



教学演讲学

杨 习 良

教 学 演 讲 学

杨 习 良

东北林业大学出版社

教学演讲学

杨习良

东北林业大学出版社出版

黑龙江省新华书店发行

黑龙江绥棱印刷厂印刷

开本787×1092毫米 1/32 印张6.375 字数127千字

1987年7月第1版 1987年7月第1次印刷

印数1—10,000

ISBN7-81008-006-7/G·3

统一书号: 7447·002 定价1.19元

前 言

本书是为广大教师和教育工作者所写的一部业务进修用书，更适合用作师范院校教学演讲课的教材。由于教学演讲与其他演讲在一般规律上是相通的，因此也可作为各行各业的党政干部、宣教干部的参考。

教学演讲是学校教育的基本手段。教学演讲的效果如何，直接关系到教学质量的高低，因此，教学演讲能力应是每个教师所具备的最重要的业务能力。但是到目前为止，各级师范院校却一直没有为学生单独开设有关教学演讲的课程，原因之一是没有教材。广大教师和教育干部也迫切需要学习演讲理论，提高自己的教学演讲能力，从而为培养人才多做贡献。笔者是多年从事教学工作的教师，深感提高演讲能力的重要，平时对教学演讲的方法、技巧、规律等做过一些探讨，也有较多的实践体会，因此进一步参考了教学论、教育心理学等有关知识，又借鉴了一些探讨演讲术的文章，写成了这本《教学演讲学》。笔者虽然力图联系教学工作实际，从中归纳、概括出一些规律性的东西，形成一个系统的理论，但由于学识浅薄，又缺乏前人之鉴，所以本书很不成熟，肤浅鄙陋之见是难免的。本书的出版，不过是想起到抛砖引玉的作用罢了，诚恳地希望同行们不吝赐教。

本书除绪论外，共十章。其中第九、十两章在写作中借鉴并引用了《演讲与口才》杂志中郭政、刘伯奎、潘梦秋、张宏梁等同志文章中的某些观点和材料，对这些同志深表谢意。

作 者

一九八六年十一月

AcN09/01

目 录

绪 论

一、教学演讲学的研究 对象和研究 意义.....	1
二、教学演讲学的性质和任务.....	2
第一章 教学演讲的性质特点和职能.....	5
一、教学演讲的 性质特点.....	5
二、教学演讲的职能.....	7
第二章 教学演讲的基本条件.....	19
一、要有较好的口才素质.....	19
二、要有较强的思维能力.....	22
三、要有较高的语言修养.....	25
四、要掌握教学演讲的规律和 方法.....	28
五、要认真备课，全面而深刻 地掌握教学内容.....	31
第三章 教学演讲的基本规律.....	34
一、科学 性 规律.....	34
二、思想 性 规律.....	36
三、系统 性 规律.....	37
四、计划 性规律.....	39
五、循序渐 进 规律.....	40
六、适应 性规律.....	42
七、启发 性规律.....	45
八、突出 重点 规律.....	47
九、趣味 性规律.....	49

第四章 教学演讲的基本标准和一般准则	51
一、真善美的统一是教学演讲的基本标准	51
二、教学语言要有规范性	52
三、教学语言要与学生有相通性	53
四、教学语言要具有明确的目的性	54
五、教学语言要具有科学性	56
六、教学语言要具有鲜明性	56
七、教学语言要具有启发性	60
八、教学语言要具有艺术性	63
第五章 教学演讲与教学语境	65
一、研究教学语境对教学演讲的指导意义	65
二、教学语境的构成及其对教学演讲的制约	74
第六章 教学演讲的逻辑	86
一、教学演讲的基本辑辑要求	86
二、叙述的辑辑	94
三、说明的逻辑	97
四、论证的逻辑	101
五、描述的逻辑	107
第七章 教学演讲的修辞	114
一、教学演讲的修辞概述	114
二、教学演讲中比喻的运用	120
三、教学演讲中例举法的运用	124
四、教学演讲中的引用	127
五、教学演讲中对比的运用	132
六、教学演讲中设问的运用	135
第八章 教学演讲的心理基础	139

