

著編準標程課頒部照遵

書科教國建

校學範師易簡

育教衆民及育教村鄉

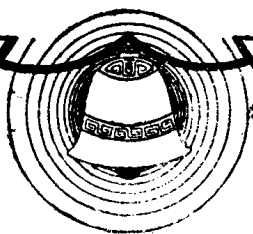
著編江禮陳



行印局書中正

441

由書業公會呈准教育廳，凡二十六年一月以後印刷之教科書，照實價暫加三成發售



版權所有
翻印必究

中華民國二十七年九月初版

建國
簡師鄉村教育及民衆教育

全一冊 實價國幣七角

(外埠酌加運費匯費)

編著者 陳禮江

發行人 吳秉常

印刷所 正中書局

發行所 正中書局

編輯大意

一、本書根據最近教育部所頒布之簡易師範學校「鄉村教育」及「民衆教育」二種課程標準編輯，專供簡易師範學校採作課本之用。

二、本書編輯主旨，在將鄉村教育及民衆教育之一般問題，扼要敘述，以期簡師學生，獲得明確之認識。

三、本書分上下二篇，共四十八課。上篇爲鄉村教育，共二十六課，下篇爲民衆教育，共二十二課，可供二學期教學之用。

四、本書于敘述時，凡鄉村教育與民衆教育有相關者，均設法取得聯絡，一以使學生易于明瞭，一以節省篇幅。

五、本書每章之末，均附問題，教師可令學生在課外練習，以增研究興趣。全書之末，并附重要參考書報，以供學生課外閱讀研究之用。

目次

上篇 鄉村教育

第一課	甚麼是鄉村教育………	一
第二課	教育是甚麼 鄉村教育的意義 鄉村教育的使命 中國鄉村教育運動………	五
第三課	鄉村教育運動的由來 鄉村教育運動的發展 歐美各國鄉村教育運動………	一一
第四課	研究歐美鄉村教育的理由 各國鄉村教育運動述要 中國鄉村社會特徵………	一六
第五課	鄉村的定義 鄉村社會的特徵 鄉村社會的重要性 現階段中國鄉村社會的急迫問題………	二〇

文化問題 生計問題 健康問題 休閒問題 自衛問題

第六課

鄉村教育實施的原則………二四

要以農業生產爲立腳點 要以促進民衆組織爲骨幹 要兒童與成人兼顧

要以學校爲原動力 要顧到鄉村的經濟環境

第七課

鄉村小學的現狀及其改進………二七

鄉村小學的現狀 鄉村小學的改進

第八課

鄉村小學的校舍………三一

特建的校舍 改造的校舍 租用民房的校舍

第九課

鄉村小學的設備………三五

鄉村小學設備的種類 鄉村小學最低限度的設備

第十課

鄉村小學的學級編制………三八

單式編制 複式編制 單級編制 二部編制 季節編制

第十一課

鄉村小學的課程………四二

課程的意義 鄉村小學應有什麼課程 鄉村小學課程的排列

第十二課 鄉村小學的教材……………四七

怎樣選擇教材 教材的組織和排列

第十三課 鄉村小學的教學……………五〇

教學的意義 鄉村小學過去教學的缺點 今後教學改進的原則

教學方法舉例

第十四課 鄉村小學的訓導……………五三

訓導的重要與困難 今後應該如何訓導

第十五課 鄉村小學的經費……………五六

鄉村小學經費的籌措 鄉村小學經費的支配

第十六課 鄉村小學的行政……………五八

組織 考成 事務處理

第十七課 鄉村小學放假問題……………六一

民衆教育的範圍 民衆教育的特徵

第二十九課 中國民衆教育的演進 …… 一〇一

醞釀時代 確定時代 發展時代 擴張時代

第三十課 各國民衆教育現狀(上) …… 一〇七

英國
美國
蘇聯

第三十一課 各國民衆教育現狀(下)……………一二二

丹麥
日本

第三十二課 民衆教育的心理的基礎………一一六

過去的誤解 民衆教育在心理上的基礎

第三十三課 民衆教育的分類 …… 一二〇

巴比脫對於人生活動的分析 民衆教育的分類

第三十四課 民衆學校……………一二六

民衆學校史略 組織及行政 學級編製 課程及教材

第四十課	教育播音與民衆教育	：	：	：	：	：	：	：	：	一五四
------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

教育播音的意義 教育播音的特性 我國教育播音的現狀

第四十一課	教育電影與民衆教育	：	：	：	：	：	：	：	：	一五八
-------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

教育電影的意義 教育電影的特點 教育電影的範圍 我國電影教

育的現狀及其改進

第四十二課	音樂戲劇美術與民衆教育	：	：	：	：	：	：	：	：	一六二
-------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

音樂與民衆教育 戲劇與民衆教育 美術與民衆教育

第四十三課	其他民衆教育事業	：	：	：	：	：	：	：	：	一六五
-------	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

博物館 民衆茶園 公共講演所 其他

第四十四課	民衆教育的社會活動	：	：	：	：	：	：	：	：	一六八
-------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

鄉村改進會 鄉村自衛 衛生運動

第四十五課	民衆教育實施的原則與方法	：	：	：	：	：	：	：	：	一七二
-------	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

