

英语六级考试突破

词汇分册

◎ 曹玉兰 编著



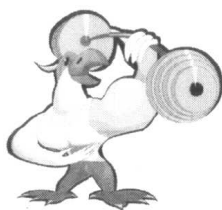
一本应对英语六级的“词汇宝典”

- 各种六级词汇题型**一网打尽**
- 严格以最新《大学英语六级考试大纲》为依据
- 反映英语四、六级考试最新改革动向
- 精辟的历年**真题解析**，帮你一次点透六级词汇考点

英语六级考试突破

—— 词 汇 分 册

◎ 曹玉兰 编著



上海科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语六级考试突破. 词汇分册/曹玉兰编著. —上海:
上海科学技术出版社, 2004. 5

ISBN 7-5323-7511-0

I. 英... II. 曹... III. 英语-词汇-高等学
校-水平考试-自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 023675 号

世 纪 出 版 集 团 出版发行
上海科学技术出版社
(上海瑞金二路 450 号 邮政编码 200020)
新华书店上海发行所经销
上海江杨印刷厂印刷
开本 850×1168 1/32 印张 11
字数: 165 千字
2004 年 5 月第 1 版
2004 年 5 月第 1 次印刷
印数 1—7 000
定价: 16.80 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题,
请向本社出版科联系调换

序 言

语言,本是一种交流工具来学习和掌握的。但英语学习,对于中国的大学生来讲,更多地表现在其必须通过某些考试,才能表示自己达到了某个水平。大学英语四六级考试便是这样。六级考试,虽然不像四级那样是大学四年必须通过的“过关”考试,但还是有很多学生在校期间积极报考,一方面想证明一下自己的英语水平,另一方面也是想在日后的考研和职场竞争中增加一份砝码。顺利通过六级考试,则是所有报考者的共同愿望。

作为《大学英语六级考试突破》丛书的《词汇分册》,本书从分析六级考试词汇题的题型特点入手,将六级词汇题分为语境理解题、单词辨析题、形近词辨析题、近义词辨析题以及固定搭配、习惯用法及各类短语辨析题这五大类型。然后针对每种类型词汇题,详细分析历年六级考试中出现的真题(涵盖 1999.1 以来所有真题),归纳出每种词汇题的测试要点,给出对应的解题思路,并附有适量练习。在第四章,本书还将 2003.12 六级词汇真题单独列出,并附有答案和详细解析,以方便读者自测和复习。

从近年来的六级真题分析来看,词汇题越来越注重对学生实际语言运用能力的测试。随着四、六级考试的越来越成熟,这种测试会更加灵活。六级大纲也要求考生具备“根据构词法认识生词的能力”。鉴于这些情况,编者在第三章编入了构词法方面的一些内容,以前缀、后缀及词根对六级词汇做了一些归纳。掌握这方面的内容,相信对读者而言就犹如掌握了打开词汇世界的一把钥匙,从此可以在词汇世界里畅游。

书后还附有最新六级词汇表(含适量超纲词)、常见的各类短语以及六级词汇考频统计,以方便考生记忆、查阅。



序

1

言

由于编者水平有限,难免会有错漏之处,敬希读者加以指正。

编者

2004 年 3 月



序

2

言

目 录

1	序 言	2
---	-----	---

1	第一章 综 述	3
---	---------	---

5	第二章 题型分析与解题思路	196
---	---------------	-----

- 第一节 语境理解题 1
- 第二节 单词辨析题 40
- 第三节 形近词辨析题 87
- 第四节 近义词辨析题 123
- 第五节 各类短语与固定搭配题 161

197	第三章 构词知识初探	226
-----	------------	-----

- 第一节 常见的前缀 (prefixes) 197
- 第二节 常见的后缀 (suffixes) 204
- 第三节 常见的词根 (roots) 209

227	第四章 全真试题练习及详解	242
-----	---------------	-----



目

1

录



243

附一 新大纲六级词汇

308

309

附二 常见的各类短语、固定搭配及习惯用法

325

327

附三 六级考试词汇考频统计

344



目

2

录

Chapter One

第一章

综 述

一、大学英语教学大纲对六级词汇的要求

大学英语六级考试是大学英语基础教学较高阶段的能力测试,考试内容是围绕语言知识和语言能力展开的。最新版的《大学英语教学大纲》对词汇方面的规定是:英语六级应领会式掌握 5 500 词(其中复用式掌握 3 000 词),以及由这些词构成的常用短语 2 000 条,并具有按照构词法识别生词的能力。所谓领会式掌握是指看到英语单词能够理解其词义,复用式掌握是指能够正确拼写单词并掌握其基本词义和用法。

