

高考会考指津丛书

政治历史 高考会考指津

主编：胡荣根 于伯铭

GAOKAO HUIKAO ZHIJIN CONGSHU

人民日报出版社

高考会考指津丛书

政治历史高考会考指津

主编 胡荣根 于伯铭

人民日报出版社

(京) 新登字103号

责任编辑: 吴 兴

封面设计: 钟海宏

高考会考指津丛书

政治历史高考会考指津

主编: 胡荣根 于伯铭

丛书特约编辑: 高应品

*

人民日报出版社出版发行

北京科技印刷厂印刷

新华书店经销

787×1092毫米 32开本 印张: 5.5 字数: 142千字

1992年8月北京第一次印刷 印数: 12700 定价: 2.50元

ISBN 7 - 80002 - 379 - 6 / G · 69

目 录

政 治

第一编 政治试卷总体评析

一、高考命题意图及新的趋向	3
二、会考命题意图与特色	6
三、高考与会考比较谈	7

第二编 政治高考、会考试卷题型分析

一、高考题型分析	11
1. 单项选择题	11
2. 不定项选择题	14
3. 填空题	18
4. 辨别改错题	19
5. 简答题	20
6. 辨别分析题	22
7. 材料分析题	24
8. 理解说明题	26
9. 论述题	28
二、思考与练习	30
三、会考题型分析	36
1. 填空题	36

2. 单项选择题	38
3. 改错题	41
4. 简答题	43
5. 辨别分析题	44
6. 材料分析题	46

四、思考与训练	49
---------------	----

第三编 政治试题汇编

一、高考试题	55
(一)1991 年普通高校招生全国统一考试卷	55
(二)1991 年普通高校招生全国统一考试卷	62
(三)1991 年普通高校招生统一考试上海卷	71
二、学生能力评估自测题	76
(一)高考能力评估自测题 I	75
(二)高考能力评估自测题 II	81
(三)会考能力评估自测题	85

历 史

第一编 历史试题总体评析

一、两种不同性质的考试	93
二、高考试卷与会考试卷的比较	96
三、1991 年全国高考历史卷命题意图	98
四、1991 年上海高考历史卷命题意图	99
五、1991 年上海高中历史会考命题意图	101

第二编 历史试卷分项评析

一、高考题型分析	103
----------------	-----

1. 选择题	103
2. 填空题	108
3. 材料解析题	111
4. 问答题	117
二、会考题型分析	119
1. 列举题	120
2. 识图与填图题	122
3. 名词解释题	125
第三编 历史试题汇编	
一、高考试题	128
(一)1991 年普通高校招生全国统一考试卷	128
(二)1991 年普通高校招生全国统一考试卷	136
(三)1991 年全国高校招生统一考试上海卷	142
二、会考试题	150
(一)1991 年上海市普通高中会考试题	150
(二)1991 年浙江省高中历史会考试题(摘选)	154
(三)1991 年海南省高中历史会考试题(摘选)	155
三、学生能力评估自测题	156
(一)高考能力评估自测题	156
(二)会考能力评估自测题	163
后 记	167

政治



第一编 政治试卷总体评析

一、高考命题意图及新的趋向

1991年全国政治高考试卷的命题,与以往相比,有着特殊的背景。第一,今年政治高考试卷有两种,一种是针对海南、云南、湖南三省在实行高中会考基础上减少了高考科目后的政治考试,也称为新高考。这种试卷除了具有以往高考试卷的特点外,更应该体现高校选拔考试的专业倾向,同时还应该体现对推广会考制度者的激励态度。新高考中的政治考试属于文科科目组(考生参加政治、语文、历史、外语四门学科的考试,每门满分为150分)。另一种是针对除上述三省外考生的政治考试,也称为旧高考。第二,无论是新高考还是旧高考,虽说他们是春兰秋菊、各具一格,可是今年他们第一次在《政治常识》一纲多本情况下统一命题(全国《政治常识》教材有七种版本)。为了保证使用不同教材的学生能够平等地参赛,今年全国政治高考命题任务尤为艰巨(上海单独命题除外)。

现在我们试对1991年全国政治高考(旧高考)试卷的命题意图和特色作如下分析。从考试内容和考试目标看,政治高考旨在考查考生对一年来国内外重大时事和宪法第二章内容的识记、理解程度;考查考生对《政治常识》内容的识记和理解程度;考查考生运用《政治常识》的基本观点和基本方法分析、说明和评价当前国内国际政治生活中一些重要问题的能力。1991年政