一、教师对教学工作的兴趣.....	139
二、教师对学生的情感.....	140
三、教师在教学工作中的意志.....	142
四、教师的教学演讲能力.....	143
五、教师的演讲情绪.....	147
六、教师的性格、气质等对教学演讲的影响.....	148
第九章 教学演讲的形式美	150
一、教学演讲的音乐美.....	150
二、教学演讲的仪态美.....	160
第十章 有关教学演讲的技术问题	167
一、“笑”的运用.....	167
二、情绪的自我控制.....	171
三、控场的技巧.....	176
四、视觉材料的运用.....	181
五、提问的运用.....	183
六、观察与反馈.....	189
七、威信效应.....	191

绪 论

一、教学演讲学的研究对象和研究意义

教学演讲学是演讲学的一个分支。它是以教学演讲语言为中心对象，研究教学演讲的性质、职能、标准、规律、方式等理论问题的科学。

教学演讲是教育、教学工作的基本手段。对学生的知识传授和思想道德教育，主要靠教学演讲去完成。一个教育工作者，无论是做行政领导的，还是做教学工作的、做政治思想工作的，都要经常对学生进行演讲，从而达到教育目的。尤其是对一个教师来说，教学演讲是最基本、最重要的教学手段，因此是否具有教学演讲的能力，教学演讲水平的高低，是衡量教师工作能力和工作质量的重要标准。甚至师范教育在招生录取时，都应该充分考虑到考生的自然素质是否具有良好的演讲条件。所以，每个教师，每个教育工作者，都必须充分注重教学演讲能力的培养和提高。高水平、高效能的教学演讲是提高教学质量的可靠保证。各级师范教育都应该开设教学演讲这门课程，向学员讲授有关教学演讲的理论知识，使学员了解并掌握教学演讲的性质、功能、规律、方法和技巧，从而在未来的教学、教育实践中，能自觉地用教学演讲的理性认识指导自己的工作实践，不断提高演讲水平，提高教学质量。

但是，以往我们在师范教育中却忽视了对教学演讲理论

的研究和教育。虽然在教学理论中涉及到一些教学演讲的问题，但仅仅是点滴知识，不全面，不深刻，不系统。当前随着教育事业的发展，教育的作用被充分地重视，教育理论研究必须加强和深入，其中对教学演讲的研究也要引起充分的重视。现在已有一些富有教学经验的同志在积极地着手研究教学演讲理论，已有一些有价值的论文问世。笔者也在为建立教学演讲学的系统理论而进行尝试，这本《教学演讲学》就是抛砖引玉之作。

二、教学演讲学的性质和任务

教学演讲学在范畴上属于语用学，或者说，属于应用语言学。教学演讲学是研究如何充分发挥教学语言的交际效能，实现最佳的教学效果，从而提高教学质量，所以它是关于语用实践的理论。研究语用实践，要涉及到语言形式、语言表达的思想内容、交际主体和交际客体对象等四项关系，而这几项关系又是通过特定的交际语境统一起来的。所以研究教学语境是研究教学演讲学的重要手段。教学语境的构成是复杂的。它包含着交际主体（教师）、交际对象（学生）、教学内容、教学方式、教学目的、教学场合、教学背景等多种语境因素。所以，教学演讲学虽然在本质上是语言科学，但却具有一定的综合性、多边性。研究教学演讲学不仅与语言学理论有直接联系，而且与教育学、教育心理学、逻辑学、修辞学、美学等都有密切联系。

教学演讲学的研究虽然要联系到教学演讲的具体内容，但这种联系只是做为一种研究的方法和手段，并不以研究、解决具体的教学内容为宗旨。它所要研究的是教学演讲的普

遍规律、一般准则和通用方法。这些普遍规律、一般准则和通用方法，将普遍适用于各个阶级、各种学科教学和各种层次的教学演讲。它一视同仁地为不同阶级的教育工作者和教学人员服务，为他们提供有关教学演讲的指导性理论。它将为提高教学人员的演讲能力提供普遍有效的工具。在这个意义上说，教学演讲学也具有工具性质。凡工具性的科学是没有阶级性的。不论是哪个阶级的人，如果你想提高自己的教学演讲水平，实现自己的教学目的，都需要学习并掌握教学演讲的科学规律和方法。

