



主编\冯增俊

马来西亚

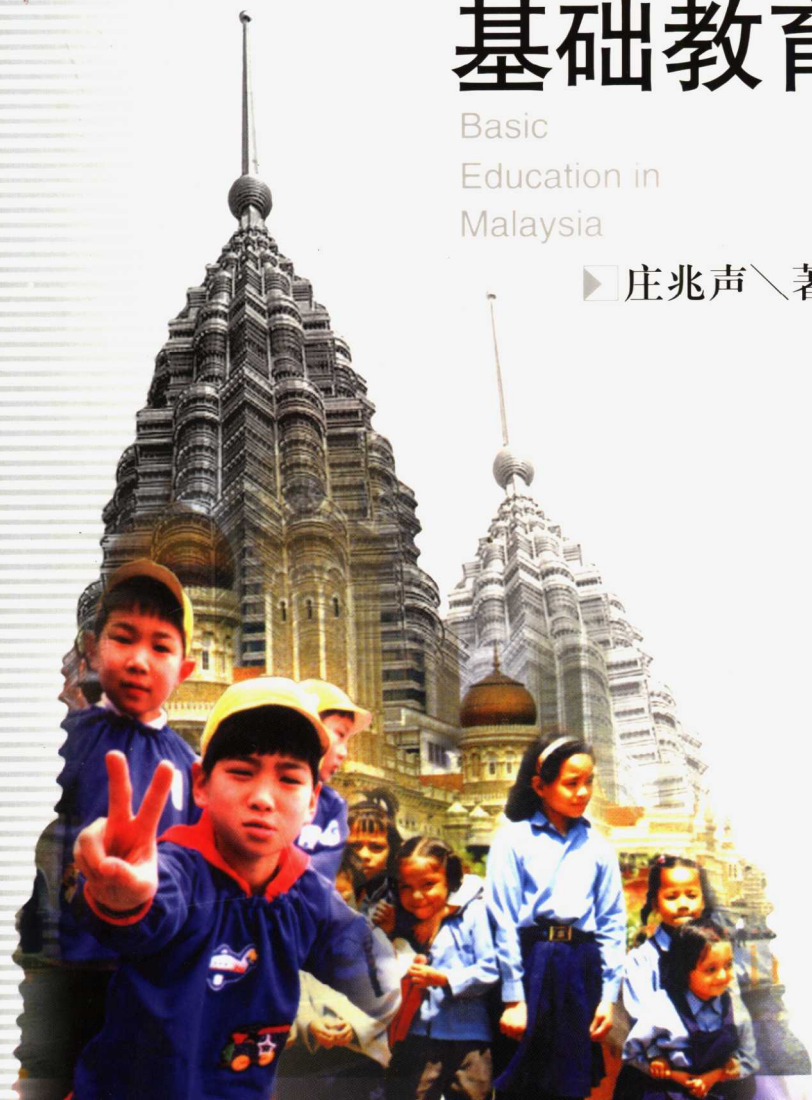
基础教育

Basic
Education in
Malaysia

庄兆声\著



广东教育出版社



马来西亚

in Malaysia

基础教育

▣ 庄兆声 \ 著

广东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

马来西亚基础教育 / 庄兆声著. — 广州: 广东教育出版社, 2004.8

(新世纪国际基础教育丛书 / 冯增俊主编)

ISBN 7-5406-5571-2

I. 马… II. 庄… III. 基础教育 - 概况 - 马来西亚
IV. G639.338

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第082837号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(佛山市南海区狮山科技工业园A区)

