

中小学班主任工学

张定东
著

ZHONGXIAOXUEBANZHURENGONGZHUXUE



海洋出版社

中小学班主任工作学

张定东 著
崔国政 审校

海洋出版社

1992. 北京

(京)新登字 087 号

中小学班主任工作学

张 定 东 著

*

海洋出版社出版(北京市复兴门外大街1号)

新华书店总店科技发行所发行 中国环科院印刷厂印刷

开本:850×1168毫米 1/32 印张:9.25 字数:230千字

1992年5月第一版 1992年5月第一次印刷

*

印数: 1—10000册

ISBN7—5027—2240—8/Z·382 定价:4.86元

序

中、小学生正处于长身体、长知识时期，处于世界观和人生观开始形成时期，这就决定了中、小学班主任工作在整個基础教育阶段的重要地位。它是协调各科教学、组织课内课外教育活动、沟通学校与家庭联系，从而把青少年一代塑造成德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人的中心环节。一个人在中、小学阶段遇上一位政治素质和业务素质好的班主任，在日后成长过程中将是终生受益的。

今天的中、小学生是跨世纪的一代，老一辈无产阶级革命家所开创的社会主义大业在 21 世纪能否得到巩固和发展，希望在他们身上。因此党和政府、学生家长对中、小学老师——尤其是班主任老师总是寄予很高的期望，班主任工作理应得到社会各界的尊重、关心和支持。

班主任的职责是教书育人，这是一项艰巨而细致的系统工程，需要有马克思主义教育科学的理论作指导，它本身就是教育科学的一个重要组成部分。如何以马克思主义为指导，结合国情，针对当前国际敌对势力和我们之间进行的渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、和平演变与反和平演变的斗争，总结我国无产阶级教育实践中班级工作的成功经验，从中揭示其客观规律，把中、小学班主任工作提高到一个新水平，这是一项具有实践意义和理论意义的工作。据此而论，《中小学班主任工作学》一书的问世，是教育界值得庆幸的一件好事！

该书作者张定东同志从小学到中学，从事班主任工作长达 30 多年，积累了丰富的班级工作实践经验。从 1986 年开始，张定东同志又调到江西省教育学院中文系从事中学语文教学法必修课和班主任工作选修课教学工作，同时继续从事大学班主任工作实践，

因而有条件把自己长期工作实践中的感性经验上升到理性认识的高度，进行一番科学的总结。全书分5章，按中、小学班主任工作的地位、作用、性质、特点、目的、任务、内容、方法及班主任的自身修养等方面逐层展开阐述，既有一定的理论概括，又有生动的事例说明，力求做到理论和实践统一。因此，就全书的系统性而言，作为教育科学的一门分支学科，诚如书名所标示的，可以冠之一个“学”字；就全书的内容而言，由于是在大量生动事例的基础上作出的科学阐述，更具有可读性和实用性的特点，相信会受到从事班级工作的广大教师欢迎。

春华秋实。播下去的种子，经过精心培育，总会有收获的。张定东同志经过37个春秋的辛苦耕耘，终于把《中小学班主任工作》写出来了。愿这本书能对正处于中、小学班级工作第一线的同志们有所裨益，愿我们广大中、小学班主任老师都能在自己的实际工作中，为培养祖国的花朵创造出有中国特色的班级工作经验来！

刘焕辉

1991年夏于江西大学

目 录

第一章 班主任工作的性质、任务和特点	1
第一节 班主任工作的地位和作用.....	1
第二节 班主任工作的性质.....	6
第三节 班主任工作的目的任务	13
第四节 班主任工作的特点	22
第二章 班主任工作原则	28
第一节 班主任工作规律与原则概述	28
第二节 班主任工作原则	30
第三章 班主任的工作内容	49
第一节 德育	49
第二节 智育	77
第三节 劳动教育	96
第四节 体育.....	105
第五节 美育.....	118
第六节 班级日常工作.....	132
第四章 班主任的工作方法	139
第一节 中小学生心理特征.....	139
第二节 热爱学生 建立良好的师生关系.....	142
第三节 创设环境 发挥群体力量.....	156
第四节 培养干部 加强自我管理.....	181
第五节 疏导启发 坚持正面教育.....	193
第六节 因材施教 了解学生.....	213
第七节 开展多种教育活动.....	225
第五章 班主任的修养	235

第一节	班主任的品德素质	235
第二节	班主任的业务修养	248
第三节	班主任的魅力与机智	256
后 记		275

第一章 班主任工作的性质、任务和特点

第一节 班主任工作的地位和作用

中、小学班主任工作在学校管理及对学生的教育中的重要作用，正在为越来越多的人所认识，社会、家长、学校领导也越来越清楚地意识到班主任工作的地位和意义。在现实生活中，我们常常可以看到这样的情况：家长为子女入学，一选学校，二选班主任。总希望孩子能进一所好的学校，能有一个好的班主任带班，如进不了好学校，则力争进入一个好的班级。这反映出社会、家长对班主任工作重要意义的认识。同样，学校领导在每学年开始前，总要精心地挑选一批教师担任班主任工作，尤其在确定好班或“乱班”的班主任时，更为慎重，这都说明了班主任工作在教书育人中的重要作用。

班主任和学生关系非常密切，接近本班学生的时间和机会比其他任课老师要多，他的政治态度、思想面貌、品德修养、文化知识、工作作风、个性特点、言谈举止等，都会对学生产生强烈的影响，加上班主任工作本身又十分细致、复杂，因而班主任工作的好坏、水平的高低，直接关系到教育方针、政策的实现和教育质量的提高。

班主任是学校全面贯彻党的教育方针、对学生进行政治思想教育的骨干力量，是班级工作的组织者和领导者，是人类知识的传播者，是美的心灵的塑造者，是学生人格的榜样，是道德行为的示范者，是多方关系的协调者，是学校联系社会、家庭的纽带

