



新教材

XINJIAOCAI WANQUANJIEDU

完全解读

配人教版·新课标

与最新教材完全同步
重点难点详尽解读

七年级生物「上」

主 编：杨勇琴 郭秀梅

吉林人民出版社

出版说明

《新教材完全解读》系列丛书是一套与现行新教材同步的讲解类辅导书。自2003年出版以来,凭借其“导教、导学、导练、导考”的独特学习体系,得到广大读者的认可。2004年我们在原书的基础上,从内容的精、细、新、全等方面下了一些功夫,并做了重大改进和调整,届时它将以崭新、完美的面貌呈现于读者。

为什么要修订《新教材完全解读》系列丛书?

《新教材完全解读》系列丛书作为讲解类图书,它的特点鲜明,但现在教材改革不断推进,教学观念不断更新,原先较为超前的体例在新问题面前,就出现了许多不完善之处,要打造一个品牌书,我们就要精益求精,基于这一点,我们对《新教材完全解读》进行较大的修改和完善。

《新教材完全解读》在修订中,调整和新设置了哪些栏目?

《新教材完全解读》系列丛书在修订过程中,根据教学的实际需要,按不同年级段对原书栏目进行调整,保留并完善了原书中的本章(单元)视点、新课指南、教材解读、习题选解、章末总结等栏目,增加了课(节)与全章(单元)的练习题及期中(末)测试卷。语文学科,增加了类文赏析、综合性学习·写作·口语交际等栏目;英语学科,增加了重点新词详解、日常用语总结、语法总结、写作技巧、中(高)考与竞赛题分析等栏目;数理化学科,增加了探索与创新题、中(高)考链接等栏目。

《新教材完全解读》在内容上做了哪些修订?

语文学科 强化了类文赏析,旨在提高学生的自读能力、写作能力、审美能力和探究能力,增加了对新课标教材中“结合性学习·写作·口语交际”的解读。

英语学科 在教材解读中突出讲解语言的交际功能,注重句法或句子结构的分析,并增加重点新词详解、日常用语和语法总结、写作技巧及中(高)考与竞赛题分析等内容。

数学、物理、化学及其他学科 在知识讲解和典例剖析中,更加突出知识、规律、思想方法、解题思路与方法的总结,例题的选取更加侧重类型题的特点和全面,并强化了创新题的讲解力度,在课内新增了中(高)考的内容,使学生在日常的学习中,熟悉、了解中(高)考,培养学生的中(高)考意识和应试能力。

修订后的《新教材完全解读》系列丛书更加突出讲练结合、学考同步的特点,在各章(单元)、每节(课)后全面补充了测试、训练题,强化对学生的学习质量的检测。

修订后的《新教材完全解读》增补了哪些版本? 更适合哪些学生使用?

随着课程改革和新课标教材的推广,为了更加适应全国各地教学及广大师生的需求,新修订的《新教材完全解读》系列丛书增补了初中7~9 年级各种新课标版本教材的用书,主要学科有人教版新课标语文、数学、英语、物理、化学、地理、生物、历史、江苏版语文、语文版语文、冀教版英语、华东师大版与北师大版数学等。

修订后的《新教材完全解读》系列丛书涵盖了初、高中教学的全部课程和教学内容,面向全国重点、普通中学的所有学生。通过使用本书,不仅能使中等基础的学生在较短时间内学习能力迅速突破,还可使优秀学生各学科成绩更为均衡,全面发展。

为区别和防止盗版,修订后《新教材完全解读》采取了哪些措施?

