

文
库

育

教

日

明

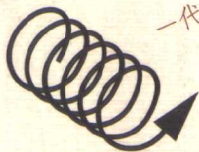


明日教育文库

冯增俊 / 著

教育创新与 民族创新 精神

教育在探索中走向明日，
可寄望的明日又正赖于与之相称的
别一种风致的教育。
既然明日教育可堪称之为生命化的教育，
这教育的新机的赢得便须有缘于此的
一代人以全副生命相许。



福建教育出版社

教育在探索中走向明日，
可寄望的明日又正赖于与之相称的
别一种风致的教育。
既然明日教育可堪称之为生命化的教育，
这教育的新机的赢得便须有缘于此的
一代人以全副生命相许。

教育创新与民族创新精神

冯增俊 / 著

北京教育学院图书资料中心



0000158851

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育创新与民族创新精神/冯增俊著. —福州: 福建教育出版社, 2002. 11

(明日教育文库)

ISBN 7-5334-3554-0

I. 教… II. 冯… III. 创造教育-关系-民族精神-研究 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 000809 号

明日教育文库

教育创新与民族创新精神

冯增俊 著

*

策 划: 黄 旭

责任编辑: 杨青楚 任凤生

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-3725592 7115071

传真: 3726980 网址: [www. fep. com. cn](http://www.fep.com.cn)

福建省蓝盾印刷厂印刷

(福州鼓楼区湖前江厝路 5 号 邮编: 350013)

850 毫米×1168 毫米 32 开本 14.375 印张 230 千字 4 插页

2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1-2 100.

ISBN 7-5334-3554-0/G · 2839 定价: 28.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-3726019) 调换。

总 序

教育的话题沉重而充满希望，我们从这里祈想明日。

在诸多累于外骛的措辞黯然失色后，教育再度返回到人生的亲切处寻找它的元始命意。比起政治、经济等有恃于某种力量感的领域来，教育有其超功利的一度。这一度使教育有可能独立于世俗的“力”或“利”以留住那份审度与成全人生的从容，并由此确定自己无可替代亦未可推诿的职志。教育当然不会对来自政治、经济的多方祈使置之不理，但重心自在的教育永远不可萎缩其批判而超越的性状。它以自己的理念相应于政治、经济的理念，却并不要充任当下政治、经济的仆役。它的职志的多维度只是因着人生价值的多维度，它的当有内涵最终取决于人生的当有内涵。如果说，政治依其本分在于为社会厘定一种合理的秩序以实现人生所期许的“公正”价值，经济依其本分在于为族类提供更佳的生存境遇以成就人生所趣求的“富强”价值，伦理依其本分在于指示一种天人之际、人人之际的和谐关系以践履人生所默祈的“和谐”价值，艺术依其宗趣在于借重审美形式创造另一种世界以陶育人生所向往的“美”的价值，道德依其主旨在于反省中的人自律地提升心灵境界以涵养人生不可稍缺的精神内向度上的“善”的价值，那么，教育的职分便在于诱导人的价值自觉，把握好多维度的价值间的张力以陶冶人的生命。我们期待中的明日的

