

師範小叢書

小學職業指導實施法

喻鑑清編 鍾重寅 安文譯

商務印書館發行

師範小叢書

小學職業指導實施法

潘文安
陳重寅
喻鑑清 編

序

職業指導，在小學已佔極重要之地位，於何證之，即可於小學畢業生之出路上證之。今日小學畢業之出路，據最近教育部之統計，升學者占百分之六十五，就業者占百分之三十五，無論其爲升學，爲就業，而需要適當之指導，一也。最近自教育部頒布中小學實施職業指導辦法以後，各地各學校均已注意於此，並多積極從事於升學與就業之指導者。惟以尙無參考之資料，可資遵循，冥行擿埴，引以爲憾。因於本年暑假之暇，與研究職業指導之同志陳重寅、喻鑑清二先生編輯是書。陳喻二君，向在東南大學金陵大學專攻教育，近且主辦南京市立實驗中學之職業指導。彼此研究，心得較多。此書所述，或於實施職業指導上不無小助歟？民國二十二年八月二十五日潘文安序於上海職業指導所。

目次

第一篇	小學職業指導之理論	一
第一章	職業指導的意義和歷史	一
第二章	職業指導和小學教育	五
第二篇	小學職業指導實施法	九
第一章	職業指導委員會	九
第二章	小學施行職業指導之步驟	一〇
第三章	小學校之職業陶冶	二一
第三篇	中國小學職業指導之現狀及應行改良各點	二七

小學職業指導實施法

第一篇 小學職業指導之理論

第一章 職業指導的意義和歷史

【職業指導的意義】 職業指導這個名詞，在歐美也不過只有二十幾年的歷史，在中國是近十年內才發現的。但是牠的意義的解釋，却多極了。根據美國職業指導專家配恩（Payne, A. F.）在他的職業指導之組織（Organization of Vocational Guidance）書中說：『現在相彷彿的表示職業指導意味的術語，僅就英語講，已有二十四個，其意義多至三百種。』各國因社會背景的不同，所以定義也就各有不同了。現在將適合中國國情的幾個重要的解釋，擇錄如下：

(一) 黃炎培先生說：「職業指導是幫助青年選擇相當的職業。」

(二) 美國孟祿博士，在他所著的教育大辭典裏說：「職業指導有時雖然要做那人尋找職業的事情，但是不一定是他的重要職務，却在指導青年根據相當的知識，以努力獲得選擇職業的機會，並不專在介紹職業的位置。」

(三) 台維斯 (Davis) 說：「職業指導是一種歷程，經過這個歷程：

(1) 可以從學生自身，引出他的智識。

(2) 放大他的眼光，觀察前途的機會。

(3) 發展他的品性，使生活豐富，事業成功。」

(四) 汪懋祖先生說：「職業指導為一種有組織的社會事業，根據各種職業上的智識，及各個人的才能，品性，興趣，家庭狀況，以助其選擇職業，準備職業，以及得業後的穩定與進步。」

根據以上四個定義，編者可以總括而簡單的解釋如下：「職業指導，乃是根據現在的事實，過去的經驗，採用科學的方法，客觀的態度，去幫助個人選擇職業，預備職業，獲得職業及改進職業。」

由上面幾個定義看來，就可以知道職業指導非一時的而爲繼續的，非局部的而爲整個的，非片斷的而爲有組織的，非盲從的而爲科學的。總之：職業指導的目的，對於個人方面，在求個性之完全的發達；對於事業方面，則謀適當的人材置於適當的地位。所以牠在個人，社會，國家，經濟，道德，教育的一切方面，都是廣汎普遍的價值和意義。職業指導最後的成功，是：「使無業者有業，有業者樂業。」試想：一個社會上，人人都有職業，並且還能夠人人樂業，這個社會，是何等的安幸福裕！是何等的美滿快樂！

【職業指導的歷史】史記項羽本紀上說：「項籍少時，學書不成，去學劍；又不成，項梁怒之。籍曰：『書足以記姓名而已，劍一人敵，不足學，學萬人敵。』於是項梁乃教籍兵，籍大喜……」。『項籍能够知道他自己的個性，興趣，去決定他自己的職業，項梁能够根據他兒子的個性，興趣去幫助他成功。這件事在職業指導的立場上看來，真是難能可貴也可以說是中國職業指導史上光榮的一頁。可是以後的世界因宗法社會的思想，嚴格階級的制度，已有的「無形的職業指導」便消滅於無形了。具體的，有組織的職業指導，牠的歷史還很短。這項事業發源於美國波斯顿城，牠的鼻祖就是波

