

教育改革与发展的 战略思考

金 辉 著



高等教育出版社

教育改革与发展的 战略思考

金辉 著

图书在版编目(CIP)数据

教育改革与发展的战略思考/金辉著. —北京: 高等教育出版社, 2004.2

ISBN 7-04-013808-5

I. 教... II. 金... III. 教育改革-中国-文集
IV. G521-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 100545 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京市联华印刷厂		
开 本	880 × 1230 1/32	版 次	2004 年 2 月第 1 版
印 张	9.5	印 次	2004 年 2 月第 1 次印刷
字 数	260 000	定 价	20.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前言

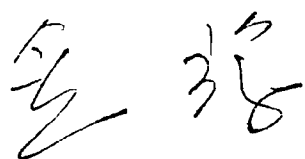
改革开放以来,我国教育事业得到了健康、快速发展,安徽省的教育改革和发展在全国大背景下发展迅速,不少工作思路和典型经验,如农科教结合、“大别山道路”等,为全国所瞩目,成绩喜人。

作为一名教育管理干部,我亲身参加了这一重要时期的教育改革实践,并担任省教育厅相应领导职务。在自己的工作岗位上,我尝试从宏观战略的层面对教育工作以及教育改革和发展中出现的一系列问题进行较为深入的思考和研究,立足安徽,面向全国,得出一些带有规律性和指导性的认识。在 20 余年的厅级领导工作岗位上,我所分管的工作有过不少变动,在总体上来说分管的业务范围比较广,涉及到教育计划和财务、职业教育、教育法制、农科教、招生和学生工作、教育信息和统计、教育装备、高教后勤和勤工俭学等。这既是对我工作能力和管理水平的考验,也迫使我在教育工作的各个方面从不同的角度深入观察、思考、研究。我深深体会到对教育改革和发展进行战略研究的重要性和必要性。研究和思考的过程,就是工作思路形成的过程;研究和思考的过程,也是实践经验总结的过程,是实践经验上升为规律性的认识的过程。理论思维来自于实践,经验总结可上升为理论。我围绕着分管的工作,习惯于从全局性和专题性的角度进行研究,在全国的大背景下,通过与周边省份的比较,用数据说话,用事实说话,这些研究成果中的多篇还在《教育研究》等国家级重点期刊上发表,有的被《新华文摘》转载。

受同事和朋友们的鼓励,近年来我陆陆续续地将自己 20 年来撰写的论文、调研报告等进行整理,从中挑选出 43 篇汇集成这本书。汇集的过程中,还根据新形势和新情况,对原有的观点、内容和资料等进行了一些修订。这些文章大部分已公开发表过,它凝结了我以及同事们对教育改革和发展一系列重大问题和现实问题的战略思考与研究,反

映出改革开放以来教育改革特别是安徽教育事业的伟大实践,可以从一个侧面勾勒出安徽教育改革和发展的历程。本书的出版,如果能对教育战线的同志从事和研究教育工作提供参考,有所启迪,有所借鉴,我的目的就算达到了。

由于本人水平有限,书中难免有不妥之处。有的论文成文较早,虽作过一些修订,但某些观点和思路可能还有待商榷的地方,这些恳请读者批评指正。本书的出版得到了高等教育出版社的大力支持,在此表示感谢!

A handwritten signature in black ink, consisting of two characters, '金庸' (Jin Yong), written in a cursive style.

2003年10月8日

目 录

教育发展规划	1
推进“科教兴皖”战略 全面落实教育发展规划	1
关于省区教育体系的建设和发展问题	10
教育计划的基本特点及其管理研究	17
论学校布局	22
中等教育合理结构的设计	29
教育基本建设	34
深化改革 改进管理 加强教育基本建设工作	34
努力提高教育投资效益	40
实施办学条件“六配套”工程的若干思考	48
教育法制建设	54
关于切实加强教育法制建设工作的几点意见	54
贯彻落实《义务教育法》初论	59
教育财务与统计	63
确立社会主义市场经济条件下教育财务管理的基本思路	63
试论教育财务改革	73
依法增加教育投入 努力提高使用效益	82
做好教育经费筹措管理工作的几点意见	92
深化改革 狠抓落实 维护教育统计数据真实性	98
“两基”工作	103
大力加强我省基础教育	103
努力把我省扫盲工作推向一个新的阶段	109
加强领导 加大力度 实施“贫困地区义务教育工程”	117
加强贫困地区小学教育项目实验的回顾与前瞻	123
职业教育	131
学习全国职教会精神 大力发展职业教育	131