850毫米×1168毫米 32开本 8.5印张 210 000字

2004年8月第1版 2004年8月第1次印刷

印数1-3 000册

ISBN 7-5406-5571-2/G·4943

定价: 16.50元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-83796440

新世纪国际基础教育丛书编委会

主 编

冯增俊

编 委

卢锡铭 曾宪志 常丹琦 祝怀新
陈 元 李志厚 王学风 杨慧敏
方 彤 庄兆声 王智新 潘 立
赵中建 牛道生 张可创 李其龙 高金岭

新世纪国际基础教育丛书书目

- 《英国基础教育》 祝怀新著
《法国基础教育》 陈元著
《泰国基础教育》 李志厚 冯增俊著
《新加坡基础教育》 王学风著
《美国基础教育》 杨慧敏著
《瑞典基础教育》 方彤著
《马来西亚基础教育》 庄兆声著
《日本基础教育》 王智新 潘立著
《澳大利亚基础教育》 牛道生著
《德国基础教育》 张可创 李其龙著
《俄罗斯基础教育》 高金岭著
《印度基础教育》 赵中建著

总序

冯增俊

《新世纪国际基础教育丛书》是全国教育科学“十五”规划项目、广东省哲学社会科学“十五”规划项目以及华南师范大学博士基金资助项目的重要研究成果。在当前中国开展大规模的基础教育改革高潮中，编辑出版这套丛书，是非常有意义的。

走向新世纪，世界掀起一股教育改革浪潮，被称为21世纪旋风。它与18世纪的产业革命旋风、19世纪的工业化运动旋风、20世纪的资源争夺战旋风不同，新世纪是知识经济时代，信息化、高科技革命的发展决定了以人才取胜，因此改革教育、培养新世纪人才就成为各国策应新世纪竞争的重点。

在这一轮新的教育改革浪潮中，基础教育备受重视，无论是美国、英国、日本、德国，还是东南亚各国，都把基础教育的改革列为重点予以前所未有的关注，一改以往认为基础教育已经普及、问题已经解决的老观念，要从基础教育改革做起，对教育进行新的重建。这的确是新世纪人

类教育意识的重大进步。人类第一次真切地感受到离政治、经济很远的教育的潜在作用力，从而刮起教育改革的世纪旋风，而且对离人才成材最远的基础教育下新工夫。这就深刻地表明，人类对基础教育的认识已经从摆脱中世纪的宗教禁锢和盲从，进而转到注重社会功效，现在又透过漂浮在世俗之上的功利，深入地认识到基础教育的潜在作用力，从而启动了一个更加日新月异的崭新时代。人类推动了基础教育的根本改革，便抓住了推动社会历史进程的原动力。

2
基础教育，在这里包括进入大学之前的教育。从现代教育意义上，世界最早出现的是大学，如12世纪创立的波隆那大学，而基础教育则是从16世纪宗教改革运动以后才逐步发展起来的。尽管18世纪德国已提出普及小学教育的口号，但直到19世纪之后才真正开始提出实施普及基础教育的任务。发达国家于20世纪初先后普及小学教育，50年代以来先后普及九年义务教育。在许多人看来，基础教育就是教学生识字，学生的任务就是读书；在许多发展指标中，特别是表明国力发展的构成中，只列“识字率”，读到几年级识多少字；在过去的现代化指标中，基础教育只重发展规模。显然，高科技的兴起，使我们对基础教育有了崭新的理解，21世纪的教育改革，给基础教育注入了崭新的时代教育精神。