斯頓大學教授柏森氏 (Frank Parsons) 他感覺大學學生對於職業問題，大多是一知半解，茫無所從，有指導的必要，所以他就提出一部份的時間來，做指導學生對於職業預備的事。一九〇八年，波斯頓地方設立職業局 (Vocation Bureau)，他便辭去教授職務，專做職業指導的事業，這是職業指導的起源。後來傳播到美國各城市，漸漸又傳到歐洲各國。現在歐美的各大城市鄉鎮，差不多都有職業指導機關的設立。東隣日本，對於此事也極其重視，城市鄉鎮都也設有職業指導機關。

中國方面，首先創導職業指導的，要推中華職業教育社。民國八年，中華職業教育社設職業指導股，提倡宣傳，喚起國人的注意，上海便有職業指導所的設立。接着南京，蘇州，無錫，嘉定，鎮江各地，也都陸續成立。同時各中學校，也多有對將畢業的學生，使行職業指導的。

國民政府奠都南京以後，第一二次全國教育會議和第一次全國工商會議，對於職業指導問題，皆加以討論，認為必需推行。民國十九年九月二十一日，全國職業指導機關聯合會成立，團體會員有六十七位，以研究各機關共同之職業指導問題為宗旨。同年十二月十四日舉行第一次年會於首都，二十年六月開全國職教討論會於鎮江，二十一年七月開職教社年會於福州，對於職業指

導事宜，皆通過很多的重要議案。

職業指導的歷史，祇有「如上所述」的這一點。社會人士，對於此舉雖然已經有了相當的認識，都感覺有推行的必要；但祇是演說和做文章表示提倡的人很多，而實際從事這種運動的人，都還很少。今後希望各職業界和政府當局予以相當的贊助，從事職業指導諸同志的努力經營，按步施行，以收實效。中國人民——尤其是青年——和中國社會，都要受惠匪淺！

第二章 職業指導和小學教育

『小學校施行職業指導的必要』 普通的人以為小學校裏是用不到職業指導的，為什麼呢？因為小學學生年紀太小，還够不上談職業問題，還够不上談選擇終身職業的緣故。其實呢，小學教育實在是國民的基本教育，而且是生活教育的起點；因為牠是國民根本教育，又是生活教育的起點，所以就不得不談職業陶冶，不能不談職業指導。

還有我們從兒童心理方面看起來，職業指導也是小學校裏少不得的東西。何以見得呢？因為我們常常看見兒童的遊戲，有的學煮飯，有的學買賣，有的學抱小孩，有的學推車抬轎，他們的行為，差不多都有職業意味在裏面。這樣看來，小學校裏也有職業指導的必要，豈不是很清楚明白了麼？

【小學職業指導的原則和例證】 不過小學裏的職業指導，並不和中學大學的職業指導，同樣的嚴重。只要因勢利導，使得兒童在不知不覺的當中，養成「爲己謀生爲羣服務」的興趣和習慣就够了。譬如設立學校園，使他們愛玩天然，學習種種作業，使他們並不知道是農，而農就在牠的當中。教兒童手工，使他們依樣製作，他們起初不知道是工，而工就在牠的當中。總之，小學裏的職業指導，是應該根據「學」就是「做」的原理，避掉虛空抽象的教育，從事實際具體的教育。所以職業陶冶，就是教育陶冶。諸位如其不信小學裏應該有職業陶冶，那末看看底下的例子，就知道牠的重要了：

(一) 富蘭克林說：「我幼時，常常跟了父親，去參觀實業工廠，和職業機關接觸，所以對於職業，有深切的印象；我傾向職業，也是那時候定的。」這樣看來，年幼的時候，是絕好職業傾向的時期，

豈不是顯而易見麼？

(二) 美國波斯頓城，小學學生常常和教師同學研究討論職業問題，教師從旁指導他們，指導的結果，以前青年的就業，時常變換，變換職業的人要占百分之九十。現在這種現象，已經不很看見，我們從這種事實，就可以知道指導的功效了。

(三) 近代許多教育專家都認為同小學生談職業，牠的影響是非常之大的。為什麼呢？因為許多偉人的志願，都是年幼時候所成立的。要是兒童幼時，就生出一種職業信仰，便可以始終不渝。

(四) 近代各教育專家也以爲小學應該要有職業訓練，例如美國課程專家巴必氏說：『活動是小兒的天性，職業活動，也是他整個活動的一部份。』所以巴氏所定小學的課程，包括左列的五種活動：

