

# 学案



# 1+1

## 人教版适用

● 国家新课程标准教学行为研究课题组 策划、编写

中国和平出版社

# 四点全析

知能点... 重难点... 常考点... 拓展点...

## 中国历史

七年级 上



## 学科素养 同步提升

|                              |      |
|------------------------------|------|
| <b>第一单元 中华文明的起源</b> .....    | (1)  |
| 第1课 祖国境内的远古居民.....           | (2)  |
| 第2课 原始的农耕生活.....             | (5)  |
| 第3课 华夏之祖.....                | (9)  |
| 第一单元综合检测 .....               | (12) |
| <b>第二单元 国家的产生和社会变革</b> ..... | (14) |
| 第4课 夏、商、西周的兴亡 .....          | (15) |
| 第5课 灿烂的青铜文明 .....            | (18) |
| 第6课 春秋战国的纷争 .....            | (21) |
| 第7课 大变革的时代 .....             | (24) |
| 第8课 中华文化的勃兴(一) .....         | (25) |
| 第9课 中华文化的勃兴(二) .....         | (29) |
| 第二单元综合检测 .....               | (33) |
| <b>第三单元 统一国家的建立</b> .....    | (36) |
| 第10课 “秦王扫六合” .....           | (37) |
| 第11课 “伐无道,诛暴秦” .....         | (40) |
| 第12课 大一统的汉朝.....             | (43) |
| 第13课 两汉经济的发展.....            | (45) |
| 第14课 匈奴的兴起及与汉朝的和战.....       | (48) |
| 第15课 汉通西域和丝绸之路.....          | (51) |
| 第16课 昌盛的秦汉文化(一) .....        | (54) |
| 第17课 昌盛的秦汉文化(二) .....        | (57) |
| 第三单元综合检测 .....               | (59) |
| <b>第四单元 政权分立与民族融合</b> .....  | (63) |
| 第18课 三国鼎立.....               | (65) |
| 第19课 江南地区的开发.....            | (70) |
| 第20课 北方民族大融合.....            | (73) |
| 第21课 承上启下的魏晋南北朝文化(一) .....   | (76) |
| 第22课 承上启下的魏晋南北朝文化(二) .....   | (79) |
| 第四单元综合检测 .....               | (83) |
| <b>期末检测题</b> .....           | (86) |
| <b>参考答案</b> .....            | (90) |



## 第一单元 中华文明的起源



### 关键提示

第一单元的内容主要讲述我国古代原始社会的形成。由三部分组基本情况；1. 知道原始的农耕生活，包括河姆渡原始居民、半坡成；2. 了解祖国境内的原始居民，包括元谋人、北京人、山顶洞人的原始居民、大汶口原始居民的生活情况；3. 了解远古传说时代中华文明起源的基本情况，包括黄帝及其对华夏族所做的贡献，尧舜禹的“禅让”和原始社会的结束。学生要注意对这些知识的把握。



### 要点归纳

|                                                |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知<br>识<br>要<br>点                               | 1. 知道元谋人、北京人、山顶洞人的基本生活情况，简单说出人类是怎样进化的。<br>2. 以河姆渡原始居民和半坡原始居民为例，说出我国原始农耕生活的主要情况。<br>3. 知道炎帝、黄帝和尧舜禹的传说，了解尧舜禹时期的禅让制和我国古代社会的第一个奴隶制国家——夏朝的建立。                     |
| 能<br>力<br>要<br>点                               | 1. 看图对比北京人与现代人的不同之处，河姆渡原始居民和半坡原始居民的农耕生活，培养独立思考和进行比较的能力。<br>2. 想像远古居民的生活情景，培养观察想像的能力。<br>3. 对历史遗图、图片的观察、分析，培养进行历史感知的能力和形象思维能力。<br>4. 阅读诗词及远古传说等课外读物，培养文学欣赏能力。 |
| 情<br>感<br>态<br>度<br>与<br>价<br>值<br>观<br>要<br>点 | 1. 通过对远古居民的了解，认识中国不仅是四大文明古国之一，很可能也是人类起源地之一，激发热爱祖国的感情，增强民族意识。<br>2. 认识中华民族在漫长的历史长河中逐渐融合而成的，黄帝是华夏族的人文初祖，增强对中华民族祖先的尊敬之情。                                        |
| 探<br>究<br>拓<br>展                               | 1. 动手制作远古居民的模拟像，把握远古居民的基本特征。<br>2. 如何看待神话传说与历史史情的关系。                                                                                                         |



