

成人高等教育理论与实践丛书

成人大学生英语 自主学习策略

潘飞南 祁文慧 胡宜平 著



北方交通大学出版社
<http://press.njtu.edu.cn>

成人高等教育理论与实践丛书

成人大学生英语 自主学习策略

潘飞南 祁文慧 胡宜平 著

北方交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书主要阐述成人高等教育与自主学习的基本含义及其相互关系、成人大学生自主学习的影响因素及其控制策略、成人大学生英语自主学习的必要技能和策略。全书分为5章:第1章着重介绍成人教育的产生和发展、成人高等教育的教学特点、成人大学生的学习心理及学习特点、自主学习的概念及特点;第2章揭示成人大学生自主学习的影响因素,并提出控制策略;第3章介绍成人大学生进行英语自主学习必须掌握的技能策略;第4章重点阐述成人大学生自主学习的过关策略;第5章从实践入手(精心选编了两套评估题),介绍成人大学生英语自主学习成绩评估策略。本书撰写力求既有理论深度,又能用于指导成人高等教育的教学实践。本书是成人高等教育教学理论与实践经验的结晶,主要读者对象为成人大学生,亦可供教育工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

成人大学生英语自主学习策略 / 潘飞南, 祁文慧, 胡宜平著. —北京: 北方交通大学出版社, 2003. 11

(成人高等教育理论与实践丛书)

ISBN 7-81082-151-2

I. 成… II. ①潘… ②祁… ③胡… III. 英语-成人教育: 高等教育-自学参考资料
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 052856 号

责任编辑: 韩 乐

印 刷 者: 北京鑫海金澳胶印有限公司

出版发行: 北方交通大学出版社 电话: 010-51686045, 62237564

北京市西直门外高粱桥斜街 44 号 邮编: 100044

经 销: 各地新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 16 字数: 416 千字

版 次: 2003 年 11 月第 1 版 2004 年 4 月第 2 次印刷

印 数: 6 001 ~ 9 000 册 定价: 23.00 元



前言

当今人类正处于知识经济的时代。知识量的递增速度愈来愈快及知识的陈旧周期愈来愈短已成为时代发展的趋势，这对成人高等教育提出了挑战。为了适应知识更新的需要，成人高等教育必须着眼于终身教育；教育的重点是培养和开发学生的智能，教会他们怎样学习。因此，“学会学习”是时代的要求，而“树立自主学习的学习观又是‘学会学习’的基础”（教育部高等教育司，1999），这已成为世界成人高等教育发展的趋势。

成人大学学生的学习活动与普通大学生有所不同，比如，广大成人大学学生的年龄、文化、职业和所处的环境各有差异，他们对学习内容、学习时间、学习方式的要求不尽相同，具有更大的自主性。成人高等教育课堂教学的特点是课时少（尤其是函授生和业余生），针对性、适用性和综合性强，按需施教，学以致用。学习时间的支配、学习计划的制定和学习潜能的发挥，都给成人大学生留下更为广阔的空间，从而使他们的学习具有更强的自主性。这种充分体现自主性的学习方式贯穿于成人大学生学习的全过程。

英语是成人高等教育教学的必修课程之一，也是成人大学生获取学士学位必须通过的统考课程，更是成人大学生在日常工作和生活中经常遇到的障碍。因此，对于英语学习，成人大学生有较强的学习动机。但是，由于学习特点不同，很多成人大学生不能完全适应这种自主学习，为此他们常常感到困惑、难堪或沮丧，甚至因此而放弃英语学习。所以，研究出一套有针对性的英语自主学习策略来帮助成人大学生学会学习，从而提高英语学习效果显得十分必要。

自主学习是一种以人本主义心理学为基础的现代学习理论。其主要内容是指个体自觉确定学习目标，制定学习计划，选择学习方法，调控学习过程，评价学习结果的过程或能力。成人大学学生的自主学习是指在老师的指导下，学生根据自己的学习基础和学习特点，选择适合自身发展要求的学习内容、学习方式、学习场所及学习所需要的学习材料等，以实现自觉主动学习的学习理论和学习模式。

自主学习符合成人高等教育教学及成人大学生学习英语的特点。由此，根据作者多年来的教学研究与实践，在总结国内外研究成果的基础上，提出了成人大学生英语自主学习的策略。本书的编著力求既有理论深度，又能用于指导成人高等教育的教学实践。主要阐述成人高等教育与自主学习的基本含义及其相互关系、成人大学生自主学习的影响因素及其控制策略、成人大学生英语自主学习的必要技能和策略。全书分为5章：第1章着重介绍成人教育