(1) 公民活動，(2) 健康活動，(3) 語言活動，(4) 職業活動，(5) 休閒活動。

班賽氏說：『由兒童各項活動的中間，可以看出他對於職業的傾向和貢獻。』班賽氏也分課程爲：

(1) 公民活動，(2) 健康活動，(3) 休閒活動，(4) 職業活動。

四項活動的當中，職業活動是最重要，因為別的三項活動，都是附屬在職業活動之中的。

我們照上面的幾點看起來，就可以知道職業指導在小學裏的重要了。總之，小學課程應該注重職業化。注重職業化還應該注意底下的幾點：

1. 使兒童認識社會的性質。
2. 使兒童曉得社會上的各業的內容。
3. 使兒童擴充學習的觀念，——不在乎獲得分數，要存服務社會的觀念。
4. 養成兒童服務的習慣。
5. 測知兒童對於職業的傾向，做將來就業升學的根據。

總而言之：小學雖不必設職業課程，但是不可不有職業陶冶，陶冶的意思，就是在各課程當中，都應含有職業的意味——這樣辦來，小學教育才能為生產教育的穩固的基礎，才能使教育的效率，達到「福利人羣」的目標。尤其是在生產落後教育破產的中國，非特別致力於這一點不可。

第二篇 小學職業指導實施法

第一章 職業指導委員會

【職業指導委員會的重要】 職業指導委員會，是主持學校職業指導的總機關，又是辦理小事職業指導的先決問題。所以牠的組織是否嚴密，辦事是否敏捷，職員是否負責，與學校職業指導事業的發達與否，是成正比例的。我國小學校對於職業指導一事，向來不加注意；縱有注意的，也沒有系統的組織，去實施這種工作。總之：職業指導委員會，可以說是施行職業指導的原動機。

【職業指導委員會的組織和責任】 職業指導委員會的組織和責任，分述如下：

(一) 組織 職業指導委員會委員人數，視學校範圍的大小而定。校長，教務主任，訓育主任，課外活動指導主任，各級級任為當然委員，其他對於職業指導有關係的教職員，也可以聘請為委

員。

(二) 責任 職業指導委員會的責任，大約有下面幾點：

- A. 擬定職業指導之種種實施計畫。
- B. 搜集與職業指導有關係的種種材料。
- C. 監督職業指導之實行。
- D. 從事職業調查分析等工作。

第二章 小學施行職業指導之步驟

小學校施行職業指導的步驟，潘仰堯先生曾經擬定一種，經上海市教育局職業指導研究委員會修正通過如下：

- (1) 特定一星期或兩星期，為職業指導週。（舉行指導週係專指畢業生而言）

(2) 事前應行準備事項：

- a. 調製畢業生志願調查表，令學生填記。
- b. 調製畢業生升學及就業調查表，分別令學生填記。
- c. 編製畢業生學業、智力、課外作業、社交能力、品格、興趣、體格等調查表，由學生及各級級任教師填記，並酌量舉行心理測驗，以備指導員之參考。

d. 函索本市或附近地方之各中學校及職業學校之章程。

e. 訂期請職業指導專家，或各業領袖，各校校長到校講演。

f. 訂期舉行學生家長談話會。

g. 訂期舉行本校師生談話會。

h. 訂期參觀本地著名學校及農工商業機關。

(3) 實行升學指導：

a. 與學生個別談話後，商得家長同意，決定報考某校。

- b. 就某校注意之功課，指定教師，負責爲之補習，或令在寒假暑假內請人補習。
- c. 就徵集各校之入學考試科目及範圍，指示各學生注意準備。
- d. 就某生特別所短之科目，使其努力補修，充分準備。
- e. 招集畢業生之現在某校肄業者，請其發表某校之內容與特點，以促升學者之注意。
- f. 請升入某校學生最多之校長或教師，來校講述該校之內容與訓育、教學、課外活動等情形。

g. 舉行假設的入學試驗，可酌量請別校教師來校主試。

(4) 實行就業指導：

- a. 根據與畢業生及其家長談話之結果，決定其學習何種職業。
- b. 先令參職某業之著名機關。
- c. 訪問某業領袖，詢其學生服務上必要之條件。
- d. 接洽職業機關，請其試用本校畢業生。

e. 請某業領袖及專家，或本校舊生服務職業界者，來校講述某業內容及服務道德。

f. 就某生性行學業上之弱點，再予以個別之訓練。

g. 講述中外職業界之偉人事績，與某業領袖之成功史。

h. 請職業指導所，派員到校指導或予以登記。

i. 選擇職業修養書籍，及職業分析小冊子，令就業學生閱讀。

(5) 繼續調查：

畢業生升學或就業一月或半年後，再分發「升學或就業學生現狀調查表」，令各學生填報，俾知受指導之畢業生，是否各得其所。

以上為小學施行職業指導的最簡要的步驟，現在為節省篇幅起見，將步驟中瑣瑣大者，擇述如後，其餘讀者可以舉一反三吧！

(一) 職業指導週

【職業指導週的功用】社會上一班人的眼光，多以為小學生談不到職業問題；他們的職業，