## 第一课 祖国境内的远古居民



### 学习目标

以元谋人和北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类的文化遗存。



### 学习过程

中华民族的历史源远流长，在第一课里，我们回到了 170 万年前的原始社会，了解了我们的老祖先是如何在这块土地上生存着。学习这课，可以观察配合课文中的有关图片，将生活在不同时期的远古居民或者将远古居民与现代人进行对比，了解他们的不同处；也可以去阅读课外书籍，感知远古居民的生活情景。



### 重点难点

**重点：**北京人和山顶洞人的生活状况。

| 代表文化 | 距今时间         | 体质形态     | 工具制造        | 生产活动  | 观念   | 社会组织 |
|------|--------------|----------|-------------|-------|------|------|
| 北京人  | 约 70 万 20 万年 | 保留猿的某些特征 | 打制石器        | 采集、狩猎 |      | 原始人群 |
| 山顶洞人 | 约 18000 年    | 和现代人基本相同 | 开始掌握磨光和钻孔技术 | 采集、渔猎 | 懂得爱美 | 氏族   |

**难点：**山顶洞人比北京人的进步表现在哪些方面？可以从山顶洞人的体质形态、磨光和钻孔技术、人工取火、使用骨针缝制衣服、结成氏族等方面把握山顶洞人比北京人所取得的进步。



### 课堂练习

#### 一、单项选择

- 我国境内最早的人类生活在：( )  
A. 距今 170 万年      B. 距今 70 万年至 20 万年前  
C. 距今 18000 年      D. 20000 年前
- 下列远古居民中，最早开始懂得使用火的是：( )  
A. 山顶洞人      B. 北京人      C. 元谋人      D. 蓝田人
- 下列远古人类遗址位于我国西南地区的是：( )



- A. 元谋人      B. 北京人      C. 山顶洞人      D. 蓝田人
4. ( ) 是世界上发现远古居民遗址最多的国家。  
A. 美国      B. 中国      C. 日本      D. 法国
5. ( ) 是人和动物的根本区别。  
A. 使用工具      B. 使用火      C. 保存火种      D. 制造工具

## 二、填空题

1. \_\_\_\_\_ 生活在距今七十万年至二十万年，他们保留了某些猿的特征。他们已经会使用 \_\_\_\_\_，还会保存\_\_\_\_\_。
2. \_\_\_\_\_ 的使用，是人类进化过程中的一大进步。
3. 山顶洞人生活在距今约\_\_\_\_\_年，他们已经懂得掌握\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_技术，还会 \_\_\_\_\_取火。
4. 山顶洞人生活的集体是由\_\_\_\_\_关系结合起来的氏族。

## 三、选择题

1. 《韩非子》记载：“上古之世……民多疾病，有圣人作，以比腥臊。”懂得“钻燧取火”的我国远古居民相当于 ( )  
A. 元谋人      B. 北京人      C. 山顶洞人      D. 蓝田人
2. 山顶洞人比北京人进步表现在 ( )  
① 和现代人基本相同      ② 已经开始氏族生活      ③ 采取磨制和钻孔技术制造石器  
④ 会使用天然火      ⑤ 懂得爱美  
A. ①③④⑤      B. ②③④⑤、①②③④      D. ①②③⑤

四、你知道北京人和山顶洞人有何不同吗，填填下面的表格，试试你的能力。

| 代表文化 | 距今时间 | 体质形态 | 工具制造 | 生产活动 | 观念 | 社会组织 |
|------|------|------|------|------|----|------|
| 北京人  |      |      |      |      |    |      |
| 山顶洞人 |      |      |      |      |    |      |