教育是意识到自身职分的教育，凭着这职分，它不必屈从于任何外在的威压，只是一味致力于如何在人生价值的恰当分际上成全一个又一个健全而富有个性的人。

不执著于某一畸变了的功利价值而以诸多价值之生命主体——人——为鹄的教育，必致要求教育过程的生命化而非知识化。教育的知识化是知识在教育中对于活生生的人说来的外在化，教育的生命化则意味着自觉到生命价值之真谛的人对蕴于知识中的智慧的统摄。“知识就是力量”（培根）这一几乎成为几百年来人们信守不移的格言的论断，其实自始就带着一个时代的褊狭的印记。随着“力量”被非批判地崇尚，人们把“征服”和“竞争”视为人生的常态；“知识”既然只是被关联于“力量”，求知便可能游离人的生命本真而为急切的功利所驱遣。这一时潮下的教育的知识化即是教育的功利化，功利化的教育在使人异化为功利的工具时使自身降格为工具的工具。教育的尊严的凭借是人的尊严，由知识化教育向生命化教育转进的底蕴在于人的真实生命的复归。知识化教育把人淹没在种种程式化的知识中，生命化教育则把知识归结于创造性的智慧，把智慧归结于时时处在价值抉择中的人的灵动的生命。正像世界上找不到两片相同的树叶那样，真正灵动的生命只属于一个个永无重复的个人。因此，教育的生命化在一定意义上也正可以说是教育的个人化或个性化。生命化或个性化教育格局中的人不再是对于教育程序说来的偶然的个人，教育在尊重人的个性并就此依其各别的天赋培养受教育者为有个性的个人之外别无目的。这种教育把每个人都视为一个运思和创意的原点，把每个人都视为一个知识和灵感的凝结中心。它不在个人与所谓社会间畸轻畸重，对于它说来，社会的盎然生机仅仅在于社会得以最大程度地成全每个活生生的心有存主的个人。

生命化的教育并不弃置或轻蔑知识,它只是力图使逻辑化、体系化了的知识与新的生命主体创思、立命(确立生命祈向)的生长点相契接,由生命化既有的知识而开辟出另一种格局中的生命的深度。这里,个性化的创思、立命的生长点的萌生是教育的要旨所在,与此相应的施教方式则在于切近个我心灵的诱导。古汉语“教”字兼有两义,亦“教”亦“学”;无论以“教”(xiào)称“教”,还是以“教”(xué)称“学”,其义皆归于“觉”。《说文》谓:“教,觉悟也。”这个有趣的字源学上的事实透露着古人施教从学难以尽喻的心曲,它启示我们这样拟议可托望于明日的教育的意境:生命化教育的归趣,倘一言以蔽之,亦可谓为“觉”境的求达;此“觉”略可分为三个层次,一为生命本体之“觉”,一为学以致道之“觉”,一为智思创发之“觉”。所谓生命本体之“觉”是指对人生的终极意义的觉解与体悟。人有此一觉,才得以生发人生的元始信念,而有了未可轻易摇夺的元始信念,人也才可能有价值取向上的清醒决断和人生道路的自主选择。人是这世界上惟一能够反省其生命并就此究向天人之际的存在,他以其有终极关切而能超越自己经验的当下,他以其不为经济所囿而从相接于感官的感性的真实询问那虚灵的真实。教育自始就该正视人的这一潜在的穿透世俗的心灵眷注,启迪受教育者在对待性的世界(人以其对象化活动获得其对象性存在的世界)中心存一份忧患意识,在非对待性世界(人的内在的精神世界)中自勉于良知烛引的高尚追求,使人在不懈奔竞的形而下生命运作中默默葆有一种进退从容的形而上境界。所谓学以致道之“觉”是指对人必至于学而不厌才终于可能成其为人的觉解与体悟,这一重所“觉”,乃谓人只有在未可停息的“学”中才可能蒙惠于前人及时贤的生命创造而使一己之生命宏大那人之所以为人之“道”。学以

致道涵盖了学以致用却并不委落在过分逐求功利的实用上，“道”由此也可理解为希冀中的人生诸多价值的无所偏颇的实现。学当然涉及人对自处于对待性世界中所必要的知识与能力的致取，学也意味着人在反观自照中对非对待性世界（亦即纯粹的心灵世界）的发现与掘进。对“学”本身即是人之为人的凭借之一的觉悟是教育与人的生命相接的契机，受教育者倘没有这一“觉”的策勉便不可能有真正向学的内驱力。至于所谓智思创发之“觉”，则是指一个人的独立决断的精神性状或隐有创造之机的精神端倪的萌朕与觉醒。生命化教育对这一觉境的开启在于使每个受教育者能够以富有个性的方式组织、提炼、驾驭知识，并因此把切己的体会和酝酿中的个我的智慧融会其中。只有个性化的知识才是活的知识，也只有知识的个性化才会有以个性化为特征的精神创造。生命化的教育并非以原创性的智慧苛求于每一个人，但创造机制的生成既然总是一个过程，而且每个个人参与和获得这个过程的潜能又都未可轻易否认，那么，教育从一开始便应对智思创发之“觉”在每个受教育者那里的可能出现存有信心。

