



21世纪“两课”系列教材

主 编 程俐骢
副主编 胡建波 许 洁

邓小平理论与“三个代表” 重要思想概论

同济大学出版社

21 世纪“两课”系列教材

邓小平理论与“三个代表” 重要思想概论

主 编 程俐骢

副主编 胡建波 许 洁

同济大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论/程俐聰主
编. —上海:同济大学出版社, 2004. 8
(21 世纪“两课”系列教材)
ISBN 7-5608-2873-6

I. 邓… II. 程… III. ① 邓小平理论—高等学校
—教材 ② “三个代表”思想—高等学校—教材 IV.
① A849 ② D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 074832 号

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论

主编 程俐聰 副主编 胡建波 许 洁

责任编辑 孙一风 策划编辑 王有文 责任校对 徐 棚 封面设计 李志云

出 版 同济大学出版社
发 行

(上海四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 崇明裕安印刷厂印刷

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 10.75

字 数 215 000

印 数 1—3 100

版 次 2004 年 8 月第 1 版 2004 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5608-2873-6/A·7

定 价 15.00 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换

前 言

党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想及邓小平理论共同确立为党的指导思想,提出了新世纪新阶段党和国家全面建设小康社会的奋斗目标和行动纲领,对高校的“两课”,特别是《邓小平理论概论》的教育教学提出了新的、更高的要求。在认真学习党的十六大报告,深刻领会《中共中央关于认真学习贯彻党的十六大精神的通知》的基础上,根据教育部社会科学研究与思想政治工作司印发的《“两课”贯彻十六大精神教学指导》和《关于普通高等学校“两课”教学基本要求修订说明》,根据中共中央宣传部《“三个代表”学习纲要》,我们编写了这本《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》,借鉴吸收理论界的研究成果,力求认真反映教学实践经验。

本教材是集体编写的成果,主编为程俐聰,副主编为胡建波、许洁。具体分工如下:李占才(第一章),江沁(第二章),姜益(第三章),邹宏(第四章),孙伟立(第五章),黄国庆(第六章),许洁、程俐聰、王鹏(第七章),徐明德(第八章),程俐聰(第九章),赵丽丽(第十章),王鹏(第十一章),周莉莉(第十二章)。许洁参加了第六章的统稿工作。全书由程俐聰、胡建波组织编写,拟订编写提纲、统稿、定稿。

本教材由钟兴瑜教授对全书进行了审读,并得到了同济大学出版社的大力支持,在此表示衷心感谢。

对邓小平理论和“三个代表”重要思想的认识和理解将随着改革开放的深入而不断深化。本书的不足或不妥之处在所难免,敬请有关专家学者和广大读者不吝批评指正。

作者

2004年6月6日

目 录

前言

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论形成和发展的时代背景及社会历史条件与理论基础	(1)
第二节 邓小平理论的形成和发展	(8)
第三节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(12)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	(15)
第一节 “三个代表”重要思想的形成	(15)
第二节 “三个代表”重要思想的科学内涵	(20)
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(22)
第三章 建设社会主义的思想路线	(27)
第一节 党的实事求是思想路线的重新确立和发展	(27)
第二节 解放思想,实事求是邓小平理论的精髓	(31)
第三节 与时俱进是马克思主义的理论品质和永恒主题	(34)
第四章 社会主义本质与根本任务	(37)
第一节 社会主义的本质	(37)
第二节 社会主义的根本任务	(41)
第五章 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(48)
第一节 我国处在社会主义初级阶段	(48)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(52)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	(57)
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	(59)