治高考试卷的命题意图十分清楚,一是突出试题思想教育性,坚持理论联系实际的学习方法;二是克服死记硬背的不良学风,注重对知识能力的考查,力求对教学有良好的导向作用。从试卷难度看,力求与往年不相上下。1990年文科考生政治科平均成绩为62.10分,理科考生政治科平均成绩为62.88分,纵观今年试卷,其难度可望与去年持平。试题难度有绝对和相对两种。绝对难度是从试题内容的深广度着眼的,相对难度是从考生实际水平着眼的。试题即使有相同的绝对难度,但是由于考生水平的差异,也会在统计结果上反映出试题的难易问题,这就是试题的相对难度。今年高考命题的指导思想是,在不影响人才选拔的前提下确定相对难度,尽量降低绝对难度。

今年的政治高考以《全日制中学政治常识改革实验教学大纲》为依据。试卷中《政治常识》的内容约占70%,《中华人民共和国宪法》第二章“公民的基本权利和义务”约占10%,1990年5月至1991年5月期间的国内外重大时事的内容,约占20%。今年试卷最大特色,是试题有较好的科学性、思想性和可操作性,今年试卷共49题,比去年54题略少;选择题与非选择题的比为43:57,与去年46:54相比维持稳定;试卷题型有答案唯一的四重选择题、答案不一定唯一的四重选择题、填空题、简答题、分析和论述题,与去年基本相仿,只是今年最后一题的“论述”性更为典型罢了。

答案唯一的四重选择题,今年在选择肢的迷惑性上更见功夫,命题者不满足于考生死记某个观点和方法,而是考查了“为什么”,要求考生对知识的识记必须建立在理解的基础之上。在不定项的四重选择题中,试题突破了选择题通常存在的那种题干与选择肢之间仅仅作概念或判断甄别的单一思维方式,而力求在题干与选择肢之间建立起多角度多方位的推理关系,考查

考生创造性思维的能力。在今年的论述题中,贯彻理论联系实际原则,要求考生运用政治和经济相互关系的知识,分析说明完成“十年规划”、“八五计划”提出的奋斗目标为什么必须坚持人民民主专政的理由,这就要求考生按命题规定的角度去组合答案,以构成没有现成篇章可抄袭的新的整体。这种对能力的考查,突破了以往政治课教学中死记硬背的模式。今年试题中令人瞩目的是第48题和第49题。今年第48题是对去年第52题的肯定和发展,它们都不拟具体的参考答案,都只有粗线条“考核重点”的勾勒,但是今年第48题是12分,比去年52题5分多7分。如果说去年第52题在考查考生创造性和批判思维能力方面作了谨慎的尝试,那么今年第48题则迈出了新的一大步。但是这种题型能否真正考查考生综合、评价等能力,能否有效控制评分误差以保证高考的效度和信度,是一个亟待解决的课题。今年第48题不但增加了分值,而且对评卷误差的控制采取了相应措施。今年政治高考的前夕,国家教委考试中心召集了各省、直辖市政治高考阅卷负责人会议,专题讨论了政治高考主观题的评分标准和控制误差的措施。会议对第48题的2个小题的“考核重点”分别讨论了多种评分方案,既强调科学性,又强调可操作性,对答题有优秀表现的考生,每小题均可打破满分6分的界限,达到7分。这种评分细则对以往踩点给分的传统是个冲击,给考生创造性地组织答案提供了较为宽松的环境。今年第49题的评分标准也颇具特色,它除了按照答案内容逐一给分外(满分为9分),还在去年“印象分”的基础上设立了“综合评价分”项目,该项目为3分。综合评价分从答题内容、运用、表达三个方面,分成四个等级参照优良中差的次序严格给分。在反对“奉送”综合评价分的同时,又规定考生的答案如果与参考答案“不完全相符”,但其它方面有优秀答题表现的,照样可以获得综合