但是，教学演讲学与民族语言学一样，是有一定的民族特色的。教学演讲学是以教学演讲语言为对象的，除了研究教学演讲的一般规律、准则外，还要研究具体的教学演讲方式、方法，而具体的教学演讲方式、方法是与具体的民族语言、民族心理、民族思维习惯、民族行为联系着的，所以从教学演讲学的总体内容上看，必定带有一定的民族特色。

总之，教学演讲学属于应用语言学，具有应用性；它与其他科学联系密切，具有综合性、多边性；它为掌握教学演讲的规律、准则、方法，提高教学演讲能力，提供了有效的工具，所以又具有工具性；它一视同仁地对不同阶级的教学人员都具有指导作用，是没有阶级性的；它的部分内容带有一定的民族特色，具有一定的民族性。

教学演讲学的基本任务是研究教学演讲的普遍规律，一般准则和常用的方式、方法，有力地指导教学人员的教学演讲活动，从而提高教学演讲效能，保证教学质量。

具体来说，教学演讲学首先要研究教学演讲的性质、特点和基本功能，使教学人员对教学演讲活动有个总体的本质

的理性认识。

第二，要研究教学人员进行教学演讲所必备的条件，使教学人员能自觉地积极地创造条件，为培养自己的教学演讲能力、提高演讲水平而努力。

第三，要研究总结教学演讲的基本规律、语用标准和一般准则，从而使教学人员充分地认识、重视这些规律、准则，并遵循基本规律、一般准则进行教学演讲，争取获得最佳教学效果。

第四，要研究、探讨教学语境对教学演讲的制约作用，分析教学语境的构成因素，从而使教学人员的教学演讲切合语境需要，实现教学目的。

第五，要研究教学演讲的语用逻辑、修辞艺术、心理基础、形式美等理论问题，从不同的侧面有力地指导教学人员的教学演讲，提高演讲质量。

第六，研究教学演讲的常用方法，帮助教学人员掌握这些演讲方法的特点、规律和利弊，以便根据不同的教学内容、目的，恰当地选用这些方法，顺利地完成任务。

第一章 教学演讲的性质特点和职能

一、教学演讲的性质特点

教学演讲做为一种特定的演讲形式，既有演讲的一般性质，又有独自的特点。概括起来，主要有如下几个性质特点：

首先，教学演讲是一种社会交际活动。不过这种交际活动是发生在教师与学生之间的特殊交际活动，有以传授知识为中心任务的特定演讲者——教师，又有以学习知识，接受教育为目的的特定对象——学生，还有特定的演讲语境——课堂。教学演讲从传递信息、交流人们之间的思想感情这一基本功能来看，它具有一般社会交际活动的性质，但作为以传授知识、教育学生为目的的手段来说，又是一种特殊的社会交际活动，有自己的特点。我们为了研究掌握教学演讲规律，要了解社会交际活动的一般规律，更要研究它的特殊规律。为了掌握教学演讲的特殊规律，就要从分析、研究教学演讲特定的演讲主体、演讲对象、演讲环境以及特定的演讲内容、方式、目的等入手。

其次，教学演讲是以自然语言为主要工具的交际活动。交际活动最基本的功能是传递信息。用以传递信息的交际工具是多种多样的。自然语言、人工语言、表情、姿态、手势、旗语、图画、红绿灯等都可做为交际工具使用，其中，自然语言是人类社会最基本、最主要的交际工具。使用不同

的交际工具，就有不同的交际特点和规律。而教学演讲是以自然语言为主要工具，辅助以板书、表情、姿态、手势、图片、教具等其他交际工具。因此，研究教学演讲，就要以了解、掌握自然语言的物质形式、结构规律、表达能力等语言学知识为基础。语言修养不高的人，或是缺乏语言表达自然素质的人，是不能胜任教学演讲的。