第六章 中国社会主义建设的发展战略	(61)
第一节 “三步走”的发展战略	(61)
第二节 全面建设小康社会	(62)
第三节 我国经济社会发展战略的特点	(65)
第四节 调整和优化经济结构	(66)
第五节 实现经济增长方式的转变	(71)
第六节 实施科教兴国和可持续发展战略	(73)
第七章 中国特色社会主义经济	(79)
第一节 社会主义初级阶段的基本经济制度	(79)
第二节 社会主义初级阶段的分配制度	(83)
第三节 建立和完善社会主义市场经济体制	(86)
第四节 对外开放是我国长期的基本国策	(97)
第八章 中国特色社会主义政治	(103)
第一节 发展社会主义民主政治是社会主义现代化建设的重要目标	(103)
第二节 中国特色的社会主义民主政治制度	(108)
第三节 推进政治体制改革	(110)
第四节 加强法制建设,实行依法治国	(112)
第九章 中国特色社会主义文化	(116)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	(116)
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容	(120)
第三节 社会主义精神文明建设的指导思想和基本指导方针	(126)
第四节 努力促进人的全面发展	(127)
第十章 “一国两制”与实现祖国的完全统一	(129)
第一节 “一国两制”实现祖国统一的构想	(129)
第二节 “一国两制”构想的意义	(133)
第三节 按照“一国两制”构想,实现祖国统一	(135)
第四节 “一国两制”的发展与祖国的完全统一	(137)
第十一章 维护世界和平 促进共同发展	(141)
第一节 和平与发展成为当今时代主题	(141)

第二节	坚持独立自主的和平外交政策·····	(143)
第三节	处理国家之间关系的和平共处五项原则·····	(145)
第四节	建立公正合理的国际政治经济新秩序及国际关系的民主化·····	(148)
第十二章	中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心·····	(150)
第一节	中国特色社会主义事业的依靠力量·····	(150)
第二节	中国特色社会主义事业的领导核心·····	(153)
第三节	按照“三个代表”重要思想的要求,加强和改进党的建设·····	(157)

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

第一节 邓小平理论形成和发展的时代背景 及社会历史条件与理论基础

一、马克思主义基本原理同中国具体实际相结合

中国共产党一贯重视理论指导和勇于进行理论创新,在把马克思主义的基本原理同中国具体实践相结合的过程中,不断做出新的理论贡献,不断产生新的理论成果。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践相结合,产生了毛泽东思想。党的第七次全国代表大会,把毛泽东思想确立为党的指导思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。在毛泽东思想指引下,中国共产党领导全国各族人民,取得了新民主主义革命的胜利,建立了中华人民共和国,确立了社会主义基本制度,发展了社会主义的经济、政治和文化。

十一届三中全会以来,以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,开辟了社会主义事业发展的新时期,形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论。党的第十五次全国代表大会,把邓小平理论确立为党的指导思想。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶,引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

十三届四中全会以来,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,在建设中国特色社会主义的伟大实践中,积累了治党、治国、治军新的宝贵经验,创立了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,反映了我国最广大人民的共同意愿,体现了当今世界和中国发展的时代精神,显示了马克思主义科学理论的强大力量,是全党全国人民在新世纪、新阶段继续团结奋斗的共同思想基础。党的第十六次全国代表大会,高度评价“三个代表”重

要思想的历史地位和重要作用,把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为党必须长期坚持的指导思想,实现了我们党指导思想的又一次与时俱进,对于全面开创中国特色社会主义事业新局面同样会产生极其重要的作用。

二、邓小平理论形成和发展的时代背景

邓小平理论是在和平与发展成为世界主题的时代背景下形成和发展起来的。

第二次世界大战之后,以美国为首的西方资本主义集团和以前苏联为首的东方社会主义集团两大阵营形成,世界进入冷战时期。新中国成立之后,以美国为首的发达资本主义国家对中国实行封锁。中国和前苏联关系恶化以后,中国边疆地区遭到包围,时常出现争端、摩擦甚至局部战争,国家安全受到威胁,“战争不可避免,而且迫在眉睫”^①,成为以毛泽东为代表的中国共产党人面对客观形势所作出的必然判断。然而,世界局势看似紧张,但大的战争却始终没有爆发。究其原因,就是抑制世界战争的因素不仅存在,而且在不断地增长。20世纪70年代以后,尽管美苏两个超级大国之间的矛盾仍然非常尖锐,但开始了从军事、政治、经济、文化等领域的全面对抗转变为对话。这样一来,国际局势开始缓和,呈现出要求和平、维护和平、反对战争的时代特征。

