



21世纪教育展望

张力 主编
广西教育出版社

中国与世界



3

张力 主编

21 世纪教育展望： 中国与世界

广西教育出版社
1996 年 7 月

(桂)新登字 05 号

21 世纪教育展望: 中国与世界

张 力 主 编

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码: 530022 电话: 5850219

广西新华书店发行 广西区计委印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 10.75 印张 275 千字

1996 年 7 月第 1 版 1996 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1—1 000 册

ISBN 7-5435-2426-0/G · 1855 定价: 13 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与本厂联系调换

21 世纪中国教育发展面临的挑战

(代序)

郝克明

21 世纪对全球教育提出了全方位的挑战。未来人类的发展将比今日更加文明、更加进步。教育是面向未来的事业。随着 21 世纪人类社会的继续发展,教育的作用将更加突出。经济、科技的飞速发展和社会的进步对于教育发展的规模特别是国民素质以及专门人才的质量、水平也将不断提出新的更高的要求。

中华人民共和国成立 45 年来,特别是实行改革开放的近 16 年以来,教育事业的发展取得了举世瞩目的成就,为我国教育进一步发展奠定了基础。然而,随着社会的发展和进步,面向未来的 21 世纪,中国教育也面临着新的矛盾和挑战。我认为主要表现为以下三个方面:

(1) 对教育不断增长的需求和投入不足的矛盾

最近几十年是我国建立社会主义市场经济体制、实现现代化建设第二步战略目标并向第三步

战略目标迈进的重要时期。经济和社会的发展对教育的需求将会全面增长。中国又是一个拥有 12 亿人口的大国, 每年新出生人口就达 2000 万左右。虽然我国采取了控制生育率的政策, 但进入 21 世纪, 全国总人口仍将达到 13 亿, 其中儿童、青少年人口群(14 岁以下)、劳动年龄人口群(15—64 岁)分别为 3.56 亿与 8.39 亿, 形成庞大的义务教育和义务教育后正规教育与非正规教育的需求。随着人民生活水平的提高, 中国近十几年来独生子女政策的实施以及我国几千年文化传统的影响, 家庭对子女受学历教育的期望值和对教育事业发展的要求, 会大大超过其他同等经济发展水平的国家。据有些单位对一个城市 5 万名学生家长的抽样调查中发现, 希望自己孩子能获大学以上学历的家长就占调查总数的 92.7%。

然而中国又是一个发展中国家, 经济基础比较薄弱。根据世界银行 1994 年的统计, 1992 年我国人均 GNP 为 470 美元, 在 42 个低收入经济(指人均 GNP 为 670 美元以下)国家, 列倒数第 28 位。近十几年来, 我国教育经费虽有较大幅度增长, 但教育经费总的投入水平还是很低的。根据 1993 年的统计资料, 中国教育公共支出约占世界公共教育支出的 1.04%, 但在校接受正规学历教育的学生却占世界的 17.9%, 因此如何从中国的实际出发, 增加政府和全社会对教育的投入, 深化教育改革, 优化教育结构, 促进各级各类教育的协调发展, 促进教育与经济和社会的协调发展, 努力提高教育资源的使用效益, 最大限度地适应人们对接受教育的需求, 是摆在我们面前亟待解决的重大课题。

(2) 社会主义市场经济体制的建立和发展对教育的改革和发展提出了新的要求和挑战

中国目前正在经历由计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变, 这是一场涉及经济和社会诸多方面的改革, 对教育改革和发展提出了新的挑战。中国原有的教育体制是与高度集中的计划经济体制相适应的, 基本上是由国家集中计划和政府直接管理的体制, 这种体制的主要特点是, 政府包揽举办所有包括