本书采用特殊的压纹工艺,将我社社名及梓耕书系标志,在封面、封底上压制而成,凡没有上述特征者均为盗版图书。

由于时间仓促,本书难免有一些不足,请广大师生提出意见与建议,使我们再版时对本书进一步完善。

吉林人民出版社综合室



目 录

第一单元 生物和生物圈

第一章	认识生物	(1)
	第一节 生物的特征	(2)
	第二节 调查我们身边的生物	(6)
	强化训练	(9)
第二章	生物圈是所有生物的家	(12)
	第一节 生物圈	(13)
	第二节 环境对生物的影响	(18)
	第三节 生物对环境的适应和影响	(26)
	第四节 生态系统	(31)
	第五节 生物圈是最大的生态系统	(40)
	强化训练	(45)

第二单元 生物和细胞

第一章	观察细胞的结构	(51)
	第一节 练习使用显微镜	(52)
	第二节 观察植物细胞	(57)
	第三节 观察动物细胞	(65)
	强化训练	(70)
第二章	细胞的生活	(74)
	第一节 细胞的生活需要物质和能量	(75)
	第二节 细胞核是遗传信息库	(80)



第三节 细胞通过分裂产生新细胞	(84)
强化训练	(89)
第三章 细胞怎样构成生物体	(93)
第一节 动物体的结构层次	(94)
第二节 植物体的结构层次	(100)
第三节 只有一个细胞的生物体	(108)
强化训练	(115)
第四章 没有细胞结构的微小生物——病毒	(120)
强化训练	(125)

第三单元 生物圈中的绿色植物

第一章 生物圈中有哪些绿色植物	(128)
第一节 藻类、苔藓和蕨类植物	(129)
第二节 种子植物	(136)
强化训练	(144)
第二章 被子植物的一生	(149)
第一节 种子的萌发	(150)
第二节 植株的生长	(159)
第三节 开花和结果	(167)
强化训练	(176)
第三章 绿色植物与生物圈的水循环	(181)
第一节 绿色植物的生活需要水	(183)
第二节 水分进入植物体内的途径	(190)
第三节 绿色植物参与生物圈的水循环	(196)
强化训练	(204)



第四章	绿色植物是生物圈中有机物的制造者	(210)
	第一节 绿色植物通过光合作用制造有机物	(211)
	第二节 绿色植物对有机物的利用	(215)
	强化训练	(221)
第五章	绿色植物与生物圈中的碳—氧平衡	(227)
第六章	爱护植被,绿化祖国	(236)
	强化训练(第五章~第六章)	(245)
期中测试		(249)
期末测试		(253)



第一单元 生物和生物圈

第一章

认识生物

本章是学习生物科学的开始,这一章共安排了两节内容,第一节主要介绍了生物的基本特征,希望学生学会区分生物和非生物;第二节“调查我们身边的生物”,希望学生调查的过程中逐渐形成热爱身边生物的思想,了解生物与环境之间的关系,并尝试对生物进行简单分类。这一章的学习是以后各章学习的基础。在这一章中我们不仅要了解生物的基本特征,而且要学会学习生物科学的方法,学习生物科学不只是简单的识记过程,更重要的是学会采用什么样的方法来获得知识。

学习生物科学之前,首先学会区分生物和非生物,了解生物生命活动的特征,在此基础上懂得生物和环境相适应的道理,本章学习的另一个重点是调查法的学习,调查法在生物科学研究中是一种基本的方法。初步学会做调查记录,是今后学习生物科学的基础。

本章内容的介绍,不是从现代生物学发展水平的角度,而是从学生的生活经验和认知水平出发的,希望能在常见的生命现象的基础上了解生物,区分生物和非生物,所以在学习时,要注意理论与生活实际的联系,采用亲自调查了解、主动思考探究的学习方法。





第一节 生物的特征

新课指南

1. 学会观察生物和非生物,掌握它们的区别。
 2. 理解生物具有的共同特征。
 3. 培养观察能力、发散思维能力、分析问题的能力以及表达能力。
 4. 增强接受自然、保护自然的情感,热爱生活、珍爱生命。
- 本节重点:**理解生物具有的共同特征;增强接受自然、保护自然的情感。
- 本节难点:**培养学生发散思维能力、观察能力和分析问题的能力。