与此同时,世界历史进程的另一个显著特点就是科学技术的迅猛发展及其在产业领域的广泛应用。二战之后,尤其是进入20世纪60年代以后,现代科学技术获得突飞猛进的发展,兴起新技术革命浪潮,使当代世界发生了巨大的深刻的变化。科学技术迅猛发展,改变着人类的生产方式、生活方式、交往方式以至思维方式,世界变得越来越小,人们联系越来越广泛、越来越紧密,各个国家、各个地区都在利用新技术革命提供的良好契机,努力寻求各自的发展道路。正如邓小平所说,尽管“世界战争的危险还是存在的,但是世界和平力量的增长超过战争力量的增长”,“世界很大,复杂得很,但一分析,真正支持战争的没有多少,人民是要求和平反对战争的”。^②

纵观世界潮流,和平与发展已经取代战争与革命成为时代发展的主题。这一时代主题转换的原因,归纳起来有三点:

1. 东西方社会主义与资本主义两种制度斗争方式发生了变化,由过去以武力斗争、军备竞赛及意识形态论争为主要斗争方式,转变为以和平发展、综合国力竞争为主要方式。尤其冷战结束,人类在20世纪已经经历了两次世界大战的灾难之后,在人类已经拥有以核武器为代表的现代化武器(其杀伤力远远超过两次世界大战时的

^① 邓小平文选(第3卷).北京:人民出版社,1993.127页

^② 邓小平文选(第3卷).北京:人民出版社,1993.127页

武器、其总体破坏力足以毁灭全人类)的现实态势下,反对霸权主义,反对战争,争取和平,成为世界人民共同的愿望。当代世界维护和平的力量超过试图发动世界战争的力量,有能力发动世界战争的极少数国家有着遭到同时毁灭的顾忌,也必然遭到连同本国人民在内的全世界人民的反对,绝不敢轻易发动世界战争。因此,在一个较长时期内,和平是可能的,世界战争是可以避免的。

2. 科学技术的发展日新月异,极大地推动了社会生产力的飞速发展,改变着人与自然的关系,同时也对国际政治、经济、军事、文化以及人们生活方式产生巨大影响,推动世界向国际化、全球化方向发展。谁若跟上并适应科学进步、科技革命的潮流,获得长足发展,谁便能分享人类文明的成果;谁若跟不上科学发展的步伐,不进则退,必将被时代所淘汰。因此说,现代科学技术的发展,给世界各国提供了发展机遇,同时也提出严峻挑战。

3. 当今世界,发展问题已经成为世界各国和人民普遍关注的中心课题。世界贫富差距拉大,发展中国家要想真正实现民族独立、国家富强,唯一出路在于改变自己的贫穷落后状况,其根本途径是社会经济的长足发展。发达国家也面临持续发展的问题。如果发展中国家得不到发展,势必影响发达国家的市场扩大,其他有关环境、能源、债务等影响发展的问题就难以解决,也就不可能得到更大、更健康的发展。因此,发展问题已经成为当代世界共同关注的问题,是关系到全人类福祉的最重要问题。

中国共产党领导人对当代世界时代主题的认识、判断,经历了一个逐步清晰的过程。早在20世纪70年代,毛泽东率先提出划分“三个世界”的理论,即美苏两个超级大国为“第一世界”,是当代国际最大的剥削者和压迫者;其他发达资本主义国家为“第二世界”,虽然它们对“第三世界”进行剥削和压迫,但也有不同程度的希望摆脱超级大国控制的要求,因而可以成为第三世界在反霸斗争中争取或联合的力量;广大亚洲、非洲、拉丁美洲发展中国家和大洋洲、欧洲的一些发展中国家为“第三世界”,第三世界国家都有强烈的反殖、反帝、反霸的要求,是革命的主力军。这一论断出发点是立足于广泛团结第三世界朋友,积极争取第二世界力量,建立广泛的反霸统一战线,以进行世界范围内的反霸斗争。但同时也认识到美苏之间存在着尖锐矛盾,可以利用美苏矛盾以缓解中国所面临的生存“压力”,可以率先与美国“对话”以缓解紧张关系。1971年10月,中华人民共和国在联合国的合法地位得到恢复。中国与美国的“对话”也在有条不紊地进行,1971年7月美国总统国家安全事务助理基辛格秘密访华,1972年2月美国总统尼克松访问中国,中美两国在上海发表了《联合公报》,为中美关系走向正常化奠定了基础。同年9月,中国与日本实现邦交正常化。此后,中国与越来越多的国家建立外交关系,为中国开展对外经济技术交流及对外贸易创造了有利条件。然而,由于中国仍处在“文化大革命”时期,毛泽东已近暮年,又受“文革”

