



21世纪 高等职业教育通用教材

经济学基础

(第二版)

● 李炳义 主编
● 罗 明 主审

上海交通大学出版社

21 世纪高等职业教育通用教材

经济学基础

(第二版)

主 编：李炳义

副主编：张宏伟

主 审：罗 明

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书根据我国高等职业教育的特点,系统地论述了经济学的基本知识和原理。全书分3编10章,第1编为基础理论,共3章,包括:经济学导论,经济体制,需求、供给与均衡价格;第2编为微观经济分析,共4章,包括:消费者行为与市场需求,企业生产成本和收益分析,厂商均衡理论,要素收入理论;第3编为宏观经济分析,共3章,包括:国民收入分析与核算,失业、通货膨胀与经济增长,宏观经济政策。全书体系结构较完整,内容简洁而紧凑。章后附有总结提要、案例分析、阅读资料或复习思考,以巩固学员的学习成果。

本书可作为高职高专财经管理类各专业的教材,也可供有关人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础 / 李炳义主编. —2版. —上海:上海交通大学出版社,2005

(21世纪高等职业教育通用教材)

ISBN 7-313-02758-3

I. 经... II. 李... III. 经济学 IV. F0

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第051176号

经 济 学 基 础

(第二版)

李炳义 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路877号 邮政编码200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

太仓市印刷厂有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:880mm×1230mm 1/32 印张:7.75 字数:219千字

2001年8月第1版 2005年2月第2版 2005年2月第4次印刷

印数:11 151—16 200

ISBN 7-313-02758-3/F·390 定价:14.00元

版权所有 侵权必究

21 世纪高等职业教育通用教材

编 审 委 员 会

主 任 名 单

(以姓氏笔划为序)

编审委员会顾问

叶春生 詹平华

编审委员会名誉主任

李 进 李宗尧

编审委员会主任

闵光太 潘立本

编审委员会常务副主任

东鲁红

编审委员会副主任

孔宪思 王俊堂 王继东 白玉江

冯拾松 匡亦珍 朱懿心 吴惠荣

李 光 李坚利 陈 礼 赵祥大

洪申我 饶文涛 秦士嘉 黄 斌

董 刚 薛志信

序

发展高等职业教育,是实施科教兴国战略、贯彻《高等教育法》与《职业教育法》、实现《中国教育改革与发展纲要》及其《实施意见》所确定的目标和任务的重要环节;也是建立健全职业教育体系、调整高等教育结构的重要举措。

近年来,年轻的高等职业教育以自己鲜明的特色,独树一帜,打破了高等教育界传统大学一统天下的局面,在适应现代社会人才的多样化需求、实施高等教育大众化等方面,做出了重大贡献。从而在世界范围内日益受到重视,得到迅速发展。

我国改革开放不久,从1980年开始,在一些经济发展较快的中心城市就先后开办了一批职业大学。1985年,中共中央、国务院在关于教育体制改革的决定中提出,要建立从初级到高级的职业教育体系,并与普通教育相沟通。1996年《中华人民共和国职业教育法》的颁布,从法律上规定了高等职业教育的地位和作用。目前,我国高等职业教育的发展与改革正面临着很好的形势和机遇:职业大学、高等专科学校和成人高校正在积极发展专科层次的高等职业教育;部分民办高校也在试办高等职业教育;一些本科院校也建立了高等职业技术学院,为发展本科层次的高等职业教育进行探索。国家学位委员会1997年会议决定,设立工程硕士、医疗专业硕士、教育专业硕士等学位,并指出,上述学位与工程学硕士、医学科学硕士、教育学硕士等学位是不同类型的同一层次。这就为培养更高层次的一线岗位人才开了先河。

高等职业教育本身具有鲜明的职业特征,这就要求我们在改革课

程体系的基础上,认真研究和改革课程教学内容及教学方法,努力加强教材建设。但迄今为止,符合职业特点和需求的教材却还不多。由泰州职业技术学院、上海第二工业大学、金陵职业大学、扬州职业大学、彭城职业大学、沙洲职业工学院、上海交通高等职业技术学校、上海交通大学技术学院、上海汽车工业总公司职工大学、立信会计高等专科学校、江阴职工大学、江南学院、常州技术师范学院、苏州职业大学、锡山职业教育中心、上海商业职业技术学院、潍坊学院、上海工程技术大学等百余所院校长期从事高等职业教育、有丰富教学经验的资深教师共同编写的《21世纪高等职业教育通用教材》,将由上海交通大学出版社等陆续向读者朋友推出,这是一件值得庆贺的大好事,在此,我们表示衷心的祝贺。并向参加编写的全体教师表示敬意。

高职教育的教材面广量大,花色品种甚多,是一项浩繁而艰巨的工程,除了高职院校和出版社的继续努力外,还要靠国家教育部和省(市)教委加强领导,并设立高等职业教育教材基金,以资助教材编写工作,促进高职教育的发展和改革。高职教育以培养一线人才岗位与岗位群能力为中心,理论教学与实践训练并重,二者密切结合。我们在这方面的改革实践还不充分。在肯定现已编写的高职教材所取得的成绩的同时,有关学校和教师要结合各校的实际情况和实训计划,加以灵活运用,并随着教学改革的深入,进行必要的充实、修改,使之日臻完善。

阳春三月,莺歌燕舞,百花齐放,愿我国高等职业教育及其教材建设如春天里的花园,群芳争妍,为我国的经济建设和社会发展作出应有的贡献!

