

524.3

4

新 著
分 團 教 學 法

中 等 學 校 用

商務印書館發行



實驗分團教授法

編等賓序繆

本書共分上下兩編。上編總論分團教授之大要。下編分述各科教授之方法。均極詳細。洵為教授法中最善之本。

角八價定册一

商務印書館發行

元又(572)

Modern Series
Group Instruction
The Commercial Press, Limited
All rights reserved

中華民國十二年二月三版

*(新) 分團教學法(一册)

(每册定價大洋貳角伍分)

(外埠酌加運費匯費)

編纂者 上海趙宗預

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路
商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市
商務印書館

分售處 商務印書分館
北京天津保定奉天吉林龍江
濟南太原開封鄭州西安南京
杭州閩縣安慶蕪湖南昌漢口
長沙常德衡州成都重慶瀘縣
福州廣州潮州香港梧州雲南
貴陽張家口新嘉坡

※此書有著作權翻印必究※

新著

分團教學法目錄

第一章	分團教學要旨	一
第二章	分團法	五
第三章	分團席次	七
第四章	分團標準	一三
第五章	分團試驗	一七
第六章	學習團的活動	二六
第七章	學力進程的考查	二九
第八章	分團教學的自動法	三五

第九章	分團教學的訓練	三八
第十章	教學方法	四一
第十一章	教學過程的說明	四九
第十二章	教學過程的配當	六八
第十三章	教學條例	八九

新著

分團教學法

第一章 分團教學要旨

學級教學的短處，在乎合多數兒童於一學級用齊一的教學法，兒童的程度，天資的高下，完全不同，在一定時期中，編成有系統的組織，形式雖似整齊，兒童個性，埋沒不少，教育的最要目的，在乎發揮兒童的個性，養成社會健全的分分子。學級教學法弊病很多，到今天幾乎要破產了。於是一般實施教育者，把原有學級，改換其組織，分別優劣，構成小團，這叫做分團教學法。分團教學實介乎齊一教學和個別教學之間，既沒有如齊一教學所有的弊病，也沒有個別教學的短處，——個別教學的短處是浪費經濟，浪費時間，浪費勞力，沒有共向學習的興味，不適合於社會實際生活，——而可以養成兒童獨立研究的習慣，教以適應個性的教育，就其編制上分

別起來，有下述的種種：

一，能力別編制法 就同學年的兒童，分別能力，成優中劣，成優劣，各編成一學級，叫做能力別的編制法。

二，單式學級的複式編制法 就同學年的兒童，分別能力，或優中劣，或優劣，編成複式，或把全部科目分成異程度，或僅就一部分科目分成異程度，叫做單式學級的複式編制法。

三，學級教學中參加分團的編制法 就同學年的兒童，分別能力，或優中劣，或優劣，各成一個學習團，授以同一教材，其中主要事項仍為齊一的教學，到練習時候，始用分團教學，叫做學級教學中參加分團的編制法。

這三種編制法，各有利弊，分述之如下：

能力別編制法的利點

- 1, 優劣分級, 能力相等, 教學容易有效.
- 2, 優劣分級, 能力相等, 教材容易適合.
- 3, 優劣分級, 能力相等, 教學似較省力.
- 4, 優劣分級, 能力相等, 學業競爭熱度易高.

能力編制法的弊點

- 1, 優劣分級, 易分界限, 入優級的容易驕傲, 入劣級的容易自棄.
- 2, 優劣分級, 彼此得不到互相仿效的機會.
- 3, 優劣分級, 學力相差日遠.

單式學級的複式編制法的利點

- 1, 優劣分組, 容易得到適當教材.
- 2, 優劣分組, 可以各依能力發達.

單式學級的複式編制法的弊點

- 1, 教授力分散, 不易收效.
- 2, 教師精力甚不經濟.
- 3, 個別指導反無時間.

學級教學中參加分團的編制法的利點

- 1, 不沒單式教學的長處.
- 2, 適合兒童的能力.
- 3, 能留意學業進步的過程.

學級教學中參加分團編制法的弊點

- 1, 時分時合, 頭緒紛繁.
- 2, 兒童對於學業是否瞭解, 在短時間中不易分別.