“内乱”之困，对世界趋势和时代主题的认识未能进一步深化。

“文革”结束之后，邓小平复出，并随之成为中国共产党的领导核心，成为中国改革开放的总设计师。邓小平明确提出：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”^①邓小平通过对世界格局演变的分析，敏锐地意识到，两极对立的格局日渐崩溃，世界局势正朝着多极化方向发展，错综复杂的国际矛盾处于相互制衡、此消彼长的状态。虽然世界战争的危险依然存在，但世界和平的力量在发展，抑制世界战争的因素在不断生长，因此，“在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的，维护世界和平是有希望的”。^②他明确指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。”^③邓小平关于和平与发展成为时代主题的科学判断，成为邓小平提出内政外交方针政策的立足点。

基于对世界形势演变的准确判断和把握，对时代主题的正确分析和揭示，以邓小平为领导核心的中共中央，果断地中止了“准备打仗”和“以阶级斗争为纲”的部署、口号及思维定势，决定紧紧抓住时代主题转换带来的发展机遇，调整工作重心和发展战略，把全党、全国的工作重点转移到经济建设上来，对内改革、对外开放，扎扎实实地大力推进现代化建设、推进中国特色社会主义建设事业，并在实践中逐渐形成建设中国特色社会主义理论体系——即邓小平理论。

三、邓小平理论形成和发展的历史条件

邓小平理论是在总结、反思中国社会主义建设成功和挫折的历史经验并总结、分析其他社会主义国家兴衰成败经验教训的基础上形成和发展起来的。

按照马克思、恩格斯的设想，社会主义革命将在一些发达资本主义国家同时发生并取得胜利，列宁提出社会主义革命可以在帝国主义的薄弱环节、在一个国家或几个国家首先获得胜利。比较落后的俄国、中国及欧亚一些国家取得了社会主义革命的成功。但是，在社会生产力水平低下，经济文化落后，物质基础薄弱的国家怎样建设社会主义，怎样巩固和发展社会主义，世界上还没有完全成功的社会主义“样板”，还没有现成经验可供借鉴。这就要求中国共产党，必须探索、开辟符合本国国情的建设社会主义的道路。

