



普通高等教育公共课教材

思想政治 教育方法教程

祖嘉合 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



普通高等教育公共课教材
北京大学教材建设立项资助

思想政治 教育方法教程

祖嘉合 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

A0148 | 04

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育方法教程/祖嘉合著. —北京:北京大学出版社,
2004.2

(普通高等教育公共课教材)

ISBN 7-301-06917-0

I. 思… II. 祖… III. 思想政治教育-高等学校-教材
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 002439 号

书 名: 思想政治教育方法教程

著作责任者: 祖嘉合 著

责任编辑: 刘金海

标准书号: ISBN 7-301-06917-0/G·0982

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752027

排 版 者: 北京高新特排 51736661

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

890 毫米×1240 毫米 1/16 32 开 9.75 印张 280 千字

2004 年 2 月第 1 版 2004 年 2 月第 1 次印刷

定 价: 14.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

序

在我案头摊开的是祖嘉合教授在思想政治教育领域中,积累近十年教学与研究成果写成的一本新著《思想政治教育方法教程》(以下简称《教程》)。我有幸成为这本新著的第一读者,并且为这本新著的即将付梓感到由衷的高兴。

马克思说过:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”毛泽东也说过:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是没有桥或没有船就不能过。”《教程》所要研究的正是在思想政治教育领域中如何“改变世界”和如何解决“桥”和“船”的问题。思想政治教育方法论属于与实际工作联系紧密、具有较强操作性的理论学科。思想政治教育的基本理论要通过方法这个中介手段运用于思想政治教育的实践中。目前,以思想政治教育方法为研究对象的论著虽然已有不少,但《教程》没有在现有成果面前止住探索的脚步,而是在此基础上把研究的触角向前伸展。因为包括思想政治教育方法论的思想政治教育学毕竟是一门年轻的尚待建设的学科,为研究者留下一片广阔的研究空间。

同已有论著相比较,《教程》无论是在思想政治教育方法体系的整体构建方面,还是在对这一体系组成部分的具体阐释方面,都做了一些新的尝试、新的思考,因而就具有了一些独到之处。

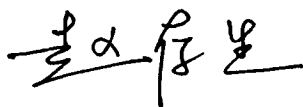
首先,《教程》对思想政治教育方法体系进行了重新构建。作者将思想政治教育方法的体系分为四个版块:第一版块主要阐述思想政治教育方法本身的基本理论以及处于思想政治教育方法中介两端的主体与客体的关系问题;第二版块主要探讨党的思想政治教育方法的继承与创新问题以及如何从古代中国和当代外国的思想政治教育方法中汲取和借鉴有用的部分的问题;第三版块主要研究思想政治教育的途径、载体等问题;第四版块主要分析思想政治教育过程中各主要环节的具体方法。这样构建从宏观到中观再到微观,体现了作者关于思想政治教育方法结构体系从抽象到具体的逻辑思想。尤

其第二部分在阐述诸方法的历史渊源基础上,对思想政治教育方法创新面临的挑战、机遇、发展趋势和创新思路的分析读来颇有新意。

其次,《教程》在对思想政治教育方法的阐述中闪烁着睿智的哲学思维。思想政治教育方法的研究需要以马克思主义哲学为理论基础,在深刻认识和把握人的思想形成发展规律和思想政治教育规律的基础上进行研究。作者曾有过十余年哲学教学生涯,在她转行到思想政治教育专业时,扎实的哲学功底给予她在新的研究领域纵横驰骋的自由。在《教程》中,对人的思维结构的特点阐述、主客体相互关系的哲学认识论分析、对自我教育及其他思想政治教育方法理论依据的深刻阐发,字里行间都无痕地渗透着作者的哲学思维底蕴,使人感受到理论思维的魅力而深受启迪。

再次,《教程》体现了理论与实际的紧密结合,具有很强的时代感、现实性和针对性。书中不但有细密的理论和逻辑分析,而且引用了大量古今中外的实际材料。作者不但是一位很有眼光和功力的研究者,而且是一位富有教学经验、深谙教学艺术的教育者,从而使《教程》具有很强的可读性。对于教材类的著作来说,这一点既是重要的,也是难能可贵的。