再其次，教学演讲是以传授知识、教育学生为根本目的的交际活动。特定的交际目的要求有特定的交际条件、交际环境、交际手段来保证实现。研究教学演讲要从传授知识、教育学生这一根本目的出发，结合对教学条件、教学环境、教学方式等综合分析、研究，才能真正掌握教学演讲的规律。离开教学目的性，去谈教学条件、教学环境、教学方式，那是本末倒置。不论怎样精彩的演说，如果离开了既定的教学目的，那是南辕北辙，是失败的教学演讲。衡量教学演讲的成败，正是以是否实现既定的教学目的为标准。

第四，教学演讲有鲜明的个性和阶级倾向性。教学演讲活动是以教师为活动中心的。每个教师都有自己独特的演讲个性，因为不同的教师有不同的性格、气质、能力、口才素质、知识结构、语言修养、演讲风格，这些不同的因素形成了不同的演讲个性。同样成功的演讲，有的教师以结构严谨、逻辑性强见长，有的以旁征博引，生动活泼取胜，有的语言准确，要言不繁，有的辞采飞扬，感情充沛，有的幽默风趣，有的严肃、朴实，每人都有自己的风格、习惯。因此，要求讲坛上一花独放，清一色，是不符合实际的。我们只能要求教师按着普遍的演讲规律，取长补短，扬长避短，逐渐形成效果良好而又自成一家的演讲风格。

教学演讲是教育的主要手段。教育属于上层建筑，在阶级社会里是有阶级性的，是为特定的阶级利益、阶级目的服务的，所以教学演讲也是有阶级性的。教学演讲是以教师为主体。教师也是阶级的人，他的演讲总是自觉或不自觉地反映出阶级的倾向性。教学演讲的阶级倾向性是通过演讲内容中的思想观点、情感态度等表现出来的。做为一个社会主义社会的人民教师，要努力学习马列主义、毛泽东思想，树立牢固的无产阶级世界观，自觉坚持四项基本原则，在为四化建设培养人才的教学演讲中，把智育、德育与美育水乳交融地结合在一起，成为建设社会主义精神文明的人类灵魂的工程师。

综上所述，教学演讲是以自然语言为工具，以传授知识、教育学生为根本目的，具有鲜明的个性和阶级性的一种社会交际活动。

二、教学演讲的职能

一个教师只有充分地认识教学演讲的各种职能，才能自觉地在演讲中承担起这些职能，努力发挥这些职能，成功地完成教学任务。

经过归纳，教学演讲有传授知识、描述形象、思想感情教育和语感审美教育等四大职能。具体分述如下：

（一）教学演讲最基本的职能是传授科学文化的理论、知识，即智育职能。根据所传授的知识性质不同，教学中要采取不同的语用方式。语用方式主要有以下几种。

(1) 陈述知识

当所传授的知识具有时间性、情节性、过程性、实在性的特点时，教学演讲就要采用陈述知识的语用方式。如讲授历史课、地理课、工艺课等，就大量使用此种方式。陈述知识，要求教师把客观事物在时间上的发展、变化，在空间上的状况、方位、延伸，以及事物间的联系性，清楚明白地叙述出来，让学生了解掌握。例如下面一段历史课演讲就是采用陈述知识的方式：

越国建都会稽，有断发文身的风俗习惯，文化比吴国还要落后，楚灵王的时候，越国还是楚国的一个属国。吴国取得晋国的帮助，强盛起来，成为楚国的劲敌。后来楚国采取同样的方法，让文种和范蠡二人来到越国。文种是楚国的宛城令，范蠡是文种的密友，二人都是楚国的著名才士，到越国自然是为了助越攻吴。越君允常得到楚国的帮助，开始称王了，与吴王阖闾作战，结成仇怨。允常死了之后，他的儿子勾践继位。后来阖闾起兵攻越，被越军战败，阖闾受伤病死。他的儿子夫差即位。夫差立志报仇，于公元前四九四年起兵攻打越国，获得大胜，但没有杀掉勾践，答应越国做为吴国的属国保留下来。