新中国成立后，百废待兴，在党的正确领导下，在进行朝鲜战争的同时，仅用3年

① 邓小平文选(第3卷). 北京:人民出版社,1993. 291~292页

② 邓小平文选(第3卷). 北京:人民出版社,1993. 127页

③ 邓小平文选(第3卷). 北京:人民出版社,1993. 105页

时间,国民经济就得到恢复。1953年12月,公布了进行社会主义改造的“过渡时期总路线”,设想大致用10到20年的时间,完成由新民主主义向社会主义的过渡。随即,兴起了生产资料私有制的社会主义改造运动,仅用3年时间,于1956年基本完成了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造。但是,在社会主义改造高潮中,由于照搬前苏联模式,出现了操之过急、形式过于简单划一等错误倾向,形成高度集中统一的政治、经济体制。20世纪中叶,是世界共产主义运动的多事之秋,引起毛泽东的警觉和思考。1957年夏季开始的反右派运动,“斗争被严重地扩大化了”,不仅严重损害了社会主义民主和法制,还对社会主义建设事业造成极大的损害和消极影响。旋即,1958年发动了“大跃进运动”和“人民公社化运动”,在经济建设上急于求成,在生产关系上盲目求纯。毛泽东在觉察到“大跃进”和“人民公社化运动”中暴露出的一些问题后,对“左”倾错误指导思想进行了若干反省,试图纠正“左”倾错误。但是,由于认识上的局限性,1959年庐山会议之后,使纠“左”中断,并开始“反右倾”,“左”的错误继续发展,造成三年困难时期。经过1961—1965年的调整,国民经济得到恢复和发展。但是,与此同时,毛泽东越来越关注上层建筑和意识形态领域的“革命”,强调阶级斗争,强调防止和反对资产阶级复辟,还提出警惕党内出修正主义的问题。1963年春至1966年初,在部分农村和少数城市基层开展了社会主义教育运动,毛泽东明确提出了“以阶级斗争为纲”。阶级斗争扩大化导致了“文化大革命”。

总之,从社会主义改造基本完成到“文革”爆发,是中国社会主义建设在探索中曲折发展的10年。期间,党的指导思想有两个趋向。一个是正确的或比较正确的趋向,即根据国际国内形势,结合实际工作中出现的问题,借鉴前苏联经验,总结自己的经验,探索中国社会主义建设道路,提出、形成了一些正确或比较正确的理论观点、方针政策和实践经验,毛泽东的《论十大关系》是探索社会主义建设道路所取得的初步成果。另一个是错误趋向,即经济上的急于求成和盲目求纯,政治上、思想上、意识形态方面阶级斗争扩大化,以至错误地提出以阶级斗争为纲。10年中这两种趋向相互交织,此消彼长。错误趋向的积累、发展,尤其它又是以毛泽东为主导的,最终压倒了正确趋向,导致“文化大革命”的发生。这10年的建设与探索,正反两方面的经验和教训,都成了共产党人的一笔宝贵财富,为继续探索中国特色社会主义建设道路提供了借鉴,为邓小平理论的形成提供了历史的准备。

“文化大革命”,不是有任何积极意义的“革命”,而是一场持续了10年之久的全国性的内乱,所造成的损失及产生的破坏作用,是极其严重的。无论政治上、经济上,还是思想文化上,都受到不同程度的破坏和影响,国民经济到了崩溃的边缘,人民生活水平没有提高,甚至有所下降,经济发展水平和国家综合实力与发达国家的差距更加拉大,搞乱了人们的思想,社会主义建设不仅没有实质性的进步,反而后退了。整个国家经历了一场空前浩劫,其不良影响短时间内不容易被清除。因此必须把党的

指导思想重新回归到马克思主义与中国实际相结合的正确道路上来,拨乱反正,以使中国社会主义建设沿着正确的道路前进。正是因为这样一种特殊的“因果关系”,我们说“文化大革命”的错误和所造成的危机,是邓小平理论产生和形成的重要契机。邓小平1986年9月答外国记者问时曾说:“‘文化大革命’看起来是坏事,但归根到底也是好事,促使人们思考,促使人们认识我们的弊端在哪里……善于总结‘文化大革命’的经验,提出一些改革措施,从政治上、经济上改变我们的面貌,这样坏事就变成了好事。为什么我们能在七十年代末和八十年代提出了现行的一系列政策,就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^①

“文化大革命”结束之后,中国人重新睁开眼睛看世界,吃惊地发现世界变化得太快。新科学技术日新月异,推动经济文化长足发展,许多国家、地区争先恐后地发展自己,以求在世界竞争中取得有利地位。不仅美国、日本、德国等发达国家更加发达,而且在亚洲,我国的台湾、香港以及新加坡、韩国“四小龙”已经崛起,成为工业化国家和地区。而前苏联和东欧社会主义国家,在与西方资本主义的经济竞赛中已明显处于劣势。所有这些,不能不引人深思,问题到底出在哪里?不仅认识到“文革”耽误了中国的发展,而且认识到原有的社会主义建设模式尤其前苏联模式存在弊端。