第二章 分團法

一，優中劣分團法 把一學級的兒童，分做優中劣三團，學力較優的叫優等團，低能兒童，進步遲鈍的，叫劣等團，中等團則介乎兩者之間，也可稱做普通兒童團。這種分團法，既可配適當的教材，又合於各等兒童的理解力，並且教師方面也可節省許多勞力，法似完善，實則團數既多，教順的配當，實非容易，不但國民科一二年級自動能力薄弱的很不適用，并且三種兒童常為獨立的學習，模仿的機會既少，競爭的熱度必減，這種分團法是不甚有價值的。

二，優劣分團法 把一學級的兒童，分做優劣兩團，其普通兒童，或入優等團，或入劣等團，看學科的難易而定。這種分團法實際上和一法相同，不過實施時有活動的餘地，蓋其精義在把中等兒童做中間團，遇著課文或事項艱深的，中等兒童併入劣等團，使他享受本分的教授力，遇著課文或事項容易的，中等兒童併入優等

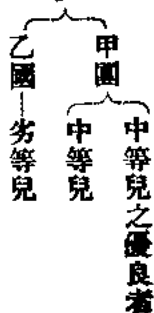
團，使他發展充分的自動力，國民科三四年級和高等科都適用的。

三、普通和劣等的分團法 把一學級的兒童，分普通和劣等兩團，不編入優等兒，其目的在使劣等兒童別成一團，以便特別注意。蓋其精義在分別普通兒之佳良的，和劣等兒作做伴侶，引導入於中等地步，國民科一二年級適用的。

四、普通和優等的分團法 把一學級的兒童，優的成一團，普通的成一團，而劣等的也編在內面。這種分團法在節省教授力，注意優等兒，實際上兩團人數相差大，自動課業不易配當，并且普通兒中雜有劣等兒，名爲誘掖他上進，實則強其所難，無異擯棄。而普通兒亦受他的累，這種方法，很不適用。

採用分團法時所應注意的，一學年中學力相差的度數，究屬距離多少？由其相差的度數，編定適當的團數，這是本問題中最大的條件。蓋兒童學力，像人的食量，食料的多少，當隨食量爲轉移，過猶不及，其失維均，現在把可用的分團法，列表如左。

國民科一二年級



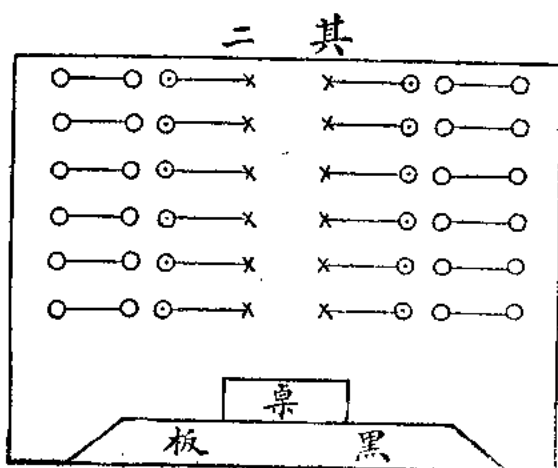
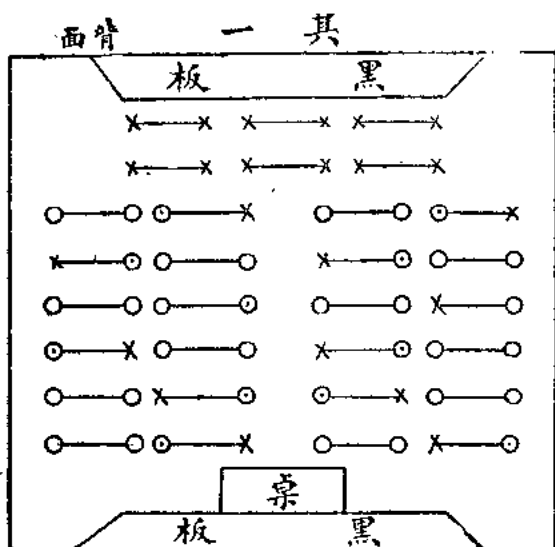
國民科三四年級
和高等科各級



第三章 分團席次

兒童席次，屬於管理方面的問題，但於分團教學上，有重大關係。席次不得當，便生種種障礙，所以在實施分團教學之先，對於席次不可不加以一度之審察，現在把各種席次分述如左：