的产生和发展、成人高等教育的教学特点、成人大学生的学习心理及学习特点、自主学习的概念及特点；第2章揭示成人大学生自主学习的影响因素，并提出控制策略；第3章介绍成人大学生进行英语自主学习必须掌握的技能；第4章重点阐述成人大学生自主学习的过关策略；第5章从实践入手（精心选编了两套评估题），介绍成人大学生英语自主学习成绩评估策略。本书由潘飞南提出撰写提纲和统稿。第1～3章由潘飞南撰写，第4章4.1～4.3节由胡宜平撰写，第4章4.4～4.7节和第5章由祁文慧撰写。本书部分章节的撰写得到了华中科技大学教育科学研究院张晓明教授的指导，吸收或借鉴了近年来我国有关专家、学者对成人英语教学的一些研究成果，在此一并表示衷心感谢！

本书是成人高等教育教学理论研究与实践经验的结晶，是江西省教育科学“十五”规划2003年立项课题《成人大学生英语自主学习策略研究》（编号为：YB123）成果。主要读者对象为成人大学生，亦可供教育工作者参考。

由于作者水平有限，书中疏漏错失之处在所难免，敬请专家和读者批评指正。

作 者
2003年11月



目 录

前言	(1)
第1章 成人高等教育与自主学习	(1)
1.1 成人与成人教育	(1)
1.1.1 成人的概念	(1)
1.1.2 成人教育的含义	(1)
1.1.3 成人教育的产生及其发展	(2)
1.2 成人高等教育教与学	(4)
1.2.1 成人高等教育	(4)
1.2.2 成人高等教育的特性	(4)
1.2.3 成人高等教育教学	(5)
1.2.4 成人高等教育学习	(7)
1.3 自主学习	(17)
1.3.1 自主学习的概念	(17)
1.3.2 自主学习的特点	(18)
第2章 成人大学生自主学习影响因素及其控制策略	(20)
2.1 学习时间管理	(20)
2.2 学习环境管理	(22)
2.3 学习动机	(25)
2.4 注意	(28)
2.5 记忆	(32)
第3章 成人大学生英语自主学习技能策略	(35)
3.1 英语自主学习方法	(35)
3.1.1 学英语究竟该学什么	(35)
3.1.2 学英语究竟该怎么学	(35)
3.1.3 发挥优势弥补劣势	(37)
3.1.4 激发学习内在动机	(40)
3.1.5 消除学习心理障碍	(41)
3.1.6 将英语学习生活化	(43)
3.1.7 正确运用学习反馈	(45)

3.2 英语自主学习技巧	(46)
3.2.1 听力训练技巧	(46)
3.2.2 词汇学习技巧	(48)
3.2.3 语法学习技巧	(50)
3.2.4 阅读训练技巧	(51)
3.2.5 写作与翻译训练技巧	(52)
3.2.6 语言交际能力训练技巧	(53)
3.3 英语自主学习要诀	(56)
3.3.1 要诀之一 养成良好的学习心理	(56)
3.3.2 要诀之二 愉快学习	(57)
3.3.3 要诀之三 启发学习	(58)
3.3.4 要诀之四 扬长避短巧记忆	(59)
第4章 成人大学生英语自主学习过关策略	(64)
4.1 听力过关	(64)
4.1.1 大纲要求与成教考试	(64)
4.1.2 出题形式与解题技巧	(65)
4.1.3 辨音能力	(78)
4.2 词汇过关	(90)
4.2.1 大纲要求与成教考试	(90)
4.2.2 出题形式与解题技巧	(90)
4.3 语法过关	(114)
4.3.1 大纲要求与成教考试	(114)
4.3.2 出题形式与解题技巧	(115)
4.4 完型填空过关	(161)
4.4.1 大纲要求与成教考试	(161)
4.4.2 出题形式与解题技巧	(162)
4.5 阅读理解过关	(182)
4.5.1 大纲要求与成教考试	(182)
4.5.2 出题形式与解题技巧	(183)
4.6 翻译过关	(203)
4.6.1 大纲要求与成教考试	(203)
4.6.2 出题形式与解题技巧	(203)
4.7 写作过关	(210)
4.7.1 大纲要求与成教考试	(210)
4.7.2 出题形式与解题技巧	(210)
4.7.3 十二句作文法	(212)
4.7.4 写作示范	(212)

第5章 成人大学生英语自主学习成绩评估策略	(221)
5.1 英语自主学习成绩评估题(一)	(221)
5.2 英语自主学习成绩评估题(二)	(230)
5.3 英语自主学习成绩评估方法	(239)
5.3.1 参考答案	(239)
5.3.2 评分标准	(240)
5.3.3 录音原文	(241)
参考文献	(246)