## 五、填图题

1. 仔细观察“北京人头部复原像”，  
对比一下北京人和现代人的头部有些什么区别。



北京人头部复原像



## 2. 识图填图。

(1)在地图的长方框中填写我国远古人类遗址的名称。

(2)识别 A、B 两图，用直线连接各自的遗址。

(3)填写 C 图中牙齿的出土地点是\_\_\_\_\_。



我国远古人类主要遗址分布图



## 综合拓展

## 一、阅读与思考

## 1. 读读关于人类起源的传说，然后回答问题

传说，自从盘古开天地以来，大地荒芜人烟，毫无生气。这景象使得另一位天神——女娲非常孤独，感觉似乎缺少了什么。有一天，女娲找到一处清澈的水池，就在池边蹲下身来，挖起黄泥，按照自己的模样，做了一个泥娃娃。当她把这个泥娃娃放到地面时，泥娃娃居然蹦蹦跳跳的活了过来。女娲心理很欢喜，于是继续用黄泥捏出许多的小人出来。这些赤裸的人围着女娲欢呼跳跃，虔诚的感谢她，然后就分散到各地去了……

《圣经》的里，有一则人类始祖亚当和夏娃的神话传说。《创世记》里说：上帝用了五天造出了山川树木、飞禽走兽，第六天用泥土造了亚当，再从亚当身上抽出一根肋骨，造成了女人夏娃，并让他们结为夫妇。后来他们被赶出了伊甸园，在大地上生活，子孙后代绵绵不断。……



据古埃及的神话传说，万物和人类都是由太阳神造出来的，太阳眼中流出的眼泪化成了人类。在芬兰的民间神话传说中，人的诞生是一位女神无意间摔破鸟蛋偶然引起的。……

想一想：

(1)你同意上面的观点吗？若不同意，你认为人类是怎样出现的呢？

(2)神话传说和历史史情相同吗？应该如何看待在世界各个民族都曾有过这些类似上面材料中的神话传说呢？

2. 北京人遗址的堆积物厚 40 米以上，主要由石灰岩碎块和黏土、粉砂等残积物构成，堆积物中留有北京人用火的灰烬，表明这里已有早期人类活动。北京人化石包括头盖骨 6 个，头骨、面骨碎片 12 块，下颌骨 15 块，牙齿 157 枚等。北京人的文化遗存包括石制品、骨角器和用火遗迹。

(1)展开你想象的翅膀，描述一下北京人一天的生活情况。

(2)北京人已经懂得用火，你认为他们是怎样得到火的呢？

## 二、做一做

有兴趣的同学可以根据课本上的图片，用橡皮泥或泥巴制作一个北京人模拟像。（注意要突出北京人的相貌特征）

## 第二课 原始农耕生活



### 学习目标

了解河姆渡遗址、半坡遗址等原始农耕文化的特征。



### 学法点拨

我国自古就是农业大国，可你了解我国农业的发展史吗？这一课的内容就是带我们去看看我国的原始农耕是怎么回事。学习这课，学生要注意的是课文中出现的许多历史文物图片、遗物图片。在观察、分析这些图片时应注意：第一，注意图注中表明的文物所属的时间、地点，以便联系已有的知识；第二，注意观察对象的外形、结构和材料，以便对其功能、用途加以分析或推断；第三，注意联系课文的大、小字内容，有的文字是概述文物等，有的是对文物的背景作介绍，有的是文物所反映的客观历史情况。另外，学习中可以用列表的方法比较两个原始农耕遗址，把握本课的重点内容。



### 重难点梳理

**重点：**河姆渡原始居民、半坡原始居民的农耕生活。

| 项 目 \ 名 称 | 半坡遗址            | 河姆渡遗址           |
|-----------|-----------------|-----------------|
| 所在地区      | (北方)<br>黄河中下游地区 | (南方)<br>长江下游的浙江 |
| 粮食品种      | 粟、黍             | 水稻              |
| 住房样式      | 半地穴式房屋          | 干栏式房屋           |
| 出现的时间     | 距今约五、六千年        | 距今约七千年          |
| 原始饲养业     | 饲养家畜            | 饲养猪、狗等动物        |
| 原始手工业     | 制造陶器、玉器、原始乐器    | 制作彩陶            |