围绕富民强省 发展职业教育	144
加快职业教育发展 促进经济社会进步	148
紧密围绕经济社会需求 加快发展职业教育	155
农村教育与科教兴农	162
农村教育改革探讨	162
多渠道集资是发展农村教育的必由之路	167
坚持“大别山道路” 为科教兴农服务	171
发挥高校优势 开展智力扶贫	175
招生与学生工作	183
确保质量 积极推进普通高校招生网上录取	183
规范初中升学制度 做好高中阶段招生工作	188
关于资助高校困难学生工作的思考	193
教育装备	201
科学规划 注重实效 大力推进教育技术装备工作	201
大力加强中小学实验教学普及县建设	208
改善中小学办学条件 加强实验教学普及县建设	217
教育信息化	221
关于提高安徽教育政务信息化水平的战略思考	221
发展现代教育技术 全面推进素质教育	230
抓住机遇 突出重点 加快普及中小学信息技术教育	241
贯彻实施《标准》 保障教育信息化规范有序发展	247
关于教育系统有害信息专项清理整治工作的几点意见	251
教育后勤与勤工俭学	255
大力推进高校后勤社会化改革工作	255
坚持服务育人 深化后勤改革	264
坚持正确方向 搞好勤工俭学	272
综合	280
积极贯彻科教兴国战略 充分发挥教育工会作用	280
美国教育见闻	285

教育发展规划

推进“科教兴皖”战略

全面落实教育发展规划

《安徽省教育事业“九五”计划和 2010 年发展规划》(以下简称《规划》),报经省政府同意,已由安徽省计划委员会、安徽省教育委员会颁布实施。《规划》是在全面实施《中国教育改革和发展纲要》的基础上,按照省委六届二次全会通过的《关于贯彻党的十四届五中全会精神,制定安徽省国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标的意见》和省政府制定并经省人大八届四次会议审议通过的《安徽省国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》的精神和要求,根据全省教育发展实际情况制定的。

一、编制《规划》的基本思路

(一) 编制《规划》的指导思想

今后 5~15 年,安徽省教育发展的总的指导思想是:适应全省经济和社会的发展,以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,坚持党的基本路线,切实把教育摆在优先发展的战略地位,大力推进“科教兴皖”战略的实施,增强教育“赶超、争先、进位”意识,深化教育改革,努力建立起适应社会主义市场经济体制,与政治、科技体制改革相协调,结构更加合理,质量与效益不断提高的现代化教育体系。在规划发展中体现为以下五个方面的内容:

——以《中国教育改革和发展纲要》为指南,深化教育改革,加快教

育发展,使教育的体系结构、发展规模和发展速度与未来全省经济社会发展的需要相适应。

——以“科教兴皖”为战略,坚持以科学技术武装全省人民,促进产业结构、产品结构的改善与提高;促进新兴产业的兴起与发展;促进科学技术尽快最大限度地转化为生产力。

——以培养德、智、体全面发展的建设者和接班人为方针,坚持社会主义精神文明建设的根本宗旨,促进全省人民思想、道德及科学文化水平的提高。

——以“突出重点,分类指导,因地制宜,全面发展”为指导原则,坚持从省情出发,实事求是,形成符合我省和各个不同经济区域实际的大教育体系。

——以颁行的法律法规为保障,坚持依法治教,依法兴教,树立起依法发展教育事业观念,为教育事业的发展创造良好的社会环境。

(二) 教育发展战略

教育事业发展规划,要特别注重从宏观上把握方向、目标和任务,理明确发展的基本思路,立足省情,确定教育发展战略。

——坚持教育与经济的协调发展,注重教育发展要适度超前。教育只有主动适应经济和社会发展的需要,才能得以健康发展;教育得以优先发展,才能进一步解放和发展生产力。“百年大计,教育为本”的思想要贯穿于教育事业规划的始终。经济发展必须转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来;贫困地区必须正确认识和处理好治穷和治愚的关系,“治穷先治愚”。同时,在教育事业发展过程中要树立“赶超、争先、进位”的意识,努力使全省教育改革和发展比“八五”时期更快更好,在基础教育、扫盲、农科教结合等方面要努力在全国占领先地位。