非义务教育阶段的各类学校,并承担学生的学习、医疗和一部分生活费用。学校按统一的教学大纲培养学生,高等和中等专业学校学生毕业后由国家统一安排就业。在管理体制上由中央各部门和地方政府分别对高等学校实行直接行政管理,学校的人、财、物资源由政府按计划配置,学校按照政府的行政计划要求办学等等。原有教育体制上存在的弊端不仅束缚了全社会支持和参与各级各类教育以及学校和教师办学的主动性、积极性,而且造成高等学校和专业重复设置,学校之间、学校和企业、科研机构之间各自形成一个封闭的体系,使有限的教育资源不能得到合理配置和使用,造成很大的浪费。教育体制上存在的这些弊端也直接影响教学内容、教学方法等方面的改革和人才的培养。因此积极推进教育体制改革是我国教育发展的重要途径,也是深化教育教学改革的重要前提和条件。这些年来,中国教育工作者在这方面已经做了大量工作,也取得了初步经验,但总的来说教育体制改革还不适应经济和社会发展的要求。积极而有步骤地推进教育体制改革,已经成为中国教育工作者一项十分紧迫的任务。在教育体制改革中,应当注意教育活动与经济活动是两个社会功能不同的范畴,有各自不同的运动规律与特点。应当正确处理教育与社会主义市场经济的关系,遵循教育活动的客观规律,全面发挥教育的各种功能。特别是教育活动的周期比较长,改革的成败往往要在十几年或几十年后才能显现出来,直接影响到一代人甚至几代人。因此在两种体制转轨的过程中,既要看到教育体制改革的必要性和紧迫性,又要看到改革的艰巨性和复杂性,善于总结和吸收我国和世界各国处理教育与市场经济关系的经验,积极而又审慎地进行这项改革。

(3) 科学技术的迅猛发展和社会的全面进步要求加快和深化我国教育的改革

现代科学技术的迅猛发展及其分化和综合的趋势对我国教育思想、教学内容、教学方法的改革将产生重大的影响。我国经济的加速发展和对外开放的扩大以及社会的全面进步对各类学

校培养的人才素质也提出了新的要求。我国教育的许多方面还不适应现代社会的发展,如:对学生以传授知识为主,教学上对学生的要求过于划一,对学生进行综合素质的教育以及培养他们学会主动掌握和应用知识的能力及创造能力不够等等。高等学校专业的设置仍然过细过窄,学科结构不够合理。不同类型的高等学校存在趋同的情况,未能办出各自的特色;各级各类学校教学内容近十几年来虽有所改革和更新,但内容陈旧、课程体系 and 知识结构不合理的状况仍相当普遍。不少课程与社会生活和生产实际脱节,与当代科技发展的前沿脱节,教学手段和教学方法比较落后。学校的德育工作也还比较薄弱。因此,更新不适应经济、科技和社会发展以及受教育者全面发展要求的教育思想和观念,努力提高教师队伍的素质,深化教育内容和方法的改革,促进教学手段的现代化,提高教育质量,使各类学校培养的人才具有面向新世纪挑战的责任感、意志、素质和基本的能力,是我国经济和社会发展对教育改革最根本的要求。只有面对这些挑战,走改革的道路,中国的教育的发展才能更好地适应经济和社会发展的要求。*

由我国国内一些中青年教育研究学者编写的这本《21 世纪教育展望: 中国与世界》论文集,努力以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,从不同视野和角度,对未来我国和世界教育发展的趋势进行了初步分析,这些分析虽然多属于探索性的,但对我也有许多启迪和帮助。我衷心希望这些探索和 analyses,能为大家进一步研究、探讨我国面向 21 世纪的教育发展与改革的问题在某些方面起到抛砖引玉的作用。

*以上是作者在北京大学、南京大学分别召开的“面向 21 世纪的高等教育”国际讨论会上所作的学术报告第一部分的摘要。

目

录

21 世纪中国教育发展面临的挑战(代序)	郝克明(1)
----------------------------	----------

走向 21 世纪——中国未来教育的宏观展望	谈松华(1)
-----------------------------	----------

一、主题:社会工业化、信息化、现代化发展进程中的 教育演变	(2)
--	-------

二、目标:培养具有 21 世纪时代特征的中国社会主 义建设者	(8)
---	-------

三、体系:按照终身教育原则,构建 21 世纪教育体 系	(12)
--------------------------------------	--------

四、组织:探索现代教育的组织结构和管理体制 ...	(15)
---------------------------	--------

道德教育——一种超越——从 20 世纪展望 21 世纪

.....	鲁 洁(19)
-------	-----------

一、超越:德育之本质	(19)
------------------	--------

二、物质主义:时代的顽症	(21)
--------------------	--------

三、发展观的嬗变:人类的反思	(24)
----------------------	--------

四、传统社会发展模式的变更	(25)
---------------------	--------

五、传统教育发展模式的转换	(27)
---------------------	--------

六、道德教育:在超越中提升	(29)
---------------------	--------

七、21 世纪的中国: 走超越西方之路 (34)

缩小知识差距——21 世纪的教育 张 力(37)

