

教育大視野叢書

陳昌貴 劉以恒 著

培養能力：德育改革新視角



山西教育出版社

※教育大視野叢書主編

G410/8

教·育·大·視·野·叢·書·

陳昌貴 劉以恒 · 山西教育出版社
培養能力：
德育改革新視角

〔晋〕新登字3号

培养能力：德育改革新视角

陈昌贵 刘以恒 著

山西教育出版社出版 （太原并州北路11号）

山西省新华书店发行 山西新华印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：4.75 字数：114千字

1992年6月第1版 1992年6月山西第1次印刷

印数：1—2,000册

ISBN 7—80578—677—1

G·671 定价：2.50元

目 录

第一章 导论	(1)
第二章 培养能力：当今学校德育的必然选择	(17)
§ 2.1 生存选择与文化平衡	(17)
§ 2.2 改革开放与德育的选择	(25)
§ 2.3 教育的选择性与生产性	(30)
§ 2.4 选择的失误与能力的贫乏	(37)
第三章 现行德育的全方位透视	(46)
§ 3.1 学校现行德育过程与结构的考察	(46)
§ 3.2 现行德育价值取向的考察	(54)
§ 3.3 德育走入困境的文化思考	(63)
第四章 改革学校德育过程的初步构想 (上)	(71)
§ 4.1 建构注重能力培养的德育目标体系	(72)
§ 4.2 学校德育究竟应当培养哪些能力	(86)
§ 4.3 从培养能力的角度选择和组织德育内容	(99)

第五章 改革学校德育过程的初步构想 (下).....	(112)
§ 5.1 能力培养与教学过程的统一.....	(113)
§ 5.2 能力培养与实践活动的统一.....	(120)
§ 5.3 教育环境的系统分析与整体优化.....	(128)
§ 5.4 学校教育与自我教育的统一.....	(135)

导 论

1 在上一个“世纪末”，鲁迅曾以富于洞察力的目光，“在刀光火色衰微中看出一种薄明的天色，便是新世纪的曙光。曙光在头上，不抬起头来，便永远只能看见物质的闪光”！

今天，“物质的闪光”更为眩目，更使人迷惑。现代科学技术的发展，在给人类社会带来丰裕的物质生活的同时，也使整个世界经受着一场前所未有的冲击。在这场冲击中，挑战与机会同在，生机与危机并存，构成了一幅人类生存选择的错综复杂的蓝图。美国人类学家马戈龙·马鲁雅玛宣称：人类面临着“新的亚当苹果”。他说：“我们现在正进入一个新的时代，科学的发现和发明不仅会部分地改变我们迄今承认的‘人的本性’，而且授与人们改变‘人的本性’的力量。这就是新的亚当苹果。人们或许变成不适于继续生存的怪物，或许会掌握一种全新的、完全陌生的文明。”这就是说，科学技术的发展“已经向‘人的本性’的一些基本‘事实’提出了挑战”。这些基本事实包括伦理道德、经济秩序、传统的生活方式、

人与人的关系和人与自然的关系等方面。

就经济秩序而言，科学技术的发展和广泛应用，使得国际贸易、投资、技术转让的总量在急剧增长，国际竞争日益加剧，经济和贸易竞争的地区化不断增强。发展中国家和发达国家之间的贫富差距在日益扩大，不少发展中国家的债务负担越来越重，产量下降，效率降低，失业骤增，通货膨胀，社会动乱迭起。

就人与自然的关系而言，世界人口的急剧增长加剧了对自然的剥夺，生态环境日趋恶化。天上酸雨飘游，地上污水横溢，形形色色的物质的和精神的垃圾抛向自家门外，直到外层空间；很多动、植物种灭绝，资源枯竭，臭氧层穿孔。人类处在自己制造的苦难之中。

就伦理道德而言，社会进步与道德发展的二律背反问题相当严重。在社会经济发展的同时，也在一定程度上造成了道德的退步乃至道德的堕落现象。从我国来看，在发展商品经济的过程中，个人意识的觉醒和自私欲望的膨胀同时存在，竞争、进取、开拓、权利意识等新道德与“一切向钱看”、损人利己等腐朽道德同时存在；某些政策和法律措施的漏洞，使经济发展付出了高昂的道德代价；评价善恶的标准混乱，社会评价与道德评价分离乃至对立^①。一部分青年人理想泯灭，个人主义和自我中心的价值观流行。