——坚持各级各类教育的协调发展,注重突出重点。在教育层次上,高、中、初等教育之间要协调发展;在教育结构上,基础教育、职业教育、成人教育和高等教育之间要协调发展,在每一类的教育内部也要协调发展。今后5年,我省教育发展的重中之重是确保实现“两基”。在教育内部各要素之间既要保持协调发展,又要保证突出重点,努力增强教育持续发展的后劲。

——坚持国家办学为主的办学体制,同时加强社会各界的参与。无论是从现状还是从未来的发展来看,我们的社会主义制度决定了办学是以国家办学为主。同时,对社会团体和公民个人依法办学要采取“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”的方针。逐步改变政府包揽办学的格局,建立以政府办学为主,社会各界共同参与办学的体制。现阶段,要将社会力量办学的积极性引导到发展学前教育、基础教育、职业教育和培训上来。

——坚持数量与质量、速度与效益的统一。教育改革与发展的目标是提高民族素质,多出人才,出好人才。因此,要全面贯彻国家的教育方针,全面提高教育质量,认真加强教育的科学化管理,不断提高教育的社会效益和经济效益。

——坚持分区规划,注重扶优扶贫。省委、省政府作出的《关于高等教育改革和发展若干问题的决定》和《关于加快中等及中等以下教育改革的决定》提出:要集中力量重点办好安徽大学,争取列入国家“211工程”。同时在省属高校中努力加强省属重点高校建设,有选择地办好一批重点学科;20世纪末,全省要建设40所省重点职业技术学校。要加大扶贫力度,促进贫困地区教育事业的发展,认真实施好教育扶贫工程,管好用好世行贷款项目,提高当地人民群众的素质,发挥其培养中初级人才的“造血功能”。要因地制宜,做好分区规划;分县(市)、分年度,梯度推进。“抓两头、带中间,整体推进”,实现规划目标。

二、编制《规划》的基本依据

(一) 确定教育事业规划指标的依据

1. 贯彻执行全国规划发展的基本要求 《中国教育改革和发展纲要》及其实施细则,以及与之紧密衔接的《全国教育事业“九五”计划和2010年发展规划》,是对全国教育事业发展具有全面指导意义的重要文件,是确定我省教育事业规划目标的重要依据之一。

2. 落实全省经济、社会发展规划的既定目标 到20世纪末,实现我省经济和社会发展的战略目标对教育提出的要求,制定安徽省国民

经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标的意见》、省政府的《安徽省国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》中对教育的要求,这些是制定《规划》的主要依据。

3. 立足全省教育事业的客观实际 制定规划时,首先深入分析了全省教育“八五”时期的发展以及安徽国民经济和社会发展“八五”计划的执行状况,着重对教育现状作出分析研究,总结经验,找出差距,明确目标和任务。

4. 分析利用有关预测数据资料 主要是:① 到 2000 年全省专门人才(指具有中专以上学历的人才)需求量的预测。据省人事信息中心对经过 1993 年调整后的专门人才需求预测,到 2000 年全省各级各类人才需求量为 121 万人,1994 年全省拥有专门人才 67 万人,需净增 54 万人,平均每年增加 9 万人,再加上每年近 3 万人退休,这样,每年实际需要增加 12 万人。② 小学学龄人口的预测。省政府提出到 2000 年全省人口控制在 6 400 万以下,人口自然增长率控制在 12‰ 以内。这样,根据省计生委的预测,到 2000 年,全省 7~11 周岁小学学龄儿童将达到 680 万,比 1994 年 615 万人增加 65 万人;全省 12~14 周岁初中学龄人口将达到 320 万人,比 1994 年 304 万人增加 16 万人。③ 对农村剩余劳动力转移预测。据 1992 年预测,全省实际需转移的农村剩余劳动力,1993~1994 年约 456 万人,1998~2000 年约 683 万人,“九五”期间平均每年 200 余万人。其转移的趋向为农林牧副渔业 74 万人,农村工业 400 万人,建筑业 56 万人,其他行业 30 万人,常年外出劳务 220 万人。届时全省农村三类产业比重分别为 36%、32%、24.8%,比目前分别下降 42.2%,上升 16.3% 和 18.6%。④ 对每年不能升学而需就业的初中毕业生和普通高中毕业生的预测。以 1994 年为例,普通初中毕业生 61.6 万人,整个高中阶段招生数 22.4 万人,还有 39.2 万人不能升学;普通高中毕业生 8 万人,当年大学招生 3.3 万人(其中招历届生为 50% 左右),招应届生 1.65 万人,还有 6.35 万人不能升学。这样,“九五”期间每年就有 40 万初中毕业生和 6 万普通高中毕业生,不能升学而加入待业、就业队伍。