基础教育不仅是认字，而更重要的意义在于人生朦胧天性的初启，一切由此播种萌生，它是孕育世界精神的摇

篮，是催生世界大师和一代英豪的家园。基础教育包含着奠基、育苗、初始及最基本等意义。人的一切都由此成长，从识字到著名作家，由鸿蒙初开到创建科学新领域的元勋，更重要的是奠定了全体国民安身立命的基础，有如苗圃般孕育着未来的莽莽森林。基础教育的好坏，直接影响到国家的长远发展，注定了民族的未来。一个国家或民族的基础教育办得如何，反映了这个民族的现代性、发展水平和眼光、视野；不重视基础教育，不仅说明这个民族缺乏眼光，更重要的是这个民族群体意识仍属低庸，尚不具备把握世界未来发展的能力。国际教育经验表明，迄今为止，世界上还没有一个国家其基础教育没搞好而国家得到繁荣的先例。正是马丁·路德的宗教改革运动，推进了基础教育的历史发展，为人类世界进入新历史阶段开辟了道路。18世纪中叶英国以全国人口中基础教育识字率居世界最高而奠定了最先爆发工业革命的基础；德国基础教育的最先普及书写了国家发展的辉煌篇章；而美国19世纪中叶发起的公立学校运动，一个世纪以来绽放出明珠般的灿烂光芒。一个能认识基础教育意义的民族，是具有远大视野的、成熟的民族。

正是秉承这一思想，《新世纪国际基础教育丛书》为走向新世纪的中国教育奉上一批重要国家基础教育实践研究新作，包括美国、英国、法国、德国、瑞典、俄罗斯、日本、澳大利亚、新加坡、马来西亚、泰国和印度等。剖析这些国家基础教育的改革与发展的得失成败以及走向新

纪元的基本趋向,对当前中国基础教育改革是会有参考价值的。

新世纪中国基础教育改革声浪之大,为以往所未见。在历史发展的重大时刻,中国人终于发现,基础教育不仅很重要,要大力普及,更重要的是要实现教育模式的革命性创新。中国现代化为什么经历的时间如此之长,到目前,现代化的水平还不高,现代化综合指标排在世界第66位(2000年)。这与教育有无密切关系?与基础教育是否关联?中国自宋末以来科举制就日益走向僵化,儿童初涉蒙学,就浸泡在儒学“三纲五常”之经典中,为人生中最重要 的应举作准备。千百年来儿童的认知以应试为模式,皓首穷经,唯求金榜题名,制约了他们作为人的创造性的发展。时至今日,中国基础教育中仍以应试为本,使教师、学生、家长、整个教育界乃至社会都受每年大小升学考试的“指挥”,唯“试”是学,押题做题,从小学一年级开始就围绕着各种考试进行无穷无尽的“题海训练”。武汉大学校长侯杰昌说,中学生能大量地拿物理、数学等奥林匹克奖,而中国人却得不了诺贝尔奖;这不是什么“起点赢终点输”的问题,究其原因就是诺贝尔奖需要原创性,这恰恰是中国人首先是中国中小学学生最缺少的。中国教育发展早就超过了识字率80%的现代化指标,但国家现代化水平仍很低,中国的发展成本也比世界平均发展成本高(1.25:1),这些也都同我们民族的创新性,同基础教育模式有极大的关系。中国新世纪基础教育改革已开始关注这

一重大问题，也必定会在这些方面取得重大进步。本丛书正是从这一愿望出发，通过引介、探讨国际基础教育发展的经验教训，希望让中国教育工作者在世界林林总总、各领风骚的基础教育变革实践中，寻找对中国基础教育改革有积极参考价值的东西。

本丛书的编写得益于著名比较教育学家、中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远先生，中国比较教育研究会会长、东北师范大学教授梁忠义先生等专家的帮助和支持。丛书由广东教育出版社的常丹琦主任策划并主持编辑工作。丛书得到各分册作者的大力支持，他们都是这一领域的专家，曾经留学于所研究的国家，有的还获得该国博士学位并长期从事这一领域的研究，他们在繁忙的教学和研究中承担本丛书的写作，给丛书带来鲜活的生命和可喜的亮点，我们在通过他们了解异国教育实践的同时，也深切地感受到他们对国际教育丰厚的学术造诣和研究功力。目前研究国际基础教育的论著不少，但是像这样系统地编写一套丛书还是第一次。由于各位作者的个人研究方法及学术视角不同，因此赋予每本书的都是作者独特的学术个性、丰富的人生视野、多维的思想角度，使丛书呈现出多彩的风格。我们力争在求深、求新、求实、求精的方针下，使每一本书都能在作者的精心扶植下，成为聚荟精华之上品。当然，国际教育是在发展着的，尤其影响教育的因素是多样的，因而这些研究都不可避免地存在相应的局限。但是，我想，只要我们带着中国基础教育改革需求的