“觉”的境地非理辨或逻辑之路可通，它同濡染、熏炙、陶冶、潜移默化等心灵相感方式的机缘更近些。但无论是生命本体之觉、学以致用之觉，还是智思创发之觉，虽可说是人终其一生修身治学的要津所在，更多地诉诸课堂教学的中小学乃至大学教育于此却并非没有方便之门。近年来，由华东师大叶澜教授在全国各地中小学倡导并主持的“新基础教育”教改试验，以及福建的王永、余文森、张文质诸先生在中小学倡导的“指导—自主学习”教改试验，即是引导学生入“觉”境以立人求学的有效门径之一。新的教学方式认可了学生在教学中的主位性，使先前纯粹被动于某一权威知识体系的受教育者有了以自己的个性契入知识的主动。

被一向作了定论既在而理致一元预设的教学内容，现在打上了学生富有个性的理解的烙印，依附性的记忆与背诵也更大程度地为寻求新思路的心智的自我发动所替代。教师的角色依然是重要而受尊敬的，不过，这时他不是作为权威知识体系的惟一权威阐释者，而是作为能够以自己的灵思感动、启悟学生的灵思的个性丰盈的个人。学生以其学习上的主动要求教师以更大的主动与之配称；教改所蕴含的教师引导与学生自主间的可能大的张力，给了双向度——而非传统的由“教”而“学”的单向度——的教学以全新的生命。

教育在探索中走向明日，可寄望的明日又正赖于与之相称的另一种风致的教育。既然明日教育可堪称之为生命化的教育，这教育的新机的赢得便须有缘于此的一代人以全副生命相许。在这人类文化危机日见深重的时代，更多地凝神于教育也许所透露的恰是对未来命运有欠自信的消息，但无可依托的我们却终究只能从这不自信处找回自信。

黄克剑

2000年8月13日

序 言

教育改革在于创新

江泽民同志在北京师范大学建校 100 周年庆祝大会上讲话，高屋建瓴，意蕴深邃，为推进我国教育事业的改革，提出教育创新的口号，具有重大的理论意义。近年来江泽民同志多次指出，创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。在这次庆祝大会上，他又深入全面地论述了教育创新的思想，把教育创新提高到与理论创新、制度创新、科技创新同等重要的地位，成为实施科教兴国战略的重要途径。在讲话中，江泽民同志还高度评价了教师在推进教育创新、培养高素质人才中的巨大意义，对全国广大教育工作者提出了殷切的希望和很高的要求。我作为一名教育工作者有幸出席这次世纪庆祝盛会，深受鼓舞，同时也备感责任重大。

今天，我们正处在一个继往开来的时代。知识经济已显端倪，信息社会初具雏形，全球化浪潮汹涌而至，知识的生产与创造正日益成为社会的核心生产部门和发展动力机制。作为知识传播者和人类文明火炬传递者的教师，可以说生逢其时。我们要责无旁贷地投入到教育创新的大潮中，投入到民族复兴的伟大事业中，解放思想，大胆开拓，做教育改革的先锋。怎样做教育改革的先锋？

就在于创新，首要的一条便是贴近中国实际，贴近每个地区、每所学校、每个人自己的工作实际，研究解决当代中国教育所面临的问题，超越以往的旧思想、旧模式，创造符合时代发展的新思想、新模式。就拿教师教育来讲，现在正面临教师教育转型和创新的新时期。教师已经不是像几十年以前那样，有知识就能当教师，当一名教书匠，而是要有渊博的知识、高尚的品德、高超的教育艺术，做一位研究型、反思型、创新型的教师。江泽民同志指出：“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。”教育要创新，首先教师要有创新精神。