第1章 成人高等教育 与自主学习

1.1 成人与成人教育

1.1.1 成人的概念

什么样的人称之为成人？由于历史过程不同及经济和文化背景差异，对此各个国家的标准不尽相同。“成人”不单纯是年龄上的概念，还需具备生理、心理上的成熟，也就是要逐步成为符合社会制度规范的人，才能被所属社会承认为是各方面达到成熟的社会成年人。关于“成人”的概念，不同的角度有不同的含义。从生物学的角度来看，成人是指生理各方面都已发展成熟的人。但是，由于身体遗传条件和社会环境的不同，不同国家和地区对成人的年龄界限是各不相同的。从心理学的角度来看，成人是指心理各方面，即认识、情感、意志、人格等皆成熟的人。从社会学的角度来看，成人是指担任成人角色，如家庭角色、工作角色，担负成人义务，并拥有社会所赋予的法律及其他各种权利的人。

就“成人”的概念而言，美国的成人教育家达肯沃尔德和梅里安（Gordon G. Darkinwald & Sharan B. Merriam, 1982）在《成人教育——实践的基础》一书中指出：“成人是这样一个人，他已经离开了全日制学生的责任（童年和青年的主要社会责任）而承担了劳动者、配偶或父母的责任。”

由此可见，成人是指那些已经进入生理的成熟期，心理和情绪等已达到成熟，能够扮演社会成人角色，参与全日制工作，履行公民、配偶、父母权利和义务，享有法律上规定的各种权利、被所属社会承认的人。

1.1.2 成人教育的含义

尽管人们从不同角度和不同层次上给成人教育下了定义，然而迄今为止，还没有一个能为人们普遍公认的统一定义。各种关于成人教育的定义，或多或少都引起人们的争议，这恰恰说明对于成人教育本身及探求其发展规律的认识活动正在深化。

现有的关于成人教育的定义，大体上可以分为两类：一类是采用功能定义法，另一类是从阐述“成人”的概念和“教育”的概念着眼下定义的。前一类定义中有代表性的是1972年联合国教科文组织国际教育发展委员会的报告书《学会生存——教育世界的今天和明天》中所采用的。该书认为：“成人教育可能有许多定义，对于今天世界上许许多多成人来说，成人教育是代替他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人们来说，成人教

育是补充初等教育或职业教育,对于那些需要应付环境的新的要求的人们来说,成人教育是延长他们现有的教育,对于那些已经受过高等训练的人们来说,成人教育就给他们提供进一步的教育。成人教育也是发展每一个人的个性的手段。”后一种定义有代表性的是《国际教育标准分类》中所指出的:“为不在正规学校和大学系统学习,通常年龄在15岁以上的人们需要和利益而设计的有组织的教育计划。”这两个定义虽然具有一定的权威性,但其重大缺陷在于,没有揭示出成人教育的本质属性。

现代意义上的成人教育是近代产业革命的产物,它是适应近代社会政治、经济变革而产生的。作为一种特殊的社会现象,成人教育不但具有上层建筑的属性,即为一定社会的政治、经济、文化服务,而且更具有生产力的属性,促进社会生产的不断扩大和发展。首先,成人教育的本质属性是一种社会劳动力再生产的实践活动,通过一定的教育和训练使不完全的劳动力成为完全的或专门的劳动力,并作为生产力的属性对现代经济的发展和科技的进步起着重要的推动作用。成人教育是一种独立的教育体系,而不仅是普通教育的补充;其次,成人教育不完全具有义务的性质,接受教育的劳动者之所以参加学习,一方面来自社会需求的外在压力,另一方面源于自身发展所需的内在动力,接受教育的对象很大程度是出于主动性和自愿性。他们是为自己的全面发展和参与社会竞争的双重目的而发展自己的能力,丰富自己的知识,提高自己的知识水平和专业水平,或者为改变自己的方向,使自己的观点和行为发生变化。这点与普通教育有所不同;再次,成人教育是一种非传统的、具有自身特色的教育活动,其显著特征是学决定教——按需施教;最后,成人教育是一种社会再教育的过程。1972年在东京举行的国际成人教育第三次会议称成人教育是一个“无限制的领域”。即年龄上没有限制,时间和空间上没有界限,是一个反复的多次性的再教育过程。成人通过劳动—学习—再劳动—再学习,使自己的知识不断补充、更新、再补充、再更新,循环往复,接受再教育伴随其终生。所以,成人教育终身化是必然趋势。

从这种意义上来说,我国叶忠海教授关于成人教育的定义较有代表性。他将成人教育定义为:按人和社会全面发展的需要,有目的、有组织为所属社会承认的成人一生任何阶段所提供的非传统的、具有自身特色的教育活动。它是终身教育中成人阶段一切教育的总和(综合体),是与未成年人全日制学校教育相对称的一种独立的教育体系。