教材解读

精华要义

相关链接

生物学是研究生命现象和生命活动规律的科学。生物对于人类来说,的确太重要了,它关系着人类生活的方方面面,它是农学、医学、林学、环境科学等学科的基础,社会的发展,人类文明的进步,个人生活质量的提高,都要靠生物学的发展和应用。

知识详解

知识点1 观察法

观察是科学探究的一种基本方法。

I 观察方法

肉眼观察、放大镜观察、显微镜观察或利用照相机、录音机、摄像机观察,有时还需要测量。

II 科学观察的要求

目的明确;观察全面、细致和实事求是;记录及时;有计划,有耐心长时间观察;观察时积极思考;与别人交流观察结果。

知识点2 生物的特征

I 生物的生活需要营养

生物是有生命的个体,其体内时时刻刻进行着生命活动,因此它们需要从外界获取营养物质,维持生存,比如植物可以进行光合作用自己制造有机物,植物的根可以从地下吸收水分、无机盐等无机物;动物通过取食植物或动物获取有机



物和无机物；微生物通过分解吸收腐烂的动植物遗体或寄生在动植物体内获取有机物或无机物。

II 生物能进行呼吸

生物在摄取食物、生长、繁殖等生命活动中都需要消耗能量。生物体通过呼吸作用，从周围环境中吸入氧，把体内的有机物分解，释放出能量。比如一个危重的病人，摄取营养物质的能力下降，而体内的一切生理活动仍在进行，需要消耗能量，因此体内储存的大量有机物都被分解并释放出能量，所以危重的病人渐渐消瘦。呼吸是生物界普遍存在的需要。

III 生物能排出身体内产生的废物

生物体在进行生命活动的时候，利用呼吸提供的氧气分解体内的有机物，将有机物分解成二氧化碳和水，同时释放能量。二氧化碳和水以及尿素等含氮废物是生物体内代谢的最终产物，需及时排出，否则会影响生物体的正常生理活动。比如人通过呼吸系统排出二氧化碳和水分，通过泌尿系统排出尿素等含氮废物，植物通过落叶等方式排出体内的废物等等。排泄废物是生物体正常物质代谢的基础。

IV 生物能对外界刺激作出反应

在自然界中适者生存，物竞天择。为了适应多变、复杂的周围环境，生物能够对外界各种刺激作出反应。比如壁虎遇到敌害时，有断尾的反应；饥饿的野狼遇到小羚羊的时候，有捕上去的反应；斑马发现猎豹后，有逃跑的反应；含羞草受到碰触时，展开的叶片会合拢等等。生物能对外界刺激作出反应，是生物进化的结果，一般情况下，生物越高等，其对刺激的反应越灵敏。

V 生物能生长和繁殖

生物的生长、繁殖是生物种族延续的重要保障，自然界的生物能够丰富多彩，主要取决于生物生长和繁殖的生理现象，生物的繁殖方式多种多样，对于低等生物来说，有通过细胞分裂繁殖的，比如草履虫；有通过孢子繁殖的，比如一些微生物，藻类、苔藓植物等；对于较高等的生物来说，有靠种子繁殖的植物，有靠体外受精、体内受精方式进行繁殖的动物。

生物的生长和繁殖也是生物适应环境的特点，生殖方式的多种多样，也是生物进化的结果。

小栏目解析

〔观察与思考〕（课本第2页）

讨论

分析 1. 生物的生活需要营养，生物能进行呼吸，生物能排出身体内产生的废物，生物能对外界刺激作出反应，生物能生长和繁殖等。



2. 判断一个物体是否具有生命,主要看它具不具备生物的共同特征。

易错点与易忽略点总结

1. 区分生物和非生物

生物是有生命的物体,既具有营养、呼吸、排泄、对刺激有反应、生长和繁殖等生理反应的物体。非生物的个体也可能具备其中某一个或某两个特征,但不具备生物的所有基本特征。

2. 科学观察

科学观察是有目的、有计划的活动,所以偶然间看到的事物,不属于观察。

典例剖析

经典例题

例1 具有生长现象的都是生物。 ()