教师按着历史事件发生、发展的时间顺序，有条理、有层次地进行陈述，时间、地点、人物、情节都交待得清楚明白。

(2) 说明概念

当所传授的知识属于基本概念、科学定义一类知识的时候，就要采用说明概念的语用方式。如语文课中的解词，数学课中对“实数”、“虚数”、“有理数”、“无理数”、“直角”、“平行四边形”等基本概念的解释，哲学课中对“物

质”、“意识”、“唯物主义”、“辩证法”等科学定义的阐发，以及体育、技术课中对一些动作、技术、技巧的说明等，都是用说明概念的方式进行的。例如哲学教师在讲“空间”和“时间”的概念时，是这样说明的：

什么是空间和时间呢？空间和时间是运动着的物质的存在形式。空间是物质存在的广延性；时间是物质运动过程的持续性和顺序性。同物质一样，它们是不依赖于人的意识而存在的客观实在，是永恒的。空间、时间同运动着的物质是不可分割的，没有脱离物质运动的空间和时间，也没有不在空间和时间中运动的物质。空间与时间又是互相联系的。空间和时间还是有限和无限的统一。就宇宙而言，空间与时间是无限的，空间无边无际，时间无始无终；就每一具体的个别事物而言，空间与时间又是有限的。自然科学中量度空间和时间是通过量度单位的选定和建立参考系而进行的。

说明概念从逻辑学的角度看，就是科学地揭示概念的内涵和外延，也就是把概念所概括的一类事物的本质属性和事物的对象范围阐述清楚，使学生能够准确地掌握住此一类事物与彼一类事物的本质区别，能知道哪些对象属于此类事物。上面教师对空间和时间两个概念的说明，主要是从内涵上说明概念的，科学地揭示了这两个概念的哲学本质。

(3) 论证思想

当所传授的知识属于判断、命题类型的理论时，就要用论证思想的语用方式。在各门课程中，对所有的科学判定、科学定理、法则、规律等理论知识进行论说、证明时，就用论证方式去完成教学任务。例如一位教师在向学生阐述“科学是无禁区的”这一思想观点时，是这样论证的：

科学是无禁区的。科学是人们在社会实践基础上对客观世界正确的反映，是关于客观世界及其规律性的知识体系，它随着社会实践的发展而不断发展。因此，凡是社会实践所涉及到的客观世界的一切领域，都需要科学去探索它，研究它。自然科学和社会科学，就是人们在对自然和人类社会探索的过程中，不断发展起来的。科学研究如果有禁区，就等于承认客观世界有不许接触、不能探索、不可认识的领域，这就是一种不可知论，就是蒙昧主义。斯大林说得好：“科学所以叫作科学，正是因为它不承认偶像，不怕推翻过时的旧事物，很仔细地倾听实践和经验的呼声。否则，我们就根本不会有科学，譬如说，不会有天文学，而且到现在还会信奉托勒密的陈腐不堪的地心宇宙体系说了；那我们就不会有生物学，而且到现在还会迷信上帝造人的神话了；那我们就不会有化学，而直到到现在还会相信炼金术士的预言了”。

这段演讲就是使用论证思想的语用方式。先摆出思想观点，然后用演绎法、反证法、引证法逐步深入地论证，使思想观点在强有力的论证基础上确立起来，很有说服力。

（4）分析、归纳问题

当所传授的知识属于对学生进行思维方法的训练时，就要采用分析、归纳的语用方式。如语文课中对文章主题思想、结构层次、艺术手法的分析、归纳，数学课中对解题思路和方法的指导、训练，语法课中对语词、句子结构的分析，政治课中对国际、国内政治、经济等各种形势的分析、归纳等，都是用此种语用方式去进行的。

这些传授知识的语用方式，在具体的教学过程中，往往是综合地运用，很少孤立地只用一种方式进行。因为科学知