叶春生

前 言

《经济学基础》是高职高专院校财经管理类专业的公共必修课和专业基础课。本书按照“以能力为本位”的思想和“必需、够用”的原则，积极借鉴发达国家，特别是欧美现行经济学教材的长处，注意从高职高专学生现有的知识水平和特点出发，坚持理论与实践相结合，着力同高职、高专院校财经管理类专业阐述的理论及实际问题相衔接，以使学生从中掌握经济学的主要范畴、主要原理和基本分析方法，为各具体专业课的学习打下坚实的基础。

本书共3编10章，第1编为基础理论，第2编为微观经济分析，第3编为宏观经济分析，试图在有限的篇幅内涵盖经济学的核心内容和基本原理。全书体系结构较为完整，内容较为紧凑，章后附有总结提要、案例分析、阅读资料或复习思考题，为教学提供了尽量多的素材和更丰富的信息，以增强教材的可读性和可教性。

本书初版由李炳义任主编，韩伟东、李善山任副主编，参加编写的有李炳义、陈仙丽、朱建安、姚晓燕等。本次修订仍由李炳义任主编，张宏伟任副主编，李炳义、朱建安、姚晓燕共同修订。本书在编写和修订过程中，参阅了国内外大

量文献，得到了江苏科技大学等院校领导、教师的大力支持，在此一并致谢！

写出一本好的经济学教材，除了理论功底，还得靠教学经验和其他技巧。但由于编者教学、科研任务繁重，学术水平有限，编写、修订时间仓促，加之经济学科本身处在改革和发展中，高职教育的探索也刚刚起步，因此，教材编写、修订的难度相当大，书中疏漏和错误亦在所难免，敬请广大读者不吝赐教，以便进一步修订完善，从而能使本书成为一本有特色、受欢迎的通用教材。

编 者

目 录

第 1 编 基础理论

1 经济学导论.....	1
1.1 经济学的任务.....	1
1.2 经济学的分类.....	4
1.3 经济学的发展.....	8
1.4 经济学的本质.....	14
总结提要.....	17
复习思考.....	18
2 经济体制.....	19
2.1 经济体制分类.....	19
2.2 市场经济是发达的商品经济.....	22
2.3 现代市场经济的典型模式.....	27
2.4 我国社会主义市场经济体制.....	31
总结提要.....	37
阅读资料.....	38
复习思考.....	39
3 需求、供给与均衡价格.....	40
3.1 需求的基本原理.....	40
3.2 供给的基本原理.....	46
3.3 市场均衡与价格机制.....	52

3.4 供求弹性及其应用	60
总结提要	67
案例分析	68
复习思考	69

第2编 微观经济分析

4 消费者行为与市场需求	70
4.1 选择和效用理论	70
4.2 边际效用分析	71
4.3 无差异曲线分析	76
4.4 收入和价格的变化	81
总结提要	84
阅读资料	85
复习思考	85
5 企业生产成本和收益分析	87
5.1 厂商与生产	87
5.2 生产函数	88
5.3 成本分析	91
5.4 企业收益和利润	102
总结提要	104
案例分析	105
复习思考	106
6 厂商均衡理论	109
6.1 完全竞争市场中的厂商均衡	110
6.2 完全垄断市场中的厂商均衡	116
6.3 垄断竞争市场的厂商均衡	121

6.4 寡头市场的厂商均衡.....	125
总结提要.....	125
案例分析.....	126
复习思考.....	129
7 要素收入理论.....	130
7.1 完全竞争的生产要素市场.....	130
7.2 工资理论.....	136
7.3 资本和土地.....	142
7.4 利润理论.....	150
7.5 社会收入分配与分配政策.....	152
总结提要.....	156
阅读资料.....	157
复习思考.....	159

第3编 宏观经济分析

8 国民收入分析与核算.....	160
8.1 国民收入及其核算.....	160
8.2 国民收入的循环流程.....	164
8.3 国民收入的决定.....	170
8.4 乘数原理.....	181
总结提要.....	184
阅读资料.....	185
复习思考.....	186
9 失业、通货膨胀与经济增长.....	188
9.1 失业.....	188
9.2 通货膨胀.....	192