〔分析〕 此题考查对生物生长和繁殖特征的理解,生物体都具有生长的现象,但能生长的并不一定是生物。比如钟乳石是水中的碳酸钙沉积而成的,它也逐年生长,但它是非生物。

答案:×

例2 绿色植物光合作用制造有机物,所以绿色植物不需要营养。 ()

〔分析〕 此题考查对生物基本特征的理解,绿色植物光合作用制造有机物正是满足自己对营养物质的需要。

答案:×

例3 将下面列举的选项进行分类,并说明分类的理由。

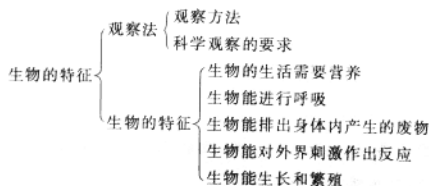
①雨 ②树 ③水 ④女孩 ⑤蘑菇 ⑥风 ⑦背篓 ⑧草

〔分析〕 此题考查生物和非生物的区别问题。

答案:生物:②④⑤⑧,非生物:①③⑥⑦。理由:②④⑤⑧具备生物的基本特征,属于有生命的物体,因此它们是生物。①③⑥⑦不具备生物的基本特征,属于没有生命的物体,因此它们是非生物。

课堂小结

本节归纳





习题选解

课本习题

 课本第6页

1. 机器人、钟乳石是非生物。因为机器人、钟乳石不具有营养、呼吸、排泄、对外界刺激作出反应、生长和繁殖等生物的基本特征。

2. (1) 珊瑚不是生物,是珊瑚虫分泌的外壳堆积在一起慢慢形成的。珊瑚虫才是生物。

(2) 浅水区可获得较多的阳光,有适宜的温度,这些有利于藻类的生长,从而为珊瑚虫提供更多的氧气。因此,珊瑚虫一般生长在温暖的浅水区。

资料卡片

知识拓展

1. 身挂“瓶子”的猪笼草

猪笼草是最有代表性的食虫植物,看上去像百合花或喇叭花,有的还能散发出像紫罗兰或蜜糖的香味。它是一种绿色的小灌木,生活在我国海南岛、西双版纳等地潮湿的山谷里。

猪笼草每片叶子的尖上,都挂着一个长长的小瓶子,上面还有个盖子。这些瓶子的样子很像南方运猪用的笼子,所以人们叫它猪笼草。它身上的瓶子有各种美丽的颜色,有红的、绿的、玫瑰色的,有的还镶着紫色的斑点,色彩特别鲜艳。有趣的是,这些瓶子的瓶口和内壁,能分泌出又香又甜的蜜汁。贪吃的小虫子闻到香味就会爬过去吃蜜。也许就在它得意的时候,脚下突然一滑,一头栽进了瓶子里。瓶子里盛的可不是蜜,而是酸溜溜的黏液。小虫子被粘住了,就再也爬不出来了,于是成了猪笼草的一顿美餐。

用瓶子捕食昆虫的植物“猎手”很多,全世界约有70种,它们家庭的大多数成员都生活在亚洲的热带地区。它们身上挂的瓶子也是奇形怪状,有的像个小酒杯,有的像个罐子,还有的像个大竹筒,有的猪笼草是木本的,有30多米高,叶子上的瓶子有30厘米长,它不仅捕虫,就是小鸟、小鼠钻进去,也别想出来。

2. 漂亮的“猎手”捕蝇草

它是18世纪中叶在美洲的森林沼泽地里被发现的,由于它长得美丽,给它起了一个漂亮的名字:孔雀捕蝇草。它的叶子是长形的,很厚实,叶面上几根尖尖的绒毛,边缘上还长着十几个轮牙。每片叶子中间有一条线,把叶子分成两半儿,就像两片蚌壳,可随时开合。