眼光，一定能在其中有所识别，有所收获。我欢迎各位读者对书中存在的不足给予指正帮助，使之做得更好，以期对推进中华民族的伟大复兴起一点作用。

感谢广东教育出版社的领导和编辑的辛苦工作，感谢所有关心和支持本丛书出版的专家及朋友们。

作于华南师范大学
国际与比较教育研究所
2002年8月2日

目录

导 言	文化碰撞与交融中的大马教育 \1
第一章	大马教育的演进:在铸造统一民族国家的道路上 \9
一、	教育发展的背景:独特的社会生态 \10
二、	基础教育的历史发展:从殖民地到独立国 \20
三、	挑战与机遇:历史观照中的若干发展主题 \36
第二章	目标、学制与管理:适应多元种族社会的教育体制 \45
一、	教育发展的指导思想与目标:以民族国家为中心 \46
二、	国民教育制度:多语言源流下的统一 \55
三、	教育管理:民主形式下的集权体制 \64
第三章	学校课程:国家现代化进程中的变革与创新 \77
一、	课程发展:社会改造的重要手段 \77
二、	课程的目标与编制理念:注重个体和谐发展 \80
三、	课程结构:体现现代教育理念与多元种族社会特点 \89
四、	课程的编制与实施:集权管理与科学决策结合 \98

五、课程发展的现状与趋势：从改革项目和优先领域看\106	
六、特点与问题：对马来西亚课程发展的评价\113	
第四章 教师发展：为实现优质教育目标铺路\120	
一、师资建设：突破基础教育发展的瓶颈\121	
二、职前师范教育：不断提升的规格\126	
三、在职培训：密切配合改革发展需要\131	
四、体制与背景：师资发展的问题与挑战\135	
第五章 学校道德教育：多元文化背景中的价值重建\142	
一、多元文化背景与核心价值观\143	
二、目标、管理与实施：学校德育的制度特色\150	
三、价值整合：学校德育的重要理念\156	
四、专职辅导员制度：学校德育的新机制\158	
五、学校道德教育的困境与挑战\161	
第六章 智能学校：信息时代的教育发展蓝图\168	
一、智能学校计划：时代的产儿\168	
二、智能学校的教与学：突破传统模式\177	
三、智能学校的管理：向信息化迈进\187	
四、智能学校的运作流程：追求系统功能的最优化\190	
五、智能学校的人员、技能和责任：新环境下的新使命\193	
六、智能学校的技术配备：为改革铺路\196	
七、智能学校的政策：制度创新的要求\198	
八、智能学校计划的实施：向目标迈进\202	
第七章 华文教育：多元种族社会的文化奇观\208	
一、华人社会：从封闭的侨社到大马社会体系中的华社\209	
二、华文教育的历史回顾：夹缝中的生存与发展\216	
三、华文教育的现状：挑战与契机并存的时代\228	
四、华文教育的管理与结构：完整的体系\240	
五、华文独中统一课程：多元文化的熔炉\251	
参考文献\259	
后记\262	

导 言

文化碰撞与交融中的大马教育

马来西亚是一个在二战后迅速崛起的新兴工业国家，其经济发展速度在亚洲仅次于“四小龙”。马来西亚常常被简称为“大马”，这既指马来西亚是由包括马来联邦、马来属邦和海峡殖民地在内的若干块殖民地组成的国家，另一方面也表征着这个国家的多元种族特性——这是一个马来人、华人和印度人三大种族和睦相处，宗教、语言和文化多姿多彩的具有包容性的国家。一个“大”字，既表达了马来西亚人民的自豪感，也或多或少寄托着马来西亚的大国之梦。马来西亚不仅是亚洲经济奇迹的缔造者之一，也是“亚洲价值”的主要倡导者，认为自己的成功是亚洲传统价值观与西方工业技能完美结合的结果，始终坚持走自己的发展道路。马来西亚为自己取得的成就而自豪，同时也对未来充满