9.3 失业与通货膨胀的关系.....	199
9.4 经济周期与经济增长.....	202
总结提要.....	207
阅读资料.....	208
复习思考.....	210
10 宏观经济政策.....	212
10.1 宏观经济政策目标.....	212
10.2 财政政策.....	213
10.3 货币政策.....	221
10.4 供给政策.....	225
10.5 宏观经济政策的协调.....	229
总结提要.....	233
阅读资料.....	234
复习思考.....	235

第1编 基础理论

1 经济学导论

1.1 经济学的任务

在社会科学中，经济学是一门特别重要的学科，也是一门争论最多、至今对其定义尚未有定论的科学。虽然如此，我们仍然试图给经济学下个定义。

1.1.1 现代经济学的定义

在古代汉语中，“经济”一词是“经邦济世”、“经国济民”的意思。在西方文化中，最先使用“经济”(economy)一词的是古希腊思想家色诺芬，economy 一词是指“家庭管理”。在 19 世纪下半叶，日本学者把西方著作中的 economy 译成现代意义上的“经济”。后来，由孙中山等赴日从事革命活动的同盟会员引入国内，我国便普遍采用这种译法。

一般地说，经济学是研究一定社会生产、交换、分配和消费等经济活动、经济关系和经济规律的科学。

在这里，我们所提及的经济学是指现代西方经济学有关经济学的含义。学术界有代表性的观点可以归结为狭义论和广义论。

狭义论：这种观点主要以美国经济学家保罗·萨缪尔森等人为代表，其定义是：经济学是研究个人、企业、政府以及其他组织如何在社会内进行选择，以及这些选择如何决定社会稀缺资源的使用的科学。这个定义较为普遍，在一些常用的教科书中均可见到。

广义论：这种观点主要以美国经济学家李普西·斯泰纳等人为代表，其主要观点可引证如下：从广义上讲，经济学应当处理：一个社会使用资源并在该社会的成员和集团中分配生产成果的方式；生产和分配不时发生变动的方式；经济制度的效率。这样一个定义给经济学规定了比较广泛的内容，因而是比较全面的。

但无论是狭义论还是广义论，它们均要研究经济系统中稀缺性资源的有效配置问题，所不同的是广义论除要研究稀缺性资源的有效配置外，还要讨论经济系统的变动方式以及相应的经济制度的效率等有关问题。

1.1.2 有关的经济问题

经济学是一门研究人类社会经济活动的基础理论学科。为什么会产生经济学？西方经济学家普遍认为，是由于客观存在的稀缺性。按照他们的解释，人类所以要进行生产活动，是为了满足他们的消费欲望。人们的欲望是无限的，当某种欲望得到满足以后，又会产生一种新的享受欲望。这种追求享受的欲望引起了对财货和劳务的需求。然而满足人类享受欲望的财货和劳务却是有限的。这主要是因为，生产这些财货的资源是有限的。虽然有些资源在一定的时期内，在一定的区域里是非常丰富的，但是相对于人们无限的欲望所产生的需求来讲总是有限的。这就是经济学中所说的资源的稀缺性。

可见这里所说的稀缺性，不是指财货或资源绝对数量的多少，而是相对于人类欲望的无限性来说，再多的物品和资源也是不足的。举个例子来说，一个国家为了保卫自己的安全或侵略他国，所需要的大炮是无限的，为了提高本国人民的生活水平，所需要的黄油也是无限的。但是，能够用于生产大炮与黄油的资源是有限的。多生产大炮就要少生产黄油，多生产黄油也就要少生产大炮。于是人类在从事经济活动中就面临着这样一个问题，即如何利用相对稀缺的资源去生产“经济财货”，从而最大限度地满足人们的各种需要。经济学正是为了解决这一问题而产生的。

面对有限的资源供给和多方面的需要，经济学研究人们如何进行

抉择，以便使用稀缺的或有限的生产性资源生产各种商品，并把它们分配给不同的社会成员以供消费。

人们在运用稀缺性资源进行选择时，常常会面临以下几个问题：

生产什么？生产多少？由于生产财货的资源其用途是多方面的，并可以相互替代。如一定量的土地和劳动既可以用于生产小麦，也可以用来生产棉花。一定量生产要素的组合既可以用于生产军舰，也可以用于生产机器。因此人们在从事经济活动时就有必要进行选择，将稀缺的资源以最优化的方式用于某些财货的生产，同时决定某种财货的生产数量。

如何生产？人们在运用稀缺性资源进行生产时，又会遇到采用何种方式来生产的问题。在通常情况下，生产一定数量的某种财富可采用不同的方法。如生产一定数量的鞋可以采用劳动密集型的生产方式，也可以采用资本密集型的方式。在生产什么，生产多少已定的情况下，人们就有必要选择合适的生产方式，以达到最高效地利用现有资源的目的。