1.1.3 成人教育的产生及其发展

作为一种教育制度,从整个世界的范围来看,成人教育起源于最早进行产业革命的英国。这场革命是从纺织工业开始的,随着纺织工业的不断革新引起了以蒸汽机为标志的第一次工业技术革命。为了推动生产,出现了制度不够完备的针对成年人的教育与训练。伴随着新科技成果在生产中的推广和应用,19世纪70年代出现了以电气化为标志的第二次工业技术革命,它把成人教育又推向一个新的发展时期。英国正式确立成人教育制度,并制定法规给予财政支持。此后,随着产业革命的发展,成人教育也推广到欧美。这时期许多大学直接或间接地参与了成人教育;一些国家的政府制定了有关发展成人教育的法规,还有些国家成立了专门管理机构。

我国成人教育产生较晚,19世纪中叶,太平天国推出了以妇女、士兵和群众为教育对象的成人教育。由于战乱,此教育制度没能很好推行。19世纪末出现的通学所、宣讲所、学塾、讲堂、夜校等,是我国成人教育实践的开端。1904年1月13日,清政府颁布《奏定

学堂章程》(癸卯学制),将“实业补习普通学堂”三年制列入《癸卯学制系统图》,这是我国历史上第一次确定成人教育的学制地位。1905年12月6日,清政府建立中央教育行政机构——学部,下设实业司,由实业教务科掌管农、工、商三类学堂、实业补习普通学堂、艺徒学堂等。从此,我国成人教育正式诞生。

进入20世纪,特别是二战以后,在现代科技和生产力发展的巨大推动下,成人教育迅速遍及世界各国,被称为是一个“无限制的领域”。接受成人教育的对象是无限制的,几乎包括了除普通学校在校生以外的所有成员,组成了多层次的成人教育系统。成人教育以有形或无形、直接或间接的方式渗透在整个社会之中,被称之为“无围墙的大学校”。

20世纪70年代以后,成人教育进入向终身教育过渡时期。1965年,法国成人教育家朗格朗首先提出了终身教育观点,随后在世界范围内传播开来。终身教育理论主张在教育时间上要贯穿人的一生,在空间上整合家庭、社会、学校的一切教育资源及教育过程的灵活性,强调受教育机会的均等。终身教育的最终目标是建立“学习化社会”,强调学习是每个公民的权利和义务,学习“无处不在,无时不有”。

综上所述,成人教育在空间、时间及教育内容上都是无限的,是一个反复多次性的教育过程,它同一个人的生命相伴而行。与此同时,成人教育向多元化发展,当今成人教育结构呈现出多层次、多形式、多规格的发展格局。既有从初等到高等的学历教育,又有适应于职业所需的岗位培训的非学历教育;既有脱产教育、又有函授教育及更具有开放性的远距离教育、自学考试教育、网上教育等,这些都是为了适应不同地区、不同教育对象,以及不同产业结构的多种需求而出现的。

建国初期,我国将成人教育称为社会教育,后改称为工农教育、业余教育,1982年开始正式称为成人教育。1987年6月,国务院批转了《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》,把成人教育的地位和作用提到了“当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件”的战略高度。1993年2月,中共中央、国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》,进一步明确指出,“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型的教育制度”。这些法规性文件为我国成人教育的蓬勃发展提供了重要保证。2001年12月,中国正式加入WTO,对我国的政治、经济、文化教育产生了深远而广泛的影响;2002年11月,江泽民同志在党的十六大报告中提出全面建设小康社会,建立全民学习、终身学习的学习型社会的目标。这些都必然促使我国的成人教育发生相应变化。目前,我国成人教育呈现以下发展趋势。

(1) 国际化。我国在加入WTO时对教育服务市场开放做出承诺:一是对高等教育、成人教育、高中阶段教育、学前教育允许其他成员国来华开办合作办学性质的教育机构或进行其他形式的合作办学,并允许外方在合作办学机构中控股;二是外籍个人教育服务提供者受到中国学校和教育机构的聘用和邀请,可以到中国提供教育服务;三是对于出国留学和培训,接受其他成员国人员来华留学没有限制。因此,我国教育,尤其是成人教育将融入国际教育大环境中,直接参加教育的国际竞争。

(2) 终身化。目前,终身教育思想已成为一种重要的国际教育思潮,一些国家和地区制定了终身教育的政策和措施,甚至颁布了相应的法规,用以指导成人教育的改革。我国已进入全面建设小康社会时期,因此建立与之相适应的、促进人的全面发展的继续教育和终身教育体系势在必行。