从大纲的要求我们可以看出六级考试对词汇方面的内容规范,那就是:运用上下文选择正确的词、词组或习惯用语;判断正确的用法和合适的搭配等。同时,大纲的要求还给我们传递了这样一个信息:我们在平常的英语学习中,词汇的积累并不是完全靠死记硬背,而是也很有技巧可言的。我们要注意突出重点,避轻就重,不要平均分配精力;同时还要了解一些基本的词汇学常识,特别是对一些常见的构词成分,比如一些前缀、后缀、词根等,要能掌握其基本用法,从而提升自己识别生词的能力。

大纲还要求学生掌握一定量的习语,因此,在日常学习中要注意常用短语的学习和归纳总结,了解其意义和用法,尽量做到熟能生巧。



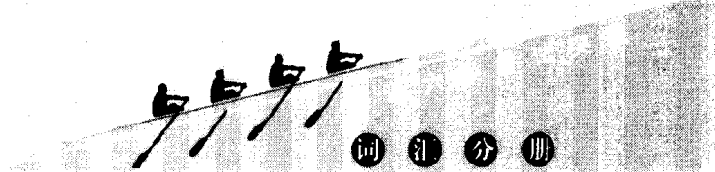
二、从近六年的六级真题分析看命题特点及趋势

大学英语六级考试词汇题的出题方式和四级考试相同,都是多项选择题。但出题内容却有所不同。四级考试测试词汇和结构(语法),而六级考试则从1997年1月份以来,把这一部分试题全部改为单纯的词汇题,语法知识则融合进题干中去了,有的时候甚至成为判断合理选项的依据。所以说,词汇题并不仅仅是考查考生词汇掌握了多少,而也要测试考生在句子水平上的理解能力,以及对词汇和语法的具体运用能力。而且,从近六年来的六级真题分析来看,词汇题越来越注重对学生实际语言运用能力的测试,已远远超出了对学生词汇量这一方面的考查。

同四级考试一样,六级考试词汇题共30小题,每小题分值为0.5,共计15分。规定的做题时间为20分钟,平均每题所占时间约为0.67分钟,也就是要求考生平均约40秒完成一题。这就对考生的答题速度提出了一定的要求。要提高答题速度,考生除了要提高英语的实际水平外,了解和掌握一定的解题技巧也是一个重要的因素。

根据对1998年1月份以来的六级真题来分析,词汇题部分所测试的内容从词性上来看,以动词(包括动词短语)所占比例最大,约占词汇题总量的41%;其次为名词和形容词,考查的次数大致相当,分别占27%和26%左右。从题型上来看,主要包括单词辨析、近义词辨析、形近词辨析、短语及固定搭配、根据语境辨析选词等。但从近年的试题变化可以看出,那种单一的考点、单一的出题角度的局限已经被逐渐打破。往往所给的四个选项中,既考查近义词的辨析,又考查形近词的辨析,又包含着一定的固定搭配和习惯用法。所以这就对考生提出了越来越高





的要求。而且随着四、六级考试的越来越成熟,随着我国受教育者英语水平的普遍提高,相信这种考查会更加灵活。考生应该从日常的英语学习入手,养成科学的学习方法。要用“脑”去学,用“心”去学。尤其是词汇知识方面,可以尝试用一些方法,如“联想记忆”、“复式记忆”、“构词法记忆”等。找到适合自己的方法,逐步做到熟能生巧。



Chapter Two

第二章

题型分析与解题思路

我们对 1998 年 1 月份以来共 12 次大学英语六级测试的词汇真题做了详细分析,发现这些试题及其选项都存在着一定的规律。六级词汇题的题型基本上可以分为单词辨析题,语境理解题,形近词辨析题,近义词辨析题,固定搭配、习惯用法及各类短语辨析题。本书将在这一章节中就每一种题型,结合具体的真题作出详细的分析,对广大考生作分类指导,以帮助大家提高词汇题的应试能力。