为谁生产？当产品被生产出来后，就面临着产品怎样在社会成员之间进行分配的问题。任何社会的生产都是一个周而复始的再生产过程，产品在社会成员之间如何分配，将影响生产要素的流向和配置。在一般情况下，优质的劳动、资金、土地总是流向回报较高的部门和企业。为了合理配置各种生产要素，人们就要研究社会产品如何分配的问题。

在一个生产高度社会化的社会中，人们在资源配置的过程中，还包括一国的资源是否得到了充分利用；货币的购买力是否因为通货膨胀而下降；社会生产财货的能力是否能持续增长。

总之，稀缺性不仅引起了资源配置问题，而且还引起了资源利用问题。在不同的经济制度下，资源配置与资源利用问题的解决方法是不同的。现在世界上绝大多数国家采取的是由国家宏观调控的市场经济制度。因而，本教材所介绍的经济学，是研究在市场经济制度下，稀缺资源配置与利用的科学。

1.2 经济学的分类

经济学的研究对象是资源配置与利用，由此形成了各研究不同问题的经济学分支。以解决经济资源的配置和利用为对象划分，现代西方经济学从总体上可分为微观经济学和宏观经济学两大块。

微观经济学的“微观”，宏观经济学的“宏观”，本意是“微小”和“宏大”，原是物理学中的概念，后移用于经济学。在这里，我们先对微观经济学与宏观经济学作一点概括性的介绍，以便进一步理解经济学的对象。

1.2.1 微观经济学

微观经济学以单个经济单位为考察对象，通过研究单个经济单位的经济行为和相应的经济变量单项数值的决定来说明价格机制如何解决社会的资源配置问题。

在理解微观经济学的定义时，要注意这样几点：

1) 单个经济单位。指组成经济的最基本的单位，包括：居民户、厂商以及单个产品市场。居民户又称家庭，是经济中的消费者。厂商又称企业，是经济中的生产者。

2) 经济行为。指家庭(居民户)如何支配收入，怎样以有限的收入获得最大的效用和满足；单个企业(厂商)如何把有限的资源分配在各种商品的生产上以取得最大利润等。英国经济学家 J·亨德逊强调：“居民户与厂商这种单个单位的最优化行为奠定了微观经济学的基础。”

3) 单个经济变量。指单个商品的产量、成本、利润、要素数量；单个商品的效用、供给量、需求量、价格等。微观经济学分析这类个量的决定、变动及其相互间的关系。

微观经济学通过对这些单个经济行为和单个经济变量的分析，研究的是既定的经济资源如何被分配到各种不同用途上，即资源配置问题。解决资源配置问题就是要使资源配置达到最优化。如果每个经济

单位都实现了最大化,那么,整个社会的资源配置也就实现了最优化。

归结起来,微观经济学实际上是要解决两个问题:一是消费者对各种产品的需求与生产者对产品的供给怎样决定着每种产品的产销量和价格;二是消费者作为生产要素的供给者与生产者作为对生产要素的需求者怎样决定着生产要素的使用量及价格(工资、利息、地租、正常利润)。价格理论是微观经济学的中心。所以,微观经济学又称为市场均衡理论或价格理论。微观经济学的中心就是要解释价格如何实现资源配置最优化。

微观经济学的内容相当广泛,其中主要包括价格理论、消费者行为理论、生产理论、成本理论、厂商均衡理论、收入分配理论。微观经济政策属于国家对价格调节经济作用的干预,是以微观经济理论为基础的。此外,在现代微观经济学的基础上还产生了成本——收益分析、时间经济学、家庭经济学、微观消费经济学等内容与分支。微观经济学还是现代管理科学的基础。在本教材中,我们介绍微观经济学最基本的内容。

微观经济学的建立是以一定的假设条件为前提的,但在众多的假设条件中,至少有两个基本的假设条件:

1) 理性人的假设。这个假设条件也被称为“经济人”的假设条件。“经济人”被假定为经济生活中的一般人的抽象,其本性被假设为利己的。“经济人”在一切经济活动中的行为都是以利己为动机的,力图以最低的经济代价去追逐个人最大的经济利益。一般而论,经济学中通常假定理性的消费者是为了获取自身的最大满足,而生产者则为了获取最大化的利润。只有在这一假设之下,价格调节实现资源配置最优化才是可能的。

2) 完全信息的假设。这一假设条件的主要含义是指市场上每一个从事经济活动的个体(即买者和卖者)都对有关情况具有完全的知识,他们知晓市场价格和商品的需求及供给,并对商品本身的特性了如指掌。消费者和厂商只有具备完备而迅速的市场信息才能及时对价格信号做出反应,以实现其行为的最优化。

只有在上述假设条件下,微观经济学关于价格调节实现资源配置