

教育部 特级教师 计划

中国 特级教师 文库

第二辑



蔡澄清 著

中学语文 **点拨** 教学法

人民教育出版社

教育部特级教师计划·中国特级教师文库

中学语文点拨教学法

ZHONGXUE YUWEN DIANBO JIAOXUEFA

蔡澄清 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

中学语文点拨教学法/蔡澄清著. —北京:人民教育出版社, 2004

(中国特级教师文库)

ISBN 7-107-17787-7

I. 中...

II. 蔡...

III. 语文课-教学法-中学

IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 064875 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

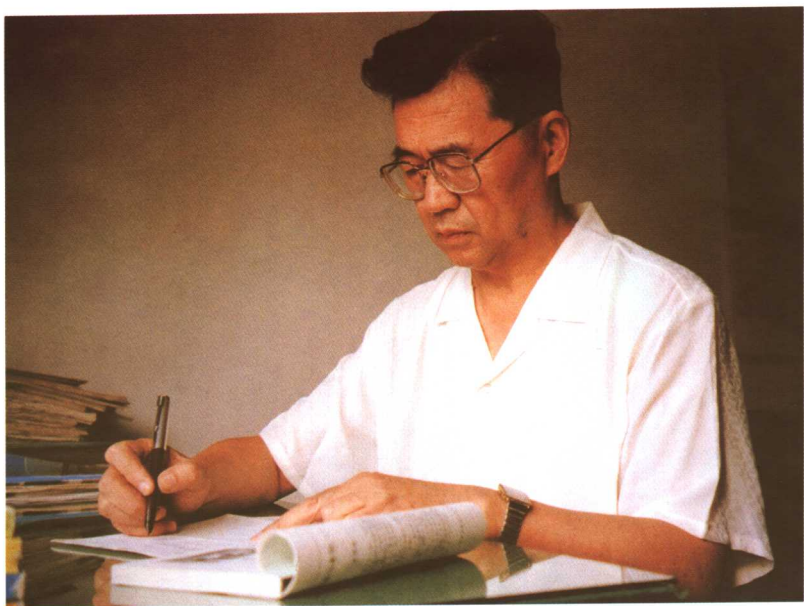
人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 10.375 插页: 2

字数: 256 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 22.50 元



蔡澄清 1934年生，安徽芜湖人。1963年毕业于华东师范大学中文系。1980年被评为特级教师。长期从事中学语文教学、科研及学校管理工作，创立了中学语文点拨教学法，提出了“积累·思考·表达”的“语文能力训练发展三部曲”理论。曾任安徽省芜湖市第一中学副校长，兼任安徽师范大学文学院硕士生导师、中国教育学会中学语文教学专业委员会学术委员、全国青年语文教学研究中心学术顾问、安徽省中学语文教学研究会副理事长、《语文新苑》杂志总编辑。曾被评为全国优秀教师，安徽省劳动模范、有突出贡献专家，享受国务院特殊津贴。著有《鲁迅作品教学浅谈》、《积累·思考·表达》、《语文教学点拨艺术丛谈》、《教会你观察和作文》、《蔡澄清中学语文点拨教学法》、《蔡澄清：点拨教学法》等，主编《全国语文特级教师教学经验选》、《中国中学生作文训练点拨示范大全》、《中国中学生阅读训练点拨示范大全》、《中学阅读训练举隅》、《中学现代汉语》等，参编《汉语大词典》和《学生辞海》。

语文教师应该既是
精明的科学家，又是高
超的艺术家。

吕叔湘

著名语言学家、语文教育家吕叔湘题词

优化语文教学过程
革新授受练习模式

柳斌

原国家教委副主任、国
家总督学柳斌题词

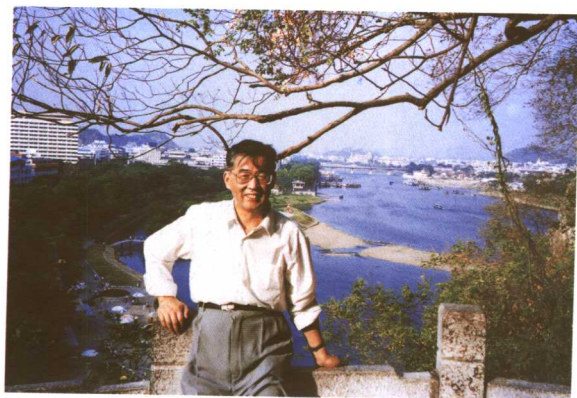
實踐的結晶
智慧的昇華

國正
一九九九年夏

人民教育出版社原副总
编辑、语文教育家、诗人
刘国正（笔名刘征）题词



书房小憩



在桂林讲
学时留影



在“中学语文点
拨教学研究”
课题会议上讲话



指导学生办报



辅导学生
课堂自学



编著的各种著作

“十五”国家重点图书出版规划项目
教育部特级教师计划

中国特级教师文库

教育部人事司
教育部课程教材研究所 组织评审

《中国特级教师文库》

编审委员会

(按汉语拼音字母排序)