从教学经验来看,这种针对词汇的题型分析和分类指导是行之有效的。首先,它可以帮助学生从纷繁的题海中理清思路,了解六级词汇题的测试目的,测试形式和测试范围,使他们明确试题的考点,结合学习中的知识点,从而在学习和复习中做到有的放矢,不再盲目地乱抓一气。其次,它能够突出重点,强化英语中的一些常见语言现象,如高频词汇,常考知识点等,加强学生的记忆,从而帮助他们举一反三,融会贯通地掌握语言知识,提高语言技能。



第一节 语境理解题

一、题型分析

语境理解题的测试目的在于考查学生对句子整体水平上的

理解能力,其手段就是要求考生根据题干所提供的部分内容和具体的语境线索来选取正确答案。虽然从形式上来讲,这仍然是词汇测试的范畴,但正确答案的选择则更多地依赖于题干所表述的内容或其中所包含的语境线索。

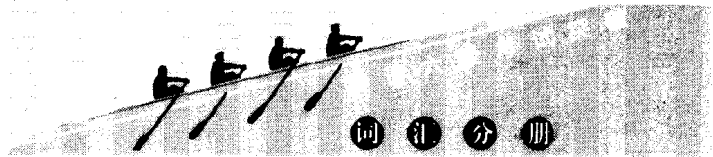
所谓语境,就是某个词或短语在其周围其他词中的背景,这种背景常常会提供一定的线索或提示,从而帮助我们理解该单词或短语的意思。同学们在日常的英语学习中其实已经注意到,相同的一个词,在不同的句子中可以表达不同意思,也就是说有着不同的意义。同样道理,由于在一定的语法条件下,各词汇之间存在着内在的逻辑关系,于是在这种特定的语言环境中,每一个词汇的意思都是相对固定的。因此,帮助解释或理解某个词或短语的相关其他词或句子成分,就是这种语境或上下文。在词汇理解题的句子条件下,语境线索往往可以通过题干部分内含的语法关系来获得。比如题干的部分内容或全部为选项部分提供了诸如定义、再陈述、常识、对比、比较等相关信息,从而为我们做出合理正确的判断提供帮助。

虽然总而言之,词汇题的解题过程都要或多或少地依赖于题干部分所提供的信息,但相对于其他类型的词汇题而言,语境理解题的不同之处在于,我们无法依靠选项本身在形式、意义、用法或搭配上的异同做出准确判断,而题干所表述的内容或其中的语境线索往往就是做出合理判断的唯一依据。

来看以下的例子:

1. It is through learning that the individual _____ many habitual ways of reacting to situations.
(A) retains (B) gains (C) achieves (D) acquires
2. A most _____ argument about who should go and fetch the bread from the kitchen was going on when I came in.





(A) trivial (B) delicate (C) minor (D) miniature

3. Parents take a great interest in the _____ questions raised by their children.

(A) nasty (B) naïve (C) obscure (D) offensive

第一题的测试点是动词的辨析。题干部分是一个由 *it is...that...* 结构所引导的强调句型,强调方式状语。空格部分要求填上适当的谓语动词,使句意完整。通过对所给选项的单词辨认,发现可以和宾语 *many habitual ways of reacting to situations* 搭配的有 A) *retain*: 保持,保留; B) *gain*: 获得,得到; C) *acquire*: 获得,得到,学到。在这种情况下,就需要借助被强调的方式状语 *through learning* 了。在学习的过程中学到,得到则只能用 *acquire*。由此,题干中的这一部分就是帮助解题的语境线索。

第二题的测试点是形容词的辨析。空格处要求填上一个合适的形容词来修饰主语 *argument*。对同样为主语修饰成分的介词短语 *about who should go and fetch the bread from the kitchen* 进行分析,我们发现,这样的争论实在是有点小题大做了,因此可以确定正确答案应为 A) *trivial*: 琐细的,微不足道的,价值不高的。

第三题的测试点是形容词的辨析。就 *question* 本身而言,它可以和所给四个选项中的任何一个进行搭配,说明各种不同的问题。但再仔细审视一下题干,就会发现题干部分为我们微妙地提供了语境线索: *Parents take a great interest in the _____ questions*。既然父母对孩子们提出的问题感到十分有趣,那么这些问题想必不是 *nasty*: 令人讨厌的,肮脏的; *obscure*: 晦涩难懂的,模糊的; 或 *offensive*: 无礼的,攻击性的。而只会是 *naïve*: 天真的。