自信。矗立在吉隆坡首都广场的马来西亚石油公司大厦 88 层双塔楼，兼有伊斯兰教和儒教特色，楼高 452 米，打破了由美国西尔斯大厦保持的世界最高建筑的记录，一时间似乎成了文明东移的象征。马来西亚前总理马哈蒂尔医生最喜欢说的一句话——“马来西亚能做到！”正是马来西亚奋发向上的国民精神的真实写照。

与其社会和经济领域取得的巨大成就一样，马来西亚教育事业的发展也为世人所瞩目。独立以来，马来西亚教育实施了许多有效的改革和发展计划，建立了与本国多元种族社会和经济建设相适应的国民教育制度，使本国公民享受良好的教育。20 世纪 90 年代，马来西亚提出“2020 年宏愿”，力图在 30 年间建设成为全面发达的工业化国家，将马来西亚推向世界先进国行列。与之相应，马来西亚提出了“建立世界水平的教育体系”、使马来西亚成为“区域优质教育中心”的目标，并启动了一些雄心勃勃的教育发展计划，其中为迎接信息时代挑战而精心定制的“智能学校”（Smart School）计划受到了国际间的关注。

近十几年来，我国对于东南亚国家和地区学校教育的研究主要集中于“四小龙”，而对马来西亚这个后起之秀的了解非常有限。实际上，马来西亚基础教育体系是在 20 世纪中叶摆脱西方殖民统治以后，以促进民族国家的振兴和经济发展为目标而逐步建立起来的。在多元种族、多元文化的独特问题情境下，在东方与西方、传统与现代的冲突碰撞过程中，马来西亚基础教育通过借鉴和创新，而不断探索自己的道路，形成自己的特色，其中蕴含了许多值得发展中国家借鉴的经验。

二

马来西亚曾经历过漫长的殖民统治时期，对民族伤痛记忆犹



新。独立以后，与社会经济发展的民族化道路一致，改造殖民时代的教育体系，发展国民教育成为教育事业发展的主题。作为一个在殖民地基础上发展起来的多种族、多文化、多语言的国家，民族团结与国家发展是教育发展的双重目标。对二者关系的处理，产生了既有冲突碰撞又有融合互补、在族群互动中向前发展的独特的教育实践。

马来西亚是在殖民者的炮火中步入现代社会的。西方现代文明在不断冲击和侵蚀本土文化的同时也成为本地文化的重要组成部分，独立前英文教育的显要地位就是明证。而除了西方文化和土著文化，中华文明和印度文明自古就在本地区发挥重要影响，并随殖民地经济开发带来的大规模移民，发展成为带有各自社会组织形式的文化体系，其中华文教育和泰米尔文教育实际上是当时大众教育的主要形式。这种多元种族、多元文化的局面对建立一个统一的民族国家是不利的，因此早在独立前夕，马来人的精英领袖们就着手建立一个以使用国语为特征的统一教育制度，以形成共同的国民意识，铸造一个和谐、团结和统一的马来西亚民族。马来精英统治阶层当初梦寐以求的景象是，有朝一日各族学生能够在同一课室里使用他们的国语即马来语上课。然而事与愿违，这一目标至今也没有实现。虽然英文学校已被改制，但国民教育体系中仍然是三种民族语言源流学校并存的局面。政府在统一教育制度和构建多民族和谐共处的共同文化方面，做了许多尝试和探索，然而这种政策与多元种族社会在种族情感、文化价值和母语教育上的多元化要求之间存在着难以逾越的鸿沟。马来西亚教育的特殊之处在于，这种价值冲撞并没有伤害到多种族源流教育共生的事实。民主政治框架下的族群互动，使政府与民间社会之间维持着一种微妙的平衡关系，尽管始终存在着张力和争议，不过与一些背景类似的国家相比，则显然要成功很多。我们知道，种