评价分的满分。这种评分标准有利于堵绝以往评卷中存在的优秀考生未必拿高分,较差考生反而有机会获高分的不公平现象。

二、会考命题意图与特色

以上我们简析了今年政治高考试卷的特色,现在让我们以1991年上海政治会考试卷为例,介绍一下今年会考试卷的命题意图和试卷特色。

1991年政治会考试卷以《会考纲要》为依据,考查考生对1990年5月至1991年3月期间的国内外重大时政和“国情教育”内容的理解程度;考查考生运用《政治常识》的基本观点和基本方法分析说明当前国内国际政治生活中的一些主要问题的能力。试题力争有较为理想的知识覆盖面,比较准确地反映考生达标程度;试题注意体现思想政治教育课特点,引导学生理论联系实际,学会用阶级的观点,全面的观点实事求是地对重大社会政治现象进行分析。

今年政治会考试卷特色,一言以蔽之,稳中求变。会考必须贯彻国家教委提出的“会考是高中学生毕业水平考试,要面向大多数,及格以上要有适当区分度”的精神。会考基础题控制在80%左右,有一定难度的题目控制在20%左右。今年会考试卷共49题,比去年的47题略多;从客观题(包括半客观化的填空题与改错题)与主观题的比分看,今年为56:44,与去年相同;从题型看,今年有填空题、单项选择题、改错题、简答题、辨别分析题、材料分析题,也与去年相同;从整卷的难度看,今年会考难度为0.79,及格率为97.41%,与去年会考难度0.77,及格率97.50%相比,基本相同。1991年政治会考等第分数分布也较合

理,89分——100分为A等(约占全体考生的10%左右);84分——88分为B等(约占全体考生的20%左右);77分——83分为C等(约占全体考生的30%左右);60分——76分为D等(人数不定)。从内容效度看,两年政治会考的《政治常识》均占75%左右,1991年《政治常识》第一课至第五课的考分分布,分别为22分、17分、15分、7分、14分,与去年相比,每课考分上下不超过3%;两年试卷知识覆盖率(按节下框题计算)都在80%左右。这一切都说明1991年会考试卷力求一个“稳”字。当然,求稳也要创新意。为了克服考生学习时政时的死记硬背现象,今年会考试卷第一次在单项选择题与改错题中考查了时政内容,这个变动得到了广大师生的好评,此外今年会考试卷还十分注重两个结合,一是追求知识覆盖率与考查重点内容相结合;二是考查能力与思想教育相结合。如今年会考最后一题,所引用的分析材料摘自刚召开的七届人大四次会议的内容,具有强烈的时代气息,社会反应也很好。

三、高考与会考比较谈

高考与会考都是大规模的考试,都需要以标准化考试的理论来指导和实施考试。所谓标准化考试,乃是一种大规模的,具有统一标准的,按照系统科学程序组织的,对误差作了严格控制的考试。它有利于考试的合理与稳定,有利于克服政治教学中的死记硬背的现象,也有利于中学生打好基础,培养能力。但是高考毕竟与会考有很大区别。

首先,高考与会考的性质不同,其社会功能也不相同。高考是预测性的选拔考试,其目的是按能力大小、知识水平的高低区

分考生,以保证高校的择优录取。高考试题以考能力为主,它虽然不能脱离教学大纲,但它不一定与教材内容直接呼应。它除了考查考生已经懂得什么以外,还可以考查考生应该懂得什么。至于在全面实行会考基础上的减少科目的高考,更应该考查考生能否适应高校专业学习的能力。而会考则是高中学生毕业水平考试,其主要目的在于考查考生达到教学目标的程度,会考试题必须与学过的教学内容相呼应,不能离开教学内容。

其次,高考与会考在解释分数的方式上也不相同。高考主要目的是选拔考生,所以它必然是常模参照性考试,也就是依照考试群体的常模(如平均数、标准差、相对地位量数等)来解释考生所取得的相对分数。它要求高考试题有良好的难度以满足高校选拔考生的需要。会考主要目的是考查考生达标程度,所以它必然是目标参照性考试,它所关心的不是考生之间的个别差异,而是考生已掌握的知识、能力与预定目标之间的关系,它通过对试前已经确定的教学目标的比较来解释考生所取得的绝对分数。会考要求有恰当的难度来获得较理想的及格率。

第三,高考与会考有着不同的考试目标。当前我国的高考与会考的考试目标的制定,常借鉴美国教育学家布鲁姆的目标分类的体系。会考的认知目标要求,一般包含识记、理解、应用和分析四个类别;高考的认知目标要求,除有会考的四类外,还要加上综合和评价两类。高考与会考在与考试目标相关的题型问题上,也有明显区别,以上海政治高考与会考为例,会考常用题型是填空题、单项选择题、简答题、辨析题、材料分析题,而高考除有会考题型外,还有独特的一些题型,如不定项选择题、辨别改错题、理解说明题、论述题等。更值得注意的是,高考与会考试题即使是考查同一类别的能力目标,但他们对考生的要求也不相同。例如1991年上海政治会考中有一道辨析题:“不要社会主义