前苏联模式是在战争与革命年代、处在被资本主义包围之中的经济落后大国、为了尽快地增加经济实力和国防实力以及提高人民的生活水平而选择的社会主义模式。这种模式的发展战略的主要特征是:以高速度增长国民经济、增加国民生产总值为首要目标,忽视经济效率和经济效益;以重工业为发展重点,以高积累、高投入为发展重工业的手段,忽视国民经济各门类平衡发展以及积累与消费的正常比例关系;以粗放型增长方式为主要手段,忽视集约型增长方式的运用和探索;以自力更生、自给自足为经济建设和经济发展目标,建设、发展具有封闭和半封闭性,布局上“大而全”、“小而全”,易搞重复建设,忽视对外开放和内部协调。与此相对应,形成了生产资料所有制形式过分单一即全盘公有化;忽视市场机制的培育和运用,形成高度集中的计划经济体制。同时还形成党政不分、政企不分和高度集中的政治体制。这种模式,在历史上曾经起过重要作用,前苏联利用这种模式为反法西斯战争的胜利奠定了重要物质基础,并取得过令世界为之震惊的高速度增长,把原来属于欧洲最落后的国家建成国民生产总值居于欧洲第一、世界第二的强国。而且,由于前苏联在计划经济下取得巨大成果,还使西方资本主义国家有所借鉴地走向宏观调控的市场经济。但是,随着时代主题的转换,与对付战争和战争威胁相适应的发展战略、体制的积极作用开始弱化;随着经济基础和经济发展水平的提高,粗放型增长方式及与此相对应的体制的潜力也逐步耗尽。新技术革命大大增添了经济活力,加快了科学技术转变

^① 邓小平文选(第3卷).北京:人民出版社,1993.172页

为生产力的速度,而且新技术革命还加强了世界各国的经济联系,这就使前苏联模式所存在的缺乏活力、科学技术转变为生产力缓慢的缺陷以及封闭、半封闭弊端进一步暴露出来。事实上,前苏联和东欧社会主义国家从20世纪60年代开始,经济增长率就不断下降。在同西方资本主义国家的经济、军事竞争中,越来越陷入不利的境地。于是前苏联和东欧社会主义国家为摆脱困境,先后进行改革。到20世纪80年代末90年代初,前苏联和东欧发生剧变,他们最终放弃了社会主义道路,宣告前苏联社会主义模式的终结。

与此同时,中国在以邓小平为领导核心的中国共产党领导下,积极推进改革开放。前苏联模式弊端的暴露,前苏联和东欧社会主义国家的经验教训及他们所进行的改革,为中国的改革开放提供了可资借鉴的历史的和现实的材料。中国特色社会主义是在前苏联模式衰败的历史条件下兴起的。邓小平理论是在总结其他社会主义国家的经验教训的基础上,特别是在总结借鉴前苏联东欧社会主义兴衰成败经验教训的基础上形成和发展起来的。

四、邓小平理论的理论基础

邓小平理论吸收、借鉴了人类一切优秀思想文化成果,是马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展,马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论产生、形成、发展的直接理论基础。

邓小平诞生在20世纪初叶的中国,早年曾到欧洲留学,投身到中国革命事业后,便将毕生精力奉献给中国革命和社会主义建设事业。他多次表示他是中国人民的儿子,他的一生都奉献给了中国人民,中国人民为有他这位伟大儿子而自豪。他一生90多个春秋,几乎经历了整个世界风云变幻又是中国经历最巨大变化的20世纪;他生于古老的中国,成长于这片有着悠久历史、灿烂文化的国度,却又呼吸过西方新鲜空气,汲取了西方先进文明营养,并在中国这块有着凝重历史积淀的社会土壤上奋斗,而且成就了一番伟大事业。因此,从宽广意义上说,自古以来包括中国的、世界的,人类社会传承下来的文明,已经形成的一切优秀思想文化成果,政治的、经济的、军事的、法律的、哲学的、伦理的、艺术的,等等,都成为邓小平思想、智慧的营养源,成为邓小平理论产生、形成、发展的不可缺少的思想材料。