一、普通與劣之排列法



●普通兒中之佳良者

○普通兒

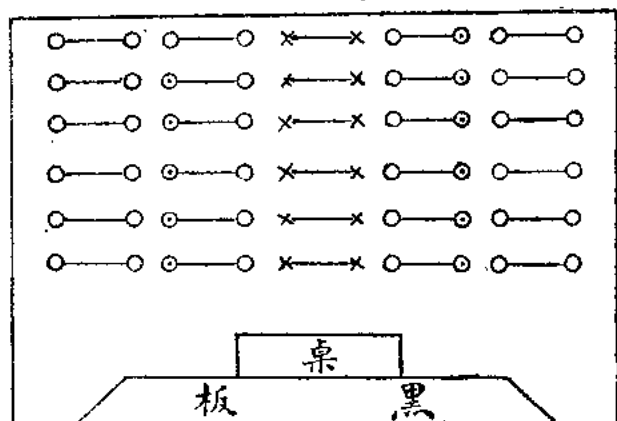
×劣等兒

(一)法是全級二團的排列法，不列入優等兒，惟擇普通兒之佳良者，同劣等兒同座，在適宜時指導他，並於必要時集劣等兒於後方空位上，同普通兒反背而坐，行特別教授，所以後方另備大黑板，此法國民科一二年級最爲適用。

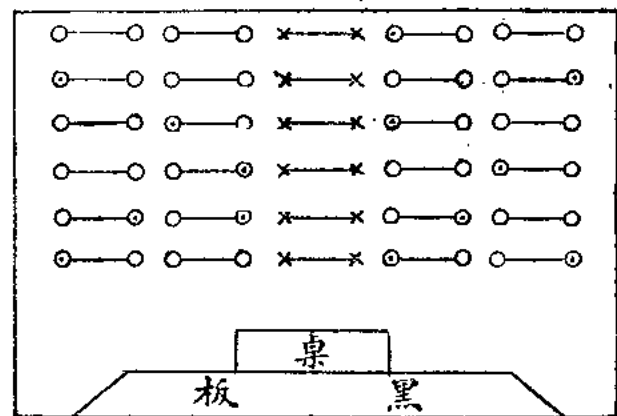
(二)法分團數與(一)法同，惟集劣等兒於中央，各伴以普通兒之佳良者，如劣等兒須特別教授時，不必更動坐位，後方亦不須備大黑板，時間方面，似較經濟，惟巡訂普通兒的自動課業時，或直接教授時，略感不便罷了。

二、優劣排列法

一 其



二 其



●優等兒

○普通兒

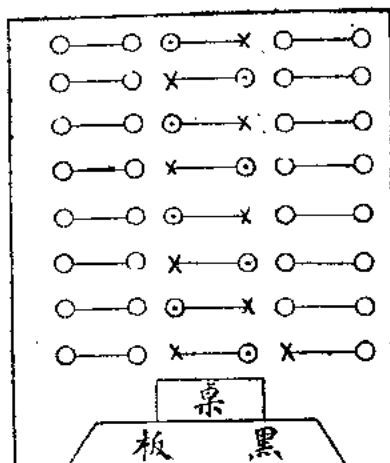
×劣等兒

(二)法爲全級三團之排列法，集劣等兒於中央，以便特別注意，分優等兒於二傍，以便指導普通兒，國民科三四年級，適用此法。

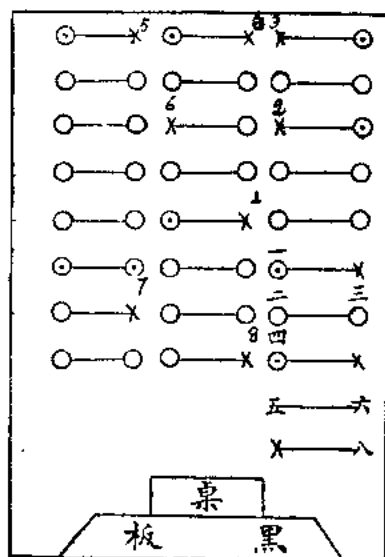
(二)法大體同(一)法相似，惟將優等兒相間於普通兒中，指導普通兒時，似較一法便些，而巡視優等兒自動課業時，或直接教授時，則大感不便，所以實際上反不如一法的有利。

三、優中劣排列法

其一



其二



●優等兒 逢劣組兒必須集合一處時則1…4

○中等兒 與一…四交代5…8坐於五…八的

×劣等兒 空位上6…7坐於六…七的空位

(二)法分團數,和優排列法同,不過把劣等兒同優等兒做伴侶,其利較優劣排列

法的其三大些，而其弊則同。

(二)法用意與(一)法同，利不加多，而反加擾亂秩序的弊病，所以教室的空地，不論大小，實際上斷無有適用的。

第四章 分團標準

分團數解決以後，進一步討論各團學習的進程，究竟甲團的學程，其限度如何？乙團的學程其限度如何？丙團的學程其限度如何？都該有明確的規定，那末實行分團時有所依據。

一、國文——讀法

二年級

甲團 當明白生字的音義，筆順，語句的意義，實質，形式，的應用，并且要使他
就課文練習話法，十分純熟。