捕蝇草的陷阱,又称弹簧陷阱。平时,它像散开的蚌壳一样,发出一种香甜的气味,引诱昆虫上钩,只要昆虫一触动叶子上的绒毛,叶子就会闪电般折叠起来,边上的轮牙也交错地咬合在一起,把虫子关进陷阱里,如果虫子垂死挣扎,叶子就夹得越紧,分泌的消化液越多,直到剩下虫子的残骸为止。遗憾的是,这个漂亮的植物“猎手”一生只打三次猎,然后慢慢枯萎,结束狩猎生涯。



第二节 调查我们身边的生物

新课指南

1. 掌握调查的一般方法,学会做调查记录。
2. 学会对生物归类。
3. 了解身边的生物与它们的生活环境的关系。
4. 培养调查能力及分工合作的能力。
5. 培养保护生物资源的意识。

本节重点:掌握调查的一般方法,学会做调查记录;培养调查能力及分工合作的能力。

本节难点:了解身边的生物与它们生活环境的关系,从而培养保护生物资源的意识。

教材解读

精华要义

相关链接

凡是有生命的物体都是生物。地球表层生物多种多样,它们在这个充满生机的世界里营养、呼吸、排泄、生长、繁殖等。它们与人类朝夕相处,对人类的生产、生活产生重大的影响。为了更好地了解生物,所以应该调查我们身边的生物。

知识详解

知识点1 调查的一般方法及注意事项

I 一般方法

调查是科学探究常用的方法之一。调查时应该明确调查目的和调查对象,再根据目的制定合理的计划,并进行认真的调查和记录,最后整理出结果,如果调查对象的范围很大,不可能逐个进行调查时,要选取调查对象中的一部分作为样本。

II 注意事项

注意事项是调查活动中非常重要的一项内容,它是做好调查工作的一个重要保障环节,注意事项如下:

- (1) 注意个人安全、不下水、不攀高、不要一个人单独行动。
- (2) 爱护生物资源,对于认识或不认识的生物都不要任意损伤或伤害,不破坏生



物的生活环境。

(3) 如实记录,对看到的生物,不分喜好,客观记录。

(4) 调查要全面细致。

知识点 2 生物的归类

I 按照形态结构特点

生物分为植物、动物和其他生物三大类。

II 按照生活环境

生物分为陆生生物和水生生物等。

III 按照用途

生物分为作物、家禽、家畜、宠物等。

小栏目解析

〔调查〕 (课本第 9 页)

讨论

分析

1. 植物、动物、微生物等与人类是共存的关系。植物光合作用制造有机物,释放氧气,供给人类营养、呼吸的需要;动物可以为人类提供优质肉食品;微生物可以帮助人类进行工业生产或食品生产等。大自然中的所有生物与人类共同繁衍生息。

2. 不同生物对环境的要求也不尽相同,比如动物中,家禽、家畜靠人类饲养生存,野生动物依靠弱肉强食维持生存。植物中,海带、紫菜等生活在水中,仙人掌、骆驼刺等生活在沙漠中,蘑菇等菌类喜欢阴暗、潮湿的环境。

易错点与易忽略点总结

调查法的运用

针对不同的研究对象,选择不同的科学探究方法。有些探究对象常用观察法,有些探究对象需用调查法,有些探究对象需用实验法,一般情况下,从大范围内探究某一个问题时,多用调查法。

典例剖析

经典例题

例题 下列用调查法完成的是

()