教育要创新，重要的是教育观念要创新。江泽民同志指出：“进行教育创新，首先要坚持和发展适应国家和社会发展要求的教育思想。”我国有优秀的教育传统，但也有一些陈旧的教育观念，不符合时代的要求。例如，什么样的人才算是人才？传统观念中“学而优则仕”的人是人才，但是在今天这个社会需要多样化，职业发展多元化的时代，只要有社会责任心，勤奋努力，为社会做出贡献的就是人才。什么样的学生是好学生？过去认为考试成绩好的、听话的就是好学生，但在今天这个创新的时代，激烈竞争的时代，没有创新精神和创新能力，不会发现问题、提出问题的学生，恐怕不能算是好学生。所以教育观念不创新，不创新教育模式，就不能很好地贯彻党的教育方针，就不能培养出时代所需要的人才。

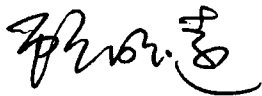
教育创新，教育制度也要创新。江泽民同志指出：“关键是通过深化改革不断健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制。”我们需要研究今天有哪些制度阻碍着教育发展；怎样排除这些障碍；如何建立学习型社会的终身教育制度。当前，许多人认为考试制度制约着教育的发展，的确，考试制度需要改革，

而且也正在改革,但更重要的是整个教育评价制度要改革创新,包括对学校、教师、学生的评价要来一个革命性的变革,以提升国民素质,激发中华民族的创新精神。

教育创新,就要开展教育研究,推进教育研究的创新。教育理论工作者要把教育创新作为今后教育理论研究的重点,把教育创新与当前的教育改革结合起来,争取在教育理论上有所突破。冯增俊经数年研究撰写的《教育创新与民族创新精神》一书,在这一方面进行了有益的尝试,从比较教育的维度,探讨了教育创新在激发民族创新精神促进民族兴旺与国家强盛的作用。该书不仅在理论上进行了较系统的探索,而且对东西方不同国家的实践也进行了分析,据此研究东方民族由盛及衰的原因,并对中华民族的复兴提出个人的看法。虽然只是他一家之言,有值得进一步研究之处,但也颇具创见,应当提倡和鼓励。中国教育创新就应当为中国的振兴服务,以中华民族复兴为己任,教育研究也应如此。在他这本著作出版之前,结合江泽民同志的讲话,写下几句话,以为鼓励。

我们应该认真学习江泽民同志讲话精神,积极探索教育创新的途径和措施,努力推进关于教育创新的研究,有所发现发展,开拓中国教育创新的新局面。

中国教育学会会长 北京师范大学教授



2002年10月28日于北京

目 录

第一章 导论	(1)
第二章 教育与创新	(11)
一、教育及其文化创新功能	(11)
(一) 教育与人类发展	(11)
(二) 教育的创新功能	(14)
二、教育与创新生成	(22)
(一) 创新的基本概念	(22)
(二) 创新生成	(25)
(三) 教育对创新生成的作用	(31)
三、教育创新与民族文化创新	(37)
(一) 教育创新之概念	(37)
(二) 教育创新与国家发展	(43)
(三) 教育创新与民族创新精神	(46)
第三章 教育创新与社会发展	(54)
一、教育创新与人类社会进步	(54)
二、教育创新与社会发展理论	(60)
(一) 社会发展理论演进述要	(60)
(二) 社会发展理论的欠缺与教育创新的历史	

使命	(67)
三、教育创新在社会发展中的作用	(70)
(一) 教育创新是社会发展的—把利剑	(70)
(二) 人力资本理论的教育创新意义	(74)
(三) 发展教育论的教育创新意义.....	(82)
四、互进发展论与教育创新	(88)
(一) 互进发展论的历史演变.....	(89)
(二) 互进发展模式教育创新的特点	(94)
(三) 互进发展教育论的基本论点.....	(98)
第四章 教育创新与西方国家强盛之路 (上)	(104)
一、教育创新与大英帝国之兴衰.....	(104)
(一) 英国教育变革与产业革命的兴起	(105)
(二) 产业革命时期英国教育创新之分析	(113)
(三) 工业化运动的发展与教育创新的衰落 (1840~1940)	(118)
(四) 英国霸主地位的衰落与教育创新退化的 分析.....	(122)
二、教育创新与德国强国之路.....	(132)
(一) 教育创新与德意志民族觉醒 ...	(133)
(二) 教育创新与德意志复兴	(141)