考生们需要注意的是,由于语境理解题对题干的依赖性较强,这也在一定程度上使得理清题干部分的语法结构显得至关重要。虽然六级试题没有把语法结构作为考点直接设计在这一



部分题目中,但对语法结构知识的考查却是无处不在的。尤其是像语境理解题这样的题型中,往往提供判断的依据就是题干中的一些语法成分。

二、解题思路

从以上的试题分析我们可以看出,语境理解题主要是依靠题干部分的内容和语境线索提供解题关键。因此,透彻了解和分析题干部分就显得至关重要。主要解题思路如下:

1. 仔细阅读题干,了解其内容及内在关系,尤其是语法和意义上的关系。

2. 从中找出有助于解题的语境线索。主要从以下方面来分析:

(1) 选项出现在主句部分,由从句提供语境线索。从真题的情况看,帮助我们判断的依据多为定语从句,原因状语从句,结果状语从句,条件句等。

(2) 选项出现在从句部分,整个主句和主句的部分成分提供相应的语境线索。往往依靠的还是其语法上的内在逻辑关系。

(3) 选项与题干中的某个词和短语存在用法上的搭配关系。

(4) 选项与题干中的部分或全部存在逻辑上的搭配关系。

3. 在确定有关语境线索的基础上,对选项逐一排除,从而得到正确答案。

4. 把确定的答案放回题干,再次检查。

三、真题回顾与分析

真题: When he tried to make a , he found that the



hotel that he wanted was completely filled because of a convention. (99. 1—43)

- (A) complaint (B) claim
(C) reservation (D) decision

参考译文:他正准备预订一个房间,却发现他中意的旅馆因为一个会议而客满了。

解析:本题测试名词词义的辨析。complaint 表示:“不满,抱怨,牢骚(【about】关于…的);make a complaint:发牢骚,抱怨”;claim 表示:“(应得权利的)要求,请求,(对于所有权的)主张(【for/on/to】对…的);make/file/enter/put in a claim:提出要求(主张)”;reservation 表示:“预约,预约的物品,限制,(权利等的)保留;make a reservation:预约,预定”;decision 表示:“决定,决断;判断,结论;make/take a decision:做决定”。所给四个选项都可以和 make 搭配使用。因此,只能从语境线索上去解题。题干中的宾语从句“the hotel that he wanted was completely filled...”就是语境线索。既然是想住旅馆,那么当然要 make a reservation(预定,预约)了。因此,这一题选 C。

真题: The court considers a financial _____ to be an appropriate way of punishing him. (99. 1—50)

- (A) option (B) duty (C) obligation (D) penalty

参考译文:法庭认为对他采取经济上的处罚比较合适。

解析:本题测试名词词义的辨析。option 表示:“选择,选择权,可选择的东西;选修的科目”;duty 表示:“责任,义务,本分;情理”;obligation 表示:“(法律、道义上的)义务,责任(【to】对于…;【+to do】应该做…)”;债务(关系),债权(关系)”;penalty 表示:“刑罚,处罚;罚款(fine);(比赛上)(对于犯规的)处罚”。



题干中动名词短语 punishing him 就是解题的语境线索。因为要惩罚他,所以施以 financial penalty。由此确定选项 D 是正确答案。

真题: The ties that bind us together in common activity are so _____ that they can disappear at any moment. (99. 1—60)
(A) trivial (B) fatal (C) tentative (D) feeble

参考译文:把我们连在一起并让我们共同行动的纽带非常脆弱,随时都有可能断裂。

解析:本题测试形容词词义的辨析。trivial 表示:“琐碎的,微不足道的,琐细的;平凡的,普通的”;fatal 表示:“致命的,生死攸关的(【to】对…来说);命中注定的;决定命运的”;tentative 表示:“试验性的,暂时的;迟疑的,踌躇的,不确定的,没把握的”;feeble 表示:“脆弱的,(身体)虚弱的,衰弱的;(声音力气等)微弱的,无力的;(性格)懦弱的;(智力)低能的”。本题的语境线索是 that 所引导的结果状语从句:that they can disappear at any moment。既然随时可能断裂,那么这种纽带显然是脆弱的了,因此选项 D 为正确答案。

真题: These areas rely on agriculture almost _____, having few mineral resources and a minimum of industrial development. (99. 1—70)

(A) respectively (B) extraordinarily
(C) incredibly (D) exclusively

参考译文:这个地区几乎没有什么矿产资源,工业发展水平也很低,几乎完全依赖于农业。

解析:本题测试副词词义的辨析。respectively 表示:“个别