**难点：**从课文的小字介绍大汶口晚期墓葬中的随葬品的多寡悬殊的状况去初步了解当时已经出现了私有财产和贫富分化，产生了阶级。



### 基础能力考点

#### 一、单项选择

- 我国在世界上最早种植水稻的居民是 ( )  
A. 北京人      B. 山顶洞人      C. 河姆渡人      D. 半坡人
- 下列不属于河姆渡原始居民主要生产活动的是 ( )  
A. 种植粟、黍等农作物      B. 已经挖掘水井  
C. 制作简单的乐器和原始音乐      D. 饲养家畜
- 在北方农耕文化中具有代表性的原始聚落遗址在 ( )  
A. 云南元谋      B. 西安半坡  
C. 陕西蓝田      D. 浙江余姚河姆渡
- 我国在世界上最早种植粟的居民是 ( )  
A. 元谋人      B. 河姆渡人      C. 大汶口人      D. 半坡人
- 同属于黄河流域的原始居民是：( )  
A. 北京人和山顶洞人      B. 半坡人 and 大汶口人  
C. 半坡人和河姆渡人      D. 河姆渡人 and 大汶口人

#### 二、填空题

- 半坡原始居民住在\_\_\_\_\_的房子里，河姆渡原始居民住在\_\_\_\_\_的房子里，过着\_\_\_\_\_的生活。
- \_\_\_\_\_原始居民会制作简单的\_\_\_\_\_和原始\_\_\_\_\_。
- \_\_\_\_\_原始居民普遍使用\_\_\_\_\_石器。





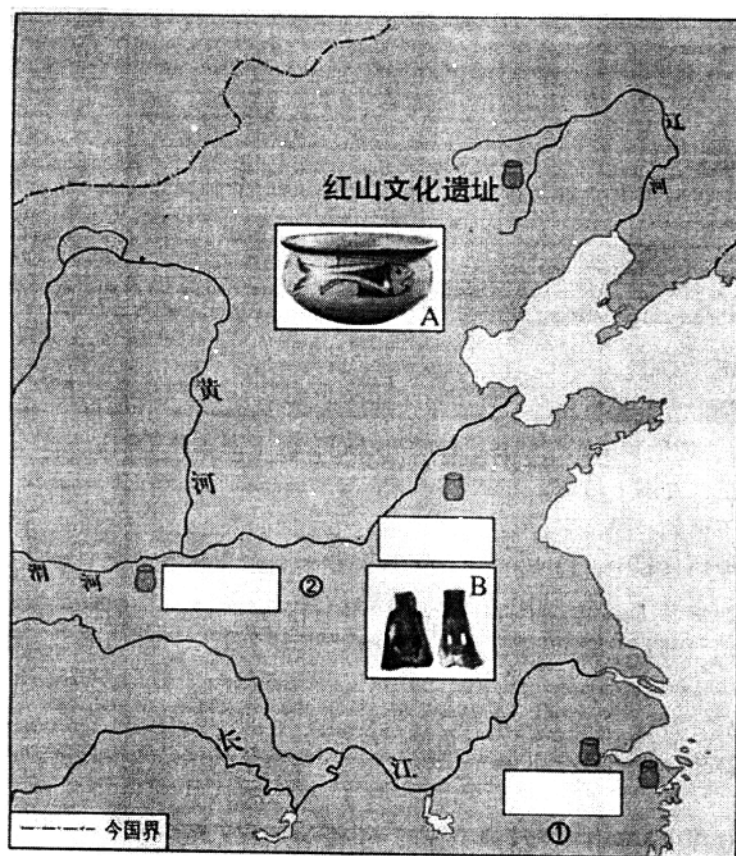
4. \_\_\_\_\_原始居民能制造色彩鲜丽的彩陶，上面会有各式各样的美丽图案。陶器上还有一些刻画符号，有些学者认为这是我国\_\_\_\_\_的雏形。

### 三、连线题

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1. 半坡原始居民  | A. 种植水稻，生活在长江流域。  |
| 2. 河姆渡原始居民 | B. 出现了贫富分化。       |
| 3. 大汶口原始居民 | C. 普遍使用磨制石器，种植蔬菜。 |

### 四、识图题

- 在图中长方框中填出原始农耕时代的主要遗址名称。
- 填写遗址①的原始居民生活在距今\_\_\_\_\_年。他们的生活反映了\_\_\_\_\_流域原始农耕的图景。遗址②距今\_\_\_\_\_年，他们是\_\_\_\_\_流域原始农耕村落遗址的居民。
- 识别 A、B 两图，用直线连接各自的出土地点。