(3) 实用化。成人教育的突出特点是按需施教,学习者主要是为了更新知识和技能,以适应目前和未来工作的需要。但我国传统的成人教育“普教化”现象严重。这种状况正在改变。为了与国际接轨,目前我国成人教育开始本着务实的宗旨,注重实际、实效,注重培养学生的专业技能和解决问题的能力,把实用性作为成人教育的第一目标。

(4) 多样化。当今,我国成人教育已呈现出多样化趋势。这主要表现在:①成人教育类型的多样化。正逐步形成一个成人基本教育、进修补习教育、短期培训教育、老年人教育俱全,从初级到高级,门类齐全、结构合理,职前、职后、退職并举,脱产和业余培训并行的成人教育体系。②成人教育手段的多样化。除传统的教学手段外,现代化教学手段越来越普及。③教育内容的多样化。成人教育的特色日益突出,办学单位根据社会各行各业的需要来设置教学内容。

1.2 成人高等教育教与学

1.2.1 成人高等教育

成人高等教育分专科教育和本科教育两个层次。专科教育旨在通过学习使学生掌握本专业必备的基础理论、专业知识和实际技能,能较好地从事有关职业和专门技术工作。本科教育旨在通过学习使学生掌握本学科、专业系统的基本理论、专业知识和基本技能,受到相应的专门训练,能胜任本专业相关岗位的实际工作和初步的科学研究工作。

成人高等教育的学制按其学习层次及学习形式分别为2~4年。学习形式分为脱产、半脱产、业余、函授等。目前,有权招收成人高等学历教育的学校包括独立设置的成人高校和普通高校的成教学院(处、部)。按教育部规定:经国家统一入学考试录取的成人大学生学习期满,考试合格,颁发国家承认的毕业证书,享受普通高等教育相应毕业生同等待遇;有权授予学生学位的高等院校,对所招收的成人教育本科毕业生可以按规定授予学位。

1.2.2 成人高等教育的特性

成人高等教育的特性是成人高等教育本质属性的表现,是成人高等教育区别于其他事物,特别是区别于其他教育(尤其是普通高等教育)的成人高等教育本身特有的属性。

(1) 成人高等教育是不断培养和提高现实社会生产力的社会活动,是直接有效地把科学技术、知识技能转化为现实社会生产力的应用性教育活动。

(2) 成人高等教育是注重生产实用知识技能的补充,更新性高的教育培训活动。成人高等教育的内容是以生产实用的科学知识和专业技术技能为主,注重行业、工种、岗位和学科教学的针对性、实用性和更新性。强调“按需施教”、“学用一致”,要求“缺什么、补什么”。

(3) 成人高等教育周期短、规格多、成效快。成人高等教育学习形式灵活,层次规格多样,以业余自主性学习为主。

(4) 成人高等教育实行开放办学。

成人高等教育与普通高等教育的区别见表1-1。

表 1-1 成人高等教育与普通高等教育比较

	成人高等教育	普通高等教育
教育目的	以能力培训为中心,学习是为了应用于生产和工作,是应用性教育	以系统知识为中心,是生产和工作的预备性教育
教育内容	应用性的技术、业务知识为主,强调知识的针对性、适用性、速效性	强调理论知识为主,强调学习的系统性、基础性
教育领域	把教育扩大到各种实际活动中去,造成学习社会化,是职业教育、终身教育的重要组成部分	学科、专业等范围和领域的规定比较严格,是一次性教育、劳动后备教育
教育手段	手段灵活多样,如面授、广播、电视、网络、函授等	形式比较单一,以班级授课制为主
教学原则	注重按需施教	注重因材施教
教学计划结构	知识与能力并重,实践性环节定向培训能力	重基础知识,适应面广,实践性环节是验证原理
教学大纲与教材	从岗位需要出发定结构,从成人认识规律出发定顺序,注意知识的延伸	比较强调学科知识的体系性、完整性
教学方法	按成人认识规律,讲练结合,强调动手能力	主张循序渐进
考试方法	以理解和解决实际问题为主	以记忆和综合分析为主
教学管理	多种对象,多种模式	强调统一性

1.2.3 成人高等教育教学

1. 成人高等教育教学特点

由于成人高等教育的教学对象、教学内容等方面与普通高等教育不尽相同,成人高等教育教学也表现出不同的特点。

1) 针对性与实效性

成人高等教育教学从不同对象的不同需要出发,按需施教,针对性强;同时成人高等教育的对象是已参加工作或已进入社会生活的成人,他们更实际地关注自己的工作和生活,更迫切地追求自我实现和自我提高,这就决定了他们学习求教的实效性,那些近乎空洞的说教不会引起他们多大的兴趣。