顾问	王 湛				
主任委员	李卫红				
副主任委员	管培俊	韩绍祥	李志军	吕 达	吕玉刚
	魏国栋	谢志敏			
编 委	管培俊	韩绍祥	李卫红	李志军	刘立德
	吕 达	吕玉刚	汤才伯	王 莉	魏国栋
	魏运华	谢维和	谢志敏	邢克斌	张民选
	赵 江	朱保江			
秘 书	冯卫斌				

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

(联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078)

《中国特级教师文库》

出版前言

特级教师是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性、又有专业性的称号。自 1978 年邓小平同志首倡在全国建立特级教师制度以来，已有数万名中小学教师荣膺这一称号。二十多年来，作为“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的特级教师，以其高尚的师德，树立了人民教师的崇高形象；以其科学的教学方法和精湛的教学艺术，促进了教育教学质量的提高；通过指导青年教师等方式，带动了教师队伍整体素质的提高。许多特级教师不仅在教育教学改革实践中作出了突出贡献，而且在教育教学理论研究方面也进行了积极的探索。多年来，特级教师把他们对教育教学的思考和实践经验整理成文或撰写为专著发表、出版，为推动我国中小学教育理论的研究和发展作出了重大贡献，为广大教师提高教育教学水平提供了很好的学习材料，受到了广大教师的欢迎与好评。

为了培养一批在教书育人和教育教学研究方面造诣高深的中小学特级教师，造就若干名在教育界有重要影响的教育名师和教育家，并通过他们的带动和辐射作用，促进中小学教师队伍整体素质的进一步提高，推动中小学更好地实施素质教育，根据《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的总体部署，教育部于 1999 年组织实施“跨世纪园丁工程·特级教师计划”。“特级教师计划”的一项重要内容是资助特级教师研究总结教研教改成果、出版教育教学专著，即《中国特级教师文库》（以下简称《文库》）。

编辑出版《文库》，既有利于更好地发挥特级教师的典型示范

和辐射作用，推广其优秀的教改实验、教育教学研究成果和成功经验；同时，也为全国广大中小学教师提供了展示成果、交流心得、相互切磋的园地，为教育科学研究工作者提供了大量的信息和丰富的资源，有助于教育理论研究更好地服务于教育教学实践。《文库》既可用作在职教师培训的生动教材，也可作为教师职前培养的重要学习内容。《文库》将分辑分批出版。

全国各省、自治区、直辖市教育厅（教委）对《文库》的编辑出版给予了大力支持；上海师范大学、上海申泰教育培训中心等受编委会委托为《文库》做了大量工作；各卷作者在繁忙的工作之余，不辞辛劳，孜孜以求，认真撰写，为《文库》付出了许多心血。在此，谨向他们深表诚挚的谢意！《文库》编辑出版工作中存在的不足之处，敬请广大读者给予批评指正！

教育部人事司

人民教育出版社

2003年7月

《中国特级教师文库》

总 序

《中国特级教师文库》即将由人民教育出版社出版。编辑出版这套《文库》目的有二：一是支持一批特级教师总结自己多年教育教学实践，促进特级教师在思考、总结、提炼、升华实践经验的过程中登临新的境界。所以，《文库》的出版列入了教育部“跨世纪园丁工程”的“特级教师计划”。二是推广特级教师教育教学改革实验、教育科研的成果与经验，将特级教师在一所学校、一个地区的带动、示范作用扩大到更广的范围。后者是主要的目的。

改革开放二十余年来，我国基础教育的发展取得了历史性的成就。教育事业的发展有赖于建设的加强。课程教材建设、校舍校园建设、图书资料建设、仪器装备建设、后勤服务建设、教育信息化建设等等，这些建设都是教育事业发展的重要的不可缺少的支撑；但是，对于教育事业来说，最重要的建设是教师队伍建设。决定教育质量的最关键的因素是教师的素质；决定教育水平的最关键的因素是教师队伍的水平。今天，我们实施基础教育课程改革，全面推进素质教育；我们建设高质量、高水平的基础教育；我们围绕全面建设小康社会的目标构建现代化的国民教育体系，最重要的工作依然是加强教师队伍建设。我们必须努力建设一支数量适当、结构合理、富有活力的高素质、专业化的教师队伍。我们只有把这项工作看得很重很重、抓得很紧很紧、做得很实很实，我们发展教育事业的宏伟蓝图才能够高质量、高效益地成为现实。

评选特级教师是我国新时期加强中小学教师队伍建设的项富

有创造性的重要举措。特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。他们既有丰富的实践经验，又有较高的理论素养；不仅在教育教学实践方面成就突出，在教育教学科研方面也多有建树。有不少特级教师在教育教学的思考和研究方面有自己独到的精辟的见解。而这些见解不会是概念的推演，而是在长期的丰富的实践基础上总结升华出来的思想。这些思想是鲜活的，也是富有营养的。倡导、支持特级教师撰写专著，并且将特级教师的专著荟而萃之，出版《文库》，是一项对中小学教师队伍建设很有意义的工作。向为《文库》编辑出版作出贡献的同志们表示敬意。