我国原始农耕时代主要遗址图

### 五、选择题

下列有关半坡文化和河姆渡文化的叙述，正确的是（ ）



- A. 都过着原始农耕为主的定居生活
- B. 都会制造玉器、乐器和彩陶
- C. 都以打制石器为主要生产工具
- D. 都出现了贫富分化的现象

#### 六、列表题

刚才我们已经做了这么多的基础题目，现在关上课本，考考你的对比能力。

| 项 目 \ 名 称 | 半坡遗址 | 河姆渡遗址 |
|-----------|------|-------|
| 所在地区      |      |       |
| 粮食品种      |      |       |
| 住房样式      |      |       |
| 出现的时间     |      |       |
| 原始饲养业     |      |       |
| 原始手工业     |      |       |

#### 七、找一找

你能从我们学过的课文里，找出我国有几项世界性的贡献吗？



#### 综合拓展

一、我国是世界上最早出现原始农耕遗址的重要地区之一，你能根据《我国原始农耕时代主要遗址图》，说说我国原始农耕遗址的分布吗？除了课本介绍的遗址外，你还知道哪些遗址呢？试一试，在图上填填。

#### 二、读读下面的一段文字，思考问题

大汶口基地的墓葬中，以 10 号墓的随葬品最多，数量居各墓之首，达一百七十多件，除大量的陶器和石器外，还有制作精美的玉器和大量的骨、牙、绿松石等质料的装饰品。据鉴定，墓主人是一个五十岁左右的妇女。此外，有两组墓葬（可能为两个父系大家族）也形成了鲜明的对比：一组 7 个墓，随葬品比较丰厚，最多的一个墓有 77 件，最少的一个墓也有 19 件，都包括陶器、玉石器、猪头等；另一组 4 各墓，随葬品很贫乏，总共只有 17 件，为陶器、纺轮、獠牙等。墓葬随葬品悬殊之大，反映贫富分化已经很显著。

想一想：

大汶口的墓葬里，为什么有了随葬品的多少悬殊的现象？

#### 三、试一试

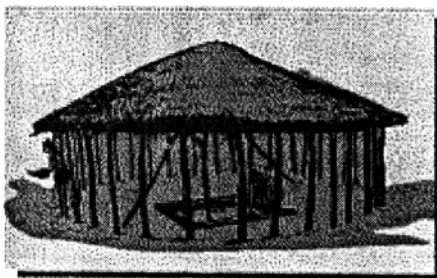
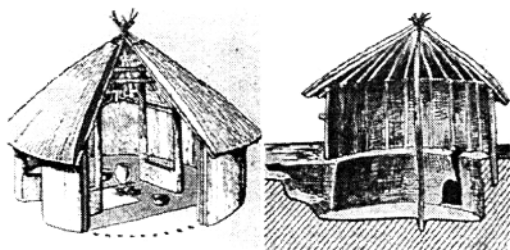
比较干栏式房屋和半地穴式房屋有什么不同之处？为什么会有这些不同呢？如果你是当



时的设计者，你会设计成什么样呢？

（注意：要从当时人们的生活习俗和自然条件相考虑）

半坡圆形夹顶房屋复原图



河姆渡原始居民的水井和草顶井架复原图

### 第三课 华夏之祖



#### 学习目标

知道炎帝、黄帝、尧舜禹的传说，了解传说和史实的区别。



#### 学法点拨

咱们中国人一直都称自己为炎黄子孙，你知道这一称号的由来吗？你了解了这课的内容后，就会明白。要注意在前面学习的基础上进一步养成学习历史的习惯。本课可以通过对课文内容的阅读和理解，概括所涉及的基本知识要点，例如炎黄战蚩尤、华夏族的形成、黄帝是华夏始祖；尧舜禹的“禅让”，第一个奴隶制王朝的建立——夏朝等知识点。此外，本课涉及到的传说故事较多，可以查阅课外书籍上的传说故事，增强自己学习的兴趣；还可通过讲故事的途径，锻炼自己的口语能力。从这些传说故事中，认识到中华民族的历史悠久，文化灿烂。进一步拓宽知识，丰富对中华民族的了解。