确实，“人的本性”正在部分地发生变化。这种变化有正向的，也有负向的。

在这样的情势下，人的选择能力具有越来越重要的意义。为了有效地遏止负向的变化，张扬正向的变化，以迎接新世纪的曙

^①参见罗国杰：《论社会进步与道德》，《新华文摘》1989年第4期。

光，这地球村中的无论哪一个国家，无论哪一个地区，也无论哪一个民族，都必须在世纪之交作出自己的选择。

这是生存的选择。

2 “无可挽回的分裂状况正在威胁着人类。应付这许多危险的责任，大都落在教育上面了。挽救这些局面的工作包括竭尽全力设法防止这种分裂，预防和抵制来自技术文明的危险。教育要承担这个新任务，即提醒人们去认识这种危险。”“教育必须为变化作好准备，使人们知道如何接受这些变化并从中得到好处，从而培养一种能动的、非顺从的、非保守的精神状态。同时，教育必须在纠正人与社会的缺点的过程中发挥作用。”^①教育作为一种为未来社会培养人才的活动，它应当也可以为21世纪培养一代又一代具有竞争能力、创造能力、生存能力和批判精神的现代人才，并通过他们去培植出一种防止和控制世界经济和生态向恶性方向蔓延的力量。作为一个传递文化、改造文化和创造文化的重要基地，教育可以向世界和社会倡导一种合作精神，引导社会，根据21世纪的伦理要求建立起一种新的道德规范，以抵御世界性的道德滑坡和青年理想的泯灭。

1972年5月，联合国教科文组织国际委员会，以“学会生存——教育的今天与明天”为题，向联合国教科文组织及各会员国提供了一份报告。这份报告正式确认了原教科文组织教育处处长保罗·郎格抗于60年代中期所提出的终身教育思想。这一理论的基本主张是：人的一生划分为学习、工作和退休三个截然分明

^①王一兵：《提高教育质量，迎接21世纪的挑战》，《教育研究》1990年第2期。

的阶段已不适应本世纪五十年代开始的知识陈旧率加快、科学技术飞速发展和由此引起的产业结构调整、职业类型、就业技能要求、就业机会以至整个劳动市场的急剧变化和波动。仅靠年青时在学校里学到的知识和技能已不能适应经济和社会发展的需要。一个人要学会生存，就必须按照终身教育的理论来安排自己一生的学习、工作、闲暇和退休生活，并相应改革现行教育体制、结构和方法。

1990年2月，联合国教科文组织在我国北京召开了“面向21世纪教育国际研讨会”。这次会议向联合国提交了以“学会关心：21世纪的教育”为题的报告。报告指出：终身教育理论提出的是经济和科技发展、产品结构调整和劳动市场的波动对个人的挑战，而当前和未来人类所面临的挑战都远远超过了个人的范围，甚至超过了地方和一个国家的范围，它是全球面临的挑战，是整个人类面临的挑战。为了迎接这些挑战，教育应当负有培养未来一代又一代新人具有面对这些挑战的责任感、意志、信心、素质和能力的使命，教育不但要关心个人的生存与发展，更重要的是要关心人类社会与世界的命运。要使青年从只关心自我的圈子里跳出来，要关心全球问题，关心社会和国家的生态利益，关心全球的生活条件，关心他人，关心家庭、朋友和同行，关心其他物种，关心真理、知识和学习。新的世纪呼唤着新的道德规范。置国家、社会和全人类整体利益于个人利益之上的时代要求，与以我为中心、个人利益高于一切的价值观念发生了碰撞。要教育青年一代树立更高境界的理想、信念与责任感，学会共处、合作与同情，克服自我中心主义产生的贪欲性和侵略性。21世纪不仅要求年青一代要有广阔的胸怀，知天下事，有较高的道德水准，而且在智育、体育、美育和劳动教育方面都要有较高的素质。要把能

力的培养提高到与学术的和职业技能方面的要求同等重要的位置。

从学会生存到学会关心这一认识的转变与深化，我们可以看出，未来的社会变化不仅对个人的生存和发展提出了挑战，而且对整个人类社会都产生了前所未有的威胁；这些挑战和威胁不仅集中在经济上和生态上，更重要的还是由这些领域所引发的伦理道德上。因此，教育要面向21世纪的挑战，必须实现以下五个方面的教育思想的转变：即从强调教育的统一性转变为强调创造性和革命精神；从重点培养竞争到重点培养合作；从强调民族的狭隘的观点和忠诚转变为强调全球的观点和忠诚；从把知识分割过细、缺乏联系转变为强调知识的整体性和综合运用知识解决实际问题的能力；从强调为个人私利而学习转变为强调为公众利益学习，并强调个人发展、培养自尊和自信。而要完成这些转变，除了需要对学校的教育结构、教育内容和教育方法进行相应的调整 and 改革以外，更重要的就是要把学校的德育——这一遏制技术发展带来的道德沦丧、理想泯灭和按照21世纪的伦理要求建立新的道德规范的工作——提到刻不容缓的首要地位。