(二) 教育发展与全省经济、社会发展重要目标的衔接

1. 围绕形成各具特色的区域经济 教育规划要针对构筑以合肥为中心的高新技术产业密集区的需要,要将其建成现代化大城市,教育的发展水平是其重要指标之一;针对皖江外向型产业密集带的加速形成;针对皖南综合旅游区的加快建设;针对大京九、京沪和欧亚大陆桥沿线地带的开发开放;针对皖东南紧邻沪宁杭的地理优势和经济区位落差;针对沿淮和山区脱贫致富步伐的加快等。针对各个不同经济区域的教育发展要因地制宜,采取不同的步骤、目标、要求,既要集中力量,重点突破,也要整体推进,带动全省。要注重在中等专业学校布点、高校科类层次结构上作相应的调整,包括部分高校的更名转型,以适应和促进区域经济发展的大趋势。

2. 围绕城镇化进程的推进和农村剩余劳动力的转移 教育规划过程中,要重视体现加强职业技术教育和成人教育,理顺职业教育和成人教育管理体制,充分发挥现有的由职业技术教育学校和机构初步构建的职教网络框架的作用,加强对农村剩余劳动力向第二、三产业转移所必需的技术培训。近期特别要积极开展第三产业方面的技能培训。

3. 围绕农村经济的发展和乡镇企业发展“1235”工程 积极为乡镇企业的发展培养急需的人才,并探索更新的、更加符合乡镇企业特点的规范化的培养和培训途径。同时,认真贯彻省政府《关于加强农科教结合工作的通知》,组织好农科教统筹和“三教统筹”工作,实施好“燎原计划”,在促进传统农业向现代农业转变方面,在农村工业化方面发挥积极的促进作用。

4. 扶持机械、日用电器和电子、汽车工业、石油化工和精细化工、建筑业五大支柱产业,重点发展高新技术产业 《规划》中强调要发挥高校人才、智力和科技优势,积极开展基础研究、高新技术研究、实用型研究,加大“产学研”结合的力度,促进科技工作直接为经济建设服务。同时,加快工科专业的建设,提高培养规模和层次,并造就一大批掌握现代化技术的各类人才,切实依靠科技进步和提高劳动者素质,为经济增长作出应有的贡献。

5. 促进全省“两个文明”建设的协调发展 根据社会发展的需要

和不同年龄层次学生思想品德形成的规律,在 20 世纪内,逐步建成大中小学德育纵向衔接、课内外教育与实践活动横向沟通、学校和家庭及社会内外结合的学校德育系统工程。切实加强马克思主义理论教育,把爱国主义教育放到突出位置,强化以集体主义为核心的价值观教育,坚持党的领导和社会主义道路的教育和中华民族道德传统教育,促进“两个文明”的建设。

6. 围绕国家“八七扶贫攻坚计划”和安徽省“3358”脱贫计划的实施 《规划》要求认真实施好国家和省“贫困地区义务教育工程”,同时组织好世界银行贷款“贫三”项目的实施,以确保列入国家扶贫攻坚计划的 17 个贫困县、5 个省级贫困县和 6 个插花贫困县在 20 世纪全部按期实现“两基”目标,其办学条件和办学水平达到省规定的标准要求。