#### 重难点梳理

**重点：**黄帝——“人文初祖”。知道中华文明上下五千年是从文明的始祖黄帝开始的。通过对这一重点的把握，了解黄帝在中华民族儿女们心目中的崇高地位。

**难点：**如何正确地认识尧舜禹时期的“禅让制”。“禅让制”是原始社会时期的一种民主推选部落联盟首领的制度。理解“禅让”是建立在当时人人平等的思想下，民主地推选部落联盟首领的制度，而且这些首领没有特权。



#### 基础·能力考点

##### 一、选择题

1. 我国古老传说中黄河流域著名的部落首领有（ ）



- ①炎帝      ②黄帝      ③尧      ④舜      ⑤禹  
A. ①②      B. ①②③④⑤      C. ②③④⑤      D. ③④⑤

2. 传说中黄帝制造了指南车, 把蚩尤打败的战役是 ( )  
A. 涿鹿之战      B. 牧野之战      C. 城濮大战      D. 马陵之战
3. 我国原始社会结束在 ( )  
A. 黄帝时期      B. 尧时期      C. 舜时期      D. 禹时期
4. 被尊奉为中华民族的“人文初祖”是 ( )  
A. 黄帝      B. 舜      C. 禹      D. 尧
5. 传说时代的治水英雄是 ( )  
A. 尧      B. 舜      C. 禹      D. 启

## 二、填空题

1. 距今约四五千年, 在我国的河流的流域一带经常会发生部落间的战争。黄河流域就发生过著名的\_\_\_\_\_之战, 是黄帝联合\_\_\_\_\_, 打败了蚩尤部落。
2. 黄帝部落和炎帝部落结成联盟, 经过长期的发展, 形成日后的\_\_\_\_\_。
3. 在传说时代, 通过\_\_\_\_\_部落联盟首领的办法, 历史上叫做“禅让”。
4. 我国历史上第一个王朝是\_\_\_\_\_, 约在\_\_\_\_\_年, 由\_\_\_\_\_建立。它的建立标志着我国漫长的\_\_\_\_\_社会到此结束, \_\_\_\_\_社会开始了。

## 三、连线题

- |       |            |
|-------|------------|
| 1. 嫫祖 | A. 发明了养蚕缫丝 |
| 2. 仓颉 | B. 三过家门而不入 |
| 3. 伶伦 | C. 编出了乐谱   |
| 4. 禹  | D. 发明了文字   |

## 四、识图题

1. 图中的人物是: \_\_\_\_\_。
2. 你能说说他对中国历史产生过什么重要影响?





3. 你能根据课文中的提示, 说说传说中黄帝对中华文明的贡献吗?



### 综合拓展

#### 一、阅读与思考

1. “尧知子丹朱之不肖, 不足授天下, 于是乃权。授舜, 则天下得其力, 而丹朱病; 授丹朱, 则天下病而丹朱得其力。尧曰: 终不以天下之病而利一人。”——《史记·五帝本纪》

想一想:

你知道这段古文中体现的是哪一种推选首领的制度呢? 你能说出这种制度的实质吗?

2. “大道之行也, 天下为公, 选贤与能, 讲信和睦。故人不独亲其亲, 不独子其子。使老有所终, 壮有所用, 鳏寡孤独废疾者皆有所养。”——《礼记·礼运篇》

(1) 这段古文讲的是什么时候的什么制度?

(2) “天下为公,” 是什么意思? 举例说明。

(除了举出课本的例子外, 能否结合你的学习生活, 说说可以在现在的什么情况下“选贤与能”)

3. 传说在涿鹿之野上, 炎黄部落与蚩尤部落两兵相接, 一时见烟尘滚滚, 打得地动山摇。蚩尤有兄弟 81 人, 个个都是牛头人身, 四目六臂, 头上生有锐利的双角, 都来帮他作战。刚开始, 蚩尤张开大口, 喷吐烟雾, 顿时浓雾弥天, 笼盖四野, 天昏地暗。黄帝的兵众迷失了方向, 失去了联系。黄帝则令人制造了“指南车”。正是靠这一伟大发明, 黄帝的兵众才辩识了方向, 杀出了重围。

依你看, 这些传说符合历史真相吗? 它说明了什么问题?

二、向你的同学、朋友或亲人说说知道的神话故事, 再想想你能从传说中的英雄们学习一些什么品质?