诚如作者所言,思想政治教育方法是使思想政治教育产生魅力和富有艺术性的一门学科。这门思想政治教育学的分支学科,同整个学科的建设一样,正方兴未艾,其空间广阔,需要研究和探索的课题实在太多。特别是在新的世纪到来之后,新的形势、新的任务和新的环境,更赋予这种研究和探索以新的时代特点。我相信,《教程》出版以后,关于思想政治教育方法的研究,还会不断有新著、新论出现,作者在这方面的研究也不会就此止步。让我们怀着对建设发展思想政治教育这门新兴学科的执著追求,互相学习,彼此砥砺,共同奋斗,坚持解放思想,实事求是,与时俱进,开拓创新,与学界的同仁一起迎接和创造思想政治教育更加蓬勃发展的新局面。



2003年10月20日

前 言

思想政治教育方法是使思想政治教育产生魅力、富有艺术性的一门学科。在思想政治教育中,不同的教育者之所以会产生不同的教育效果,除了其他原因之外,其中的奥秘就在于他们是否掌握了思想政治教育的方法和艺术。一位出色的思想政治教育工作者,必定是善于吸取有关学科知识,选择适当的方式,使思想政治教育对象得到美的感染,善的诱导和真的启迪。

纵观历史,环视世界,我们可以看到对人的思想政治教育是一个永恒的主题。我国古代《管子·权修》篇中讲:“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。一树一获者,谷也,一树十获者,木也,一树百获者,人也。”对于稻谷,培育一次只能收获一次;对于树木,培育一次可以收获十次;对于人,培育一次能连续不断地得到收获。这一论述被后人简述为十年树木,百年树人。今天我们理解百年树人主要有两层含义:第一,培养一个人不容易,需要很长时间;第二,教育对于国家而言是一件功在千秋的大事。

社会是由人组成的,社会的发展只能是个人和社会的恰当的平衡,管理社会不能不面对个人与社会的矛盾,不能不采取多种方式对这种矛盾进行处理和调节。其中,从思想政治道德等方面进行教育和管理是一个重要的途径。思想政治教育为社会及各个社会群体正常发挥其功能和提高效率提供了思想上、组织上和秩序上的保证,因而是社会及社会各群体保持有序管理和稳定发展的重要因素。可以说,思想政治教育是人类社会生活中不可缺少的要素。在今天,很多资本主义国家也都通过思想政治教育,强调“把忠心献给国家,把孝心献给父母,把爱心献给社会,把诚心献给朋友,把信心留给自己”。因此,为保证社会生活健康有序地发展,实施有效的思想政治教育和

管理是一个必要的条件。

在对人的教育管理中,对人的思想政治教育比单纯的知识教育

有更大的难度,这使思想政治教育方法的学习和研究更加具有迫切性。首先,知识的传承强调的是接受和理解;思想政治教育不仅要求受教育者接受和理解,更注重他们的躬行实践,用所学的理论指导自己的行为。有时道德行动上的知、行不一,不是由于人们不知而是不为,做比说的难度更大些。其次,知识教育的内容是人们以前不甚了解的东西,在接受一种不熟悉的东西时人们往往处于被吸引的状态;对思想政治教育的内容和模式一般说来人们相对熟悉,在社会主义市场经济条件下,人们普遍增强了自主意识,因此对“被教育”从心理上有排斥倾向,进行一件人们不大感兴趣的工作有相当的难度。再次,知识教育所面对的教育对象,虽然也可能在知识的水平上有某些差距,但是,对某一门未知的学科,知识教育对象的起点大致是相同的,知识教育具有相对的统一性;而人们的思想状况由于其复杂性,却具有绝对的多样性。由于以上诸种原因,使对人的思想政治教育具有较大的难度。为提高思想政治教育水平,有必要深入地研究思想政治教育方法,在新的历史条件下创造新的方法和教育手段。

随着社会的发展,社会及各种群体组织之间的联系越来越广泛,在层次结构上越来越复杂,各种社会条件的变化越来越快,从而使思想政治教育的组织、控制和协调等教育活动也越来越困难。在这种情况下,人们不能仅仅依靠在实践中摸索经验进行思想政治教育了。因此,只凭借自己的感性经验进行思想政治教育,已经不能适应新时期思想政治教育发展的需要,思想政治教育方法的研究具有重要的理论意义和实践意义。