- A. 人体外部形态的描写
- B. 植物叶片中细胞的形态
- C. 处于青春期的青少年身高的生长情况
- D. 青蛙怎样捕食

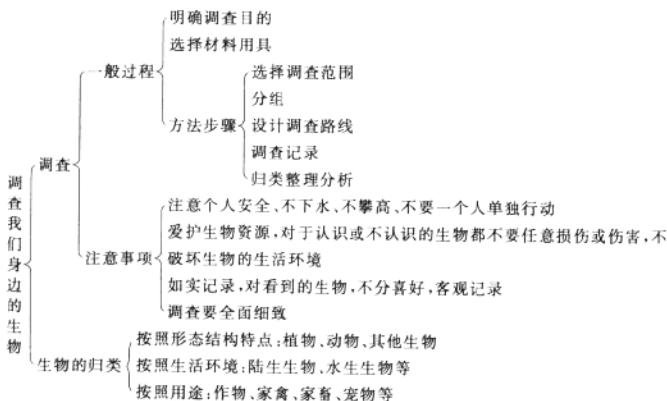


〔分析〕 此题主要考查对调查法的理解,并不是所有的问题都可以用调查法来解决,调查法适用于从大范围考查某一个问题的。

答案:C

课堂小结

本节归纳



习题选解

课本习题



课本第10页

1. 野兔生活在草原或森林中,其繁殖能力非常强,现在几乎看不见了;野鸡在森林地区是常见的野生动物,冬天时经常出来觅食,现在很少看见;麻雀是人类最熟悉的动物,经常出现在屋顶、门前、庭院中,现在很少看见;乌鸦、喜鹊是人们熟知的常客,现在也看不见了。

资料卡片

知识拓展

野生动植物资源

世界野生动植物资源非常丰富,高等动物加上昆虫在内,估计有百万种以上。但是长期以来由于人类活动的结果使野生动物种类和数量明显下降,而且灭绝的速度越来越快。

据统计,自1600年以来,在总共4226种哺乳类中,已有36种灭绝(0.85%),120



种濒临灭绝(占 2.84%);在已知的 8684 种鸟类中,已灭绝的有 94 种(占 1.08%),濒临灭绝的有 187 种(占 2.15%)。据国际自然与自然资源保护同盟的资料,自 1850 年以来,人类已使 75 种鸟类和哺乳类绝种,并使 359 种鸟类和 297 种兽类面临灭绝的危险。濒临灭绝的动物中还包括 190 种两栖类、爬行类和 80 种鱼类。据分析,造成动物濒危和灭绝的因素有:栖息地的破坏(占 30%)、商业狩猎(占 21%)、引进外来物种(占 16%)、体育狩猎(占 12%)、防治有害动物(占 7%)、食物狩猎(6%)、玩赏动物贸易(5%)、迷信活动(2%)及污染(1%)。

我国地域辽阔,具有优越的自然环境和气候条件,动物资源相当丰富,脊椎动物有 3700 多种,占世界脊椎动物种数的 10% 左右,我国野生动物资源呈下降趋势,有的种类已处于灭绝或濒危状态,例如犀牛、高鼻羚羊、新疆虎、野马、豚鹿、冠麻鸭等 10 多种珍贵动物已经灭绝。另外尚有大熊猫、金丝猴、长臂猿、海南坡鹿、东北虎、华南虎、亚洲象、野骆驼、白鳍豚、朱鹮、扬子鳄等 20 多种珍贵稀有动物濒临灭绝。

强化训练

自我评价

一、选择题

- 下列各项中不属于生物的是 ()
A. “非典”病毒 B. 珊瑚虫 C. 生长的蘑菇 D. 死鱼
- 下列不是生物的基本特征的是 ()
A. 生物体都可以通过不同的方式排出体内的废物
B. 生物体可以对外界不同的刺激作出不同的反应
C. 生物体生长、发育等生命现象需要营养物质作为基础
D. 生物体有生长现象,所以一切可以生长的物体都是生物
- 下列不是由细胞构成的是 ()
A. 细菌 B. 榕树 C. 珊瑚 D. 萝卜
- 下面生物个体中,与其他三项不同的是 ()
A. 杜鹃 B. 烟草花叶病毒 C. 放线菌 D. 向日葵
- 下列不属于科学观察的是 ()
A. 用摄像机拍摄蜜蜂采蜜的过程
B. 观察菜豆种子的萌发过程,并做记录
C. 用摄像机拍摄大雁南飞,并对其飞行特征加以分析、归纳
D. 黑色天穹流星划过
- 下列有关生物的基本特征叙述正确的是 ()
A. 生物都是由细胞构成的
B. 生物都可以快速奔跑



