创新》以后，在学校附近参观访问一个乡镇企业，并采访这个企业的革新能手。通过这次参观访问，可极大地增强了教育效果。

9. 变序型

“变序型”结构可以简述为先到课外调查研究，后到课堂学习