一、从 20 世纪后半叶世界人口和经济发展看 21 世纪教育发展的宏观背景 (38)

二、国际组织对发展中国家与发达国家“知识差距”的分析 (46)

三、对“知识差距”与其他背景因素的综合分析 ... (53)

四、有关“知识差距”的几点讨论 (70)

21 世纪宏观教育发展中的价值取向 桑新民(79)

一、平等与效益: 当代教育发展中的两难抉择 (79)

二、调整两个目标模式, 寻求教育结构与社会结构的契合 (81)

三、在市场经济的大潮中把握教育的内在规律与运行机制 (83)

四、在教育王国的内外纠纷中树立法律权威 (86)

五、在终身教育体系中促进个体与社会协调发展 (88)

六、物质生产彼岸的自由王国与闲暇教育 (92)

七、今日的教育决定着明日的世界 (94)

面向未来——21 世纪的教育与教育观念的革新

..... 高 峻(97)

一、20 世纪的回顾与新世纪的展望 (97)

二、我国教育的成就与面临的问题 (99)

三、树立面向 21 世纪的现代化教育观念 (101)

产业、就业、职业的变化与 21 世纪的教育····· 韩 民 (111)

- 一、未来社会产业结构变化的趋势····· (111)
- 二、职业结构和劳动世界的变化····· (118)
- 三、未来社会对教育的要求····· (122)

21 世纪的中国教育——呼唤个性····· 康 健 (127)

- 一、20 世纪的中国教育:追求平等····· (127)
- 二、21 世纪的中国教育:呼唤个性····· (130)

面向 21 世纪——社会主义制度下教育改革的基本原则

初探····· 吴德刚 (142)

- 一、方向性原则····· (143)
- 二、实效性原则····· (144)
- 三、普及性原则····· (145)
- 四、综合性原则····· (148)
- 五、群众性原则····· (150)
- 六、科学性原则····· (151)

面向 21 世纪——素质教育····· 杨银付 (153)

- 一、素质教育研究概况····· (154)
- 二、素质教育研究中的几个热点问题····· (157)
- 三、素质的涵义和特征····· (161)
- 四、素质教育的涵义和特性····· (165)
- 五、“应试教育”的表现与弊端····· (169)
- 六、素质教育的意义····· (171)
- 七、素质和素质教育的内容····· (172)
- 八、素质教育的实施····· (175)
- 九、素质教育的若干认识误区····· (180)

21 世纪学科、课程、教材的大规模更新与重组

.....	顾志跃 (184)
一、课程发展史的启示	(184)
二、影响课程发展的因素是什么	(188)
三、我国现行的课程和教材	(192)
四、挑战之一: “知识爆炸”与“终身教育”	(196)
五、挑战之二: “学科中心主义”与“儿童中心主义”	(199)
六、挑战之三: 学科知识的大规模发展和更新	(203)
七、教育的全方位改革必然以课程改革为先导 ..	(206)
八、21 世纪课程改革的关键是结构重组	(209)
九、21 世纪教材改革面临着内容的大规模更新 ..	(213)
十、通向 21 世纪的路正从现在起步	(217)

21 世纪的教师和师范教育 谢安邦 安玉海 (221)

一、21 世纪社会发展的特点及教育发展趋势	(221)
二、面向 21 世纪: 师范教育的新视角	(225)
三、未来师范教育的改革与发展	(231)

有效性——21 世纪中国基础教育的选择 杨念鲁 (237)

一、提高效益是 21 世纪中国基础教育的核心问题	(237)
二、21 世纪提高基础教育效益的可能性	(241)
三、提高基础教育效益面临的主要障碍	(243)
四、面向 21 世纪, 提高基础教育效益亟待研究的问 题	(246)

初中后教育在 21 世纪 王晓辉(251)	
一、密切义务教育与初中后教育的衔接	(253)
二、促进普通教育与职业技术教育的融合	(256)
三、加强学校教育与生产实践的结合	(258)
四、鼓励非正规教育在职业培训中的参与	(259)
五、拓宽初中后教育向高等教育过渡的途径	(263)
21 世纪的信息经济与大学的作用 闵维方(265)	
一、21 世纪信息经济的基本特征	(265)
二、大学在信息经济中的作用	(268)
三、培养适应 21 世纪信息经济需要的人才.....	(270)
21 世纪中国高等教育的分化和重组 杨东平(274)	
一、高等教育的层次结构有一个较大的变化	(276)
二、高等学校的属地化	(278)
三、高等学校功能的重组	(279)
四、现代学校制度的建立	(280)
面向 21 世纪——高技术条件下国际竞争中的中国教育 对策 邓晓春(282)	
一、21 世纪将是高技术条件下进行国际竞争的世纪	(282)
二、迎接高技术挑战,确立适合中国国情的科技和 教育对策	(289)
面向 21 世纪的中国妇女教育 郭 戈(301)	
一、中国妇女教育的发展和现状	(302)
二、加快发展妇女教育的现实意义	(305)