(三) 德国教育创新的贬抑与德国民族主义的 祸害·····	(151)
第五章 教育创新与西方国家强盛之路 (下) ·····	(159)
三、教育创新与美国兴盛·····	(159)
(一) 教育创新与美国独立建国 ···	(161)
(二) 教育创新与美国兴国之道 ···	(168)
(三) 教育创新与美国超级之秘 ···	(177)
四、西方大国强国的教育作用·····	(183)
(一) 欧洲文化革命与教育模式转型的历史 作用·····	(184)
(二) 西方强国进程中的教育革命 ·····	(187)
(三) 西方强国进程中教育创新的作用 ·····	(191)
第六章 教育创新与中国儒学之兴起 ·····	(197)
一、文化圈与东方文化传统国家·····	(197)
(一) 东方文化圈的内涵及特征 ···	(197)
(二) 东方文化圈的形成 ······	(201)
二、教育创新与中华文化体系之建构 ·····	(203)
(一) 第一次教育创新: 官学创立与中华文 明之发源 ······	(203)
(二) 第二次教育创新: 学在四夷与中华民 族的勃兴 ······	(206)

(三) 第三次教育创新: 独尊儒术与中华文化体系初奠	(208)
(四) 第四次文化创新: 创立科举制与东方文化体系的形成	(211)
三、中华文明的发展与东方文化圈的形成	(215)
(一) 中国教育创新对东方文化圈形成的影响	(215)
(二) 儒学人世理性主义符合封建制度的需要	(219)
(三) 科举制度的文化机制适应封建制度的复制和延伸	(220)
(四) 从中华文化体系到东方文化圈	(221)
第七章 越、韩教育创新与儒教文化圈之演进	(227)
一、越南兴国进程中的教育创新考察	(229)
(一) 越南立国与教育发展	(229)
(二) 越南兴盛之教育创新分析	(230)
(三) 越南沦为殖民地的教育分析	(236)
二、韩国崛起与教育创新	(240)
(一) 韩民族发展与教育的作用	(240)
(二) 韩国不灭的教育因素	(246)
(三) 韩国沦陷的教育创新思考	(254)

(四) 韩国的崛起与教育创新	(255)
第八章 日本教育创新与东方文化圈之嬗变	
.....	(262)
一、日本立国与教育发展.....	(263)
(一) 大和日本建国与儒教传入	
.....	(263)
(二) 大化革新与学制颁行	(264)
二、明治维新与教育变革.....	(269)
三、日本经济奇迹中教育的作用...	(281)
四、日本经济发展暗流中教育创新因素考察.....	(287)
五、日本儒学发展与日本教育创新思考.....	(293)
第九章 教育创新与东南亚国家之兴衰	
.....	(303)
一、地富而国衰, 长期沦为殖民地	
.....	(304)
(一) 自然丰饶与社会落后	(304)
(二) 教育落后与沦陷为殖民地	
.....	(305)
二、殖民地教育对东南亚国家现代化的影响.....	(310)
(一) 早期东南亚殖民及宗教教育 (19 世纪前)	(311)
(二) 近代工业与殖民教育的蜕变 (19 世纪)	(314)

(三) 殖民地二元教育体系的形成 (20 世纪前半叶)	(316)
三、殖民教育对东南亚国家现代化中民族 创新意识的影响.....	(320)
(一) 殖民教育与东南亚文化演进	(321)
(二) 宗教与殖民教育及其影响	(321)
(三) 殖民教育与奴性文化同化	(323)
(四) 殖民教育与殖民国家经济发展	(324)
(五) 殖民教育与殖民国家教育现代化	(324)
四、东南亚国家求盛与教育创新分析	(327)
(一) 早期不发展教育为落后之根源	(327)
(二) 宗教教育偏离生产为落后之原因	(328)
(三) 殖民地教育的外植性乃落后之毒瘤	(330)
第十章 教育创新与东方文化传统国家之新 兴.....	(331)
一、民族兴衰之源探索.....	(331)
二、东方民族复兴之探求.....	(335)