《文库》在第十九个教师节来临之际面世，希望它能够受到广大教师的欢迎和珍视。

王湛

2003年8月于北京

（《中国特级教师文库》第一辑出版于2003年。这是时任教育部副部长、国家总督学的王湛同志为《文库》作的总序）

目 录

序	顾之川 (1)
第一章 语文学科的基本性质与语文教育的整体功能	(4)
第一节 语文学科的性质、任务与特点	(4)
一、语文学科的基本性质	(4)
二、语文学科的主要任务	(7)
三、语文学科的根本特点	(8)
第二节 语文教育的整体功能	(10)
一、功能之一：认知领域	(12)
二、功能之二：情意领域	(20)
三、功能之三：操作领域	(27)
第二章 语文点拨教学法的产生与发展	(35)
第一节 点拨教学法是语文教学改革实验的产物	(35)
一、探索酝酿期	(35)
二、构建形成期	(36)
三、深化成熟期	(37)
四、开拓发展期	(38)
第二节 点拨教学法是对传统语文教育经验的继承和发展	(38)
一、关于继承	(38)
二、关于发展	(42)
第三节 点拨教学法的现代科学理论基础	(44)

一、哲学基础	(44)
二、心理学基础	(45)
三、管理学基础	(46)
四、教学论基础	(47)
第三章 语文点拨教学法的要义与特点	(49)
第一节 点拨教学法的基本含义	(49)
一、基本含义	(49)
二、主要理解	(53)
第二节 点拨教学法的主要特点	(61)
一、点拨法具有“方法”与“思想”有机统一的特点 ..	(62)
二、点拨法具有统管语文教学各方面的整体性特点	(64)
三、点拨法具有多向交流的特点	(65)
四、点拨法具有民主化合作教学的特点	(68)
第四章 运用点拨教学法的教改意义与提高教学效率的点拨之道 ...	(70)
第一节 运用点拨教学法的教改现实意义	(70)
一、中学语文教学特点的客观要求	(70)
二、现代化教学注重提高效率的实际需要	(71)
三、调动学生学习积极性的科学措施	(72)
第二节 提高教学效率的点拨之道	(73)
一、积累之道	(73)
二、技术之道	(76)
三、时序之道	(80)
第五章 语文点拨教学过程的模式与操作	(85)
第一节 对点拨教学过程与模式的正确理解	(85)
一、关于教学过程	(85)

二、关于教学模式	(86)
第二节 点拨教学的“点拨—创新”模式的构建与操作	(91)
一、“点拨—创新”模式的构建图示	(92)
二、“点拨—创新”模式的具体操作	(92)
三、“点拨—创新”模式运用的注意事项	(98)
第三节 点拨教学与“语文能力训练发展三部曲”	(102)
一、“自学·积累”(输入)	(103)
二、“思考·讨论”(转化)	(103)
三、“运用·创新”(输出)	(104)
第六章 语文点拨教学的基本点拨途径与主要点拨方法	(106)
第一节 点拨教学的基本点拨途径	(106)
一、点拨学习目的, 引发求知动机	(106)
二、点拨学习心理, 让学生掌握自己	(107)
三、点拨学习兴趣, 激起探索欲望	(108)
四、点拨学习重点, 导入攻关要塞	(109)
五、点拨学习疑难, 帮助逾越障碍	(110)
六、点拨学习方法, 交给钻研钥匙	(111)
七、点拨知识运用, 体会收获乐趣	(113)
第二节 点拨教学的主要点拨方法	(114)
一、暗示引发	(115)
二、引路入境	(116)
三、辐射延展	(117)
四、逆转爆破	(119)
五、抽换比较	(121)
六、纲要信号	(122)
七、激疑促思	(124)

八、再造想像·····	(126)
九、“挑拨”争鸣·····	(127)
十、举隅推导·····	(129)
第三节 点拨教学是一种灵活的教学艺术·····	(130)
一、阅读教学点拨艺术举隅·····	(131)
二、语文知识教学点拨艺术举隅·····	(132)
三、作文教学点拨艺术举隅·····	(133)
第七章 语文点拨教学与学生素质教育·····	(136)
第一节 语文教学要着眼和服务于提高学生素质·····	(136)
一、语文素质的基本含义·····	(138)
二、语文教师落实语文素质教育任务的途径·····	(140)
第二节 语文点拨教学有利于培养和提高学生素质·····	(145)
一、语文点拨教学是建立在语文工具论基础之上的·····	(146)
二、语文点拨教学是建立在实践观和训练论基础之上的·····	(147)
三、语文点拨教学是建立在主体观的教学论基础之上的·····	(148)
四、语文点拨教学是一种开放式的民主教学·····	(150)
五、语文点拨教学十分重视拨动和引发学生的学习动机·····	(151)
六、语文点拨教学重视“内化”，引导学生从“学会”走向“会学”·····	(152)
第三节 运用点拨教学法实施素质教育的三点建议·····	(154)
一、深化教学改革，大胆开拓创新·····	(154)
二、提高教师素质，发挥更大功能·····	(155)
三、扩大应用范围，把点拨教学推向新世纪·····	(156)
第八章 语文点拨教学法的中国特色与创造型人才的培养·····	(158)
第一节 语文点拨教学法的中国特色·····	(158)
一、民族化·····	(158)