3 来自经济与生态方面的挑战和压力是极其严峻的，但是，这些挑战和压力，又将集中在一种主要的和决定性的因素——人的身上。这是因为，人是生产力中最活跃的因素，它既可以制造危机，又可以解除这些危机。在当前情况下，只有培养出“越来越多的具有更高的道德品质、知识、能力、技术，有丰富鲜明的个性和情感，富有创造力，并能有效地参与社会变革和创造的、全面和谐发展的一代新人”，才能有效地改造自然和社

会，阻止经济的危机和生态平衡的破坏向恶性方向漫延。为此，世界各国在积极地寻找对策的时候，都不约而同地把关注的目光集中到加强学校德育这一焦点上。

美国的教育历来以强调个人发展而著称于世，但是，在近年来的教育研究中，对德育的无能也引起一些人的高度重视。一些学者认为，美国现行的教育，只是培养了一批“利欲熏心、精神颓废、道德沦丧而又技艺高超的野蛮人”。有的学者认为，要为21世纪的伦理要求寻找思想依据，不是从当代西方流行的价值观去寻找，而是“需要回到具有关心特征的早期时代的价值观”，回到“提倡关心，包括关心曾经滋养过自己的土地的价值观的许多内源文化”，“从这种文化吸取很多东西。”在七、八十年代，美国教育界制订了“意识形态复归教育模式”，呼吁“让意识形态教育家”出台，教育“重新对意识形态感兴趣”被视为克服资本主义社会制度“信任危机”的手段。他们也开始鼓励学生走出校园，参加志愿服务活动，以此培养学生的社会责任感、公民意识感、社会价值观，使他们成为积极关心他人生活、关心社会发展的社会成员。

迈入“学历社会”的日本，由于社会的压力，对学校的智育非常重视，但却忽视对学生的教养和德育。不少学生的社会责任感下降，道德水准降低。社会上青少年犯罪率不断上升，学校里暴力事件有增无减，“上名牌学校，找理想工作，过舒适生活，在竞争中取胜”成了很多青少年的信仰和追求。为改变这种状况，日本临时教育审议会通过了《关于教育改革的第四次咨询报告》，把陶冶人格作为教育改革的终极目标。他们在1987年教改报告中提出，“为了实现教育的目的——人格的完善，必须在德育、智育、体育的相互协调中”，“培养①宽广的心胸、强健的

体魄、丰富的创造力；②自由、自律和公共的精神；③面向世界的日本人。”日本现已拨出专款用于改善德育工作，认为德育应与其它各界具有相同的地位。学校开设了道德必修课，发给道德教科书，培养“道德实践力”。德育重点转移到培养学生的创造能力、判断能力、思考能力、表现能力和提高正确人生观上，且要求家庭、社会、友人和学校一起进行综合道德教育。

新加坡之所以取得举世瞩目的经济成就，除了与政治稳定，劳动力价格低廉、采纳鼓励外资和有利于发展经济的措施外，一个相当重要的因素是重视教育，特别是高等教育的作用。但是，他们同样存在着忽视道德教育的问题，近几年来，青年一代的社会公德心、同情心、互助精神和政治热情急骤下降，享乐思想日渐滋生和蔓延。为解决这一问题，新加坡于1979年提出“道德教育报告书”，力图通过各种途径和方法对学生进行个人品德、社会准则、道德责任、种族和谐和忠诚于国家的教育。中、小学每天都举行升、降国旗典礼，以冲淡民族歧异，培养未来公民的国家意识，初中阶段还增设讲授儒家道德的课程，帮助他们建立精神支柱。

印度是一个人口众多、地域辽阔的国家，现代技术的冲击使得传统的价值观受到了严重侵蚀。一段时间以来，印度社会和学校只注重现代技术，而从根本上切断了新一代与印度历史文化传统的有机联系，使得一些否定文化传统、反人性以及异化的现象不断出现，蒙昧主义、宗教狂热、暴力、迷信和宿命论笼罩全国。为此，印度颁布了《国家教育基本方针》，制订了全国统一的德育课程体系，用以培养学生的公民意识和社会价值观。弘扬博爱、民主、非宗教主义、男女平等社会风尚。在初等教育中，采用以儿童为中心的教育方式，注重学生智力、体力、道德和情感的有机统一；在中等教育中，采用集中、系统灌输的方式。