三、实现《规划》的主要政策和措施

(一) 加大改革力度,深化教育教学改革

加大改革力度是促进教育全面发展的根本动力,也是实现《规划》目标、任务的根本措施。《规划》草案着重提出了六个方面的重大改革:加快办学体制改革,区别不同教育层次和类型,形成政府办学为主与社会各界参与办学相结合的新格局;深化管理体制,建立和完善教育主动适应经济社会发展的新机制;积极推进学校内部管理体制,努力使学校人事、教学、科研、分配和后勤等方面的改革相互配套;全面推进高校、中专学校招生和毕业生就业制度的改革,逐步实行学生缴费上学,大多数毕业生在国家政策指导下自主择业的制度;大力推进城乡教育综合改革,促进农科教结合和“三教统筹”;深入进行教学领域的改革,全面提高教育质量。

(二) 切实加强教师队伍建设

《规划》要求,把教师队伍建设作为一项战略措施来抓,努力建设一支数量足够、结构合理、思想品德和业务素质优良的师资队伍。“九五”期间,高中阶段在校生增加 22 万人,初中在校生增加 103 万人;师范类本科将有 1.4 万人毕业,师范专科将有 3.75 万人毕业,充实到教师队伍中来;还有相当一批电大普通班、成人专科师范类毕业生以及非师范

类专业毕业生可以选聘担任教师。经测算,高中阶段教师供需基本适应;初中阶段教师需求略大于供给,为此,需要由非师范类毕业生中安排部分任教。小学在校生在“九五”期间增加 93 万人,中师毕业生将有 4.9 万人,小学教师供求基本适应。省属普通高校在校生“九五”期间增加 2.26 万人,其中本科 1.7 万人,专科 0.56 万人;在“九五”期间硕士研究生毕业生 900 人,师范类本科毕业生 1.4 万人,除去中等学校所需补充师资 1.3 万人,剩余 1 000 人可基本满足专科学校所需补充师资的需要。本科高校所需的教师和具有硕士学位及以上学历师资的培养可供数量不足,要积极采取有效措施,从省内外、部委属院校回皖毕业生中安排,努力加以解决。

规划专任教师的基本供求,考虑到自然减员的补充,各级学校在校生净增规模的需求量,现有师资队伍中学历不合格的教师在岗培训,以及教师队伍继续教育的正规化,必须大力加强师范院校的建设,尽快达到相应规模。同时,要进一步办好各级教育学院和教师进修学校。到 20 世纪末,要使全省小学、初中及高中教师学历合格率分别达到 95%、82% 和 75%~78%,并逐步提高初中、小学教师学历水平。全省现有 12 万民办教师,要按国家和省政府的要求,通过“关、招、转、辞、退”等渠道,到 20 世纪末基本解决好。

(三) 多渠道增加教育投入,努力保障教育事业发展的客观要求

增加教育投入是落实教育优先发展战略地位的一个重要标志,也是实现《规划》任务目标的保障条件。“八五”时期,在全省各级政府的重视和财政税务等部门的大力支持下,教育投入随着全省国民经济的发展大幅度增加。1995 年,全省预算内外各渠道教育经费投入总量达 53.77 亿元,比 1990 年增加 36.83 亿元,年均递增 26%,其中财政预算内教育经费拨款 27.61 亿元,比 1990 年增加 15.81 亿元,年均递增 18.5%,是历史上我省教育经费增长最快的时期。教育投入总量的增长,有力地支持了我省教育事业的健康发展。各级教育部门努力加强教育经费管理,狠抓各项政策的落实,经费使用效益得到提高。

与此同时,教育投入不足依然是困扰教育发展的主要问题。一是大中小學生均校舍及设备图书与国家和省规定的标准仍有一定差距,

危房改造任务尚未完成,少数地方仍发生欠发教师工资现象;二是省确定的关于财政经常性收入每增长1%,预算内教育拨款相应增长1.2%的要求,总体上未能达到。

“九五”期间实现《规划》目标,按国家和省规定的各级各类学校设置标准,累计需增加投入71.95亿元,平均每年增加投入14.39亿元,其中人员经费每年平均增加1.47亿元,公用经费和基建经费每年平均增加11.22亿元。用于普及九年义务教育5年共需增加投入41.50亿元,平均每年增加投入8.3亿元。据测算,“九五”期间通过多种渠道每年平均可新增教育投入14.17亿元,与实现本规划目标任务的需求相比,5年共有1.1亿元的总缺口。为此,《规划》(草案)强调了多渠道增加教育投入的六项措施:完善多渠道筹措教育经费的投资体制,努力增加教育投入;确保财政拨款的主渠道投入,保证教育经费的“三个增长”;改革教育经费管理体制,实行教育经费预算单列;完善教育经费附加征管办法,确保依法足额征收;坚持勤俭办事业的方针,提高经费使用效益;依法开展集资办学,鼓励捐资助学。上述六个大方面,有大量的工作要做,需要认真扎实地逐项落实,以保障教育发展的经费支撑条件。