第一,加强思想政治教育方法的理论研究,是思想政治教育方法由经验型向科学型转变的需要。我们党具有思想政治教育的优良传统,许多行之有效的方法和经验实质是思想政治教育规律的反映。但是,这些认识长期处于实践经验阶段,处于分散、不系统状态。在新的历史时期,思想政治教育方法在继承和发扬传统的基础上,进行理论研究,这是完成思想政治教育方法由经验型向科学型的转变的必要过程。

第二,加强思想政治教育方法的研究,是掌握和运用思想政治教育方法的基础。有效的思想政治教育方法需要以对思想政治教育方

法的正确认识为前提。目前,在思想政治教育队伍中,对思想政治教育方法研究的必要性,仍然存在着轻视倾向。有人认为思想政治教育是一项普遍性的社会工作,思想政治教育方法没有什么一定之规,不值得花气力去专门研究,做思想政治教育工作只要有经验就行,功到自然成。他们没有认识到随着社会的发展,社会生活管理活动日趋复杂,卓有成效的思想政治教育,与科学的思想政治教育的方法密切相关。思想政治教育方法的研究可以促进人们对思想政治教育方法科学化的认识,为掌握和运用思想政治教育方法奠定基础。

第三,加强思想政治教育方法的研究,是完善思想政治教育方法理论体系的需要。目前,思想政治教育学及方法的研究有两个层次:一个是抽象的、理论的层次,一个是具体的、实证的层次。具体实证层次的研究是时代的需要,思想政治教育及方法必须贴近现实的需求,非如此,思想政治教育及方法的研究就没有实际的意义。但是,作为一个学科体系,思想政治教育方法的理论必须与现实有一定的距离感,它需要对学科发展总体进程中的某些问题做形而上的反思,给出逻辑起点、理论体系和研究方法,使学科建设不至陷于纷繁复杂的现象。只有清晰的理论思考才能使该学科真正跻身于科学之林,在学术领域占有一席之地。思想政治教育及方法的理论研究,是十分重要的。思想政治教育及方法的研究应该脱离学科中具体问题的纠缠,专门对思想政治教育及方法的本质、特征、存在状态和发展规律等问题做形而上的阐述。这种阐述是对思想政治教育实际工作成果的再认识、再思考所形成的理论升华,它清理、剔除了既有认识的具体性,形成了具有一定间接导向功能和整体思考功能的理论系统,对实际工作和各分支学科具有指导意义。

不可否认,目前思想政治教育方法创新面临着新的挑战和机遇。经济改革过程中出现的社会问题,如腐败现象,社会分配不公,由于产业结构调整及现代企业制度的改革等因素,大批工人下岗等,不同程度地引起人们对现实的心理反应失衡,继而成为制约思想政治教育发展的瓶颈;思想政治教育领域存在的问题,如思想政治教育者队伍素质滞后、方法滞后也使思想政治教育跟不上快速发展的社会现实。当代社会的伟大实践为思想政治教育方法的变革提出了迫切

要求,也提供了有利条件,思想政治教育方法必须大步进行观念更新、手段更新以适应社会实践伟大变迁带来的新的需求。

有的学者把现代思想政治教育研究区分为哲学型、科学型和工程型三种类型。哲学型指的是用哲学的总体性思维、辩证发展性思维、具体历史性思维在中西古今纵横交错的时空坐标上寻求和把握当代中国思想政治教育的价值取向、方法论取向。科学型指的是在经验观察和各种经验科学研究的基础上对思想政治教育的基本方法的探索及其理论概括。工程型型指的是对思想政治教育实施操作的研究,它包括对思想政治教育操作和总体思路的可行性研究,对思想政治教育操作工艺流程的研究以及对思想政治教育效应的研究。对现代思想政治教育来说,这三种类型的研究都是迫切需要的。在思想政治教育及其方法的研究中还应注意以下三方面的关系:

第一,马克思主义理论与时代的关系问题。努力把握马克思主义的本真精神,这是从事思想政治教育及方法研究的基本原则,但是应当承认的是,对于我们来说,这种资格,不是思想政治教育研究者当然具有的,也不是不证自明地存在于我们的研究之中,它取决于我们能否努力地研读马克思主义的经典著作,并真正领悟其精髓。努力研读马克思主义有关论述是第一步的任务。我们所讨论的思想政治教育学科的研究要渗透对时代性的领悟和思索,它表达的实际上是对于马克思主义的一种当代理解。这里有两个问题需要关注:一是,既然是一种对马克思主义的理解,就有一个我们的理解是否真正符合马克思主义的原意的问题;二是,既然是一种当代理解,就有一个是否真正站在时代的制高点来理解,并且达到一种符合时代精神的问题。我们的研究要在把握马克思主义与时代精神这两者之间保持张力,这是我们建构当代思想政治教育学及其方法论的两个基本的向度。