使学生形成正确的工作态度和价值观念，培养他们的社会责任感、权利感和义务感。在高等教育中，他们积极鼓励学生面向整个社会，引导他们对国家重大的社会、经济、文化、道德等问题作出分析、判断和选择。

通过对以上一些具有代表性的国家的德育现状的简略扫描，我们不难看出，尽管人类选择的多维性、多向性决定了不同社会意识形态及其相应的德育模式，即使在相同的环境和生产力状况下，相同社会形态的不同国家也会呈现出形态各异的德育画景，但是在处于相同的世纪之交的年代并承受相同的威胁压力和挑战的时候，具有不同文化背景的多种德育模式都相继陷入到困境之中。因此，如何摆脱德育的困境和选择其未来取向，已经成为世人瞩目的全球性课题。

4 与世界各国一样，我国学校的德育也面临着严峻的挑战。近十多年来，从全党中心任务的转变到改革开放方针的实行，从有计划商品经济的发展 to 民主政治建设的推进，从多种经济形式的并存到不同利益群体的产生，从各种思想文化的碰撞到新旧社会心理的交错，从社会价值观念的变迁到人们行为选择的变化，从“文凭热”、“出国潮”的兴起到“从政热”、“经商热”的蔓延，……所有这些客观的和微观的、积极的和消极的、经济的和非经济的新情况、新问题，都冲击着学校的德育，推动其不断地进行改革和调整。

纵观已经走过的路程，应该说，学校德育在接受这些挑战方面作出了不少努力，并取得了不少成果。十多年来，在党的正确路线指引下，经过广大教育工作者和干部、教师的辛勤探索

和社会各界的密切配合，学校德育逐步进入了为社会主义建设服务的正确轨道。在宣传党的路线、促进观念更新、维护社会安定、推动现代化建设和改革开放、促进学生思想品德水平的提高等方面，学校德育都发挥了积极的作用。

但是，毋庸讳言，不管是在面向未来需要，还是在适应当前改革开放需要方面，我国学校德育都存在着很大的差距。在改革的过程中，由于一些失误和错误导向，教育领域曾经一度出现了片面强调教育的经济功能，忽视教育的政治功能；片面强调和重视业务知识的传授，忽视和削弱学校德育以及培养能力的倾向，使得学校德育在教育中的地位下降。伴随着学校德育的削弱，来自社会上的资产阶级自由化思潮和一些错误的西方思潮的影响则不断增强，呈现出了一种令人担忧的教育景观。一段时间以来，“读书无用论”思潮在社会上再度泛滥，小学生流失现象屡禁不止，中学片面追求升学率的现象日趋严重，大学生中频繁刮起厌学和弃学之风。不少学生缺乏事业心和责任感，劳动观念淡薄，缺乏艰苦奋斗精神，热衷于“自我设计”，只讲个人发展，不顾社会需要，严重脱离实际，脱离工农。一些学生被资产阶级自由化所迷惑，连续几年出现学潮，虽然这些事件的决定因素是国际大气候和国内小气候，但也是与十年来教育的失误、削弱思想政治工作分不开的。

严峻的现实表明，在新时期的学校教育中，资产阶级和无产阶级争夺青年一代的斗争仍然尖锐地存在着。学校，特别是高等学校培养的人才的政治素质，直接决定着党和国家的前途和命运。因此，在学校教育中，必须把德育放在首位，使学生明确正确的政治方向，才能保证我国沿着社会主义道路向前发展。这是我国40年教育发展历史经验的科学总结，也是我国教育在新时期所

作出的明智选择。

5 综上所述，无论是学会生存的需要，还是学会关心人的需要，无论是为迎接21世纪的挑战，还是为遏制现实的道德滑坡；无论从全球的趋势来看，还是从我国的实际要求来看，人们都应该毫不犹豫地把德育——这一塑造人的灵魂的工作——摆在学校教育工作的首位，并采取切实可行的有效措施，使这一工作得到加强。