- C. 生物都可以生长繁殖
D. 生物都可以进行光合作用
7. 按照形态结构特点,生物可以分为 ()
A. 植物、动物、细菌 B. 植物、动物、病毒
C. 植物、动物、其他生物 D. 植物、动物、真菌
8. 按照生活环境,生物可以划分为 ()
A. 陆生生物和水生生物 B. 水生动物和旱生植物
C. 水生植物和旱生动物 D. 动物和植物
9. 下列活动的完成不需要进行调查的是 ()
A. 描写人物外貌特点 B. 产品的销售预测
C. 人口普查 D. 大学生价值观报告
10. 调查社区或农田的生物种类的实验中,记录内容不包括 ()
A. 生物名称 B. 生物食性 C. 生物数量 D. 生活环境的特点

二、填空题

1. 科学观察可以直接用_____,也可以借助_____,_____等仪器,或利用_____,_____,_____等工具,有时还需要_____。
2. 生物的一生需要不断从外界获得_____,维持生存。
3. 鲸在海洋中产生雾状水柱,说明鲸在进行_____作用,吸入_____,呼出_____。
4. 天气炎热时人会出汗,说明人能将体内的_____排出。
5. 斑马发现敌害后迅速逃跑,含羞草受到碰触时,展开的叶片合拢,说明_____能对外界刺激产生反应。
6. 除_____以外,生物都是由_____构成的。
7. 在科学调查过程中,常常选取一部分调查对象作为_____。在调查过程中要对所调查的数据_____。调查结束后,要对调查的结果进行_____和_____,有时要用数学方法进行_____。

三、判断题

1. 能进行呼吸的一定是生物。 ()
2. 动物捕食获取营养物质,植物进行光合作用制造有机物,所以动物需要营养物质,植物不需要营养物质。 ()
3. 珊瑚可以缓慢生长,所以珊瑚是生物。 ()
4. 细胞是生物体结构和功能的基本单位,所以生物体都由细胞构成。 ()
5. 科学的观察方法可以用肉眼,也可以借助其他仪器、工具等。 ()
6. 含羞草对外界的刺激有反应,因此含羞草跟斑马一样能对外界刺激作出反射。 ()
7. 高智能机器人,几乎具备与人同等的智商,所以高智能机器人和人一样都属于



生物。 ()

8. 植物落叶是排泄体内代谢废物的一种常见方式。 ()

9. 调查的过程中,可记录,可不记录。 ()

10. 整理调查结果时,可能用到数学方法进行统计。 ()

四、连线题

将下面相对应的内容用线连接起来。

- | | |
|------|--------|
| ①生物 | A. 望夫石 |
| | B. 铁树 |
| | C. 空气 |
| ②非生物 | D. 生物书 |
| | E. 人 |

五、简答题

全国第五次人口普查时,广州男女比例为 10817 : 100,有 517.87 万男性,476.43 万女性,男性比女性多 41.44 万,相当于多了一个中等县的人口数。全国各省统计部门公布的数据均显示男女比例失调,男性明显多于女性。

(1) 对上面采集的数据进行分析,你得出的结论是什么?

(2) 针对上面的结论,分析一下产生此种结果的原因是什么?

☺ 参考答案 ☹

一、1. D 2. D 3. C 4. B 5. D 6. C 7. C 8. A 9. A 10. B

二、1. 肉眼 放大镜 显微镜 照相机 录音机 摄像机 测量 2. 营养物质

3. 呼吸 氧 二氧化碳 4. 废物 5. 生物 6. 病毒 细胞 7. 样本 如实记录
整理 分析 统计

三、1. × 2. × 3. × 4. × 5. ✓ 6. × 7. × 8. ✓ 9. × 10. ✓

四、①—B ①—E ②—A ②—C ②—D

五、(1) 分析数据知道,在广州男女比例失衡,男性多于女性。

(2) 造成这种结果的原因主要是人们重男轻女的偏见思想。