第二,继承与超越的关系问题。思想政治教育学及方法论的研究和建构具有历史的延续性和思想的承接性。继承与超越除了历史上前后相继的关系之外,还有同时代彼此融合的关系。思想政治教育方法的研究在学科化过程中,要保持一种开放性的态度,要对国外思想政治教育、道德教育、政治社会化中各种有效的做法合理地吸收

和扬弃,抛弃绝对对立、绝对否定的思维模式。我们可以在运用马克思主义的观点和方法进行研究和鉴别的基础上,吸收它们理论中的“合理内核”,为我所用。

第三,讲坛和论坛的关系问题。思想政治教育及方法的教科书对思想政治教育学的研究有着积极的影响,我们正在通过教科书而培养下一代思想政治教育的工作者和研究者,把我们的思想政治教育的基本观点和成果传向未来。教科书的水平在很大程度上表征着我国的思想政治教育的研究水平并极大地影响和制约着我国的思想政治教育学科的教育和教学水平。由于研究的欠缺,使思想政治教育及方法建设的体系难以获得实质性的进展。目前,思想政治教育研究的论坛和讲坛之间仍有较大的差距。有些学科是讲坛跟不上论坛,但是,笔者认为,思想政治教育学科是论坛跟不上讲坛,思想政治教育及其方法的研究水平和速度远远落后于其教学要求,思想政治教育及其方法的教学需求,迫切要求加强思想政治教育及其方法的科学研究。

在思想政治教育方法的研究中,一些学者提出了自己的观点,这些看法都包含着合理的因素,提供了思想政治教育方法的研究基础。但是,总体上来看,还存在着一些值得讨论的问题。

第一,对思想政治教育方法层次结构的研究需要进一步深入。由于思想政治教育的各种方法抽象层次、涵盖广度和作用范围不同,其在思想政治教育方法结构体系中所处的位置应有所区别,至少应划分上位、中位、下位三个层次,即思想政治教育的基本方法、具体方法和操作技巧。这种划分不是主观臆断,而应有客观标准。思想政治教育方法的研究,由于经验的叙述多于学理的论证,有些论者在实际工作中感觉重要的内容即认为是思想政治教育方法的“重要”方法、“基本”方法、“根本”方法,而没有从该方法在思想政治教育方法中的地位、作用出发进行深入分析,把在思想政治教育方法中居主导地位 and 从属地位的方法,其作用贯穿思想政治教育全过程的方法和某个阶段的方法相混淆,导致对于方法的层次划分不够科学。在建构思想政治教育方法体系时,把哪些方法放于上位,哪些方法放于中位,哪些方法放于下位,目前还在众说纷纭。

第二,对思想政治教育原则的认识有泛化倾向。有的论者只是提出思想政治教育方法的某某原则,对于它是否符合原则的条件,没有充分论证。思想政治教育方法的原则是在运用思想政治教育方法时应当遵守的基本准则。把什么都当作思想政治教育方法原则的结果是什么都不成为原则,把原则泛化的结果是把真正的原则掩盖起来了。

第三,对思想政治教育方法的分析,经验多于学理。相对于其他社会科学,在思想政治教育和思想政治工作者、研究者之间较少工作讨论和学术商榷,由于对思想政治教育方法的学术讨论不充分,没有很多面对面沟通的机会和交流,不管论者所提出观点如何,有无道理,没有人反驳、质询、问难,也没有人赞同、复议、支持,思想政治教育方法研究基本上处于“百花齐放”阶段,尚未进入“百家争鸣”,还没有形成一个像辩证唯物主义和历史唯物主义那样较为完备的、大家公认的、具有相对稳定的结构与内容的思想政治教育方法论体系。