从特定意义上说,马克思主义、列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论产生、形成、发展的直接理论基础。中国共产党以马克思列宁主义和毛泽东思想为指导思想,邓小平是伟大的马克思主义者,“一直遵循马克思主义的基本原则”,用马克思主义的基本立场、观点、方法观察问题、分析问题、处理问题,把“马克思主义的基本原则同中国

实际相结合”^①。邓小平曾明确指出：“马克思主义并不玄奥。马克思主义是很朴实的东西，很朴实的道理。”^②邓小平从《共产党宣言》和《共产主义 ABC》“入门”，开始学习接受马克思主义，随着他阅历的不断丰富，革命斗争经验和中华人民共和国建立之后参与筹划全局的领导经验的积累，他对马克思列宁主义、毛泽东思想的科学体系和精神实质的把握与理解越来越准确、深刻，在运用层面上更达驾轻就熟的程度。

邓小平在领导全党全国人民进行改革开放和社会主义现代化建设过程中，始终坚持并特别强调要以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，并将这一基本思路确定为四项基本原则之一。邓小平强调，我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊！以邓小平为代表的中国共产党人，坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理和立场、观点和方法，观察新形势，研究新问题，指导新实践，并不断总结经验教训，将实践经验上升为理论，在实践中去检验、丰富、发展和完善理论。邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想同当代中国实际相结合的产物，以邓小平为代表的中国共产党人把马克思列宁主义、毛泽东思想基本原理与当代中国实际情况结合起来，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，分析新情况，解决新问题，总结新经验，用新的实践经验和新的思想理论丰富、发展马克思主义和毛泽东思想。

总之，邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的。邓小平理论不仅继承了而且丰富和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。

第二节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论的形成和发展过程

邓小平理论是在中国改革开放的实践过程中形成和发展起来的。改革开放和现代化建设进程中产生的新事物、新经验，为邓小平理论的形成和发展提供了丰富的实践基础和深厚的现实依据。

党在十一届三中全会以后，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，在此基础上，制定了正确的政治路线和组织路线，带领全国人民进入改革开放和社会主义现代化建设的新时期。中国共产党本着解放思想、实事求是的精神，带领全国人民大胆地试，大胆地闯，进行改革开放和现代化建设的积极探索。人民群众在探索过程、探索实践中创造出许许多多新生事物、新鲜经验，共产党及时总结新经验，发现、扶持、指导新生事物，逐渐形成切合中国特色社会主义建设实际的方针、政策，推动社会生

① 邓小平文选(第3卷). 北京:人民出版社,1993.173页

② 邓小平文选(第3卷). 北京:人民出版社,1993.382页

产力和现代化建设的空前发展,带动社会经济的长足进步,人民生活逐步提高,综合国力日益增强,整个国家焕发出勃勃生机,整个社会面貌发生了翻天覆地的巨大变化。实践开阔了视野,进一步解放了思想,在社会主义建设问题上突破一些旧理论教条的束缚,逐步认识并初步掌握了建设社会主义的客观规律,逐步形成了邓小平理论。邓小平理论的形成和发展,大致经历了三个阶段。

第一阶段,从1978年中共十一届三中全会前后,到1982年中共十二大,为邓小平理论初步形成阶段。

“文革”结束以后,“左”的教条紧紧地束缚着、桎梏着人们的思想,要真正实现拨乱反正,就必须发动一场思想解放运动。十一届三中全会前后,开展了实践是检验真理的唯一标准的大讨论,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,坚决纠正了“以阶级斗争为纲”的错误方针,作出把工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策,强调以经济建设为中心,改革开放的重大决策,强调必须坚持四项基本原则,新时期党的基本路线开始奠定。邓小平在党的十二大提出了“建设有中国特色的社会主义”这一基本命题^①。