三、妇女教育发展的对策	(309)
参考资料	(315)
2000 年中国教育发展若干指标的预测	
..... 国家教育发展研究中心整理(315)	
部分国家面向 21 世纪教育发展目标及政策措施	
..... 国家教育发展研究中心比较教育研究室汇编(317)	
● 韩国 ● 马来西亚 ● 印度 ● 日本 ● 法国 ● 加拿大 ● 美国	
后 记	(328)

走向 21 世纪——中国未来教育的宏观展望

谈松华

人类正走近跨世纪的门槛。许多人在思考：我们将怎样迎接新世纪的到来呢？学术界预测着未来世界的各种变化及其对人类的影响，企业界为适应全球经济的一体化寻求对策，政府领导人也在为未来的发展和变革作出谋划，在这种种努力中，人们几乎不约而同地关注着未来教育在解决人类面临的各种问题中的独特作用。美国著名学者、《大国的兴衰》一书的作者保罗·肯尼迪在其新作《为二十一世纪做准备》中，在分析了影响 21 世纪发展的各种因素之后，把教育列为首要的关键性因素，他说，“在使全球为 21 世纪做好准备的总的努力之中，必须强调三个关键性因素：教育的作用、妇女的地位和政治领导的必要性”，并且提出了“必须对人类进行再教育”。^①21 世纪的中国人为使几代人的现代化理想变为现实，也许将会面临比别的民族更多的挑战和机遇；21 世纪的中国教育将在建设社会主义现代化的事业中实现自身的现代化，成为富有时代特征、具有中国特色的

作者谈松华 国家教育发展研究中心正司级调研员、研究员

社会主义教育。这是需要几代人艰苦探索的开创性事业。我们从各种不同侧面去探索和展望未来,当然不是要准确地预测和设计未来,而是要从展望未来变化的若干趋势中把握现实,明确今后该做些什么,为迎接未来的挑战做好准备。

一、主题:社会工业化、信息化、 现代化发展进程中的教育演变

探讨 21 世纪中国教育的变化,可以从不同的视角展开,我在这里侧重于从社会变迁的角度去探讨我国未来教育的历史性演变。社会变迁也可以有诸多领域的考察,例如:经济领域社会主义市场经济体制的发展,政治领域社会主义民主和法制的完善,文化领域社会主义精神文明建设的进展等等。我下面的探讨会涉及这些领域,但主要是从社会发展所经历的历史阶段的特征,即从由农业社会向工业社会、由工业化向信息化、由传统社会向现代社会这样一种社会变迁的视角探讨教育问题。显然,工业化、信息化、现代化并不能完整地概括未来我国社会变化的丰富内涵,只是为我们的研究提供一种研讨的视角。

工业化仍将是我国相当长时期内经济发展和社会变迁的主要内容。在 21 世纪上半叶,我国将由工业化的第三个时期向第五个时期转变,即在全国范围内完成工业化的历史任务,同时展开工业现代化的过程。^②这是一个结构变化最为剧烈的时期,产业结构、技术结构、就业结构、城乡结构都将发生重大变化。这种结构性变化对于教育将会产生多方面的深刻影响:第一,产业结构的变化会引起就业结构的变化,进而要求教育结构的变化。据预测,我国以 1990 年不变价计算的一、二、三产业在 GDP 中的比重,将由 1990 年的 28.4:43.6:28 转变为 2010 年的 12.7:51.3:36,社会劳动者在一、二、三产业中的就业结构将由 1990 年的 60:21.4:18.6 转变为 2010 年的 40:25:35。^③这种变动的过程将使农村大约有一亿左右的劳动者从农业岗位转到二、三产业,城市有一部分劳动者从工业部门转到第三产业。这种