2) 实践性与应用性

成人高等教育教学的内容多是技术性知识或操作性较强的知识,理论知识的传授也是为应用性目的服务的。因此,在教学过程中若能加强实践环节,理论联系实际地进行讲授、示范,往往能有比较好的效果。最好的方法是能指导学员亲自动手,将所学知识与应用于实际生产或工作中,培养学员灵活运用、解决问题的能力。

3) 自主性与合作性

在成人高等教育教学中,学生的主动性更显突出。教师在教学中要注意高度尊重学生,

提高他们学习的主动性,并有效地指导他们进行自主学习,以保障教学的质量和效率。

4) 短期性与速效性

成人高等教育教学在较短时间内完成,这样可使成人利用工作之余或工休时间去学习和掌握一定的知识和技能。同时,成人从事学习、接受知识、形成技能之后,其效益可以短期内体现出来,达到预期的效果。当然,这里所说的“短期”、“速效”,是相对普通高等教育而言的,并非越短、越快越好,必须掌握在适当的范围内,否则就欲速则不达,影响成人高等教育教学的效果和质量。

2. 成人高等教育教学原则

1) 教学适应学生的原则

教师的“教授过程”与学习者的“学习过程”各有其独立性,强调“教”要积极适应“学”,不仅突出了成人大学生在教学过程中的主体地位,而且也指出了教学过程学生和教师的双边活动是在一定教育目标和教学任务制约下,从教材的编辑、教育内容的安排、教学环境的创设、教学方式和方法,以及双方心理感受和情绪体验等各个方面积极协调的过程。教师只有充分估量学生的原有知识水平和可接受性,激发起其内在的兴趣和追求,并以适应其发展模式和发展课题的方式方法施教,才能发挥最佳效能。

2) 统一要求与因需施教相结合的原则

“统一要求”是指社会需要,也即按照社会的发展、科技的进步所提出的需要,确定统一的内容要求;而“因需施教”是指学生个人的内在需求。这条原则反映了成人高等教育教学工作要处理好“社会需求”和“个人需求”的内在矛盾,发挥协调作用。这条原则要求在成人高等教育教学过程中通过教学内容选择,教学环境的变化,教学时间的灵活,教学方法的多样,完全照顾到成人大学生的个体差异。

3) 知识的系统性、连贯性与针对性、灵活性相结合的原则

这一原则要求教师在教学中既要使学生循序渐进地、系统连贯地学习基础知识,同时又要灵活地处理教材,根据生产、工作的需要有针对性地安排材料,以保证成人大学生所学的知识具有实际运用价值。这一原则的贯彻势必引起学科知识的重新认识,内容的重新安排和教学方式与方法的重大变化。

4) 速成与巩固相结合的原则

成人往往是为解决当前的生活课题和满足现实需要来学习的。“速成”中的“速”,是指教学的进度而言,即要让学生快速地学习教材;“成”是指教学效果而言,即务必达到所预期的教学目标。在合理规定的时间内,让学生快速地学习教材以实现所预期的教学目标。虽然成人大学生可以在自己的职业应用领域内去理解、巩固,但知识系统毕竟不是职业体系,成人大学生的记忆力较差,要使学过的知识长久留在记忆中是需要注意巩固的;否则,就会边学边忘。此外,知识的巩固也是学习者接受新知识的基础,如果不能牢固地掌握已学过的知识,就不能很好地领会新知识。

5) 开拓创新原则

成人高等教育过程是非传统的,因此这一原则要求教师在教学过程中,要从成人心理特点和职业特点出发,灵活多样地选择教学方式和方法,同时致力于探索和创造获得成人高等教育教学成功的新途径、新方法和新手段,形成新的成人高等教育教学原则。

3. 成人高等教育教学方法

1) 学导式教学

学导式教学的基本内涵如下。①教学过程的重心,由“教”转移到“学”上。“学”既是教学过程的始点,又是终点。学在教学过程中占主要地位;教则占辅助地位。②让“学”放在“导”前。“学”是“导”的基础和依据,“导”是“学”的向导,使“学”、“导”紧密结合。③注重让学生主动培养能力,全面开发智能。在教学过程中,学生在教师指导下,通过主动地“学”,学会学习、学会研究、学会管理和学会解决问题。学生不仅掌握知识和技能,更重要的是培养自学能力、研究能力、管理能力和创造能力,从而使智能得到全面发展。④“教”集中于“导”,贵在“导”。教师在教学过程中起引导作用,他们是教学过程中的“指导者”、“组织者”。