法制的民主决不是社会主义民主”；而 1991 年上海政治高考中也有一道涉及民主问题的辨析题：“我国社会主义的民主是最高类型的民主”和“我国现在的民主还不够完善”，这两个观点是统一的。这两道试题从考试内容看，都涉及社会主义民主问题，从考试目标看，都是考查考生应用分析能力。但是由于高考、会考的目的和社会功能不同，所以他们对考生能力要求是不同的。上述会考中的辨析题，知识跨度较小，答案内容比较单纯。解题时考生先判断命题的立论是正确的，然后指出社会主义民主与社会主义法制的辩证关系，接着再运用教材中学过知识着重阐述社会主义法制是社会主义民主的可靠保障的理由。最后联系实际地强调“不要社会主义法制的民主决不是社会主义民主”是历史经验的总结。这样的应用分析，基本上与教材内容相呼应，统计结果表明，该题难度在 0.65 左右。上述高考中的辨析题，知识跨度较大，答案也比较复杂。解题时考生首先要搞懂“统一”的含义，然后才能对命题的立论作出肯定的判断。接着对命题提供的两个观点分别加以论述，从我国享有社会主义民主的主体、社会主义民主的经济基础和本质特征等方面来论证“我国的社会主义民主是最高类型的民主”；从我国社会主义初级阶段的经济条件、文化条件、民主意识和法制观念等方面论证“我国现在的民主还不够完善”。最后考生应该对我国社会主义民主建设的实际，作出正确地评价。高考这道试题，虽说也是考查考生应用分析能力，但答案并未拘泥于教材，更侧重于考查“应该做到”的能力。与会考相比，该试题在理论概括能力、逻辑思维能力，表达能力的要求方面，与会考有着明显的差异。

第四，正因为高考与会考在性质、功能、考试目标、题型方面有区别，所以他们对试题难度和区分度的价值取向也不同。高考试题强调难度适中（0.3——0.7），区分度优良（ >0.3 ）；会考试

题强调能够描述考生在特定学习中的表现与能力,并不强调试题难度是否适中,区分度是否优良。相反,在会考中只要是考试目标需要,少数试题难度即使 >0.9 ,区分度 <0.2 ,也是可以接受的。从整卷来说,高考的相对难度控制在 $0.6—0.65$ 左右为好,若高于 0.65 ,则可能影响招生录取工作;而会考的相对难度(以上海政治会考为例),控制在 $0.7—0.8$ 之间,标准差在 7 左右,就可以保证及格率(60分为及格)大于 95% ,而且在及格以上有较好的区分度。

当然高考与会考除了上述几方面不同外,在考试范围、主观题与客观题比例、试卷长度、考试时间等方面也有明显区别,我们就不再加以介绍了。

第二编 政治高考、会考试卷题型分析

一、高考题型分析

纵观 1988 年以来政治高考(政治常识)的各地试卷,题型繁杂,难以尽收。现在主要以 1991 年全国政治高考试卷(第一次在一纲多本基础上统一命题)与上海政治高考试卷所使用的题型为例,就单项选择、不定项选择、填空、辨别改错、简答、辨析、材料分析、理解说明、论述等九种题型逐一示例介绍如下。

1. 单项选择题

这是客观题中最常见的题型,采用答案唯一的四重选择题,往往有一个明确的题干和四个选择肢,只能选择一个选择肢作为答案。该题型最大优点是评分客观,适用于机器阅卷,能较好考查考生对基础知识的识记、理解程度。好的单项选择题也能考查考生应用、分析能力,但其不容易命题。单项选择题最大局限性在它的答案有较高的被猜中的概率,尽管如此,它在一定数量的保证下,仍然不失为一种有效的高考题型。

例(1)按照我国治安管理处罚条例的规定,利用封建迷信手段,扰乱社会秩序,尚不够刑事处罚的,属于:()

A. 扰乱公共秩序的行为 B. 妨害公共安全的行为 C. 妨碍社会管理秩序的行为 D. 侵犯他人人身权利的行为

(1989 年全国卷第 13 题)

这道题侧重考查考生对《中华人民共和国治安管理处罚条