本书在借鉴吸收现有研究成果的基础上,对思想政治教育方法体系做了一些重新构想,全书大致分为四个版块。第一版块包括第一、二章。第一章主要阐述了思想政治教育方法研究必须弄清的思想教育方法的涵义、特性、结构、理论基础、基本原则等问题。第二章阐述了作为思想政治教育方法中介两端的主体与客体的关系。方法作为主体为达到预期目的所采取的手段,它把主体与客体联系成为一个整体,主体与客体及其关系是方法研究必然涉及的问题,对这一关系的深刻认识是理解思想政治教育方法的基础。第二版块包括第三、四、五章。遵循党的“十六大”提出的思想道德体系的建立要与中华传统美德相承接这一原则,本书认为,中华传统美德应包括中国共产党思想政治教育的优良传统、原则和方法,中国古代先哲的睿智与思考。发扬中华传统美德,必须借鉴国外先进文化中关于思想政治教育方法的优秀成果。这三者是构建思想政治教育方法体系的重要内容,它是思想政治教育方法体系创新的理论准备和理论借鉴。第三版块包括第六、七章。思想政治教育途径、载体是方法体系的重要方面,如果思想政治教育方法不通过任何途径、也没有任何附着的载体,它将无以施展其功效。第四版块包括第八、九、十、十一章。遵

成例,从纵向过程依次探讨了思想政治教育各主要环节的具体方法。

本书在写作过程中,尽量吸收、反映现有科研成果,并力图在某些方面做较为深入的思考,但限于笔力,在很多问题的阐述上仍是浅尝辄止。

在举锄掘进之时,不敢淡忘学界前辈的筚路蓝缕之功。诚望各位专家、读者赐教。

祖嘉合

2003年9月

目 录

第一章 思想政治教育方法概述	(1)
第一节 思想政治教育方法的涵义、特性和结构	(1)
一、思想政治教育方法的涵义和研究内容	(1)
二、思想政治教育方法的性质	(4)
三、思想政治教育方法的作用	(7)
四、思想政治教育方法的层次结构	(8)
第二节 思想政治教育方法的理论基础和基础理论	(10)
一、思想政治教育方法的哲学理论基础	(11)
二、思想政治教育方法的基础理论	(12)
第三节 思想政治教育方法应遵循的原则	(17)
一、实事求是的原则	(17)
二、平等待人的原则	(20)
三、分层次教育的原则	(22)
四、积极引导的原则	(25)
第二章 思想政治教育的主体和客体	(28)
第一节 思想政治教育主体、客体的涵义和表现	(28)
一、思想政治教育主体及主体性表现	(28)
二、思想政治教育客体及客体性表现	(32)
第二节 思想政治教育主体和客体的特殊性	(34)
一、思想政治教育主体的特殊性	(34)
二、思想政治教育客体的特殊性	(37)
三、认识思想政治教育主体和客体特殊性的意义	(40)
第三节 思想政治教育主体和客体的关系	(43)
一、主体与客体的一般关系	(43)
二、思想政治教育主体和客体相互作用的双向性	(43)
三、思想政治教育主体和客体信息交流的双向性	(45)

四、努力提高思想政治教育主体和客体的主体性	(47)
第三章 思想政治教育方法的继承与创新	(51)
第一节 思想政治教育方法继承与创新的关系	(51)
一、在继承基础上创新	(51)
二、在创新发展中继承	(52)
三、继承与创新的统一	(53)
第二节 党的思想政治教育方法的历史发展 和主要内容	(54)
一、党的思想政治教育方法发展的历史过程	(54)
二、继承党的思想政治教育方法的主要内容	(57)
三、继承党的思想政治教育方法应注意的问题	(60)
第三节 思想政治教育方法创新面临的挑战和机遇	(61)
一、经济改革过程中出现的社会问题形成对思想政治 教育及方法的冲击	(61)
二、思想政治教育领域存在的问题迫切需要思想政治 教育及方法进行创新	(63)
三、思想政治教育方法创新发展的条件和必要性	(64)
第四节 思想政治教育方法的发展趋势和创新思路	(67)
一、思想政治教育方法的发展趋势	(67)
二、思想政治教育方法的创新思路	(71)
第四章 中国历史中的思想政治教育方法	(76)
第一节 中华文明的特色和中华民族的优秀品格	(76)
一、思想政治教育与文化发展的联系	(76)
二、中华文明的主要特色	(77)
三、中华民族的优秀品格	(80)
第二节 中国古代思想政治教育方法及其特点	(83)
一、中国古代思想政治教育的主要内容	(84)
二、中国古代思想政治教育的若干方法	(86)
三、中国古代思想政治教育方法的特点	(90)
四、中国古代思想政治教育方法的要求与作用	(94)