社会就业结构的变动,不仅在总体上对劳动者素质提出更高的要求,而且要求为第二、第三产业服务的职业教育和高等教育有较大发展。第二,技术结构的变动,即国民经济将由粗放型向集约型转变,传统产业逐步采用高新技术,高新技术产业化的比重不断提高。以生产率对经济增长的贡献份额作为衡量技术进步水平的综合指标,将由 90 年代初的 30% 提高到 2010 年的 40%。^④这不仅要求提高硬件技术水平(比发达国家落后约二十年左右),而且要提高以管理水平为代表的软件技术水平(比发达国家落后约三十年以上)。^⑤这就要求造就各种层次和类别的人才,形成一支从基础研究、应用研究、技术研究开发、产品和工艺设计、生产和经营管理,一直到熟练劳动者这样一支人才大军,逐步改变经济和技术上多梯度宝塔型结构。第三,城乡结构的变动将提高城镇化程度。国家计委提出城镇人口占总人口的比重由 2000 年的 30% 左右提高到 2010 年的 40% 左右,与此相适应,非农业劳动者就业比重由 43% 左右提高到 60% 左右,城乡结构的这种变动不仅将使社会教育需求增长,而且要求教育布局结构的调整。以江苏省为例,随着苏南小城镇的发展,中小学相对集中,学校数减少,校均学生数增加。据对苏州市典型乡镇调查预测,到 2000 年乡镇初中将从现在平均 2.2 所减少到 1.5 所,小学从 16 所减少到 10 所左右。^⑥这种农村中小学布局集中化的趋势,要求教育形态布局同农村小城镇发展同步规划实施,并逐步构成社区教育体系。

信息化是工业现代化过程特别是工业化之后的一种发展趋势。尽管我国在近期内社会信息化程度不会很高,1990 年我国每千人拥有电视机 31 台(世界平均 156 台)、收音机 184 台(世界平均 371 台);到 2000 年预计每千人拥有电话 80 台,相当于中等发达国家 90 年代初的水平。^⑦但是,随着工业化的进展,特别是信息技术的应用和普及,在下世纪二三十年代前后社会信息化程度将会迅速提高,它对教育将产生多方面的影响:第一,交通和通讯的便捷,改变着人们的活动空间,缩小着人们之间的空间距离,“地球变小”,变成“地球村”了,全球之间、人际之间的

联系和交流更加方便和多样,必然改变人们的活动方式和工作方式,要求人们具有更为宽阔的眼界和善于适应复杂事变的能力,教育要适应这种人才素质的需求。第二,大众传播媒介的普及,信息传递迅速,这一方面增加了学生吸收信息和知识的渠道,另一方面为发展远距离教育提供了条件,改变着教育活动的空间和时间。第三,电脑的广泛应用,尤其是多媒体技术的发展和“信息高速公路”的建立,集通讯、声像、传播、计算等功能于一体,势将改变社会的生活方式、交流方式、工作方式,使教育手段现代化、教育个体化更有可能,将对教育产生革命性影响。从某种意义上可以说,教育现代化是与信息化密不可分的。

现代化是我国社会进步的基本目标。它是一个历时性概念,包含着涉及面广、具有时代特征的内涵。我国现阶段确定的基本实现现代化的目标是到下世纪中叶达到中等发达国家的发展水平。这个现代化目标包含着社会全面进步的内涵,至少有三个主要层面:一是物质层面,主要是经济发展水平(综合指标是人均 GNP)、社会结构、生活质量等等方面;二是体制制度层面,即社会组织管理的现代化;三是思想文化层面,包括教育、科技、文化的发展程度,尤其是社会思想观念和社会心理的适应社会主义现代化的演进。21 世纪的中国教育不仅要为经济现代化(工业化和信息化是其主要内容)作出应有的贡献,同时要为社会的全面进步即进入现代化社会扮演重要的角色,这就要求教育在为社会现代化服务的进程中实现自身的现代化,以现代化的教育培养具有现代素质的人才去建设社会主义现代化。

以上所述当然只涉及未来社会发展的某些侧面,但从中也可看到,21 世纪的中国社会将要经历深刻的变迁,中国教育势将受到其影响,并且要担负起主动适应这种变革、成为这种变革的动力历史责任。这种态势将使中国未来教育带有社会转型期教育的某些特征。

1. 教育在经济发展和社会进步中的基础性作用日益增强,成为促进社会变革的重要力量。许多国家现代化的历程表明,从农业社会——工业社会——信息社会的发展,知识在社会生