族问题是一个非常复杂、敏感的社会问题，如果这个问题处理得不好，很容易使整个国家陷入民族主义的困境。而在马来西亚，我们并没有看到“因为母语教育而影响到爱国”的情形，新生代的华人、印度人与马来人一样，对他们生于斯长于斯的马来西亚有着深切的认同。马来西亚也许在有意无意之间诠释着一种全新的民族国家概念。至少在一国范围之内，马来西亚的个案可以成为反驳亨廷顿“文明冲突论”的有力依据。

种族、文化的多样性在为马来西亚基础教育发展带来很多困难的同时，也有其优越的一面——不同文化间的碰撞和交融，有可能成为创新的源泉。我国学者余秋雨在评论几个东南亚地区的文化状况时曾谈到，马来西亚两种文化（华、巫）的冲撞、高速发展的经济以及比新加坡、中国香港地区大得多的地理环境，使它有可能产生精彩的文化。^①当然，创新并不是一朝一夕的事情，马来西亚能不能做到，我们还要拭目以待。而马来西亚国民教育在自身独特的问题情景中的改革实践，已经给我们思考国民教育政策提供了宝贵启示：克服民族主义的狭隘眼界，保持和促进文化多元性，将有利于调动各民族的积极性，发挥各种文化的优点，使国家发展的潜能得到最大限度的发掘。

三

马来西亚向现代社会的过渡又是一个以建立现代工业为特征的外生型现代化的进程，必须通过借鉴西方生产方式、西方科学技术才能达到目的。教育作为最广泛、最有效的社会现代化手段，担负着培养适应现代生产需要、具有现代观念的人才的重任。对

①《余秋雨看新马中港台文化转型》，载《联合早报》，1998年。

于一个以伊斯兰文化为主体的传统社会来说，如何避免在移植外来现代文明的同时丧失自身的民族性，陷入“全盘西化”造成的国民性的迷惘和失落状况，是一个重要课题。

马来西亚的思路就是在借鉴和引进的同时，固守东方价值观念，实现传统与现代的“完美结合”。与许多伊斯兰国家不同，马来西亚选择的是世俗伊斯兰国家的道路，反对宗教极端主义，鼓励伊斯兰生活方式的现代化。这表明马来西亚没有把传统看作一个一成不变的教条，相反，马来西亚认识到传统文化必须通过自身的革新与进步，才有可能实现与现代化进程的融合；让传统走进现代，才是继承传统必要的前提条件。这种开明的态度，对促进教育的现代化起到了重要作用。教育对培养人力资源、促进经济发展的功能受到重视。主要的教育改革和发展计划，大多是围绕国家发展计划而推出的。20世纪80年代的“一体化”课程改革、90年代以信息技术革命为背景的“智能学校”计划，21世纪初改变国语教学政策而推行以英文教数理科的措施，都表明马来西亚实际上把教育发展作为国家现代化进程的组成部分。在科技迅速发展的背景下，特别是随着信息社会的到来和全球化浪潮的冲击，马来西亚仍在不断探索走在时代前面的改革举措。

当然，马来西亚不会也没有放弃自己的价值和文化。这些价值包括宗教价值和以儒家文化为代表的东方美德，如家庭和集体观念、注重服从和守纪律等，与西方个人主义价值观形成对比。这种价值教育常常使一些人与在东南亚国家盛行的威权政治体系混为一谈，指责其有悖自由、民主、平等、人权等普遍价值原则。但是马来西亚把传统文化看成是现代化的源泉而非障碍，把传统价值看成是实现个体和谐发展和国家发展的共同基础。

从客观作用上看，传统文化因素、传统价值对维护社会稳定和加速国家发展起到了重要作用。20世纪80年代以来包括马来西