民衆教育實施的原則 民衆教育實施的方法

上篇 鄉村教育

第一課 甚麼是鄉村教育

一、教育是甚麼

在討論鄉村教育的意義以前，我們首先要明白教育是甚麼。這裏應先敘述各個教育專家的解釋，杜威(John Dewey)說：「教育是改造人的經驗，使經驗增加意義和指導後來經驗的能力。」克伯屈(W. H. Kilpatrick)說：「教育是經驗的指導，使改良品格而產生更豐富更有益的經驗。」桑戴克(E. Thorndike)說：「教育的終極目的，在實現一種最能滿足人類欲望的條件。」再如我們中國的孔子、孟子、朱子、王陽明等，認為教育在明德新民，擴充固有的良知良能，使人學聖。像上述種種定義，我們固然不願武斷地說沒有什麼價值，但究嫌太抽象，太籠統。因此，我們應暫拋開這些定義不講，再從教育與生活的關係，來討論教育是甚麼。

從生活方面看，所謂教育，是幫助人類經營社會生活的一種工具和手段。一切能促進人類衣食、住、行的滿足和思想、知識、能力的發展，我們都可以承認是教育。不過在這裏應當注意的，就是我們的生活並不是孤立的。個人在社會中，是一個不可分離的分子，所以教育必須以滿足整個社會需要為目標。同時我們更要知道，社會的需要，並不是固定的，是因時因地而變遷的。所以教育的內容，又應以時代與環境的需要為根據。

二、鄉村教育的意義

鄉村教育是整個教育的一部門。明瞭了教育是什麼，那末我們對於鄉村教育的意義，就不難認識了。關於鄉村教育的意義，各教育專家的見解，頗不一致，茲擇要介紹如下：

(一) 古棣說：「依據鄉村社會的生活需要，以培養鄉村間人民的生活力，而企圖改造鄉村社會生活的教育，便是鄉村教育。」

(二) 張宗麟說：「鄉村教育是改造鄉村人民生活的活動，這個活動，是從鄉村實際生活產生出來的。他的主要工作是教人生利，使荒山成樹林，瘠地長五穀，更教農民能夠自立、自治、自衛，使村落變為樂園，使村民變為快樂的神仙。又教兒童能適應鄉村生活，成為改造鄉村的嫩芽。」

(三)楊效春說：「我們的教育能夠培養一個人在鄉村有所作爲，同時在國家也有所作爲；使他們對鄉村社會能爲聰明有效的服務，對國家社會也能爲聰明有效的服務。」

上述三種定義，彼此不甚相同。據作者的意見，凡是以鄉村社會生活需要爲根據的教育設施，企圖增進鄉村間人民的道德、知識、技能，使整個的鄉村社會生活向上發展的，都可以稱爲鄉村教育。

三、鄉村教育的使命

鄉村教育所負的使命，扼要說來，約有四個：

(一)培養民族意識 中國的社會還是一個宗法社會，人民僅知有家族，而不知有國族。這種現象，在鄉村社會裏，尤爲顯明。影響所及，小則自私自利，大則做出賣國求榮的勾當。所以在這國難嚴重時期，喚起民衆，培養民族意識，自然是刻不容緩的工作。

(二)訓練生產技能 現在鄉村人民的生產技能，大多墨守舊法，兼之人禍天災，致釀成今日農村經濟崩潰的現象。要想復興農村，今後鄉村教育的設施，就應該把訓練鄉村人民的生產技能，爲其最重要的使命。

(三) 啓發改造鄉村的決心

鄉村人民，因為感覺生活的艱苦，對於鄉村的一切，多存嫌惡心理，能力較強的，投奔都市，能力平庸的，就聽天由命。鄉村社會崩潰，此亦爲原因之一。今後鄉村教育，應針對着這種現象，在無形與有形的教育設施上，啓發農民愛慕鄉村的心理，培養改造鄉村的決心。

(四) 養成合作的習慣

中國人民沒有團結能力，以致有一盤散沙之譏。這種不能團結不能合作的現象，在文化落後的鄉村社會裏，尤爲顯著，因此鄉村間的惡勢力如土豪劣紳等，就利用這種弱點，任意剝削壓榨，農民無法抵抗。同時因爲沒有團結合作的習慣，以致鄉村社會的公共事業，亦無法舉辦，故鄉村教育的使命，除上述外，對於培養農民參加團體生活的能力，興趣，與習慣，使能合作解決自身問題，亦應切實注意。

問題

- 一、什麼是教育？試略言之。
- 二、試述鄉村教育的意義？
- 三、現階段鄉村教育的特殊使命是甚麼？

第二課 中國鄉村教育運動

一、鄉村教育運動的由來

中國鄉村教育運動的起因，簡單說來，即是對現行教育不滿的表示。爲什麼現行教育不能令人滿意呢？要答覆這個問題，我們就不能不詳細研究中國現行教育的產生情形。

教育是社會活動之一，它不能脫離社會而孤立。社會的性質和結構怎樣，教育也必須以此爲一切設施的根據。但中國現行的教育制度的產生，却並非如此，是從外國的資本主義社會裏抄襲來的，根本不是中國社會的產物。這種抄襲外國教育制度是基於以下錯誤的認識。中國自鴉片戰爭失敗後（一八四三年），帝國主義者，屢次用政治、經濟、文化、武力等方式向中國進攻。中國雖曾抵抗，但終敵不住他們的武力而一敗塗地。後來當局覺悟到治標的方法不可靠，就想到治本的方法上來，培養匡時濟世的人才，期作將來雪恥的準備；結果就採取了外國的教育制度。外國教育制度搬入中國，始於一八六二年設立京師同文館，一直到現在，將有八十年的歷史，在這久長的過程中，中國教育制度，雖然曾經幾度的變更，但多未就社會的實際情形，作根本的改造，到民國八年，中