学导式教学方法有自学、辅导、演练和考核4个基本环节。①自学。自学前,教师要布置自学要求、内容及其重点。在自学基础上,学生互相讨论和启发,开展互学,以解决疑难问题。②辅导。在学员自学、互学的基础上,教师根据教学内容的重点和关键,针对学生的实际,精讲辅导。③演练。包括复习、作业、实验、实习、小结等内容。④考核。考核可通过多种形式,如口头、书面、操作等。

2) 函授式教学

函授式教学是以书面通信进行的教学组织形式,就其本质来说,它是一种按一定目标而进行的有计划、有指导的自学。函授教学的特点是:①它不受空间的限制;②在时间安排上也比较灵活;③学生可根据工作的实际需要和自身的知识水平、接受能力,选择所学科目,使学习更有主动性;④函授教学以自学为主,辅以集中面授、辅导、通信答疑,并结合小组互学。成人高等函授教育的特点主要反映在教材上,教材内容不能“多而全”,务求“少而精”,抓住基础的和主干的东西,并密切结合学生的工作实际需要。

1.2.4 成人高等教育学习

1. 成人大学生学习及其特点

1) 成人大学生学习

成人学习是指成人为增进知识,获得技能或改变态度、价值观而进行的学习活动。它泛指成人的一切学习活动,包括有组织的、无组织的、正规的、非正规的,他人导向的、自我导向的学习活动。它既是每一个成年人个体自我发展、自我完善的手段,也是整个人类社会发展的必要前提。而成人大学生学习专指参与成人教育大专或本科专业学习的学生,在教师的指导下,充分发挥自己的主观能动性,按教学大纲要求,以多种形式开展的学习活动。

2) 成人大学生学习的特点

成人大学生与普通大学生学习的区别首先源于成人的社会性。成人大学生进行的一切活动(包括学习),其出发点与着眼点大都为了履行社会职责;其次,成人大学生在生理、心理的发展上亦有别于普通大学生。例如,成人大学生的年龄较大,有相对稳定的职业,有丰富的实践经验,有求实向上的精神。因此,成人大学生在选择学习内容、学习形式及学习方法上也体现出其自身固有的特性。

成人大学生学习主要有以下3大特点。

(1) 成人大学生的学习目的明确、动机多样,其生理和心理的发展呈明显的个性化特征。成人大学生有较明确的学习目的与动机,即为了更好地适应工作和生活的需要能自觉开展学习活动,而且成人大学生学习的职业性、应用性强。成人大学生的学习具有很强的自主性,他们总是有选择地听,有选择地看,有选择地学习。在学习过程中,总是根据自己的需要和特点自主选择学习内容、学习方式、学习场所、学习资料及学习策略等。

(2) 成人大学生学习受其经验影响大。首先,成人大学生拥有许多经验可供其活动时参照、使用。其次,成人大学生十分珍惜个人经验的价值,并经常以个人的经验指导自己的活动。成人大学生的学习需要、学习兴趣、学习动机的形成、学习内容的选择及学习策略的应用,在很大程度上都要以其经验为依据。经验在成人大学生学习中的作用具有两重性,既有积极的一面,也有消极的一面。

(3) 成人大学生学习易受多种因素的干扰。随着年龄的增长而发生的生理变化给成大学生的学习带来了一定的障碍。正是这些生理干扰导致成人大学生某些学习活动效果不佳。对成人大学生学习造成干扰(或障碍)的生理因素包括:记忆力衰退、感知觉能力下降、各种器官活动速度减慢、体力减弱等。这说明变通的学习速度、灵活的学业评价与考核方法是适用成人学习特点的科学方法。

2. 成人大学生学习的生理和心理基础

1) 成年期

成年期是指个体从具备一定的适应能力和责任能力,即作为社会成员进入职业生活并承担一定的义务、职责的时候开始,直至生命终止这一整段时期。个体进入成年期的时间,从生物学的观点看,始于生理的成熟;从法律的角度看,成人的年龄下限的规定由16岁至21岁不等。

人们一般将成年期划分为3个阶段:成年早期、成年中期和成年晚期。美国心理学家埃里克森所划分的成年期发展阶段和年龄标准为:成年早期(18~30岁)、成年中期(30~60岁)、成年晚期(60岁至死亡)。美国另一位心理学家莱文森(D. J. Levinson)及其同事提出了较容易被人们接受的年龄划分标准——成年早期(17~40岁)、成年中期(40~60岁)、成年晚期(60岁至生命终止),同时还指出了每个发展阶段均需经历一个五年左右的转换时期:17~22岁为成年早期转换时期;40~45岁为成年中期转换时期;60~65岁为成年晚期转换时期,然后正式分别进入平稳的成年早期、中期、晚期发展阶段。我国成人教育界一般也将成年期分为3个阶段,其年龄标准与莱文森提出的年龄标准相近:成年早期(16~35岁左右);成年中期(35岁左右到退休);成年晚期(60岁左右至死亡)。