(四) 建立和完善决策咨询体系、信息体系和督导评估体系,推进教育管理现代化建设

随着教育规模的发展和教育的现代化进程,必须强化教育管理现代化建设,才能与之适应并相互促进。目前省级三大体系建设已有初步基础,并正在有关部门支持下加快进程。同时,必须加强各地、市和高校的网络建设,逐步形成完整的体系,特别是信息体系建设必须加快实施。通过三大体系的建立、完善和有效运行,建立反应灵敏的宏观调控机制,使各级各类学校教育真正适应社会主义市场经济体制的运行机制,实现教育资源的有效配置。要合理调整学校布局,改造和建设学科专业,优化组合师资队伍,进一步提高教育投入效益,力求防止和避免各级各类教育事业的失衡和出现大起大落的现象。

(五) 加强教育法制建设,健全教育法规体系,依法治教,依法兴教 国家已相继颁布了《义务教育法》、《教师法》、《职业教育法》和《教

育法》等法律及《教学成果奖励条例》、《残疾人教育条例》等教育行政法规,正在走上全面依法治教的轨道。我省已正式颁布了《安徽省实施(义务教育法)办法》、《安徽省职教条例》等地方法规,《安徽省实施(教师法)办法》也即将出台,我省的教育地方法规体系正逐步形成框架。今后一个时期,要加强教育执法力度,加快建立和完善教育执法监督制度。同时,加强教育督导工作,健全督导机构,充实队伍,扎扎实实做好教育评估工作。各级政府及其有关部门要加强教育执法检查、监督职能和教育法制工作队伍建设,提高依法治教的水平;要建立教育申诉、调解、仲裁制度,健全和完善教育部门的行政复议制度、教育执法监督制度,处理各种教育纠纷和违反《教育法》的案件,检查、监督有关部门严格依法行政,保障学校、教师、学生等教育主体的合法权益,全面提高依法治教水平。对于违反《教育法》的大案、要案,教育部门应积极配合司法机关,认真及时查处,维护《教育法》的权威性和严肃性,做到有法必依,执法必严,违法必究。

(本文原载《教育咨询》1997年第4期)

关于省区教育体系的建设与发展问题

省区教育体系是全国教育体系的重要组成部分,它依托于具有社会经济管理职能的行政省区,因而又是省区经济和社会发展的有机组成部分。在现代化建设的进程中,教育日益显示其对于经济、社会发展的巨大作用,因此,省区教育体系建设问题是一个现实的课题。

省区教育体系包含着共性和个性,是矛盾的普遍性和特殊性的统一。各省区教育体系是全国教育体系的有机组成部分,是全国教育体系中的一个重要环节,它既发挥承上启下的作用,又具有相对独立的整体功能。它作为本省经济、社会总体的有机组成部分,必须与全省生产力发展水平和社会经济发展要求相适应。

省区教育体系主要包括三个基本方面的内容:一是所辖区域内各级学校的设置及其布局状况;二是各级教育的结构状况,诸如各级教育的纵向层次、各类教育的横向分布、所设学科与专业结构等;三是宏观、微观管理机制及相应的全省教育体系的整体功能。这三个方面密切相连,有机地结合在一起。

省区教育体系是国家教育制度在地方的具体化,它既由国家的社会政治、经济制度决定,实行国家统一制定的教育目的、教育方针和基本学制,又依据本地区社会生产力发展水平和劳动力结构的要求,建立和完善相应的教育结构、教育设施以及管理机构和方法。

我国幅员辽阔,各省、市、区之间的发展很不平衡,不仅各省区之间商品经济发展程度参差不齐,而且在同一省内各行署、市、县的经济水平也是很不平衡的。相应地,各省区的教育结构和事业状况差异很大,事实上已经客观地形成了各自不同的格局。随着改革的深化以