## 第一单元综合检测

一、单项选择 下列各题只有一个答案是正确的，将正确的答案的序号填在题后的括号内。(30分)

- 我国境内目前所知的最早的人类是：( )  
A. 山顶洞人 B. 北京人 C. 元谋人 D. 古猿
- 下列远古人类中会人工取火的是：( )  
A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 古猿
- 下列选项中不属于北京人的特征是：( )  
A. 保留猿的某些特征 B. 过群居生活  
C. 会使用天然火 D. 会钻孔
- 我国在世界上最早种植的两种植物是：( )  
A. 小麦和玉米 B. 小麦和水稻  
C. 水稻和黍 D. 水稻和玉米
- 黄河流域的原始农耕时代的居民是：( )  
A. 北京人 B. 山顶洞人  
C. 河姆渡原始居民 D. 半坡原始居民
- 下列不属于半坡原始居民的生活特点的有：( )  
A. 使用磨光的石器和木制的耒耜 B. 主要粮食作物是水稻  
C. 能制造色彩艳丽的彩陶 D. 会纺线、织布、制衣
- 被尊奉为人文初祖的是：( )  
A. 炎帝 B. 黄帝 C. 蚩尤 D. 禹
- 在涿鹿一战中被打败的是：( )  
A. 炎帝部落 B. 黄帝部落 C. 蚩尤部落 D. 尧部落
- 我国原始社会结束在：( )  
A. 黄帝时期 B. 尧时期 C. 舜时期 D. 禹时期
- 领导人民治理洪水，三过家门而不入的是：( )  
A. 尧 B. 舜 C. 禹 D. 黄帝

### 二、填空 (30分，每空2分)

11. 生活在北京周口店的距今约七十万年的远古人类\_\_\_\_\_，几十个人在一起，共同劳动，过着\_\_\_\_\_生活，生活在距今约一万八千年的远古人类\_\_\_\_\_，过着\_\_\_\_\_生活，没有贫富贵贱的差别。

12. 距今约七千年的\_\_\_\_\_原始居民的生活，生动的展现了长江流域原始农耕的图景，他们居住\_\_\_\_\_式的房子，过着定居的生活，而约五六千年的\_\_\_\_\_原始居民，居住在\_\_\_\_\_的房子里，屋内有灶坑，供炊煮和取暖用。

13. 涿鹿大战后，\_\_\_\_\_部落和\_\_\_\_\_部落结成联盟，经过长期发展，形成日后的\_\_\_\_\_族。

14. 尧舜禹时期推举部落联盟首领的办法是\_\_\_\_\_，启继承父位后，被\_\_\_\_\_制所代替，“公天下”变成了“家天下”。

15. 我国历史上第一个王朝是公元前 2070 年国王\_\_\_\_\_建立的\_\_\_\_\_朝，奴隶社会开始。

### 三、判断 下列说法正确的画“V”错误的画“X”。(12分，每题2分)

16. 会不会制造工具，是人和动物的根本区别。( )



17. 考古学家从发现元谋人两颗门齿化石和一些粗糙的石器，以及大量炭屑，小块烧骨中证明元谋人已经会制造工具和知道用火。 ( )

18. 我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家。 ( )

19. 黄帝建造宫室，制作衣裳；他的妻子嫘祖发明养蚕缫丝，属下仓颉发明文字，这些都是史实而不是传说。 ( )

20. 北京人和山顶洞人使用的是粗糙的石器，河姆渡和半坡原始居民使用的是磨制石器。 ( )

21. 河姆渡和半坡原始居民都会制作陶器。 ( )

#### 四、分析与探究 (28分，22题18分，23题10分)

22. 识图：



北京人用火追逐野兽



山顶洞人的生活

从上面两幅图中，列举出北京人、山顶洞人的生活特点。

23. 识图：

1. 右图中的人物是谁？



2. 写出他的主要事迹。



## 第二单元 国家的产生和社会的变革



### 关键提示

本单元主要讲中国古代史中奴隶社会及封建社会的形成。包括夏朝、商朝、春秋、战国五个阶段。夏、商、西周和春秋是奴隶社会时期。历史上把炎帝、黄帝、尧舜禹时期称为传说中“公天下”的英雄时代，从夏朝开始，则进入了“家天下”时代，国家的历史由此开始。注意把握国家产生的标志——夏朝的建立；商朝和西周是我国青铜文化的灿烂时期，都有哪些代表作品；西周创立的制度和文对国历史的发展产生过深渊的影响，是我国古代文明奠基的重要时期；春秋时期的社会生产关系剧烈变化，为奴隶社会的晚期。战国时期是封建社会的开始。春秋战国时期是我国古代第一次大变革时期，各国经过变法或改革，确立了封建制度，而这一时期的思想、文化、科技领域都有重大的成就，对后世有着深远的影响。