这是人们经过长期实践、艰苦探索，并付出了极大代价才形成的共识。

现在，我们深切关注和急需研究的问题是：怎样才能使学校德育真正得到加强。

按照以往的思路，人们在尝试处理这一问题时，一般是在两个方面下功夫：一是加强学校政治理论课和思想品德课的教学，如提高这些课程在学校教学过程中的地位，增加其上课学时，更新其教学内容和改进其教学方法等等；二是加强学校政治理论课教师队伍和政工干部队伍的建设，如解决政工干部、政治理论课教师队伍的人员配备、提高教师、干部的素质和待遇等等。

应该肯定，这些措施都是非常必要的。

学校德育的根本目的是帮助学生树立正确的人生观和世界观。学校政治理论课和思想品德课的教学，是学校对学生施行德育的主渠道，而要发挥这一主渠道的作用，就必须有一支结构合理、素质精良的专职教师和干部队伍。不可讳言，在当前学校德育过程中，由于一度忽视德育，政治理论课的教学曾受到过较大的削弱，政工干部和政治理论课教师的队伍建设得不到重视，使

得学校德育严重存在“地位不高，队伍不稳，措施不力，效果不好”的滑坡现象。因此，有针对性地采取措施使这些工作得以加强，当然不失为一条有效的加强德育的途径。

但是，仔细分析上述思路，我们不难发现，它仍然没有跳出传统的“外在论”的窠臼。以夸美纽斯、赫尔巴特为代表的外在论者认为，人格的形成主要取决于外在的影响，教师的主要任务是向学生传授知识，从外部进行塑造工作。这种传统的教育思想在我国德育改革的思路中仍占主导地位，具体表现在三个方面。第一，这种思路，大都是从增强外力的角度入手的，即主要是致力于改变和强化学生思想品德形成与发展的外在条件，其着重点是向学生传授思想文化知识与训练思想方法。第二，这种思路，主要强调的是，要发挥教师和政工干部在德育中的作用，而忽视学生在其思想品德形成过程中的能动性、创造性和自主性。第三，这种思路，并未跳出传统思想政治工作的模式。虽然在过去的十多年中，我们摒弃了“以阶级斗争为纲”的错误观念，逐步树立了服从、服务于社会主义现代化建设的正确观念。但是，在学校德育的本质、功能、原则、目标以及内容、方法、形式、途径等方面，并未进行相应的改革与调整。这种只转变观念，不改变模式的思路，是不能适应现实社会和未来社会变化与发展需要的。也许这就是学校德育得不到加强，或者是“在加强中削弱”等现象出现的一个原因。

因此，为了使学校德育走出低谷，促其迅速适应新的形势的需要，我们需要对现行德育改革的思路进行深入而辩证的分析，并按照新的要求和教育自身固有的规律，寻找一种改革学校德育的新思路。

在世界教育史上，人们为了克服外在论的弊端，提出了与之

对立的“内在论”，其代表人物可追溯到卢梭。内在论者认为，学生是教学的主体，教学在于引发其内在的潜力。这是对外在论的第一次否定，是教育理论的一大发展。然而，在现代教育中，简单的否定和非此即彼的选择是不适应当今高度综合的时代特征的。我们需要教育思想的辩证的否定即否定之否定，需要外在论与内在论的辩证统一和相互渗透，需要将传授知识和发展能力、外部塑造和发挥内在潜力有机地结合起来。这就是我们要探讨的改革学校德育的基本思路。

传授知识和发展能力相结合，这是人的思想品德的本质对德育过程的基本要求。如所周知，人的思想品德是个体在一定的思想体系指导下，遵照一定的社会行为规范行动时，表现在个人身上的特点和倾向。人的思想品德的形成与发展，既要受制于社会的经济活动、政治活动、道德风尚、文化传统和风俗习惯，又要遵循人的身心发展的规律。学校德育过程实际上就是对学生在校期间思想品德的形成与发展进行引导、控制与调节的过程，从社会学角度来看，学校德育的主要功能是帮助学生完成从自然人向社会人的转变，逐渐实现其社会化。学校就是要通过教育手段，使学生具有认识社会，适应社会和改造社会以及认识自然、适应自然和改造自然的能力。当然，学生这种能力的形成与发展，是与其所具有的文化知识基础和所掌握的分析问题的方法密切相关的，随着科学技术的发展和社会的进步，人们已逐步地建立了这样一种教育思想，即在向学生传授知识和训练其思想方法的同时，要着重培养与发展学生的能力。智育和体育是如此，德育同样也应如此。社会各界衡量学校德育工作的成败得失，并不主要是看其培养的学生能够背诵和熟知多少经典的政治理论知识，而是着重考察他们正确分析和处理社会问题，以及面对纷繁复杂和