第五章 当代国外思想政治教育方法	(96)
第一节 当代国外思想政治教育方法的主要理论	(96)
一、杜威的道德教育方法理论	(96)
二、柯尔伯格的道德教育方法理论	(98)
三、拉思斯的道德教育方法理论	(101)
四、苏霍姆林斯基的道德教育方法理论	(102)
五、小原国芳的道德教育方法理论	(104)
第二节 当代国外思想政治教育的主要途径与方法	(104)
一、课堂教学是道德教育的主渠道	(105)
二、校园生活的隐蔽性道德教育方式	(106)
三、社会性的思想政治教育途径	(108)
第三节 当代国外思想政治教育方法的特点 及其启示	(110)
一、重视思想政治教育方法的学科化研究	(110)
二、自我教育和指导性教育相结合	(113)
三、注意运用隐蔽性教育方式提高思想政治 教育的效果	(115)
第六章 思想政治教育的途径	(118)
第一节 理论教育途径	(118)
一、理论教育的涵义和方式	(118)
二、新时期加强理论教育的必要性	(120)
三、理论教育对象的接受方式	(124)
第二节 实践教育途径	(131)
一、实践教育的涵义和特点	(131)
二、实践教育的依据	(132)
三、实践教育的主要形式	(133)
四、实践教育的根本要求	(136)
第三节 传播教育途径	(136)
一、组织传播途径	(137)
二、大众传播途径	(139)
三、网络传播途径	(142)

第四节 自我教育途径·····	(148)
一、自我教育的涵义及重要意义·····	(148)
二、自我教育的理论依据及特点·····	(151)
三、自我教育与社会教育的关系·····	(153)
四、进行自我教育的一般过程·····	(156)
第七章 思想政治教育的载体·····	(159)
第一节 思想政治教育的活动载体·····	(159)
一、活动载体的涵义、类型和特征·····	(159)
二、思想政治教育以活动为载体的依据·····	(161)
三、活动载体的要求·····	(163)
第二节 思想政治教育的管理载体·····	(164)
一、管理载体的涵义和特点·····	(165)
二、将管理作为思想政治教育载体的依据·····	(166)
三、管理载体的作用和要求·····	(171)
第三节 思想政治教育的环境载体·····	(173)
一、环境载体的涵义和类型·····	(173)
二、环境载体的特征及对人的思想影响的特点·····	(175)
三、微观环境载体的建设内容与作用·····	(177)
第八章 思想信息的获取方法·····	(188)
第一节 观察法·····	(188)
一、观察法的涵义及观察的原则·····	(188)
二、观察法的分类·····	(189)
三、影响观察准确性的因素·····	(191)
四、提高观察准确性的方法·····	(193)
第二节 社会调查方法·····	(193)
一、社会调查方法的特征和原则·····	(193)
二、社会调查的基本方式·····	(197)
三、社会调查收集思想资料的具体方法·····	(203)
第三节 思想预测方法·····	(207)
一、思想预测的依据与作用·····	(208)
二、思想预测的原理与方法·····	(210)

三、预测的特点和思想预测的困难	(213)
第九章 思想信息的分析与决策方法	(215)
第一节 思想信息分析的作用、特点和程序	(215)
一、思想信息分析的作用	(215)
二、思想信息分析的特点	(216)
三、思想信息分析的程序	(217)
第二节 思想信息分析的重点	(218)
一、高度关注影响思想和行为的可变因素	(219)
二、灰色思维是可变因素的具体表现	(221)
三、可变因素的分析步骤	(223)
第三节 思想信息分析的基本方法	(223)
一、因果分析方法	(223)
二、比较分析方法	(224)
三、定性定量分析方法	(225)
四、系统分析方法	(226)
五、典型分析方法	(229)
六、矛盾分析方法	(231)
第四节 思想政治教育的决策方法	(232)
一、思想政治教育决策的涵义和科学决策的必要性	(232)
二、思想政治教育决策的原则和类型	(234)
三、思想政治教育决策的程序和要求	(236)
第十章 思想政治教育的实施方法	(239)
第一节 说理教育法	(239)
一、确立说理教育法的依据	(239)
二、运用说理教育法的基本要求	(242)
第二节 情感教育法	(243)
一、确立情感教育法的主要依据	(243)
二、进行情感教育的基本要求	(244)
第三节 激励教育法	(245)
一、确立激励教育法的主要依据	(246)
二、进行激励教育的基本要求	(246)