### 要点归纳

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道“公天下”代替“家天下”的经过，知道这一过程中，社会制度已经发生了改变。</li> <li>2. 正确说出夏朝、商朝、西周更替的经过，知道西周统治者为了巩固统治实行分封制，并能说出分封制的主要内容。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 识 | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 知道商朝和西周是我国青铜文化的灿烂时期中较为著名的代表作品。</li> <li>4. 解夏朝、商朝、西周陶瓷业、农业、畜牧业、手工业的发展状况及特点，从中了解奴隶制下的奴隶的悲惨生活。</li> <li>5. 知道春秋、战国是东周的两个阶段。</li> <li>6. 正确说出历史上较为著名的春秋霸主的名字和“战国七雄”的名字，知道这一时期发生的一些著名战役，如：桂陵之战、马陵之战、长平之战等。</li> <li>7. 知道铁农具和牛耕的出现及推广的时间；明白这是农业发展史上的一次革命。</li> <li>8. 说出修筑都江堰的时间和主要人物，了解其作用。</li> <li>9. 说出商鞅变法的主要内容和作用，知道这是战国时期社会变革的一个典型。</li> </ol> |
| 要 | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. 知道商朝甲骨文、中国历法和诗人屈原，了解我国先秦文字的演变，及天文、历法、医学和音乐的成就。</li> <li>11. 说出春秋战国时期的诸子百家和他们各自的思想及代表作品，了解“百家争鸣”的史实。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                   |





|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 能力要点       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 叙述夏朝、商朝、西周的更替, 培养自己观察历史进程, 分析历史事件的能力和初步理清历史发展线索的能力。</li> <li>2. 识读《西周等级示意图》等历史图片, 培养查阅历史地图的能力和通过直观图片分析比较问题的能力。</li> <li>3. 概述春秋、战国时期大国争霸战争的情况, 培养用联系、发展的观点看待历史现象的能力。(大国间的较量是政治、经济、军事综合实力的较量, 往往经过变革的大国则实力较强。)</li> <li>4. 评价一个较为重要的历史人物, 明白杰出人物对发展历史起到的至关重要的作用, 提高评价人物的能力。</li> <li>5. 总结整理单元或每课的历史知识, 提高历史学习的能力和综合概括能力。</li> </ol> |
| 情感态度与价值观要点 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识到奴隶社会取代原始社会是整个历史的进步; 但在奴隶社会中对奴隶的压迫、剥削是极其残酷的。</li> <li>2. 认识到我国是世界上最早进入奴隶社会的国家之一, 是世界闻名的四大文明古国之一。</li> <li>3. 奴隶制文明的灿烂辉煌表明我国古代文明具有极强大的生命力, 增强民族自豪感。</li> <li>4. 认识诸侯争霸会给老百姓带来深重的灾难, 但也加快统一步伐, 促进民族融合。</li> <li>5. 学习古代英雄、革命家、思想家和科学家们的优秀品质, 良好的行为习惯, 提高自身的素质。</li> <li>6. 了解我国劳动人民在古代创造了辉煌的文明, 增强民族自豪感和民族自信心, 并激发学习的兴趣。</li> </ol> |
| 探究拓展       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把一些错综复杂的事件制作成相关的表格。</li> <li>2. 到图书馆或上网查询世界各地奴隶社会时期的情况, 进一步理解为什么说中国是世界闻名的“四大文明古国之一”。</li> <li>3. 通过各种途径收集资料(文字、图片、文物等), 了解青铜器丰富的种类和工艺水平。</li> <li>4. 讲述这段时期的成语故事, 知道某个成语的由来和寓意。</li> <li>5. 观看有关都江堰的风光片或记录片, 认识从古至今都江堰的重要性。</li> <li>6. 除了课本上介绍的知识, 尽可能了解这段历史的其他成就或世界其他国家同一时期的科技文化水平。</li> </ol>                                    |

## 第四课 夏、商、西周的兴亡



### 学习目标

简述夏朝建立的史实, 知道禅让制到王位世袭制的演变。了解夏朝、商朝、西周三代的更替, 说出西周分封制的主要内容。