2) 成年期发展的特点

(1) 成年早期发展的特点。从生理方面来看,此阶段个体的生理发育成熟,身体状况是人一生中的最佳时期,其生理机能处在最旺盛、最有生命力的状态中。从智力方面看,此阶段个体的智力也处于一生发展的顶峰,其记忆、思维、想象、学习能力、解决问题的能力等均处在最佳的状态中。从人的心理、个体社会化发展方面来看,成年早期是一个特殊的过渡阶段。个体将逐渐脱离父母及其他成人的监护,而获得心理上的独立;开始考虑自己的婚姻问题,并建立家庭;开始进入职业生活,并获得经济上的独立;在这些事件中,思考验证并建立着自己在事业与人际交往中的身份和地位;设计、选择并创造着适合于自己的生活模式。总之,在成年早期,个体将经历一个从成年期为接受和完成未来角色任务和社会职责、

为个性的继续社会化作准备,转向进入成年为承担社会角色和社会职责、为促进个性的继续社会化而进行深入实践这样一个特殊的过程。

(2) 成年中期发展的特点。从生理方面看,个体的生理机能如心力、呼吸力等,一般仍能保持相当的活力,是一个相对平稳的时期。但是此阶段开始出现体力、精力等的衰退。此外,在成年中期的后半段,个体会出现明显的生理变化,女性将进入更年期,而男性也将出现生理上的某些调整。从智力方面看,成年中期相对稳定和一体化,这是反应速度减慢的阶段。但是其社会地位和丰富的经验对他们失掉反应速度可以说是一种补偿。从心理、个体社会化发展来看,兴趣上发生变化,兴趣范围有所缩小,兴趣重点有所转移,如开始关心社会、政治事件,表现出较强的社会责任感;改变了消遣方式,减少了剧烈活动,增加了相对安静、不太剧烈的活动。情绪情感相当稳定。这一阶段的生理心理对社会和生活的各种变化的适应性最强。但是由于生理上的变化和在家庭与社会中面临着角色变化和负担加重,也存在着普遍的紧张感或焦虑。总体说来,在成年中期,个体发展趋于成熟,并在不少方面表现出一定的平稳性。

(3) 成年晚期发展的特点。从生理方面看,在这一时期,个体机体功能开始逐渐减弱。然而,人与人之间的差别是很大的。有研究表明,许多老年人的血液循环系统、内分泌系统直到高龄功能仍强。从智力方面看,从总体上,老年人的智力呈衰退趋势。需要注意的是,出现衰退的是那些依赖于机体状态的智力因素如短期记忆、思维的敏捷性等;而依赖于知识、文化、经验的智力因素,在这一阶段不但没有衰退,反而有所增长。从心理、社会化发展来看,人到老年通常面临着社会角色的两大变化,即退休和丧偶,从而成为人生一个更加困难的转折时期。对于衰老的适应,老年人的个性发展具有很大的差异性。总之,在这一阶段,老年人应对衰老及其他问题采取正确的态度,过积极愉快的老年生活。

3) 成人大学生心理成熟水平

人的社会化过程是一个延续人的一生过程,成人依然面临继续社会化的任务。成人在社会化过程中显示其心理成熟水平的基本标志包括:①具有独立自主的自我概念;②具有整体一致的自我认同;③具有自我调节控制的能力;④具有丰富多样、且人格化了的经验。表现在经验总量日益增多,经验种类相应扩大,经验内化最终成为人格的一部分;⑤注重“现时”的时间观念。成人能够把长远的目标放在心中,花许多时间去实现。

4) 成人大学生的自制力

成人的自制力是指成人大学生的自我调节控制能力。它是个体心理成熟的标志之一。个体进入成年期后,表现出较强的自我调节控制能力,除了源于自我概念的独立性、自主性、自我认同的整体性、一致性之外,更重要的是受到了来自组成内在心理结构的,并且表现出一定稳定性的价值观、人生观、生活观和政治观等因素的高度强化。这些因素的强化作用,进一步确立了人格的独立性,使个体往往不受外部环境所左右,而从内部心理环境出发,对外部环境加以评价和选择,对自己的言行加以调节和控制,充分表现出成人个体的主观能动性。从这种能力对成人学习的影响上看,具备了自我调控能力的成人能够适应成年期多样化的学习需求,并对此做出各种各样非传统模式常见的而又比较适当的计划和安排,并可能采取适合自己的方式方法,从而使不同的学习需求得到相应的满足。

5) 成人大学生的视听能力

随着年龄的增长,成年人的感官功能会发生变化。从总体上看,成人大学生的感知能力