总之,这一时期,邓小平理论的基本命题和基本观点大都已经提出,初步形成建设中国特色社会主义理论,奠定了建设中国特色社会主义的基础。

第二阶段,从1982年9月中共十二大到1987年10月中共十三大,进入全面改革,邓小平理论逐步展开和形成基本轮廓。

中共十二大以后,中国改革开放和社会主义现代化建设进入新的发展阶段。改革从农村发展到城市,开始了各个方面的全面改革,对外开放的新格局也逐步形成。1984年10月,党的十二届三中全会作出了《关于经济体制改革的决定》,提出了社会主义经济是“公有制基础上的有计划的商品经济”。中国改革从农村推向城市,进入了全面改革的新阶段。1987年党的十三大首次明确提出了社会主义初级阶段理论,明确概括和全面论述了党的基本路线,总结概括了建设有中国特色的社会主义理论的一系列基本观点。党的十三届七中全会系统论述了建设有中国特色社会主义的十二个基本观点,初步回答了中国社会主义所处的阶段以及社会主义建设的任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题,并明确确立了发展生产力是检验一切工作的根本标准。标志着党在实践中深化了对社会主义现代化建设的认识,建设中国特色社会主义理论形成基本轮廓。

第三阶段,从1987年10月中共十三大,到1992年10月中共十四大,为邓小平理论走向成熟和确立理论体系阶段。

从1987年10月中共十三大到1992年10月中共十四大的5年,国际国内形势

^① 邓小平文选(第3卷).北京:人民出版社,1993.3页

错综复杂,国内改革进入攻坚阶段,国际上苏联解体、东欧剧变。中国共产党人顶住了各种压力,战胜了各种困难,实现了政治稳定、经济发展和社会进步。社会上围绕许多问题再次出现关于姓“社”姓“资”的争论,直接影响到我们是否能够继续沿着中共十三大已经确立的建设中国特色的社会主义道路前进的问题。

历史似乎又到了关节点上,1992年初,邓小平视察南方,发表了重要谈话。邓小平南方谈话,是继1978年12月13日在中央工作会议上所作的《解放思想,实事求是,团结一致向前看》这一解放思想、实事求是的宣言书之后,把中国改革开放和社会主义现代化建设推进到新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。邓小平南方谈话,精辟地分析了国际国内形势,科学地总结了改革开放和社会主义现代化建设的经验,深入浅出地、明确地回答了多年以来经常困扰和束缚人们思想的许多重大认识问题。在对“什么是社会主义,怎样建设社会主义”问题的认识上,有了新的突破,提出了一系列具有划时代意义的重要观点:关于社会主义本质的论述;关于判断改革是非得失的“三个有利于”标准;关于计划、市场都是经济手段;关于发展是硬道理;关于抓住机遇,发展自己,力争国民经济隔几年上一个新台阶;关于革命是解放生产力,改革也是解放生产力;关于“党的基本路线要管一百年”;关于改革开放胆子要大一些,不搞争论,大胆地试,大胆地闯;关于社会主义要吸收和借鉴当今世界各国先进经营方式、管理方法;关于发展快与发展慢、先富与后富的关系和逐步解决沿海同内地贫富差距问题;关于要警惕右,但主要是防止“左”,等等,标志着建设中国特色社会主义理论的初步形成。

1992年10月,党的第十四次全国代表大会召开,根据邓小平南方谈话精神,正式把建设有中国特色社会主义市场经济体制作为中国经济体制改革的目标模式。还提出要抓住时机,加快发展。中共十四大报告使用了“邓小平建设有中国特色社会主义理论”概念,第一次以党的文件的形式正式肯定了邓小平是建设有中国特色社会主义理论的创立者。十四大报告从社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等9个方面对邓小平建设中国特色社会主义理论的主要内容作了科学的概括,指出它第一次比较系统地论述了在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义和如何巩固、发展社会主义的一系列基本问题。这表明邓小平理论已经走向成熟,形成理论体系。

1997年9月,中共十五大把“邓小平建设有中国特色社会主义理论”正式命名为“邓小平理论”,把邓小平理论确立为党的指导思想并写入党章。1997年3月,全国人大九届二次会议正式把邓小平理论作为国家的指导思想写入宪法。这是我们党和国家经过近20年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践做出的历史性决策。党的十五大报告指出,在社会主义改革开放和现代化建设的新时期,在跨世纪的新征