和桥梁。其工作的优劣，不仅直接影响整个学校工作运转的速度，而且直接反映出整个学校的精神面貌，同时对学生的今天和未来产生着久远的影响。因而班主任在学校的教育管理中，在学生身心健康的发展中举足轻重。正如某个教育家所指出的那样，如果一所学校没有一支二、三十人的班主任队伍起主导作用，则各班就不可能形成健全的班集体，学校就会有二、三十个难以驾驭的学生群。

一、班主任是学校全面贯彻党的教育方针、对学生进行政治思想教育的骨干力量

班级是学校教育管理的基层单位，学校各项工作的落实，党的教育方针的具体贯彻，都是通过班主任来进行的。班主任是全面贯彻落实党的教育方针和其他方针政策的具体执行者，是社会政治、经济制度的维护者，是社会理想和社会意识形态的宣传者，是政治工作者。党的教育方针能否全面贯彻落实，国家的教育目的能否达到，同班主任工作的好坏直接相关。

学校、教师的全部责任在于教书育人，而班主任的主要职责在于育人。班级是学校政治工作的主要阵地，学校对学生进行政治思想教育主要是通过班主任来进行的，班主任是学校对学生进行政治思想教育的骨干力量，这在当前尤为重要。我们现正处于一个改革开放的国内和国际环境，处在一个新旧消长、新旧交替的纷繁复杂的时期，处在一个反马克思主义思潮高涨的氛围中，各种反马克思主义的意识形态，以各种方式，通过各条渠道来散布社会主义的危机感，与我们争夺青少年一代，并把和平演变的希望寄托在我国的第三、第四代身上。加上近几年我们思想政治工作的放松，资产阶级自由化思想的影响，青少年一代的政治热情、思想觉悟和政治素质出现了较大的滑坡。在这种特定的历史条件下，广大教育工作者必须树立争夺意识，加强政治思想教育。在

学校，这项工作主要落在班主任肩上。能否按党的要求把广大的中、小学生培养成热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有共产主义理想的德、智、体、美、劳全面发展的接班人，同班主任工作有着直接关系。

二、班主任是班级工作的组织者和领导者，是对一个班的学生全面负责的老师

自从捷克和斯洛伐克教育家夸美纽斯提出班级授课制配备班主任（解放前称级任老师）以来，班级便是教育的实体，班主任便是这个教育实体的组织者、领导者，是对这个班几十名学生全面负责的老师。班主任自接班之日起，就负有把这个班组织好、领导好的重大责任，就承担了把全班几十名学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的使命。能否把这个班组织好、领导好，尽快把全班学生组织、团结到班级集体中来，并形成较强的凝聚力和向心力，建设成为一个既团结紧张又轻松活泼；既有集体的统一意志又有个人心情舒畅的班集体；能否使全班每个学生目标一致，共同进步、身心得到健康的发展，同班主任工作的好坏直接相关。班主任如能卓有成效地工作，就能提高教育管理效益，很快地组织、领导好一个班集体。不仅如此，就连一些“乱班”也能在优秀班主任的精心管理下，在较短的时间内，扭转混乱局面，成为好的班集体。一些“双差”生，也能得到迅速的转化。反之，则会使一个班集体成为一盘散沙式的乌合之众。

三、班主任是知识的传播者

班主任是人类文化科学知识的启蒙者、传播者，是社会精神文明和真理的播火人，是人类智慧的代表，同时又是迷信、愚昧和落后的反对者。正如俄罗斯教育学家乌申斯基指出的那样“教

师是克服人类无知和恶习的大机构中的一个活跃而积极的成员，是过去历史上所有崇高而伟大的人物跟新一代人之间的中介人，是那些争取真理和幸福的人的神圣遗训的保存者。”^①中、小学生正处在长身体、长知识的阶段，他们上进心强，求知欲旺盛，有着广泛的兴趣和爱好。除课本上的知识外，他们还希望获得更多的东西，他们希望了解、认识世界，了解、认识社会，了解、认识人生；了解、认识人类的过去、今天和未来；了解一切领域的文化科学知识及其新理论、新科技和新信息。一个好的班主任，除传授所授专业的知识外，应能尽量满足学生对知识的渴求，成为手持金钥匙的人，把学生引入知识的殿堂。

中、小学生年龄小，思想单纯，辨别是非的能力较差，在求知的过程中，很可能分辨不出真理和谬误、科学与愚昧、进步与落后的界线，班主任则应是真理的守护神，成为学生探索真理，追求真理的引路人。一个班级的学生学习态度端正与否，所掌握的文化科学知识的多少，知识面的宽窄，均与班主任工作的好坏直接相关。一个优秀的班主任，总是能随时满足学生对知识的追求，不仅能给学生丰富的知识，而且能使全班同学始终保持强烈的求知欲和高涨的学习热忱，使全班呈现浓厚的学习气氛。

四、班主任是美的心灵的塑造者，健康个性的培养者

教师被誉为“人类灵魂的工程师”，这既说明教师工作的高尚、光荣，更说明了教师的工作职责——塑造人的灵魂。班主任尤其如此。中、小学生，世界观尚未形成，可塑性极大，能否把全班几十个学生塑造成具有广阔胸怀、高尚情操、能辨真假、美丑、善恶、正直诚实、不损人利己、不弄虚作假、且富有同情心的一代，能否使他们成为有健康个性、健全人格的一代，与班主任工作的

^① 引自《教育辞典》江西教育出版社1987年版

好坏直接相关。

一个优秀的班主任总是能以满腔的工作热情，以慈母般的爱心，以敏锐的观察力，以润物细无声的精神，去陶冶学生的情操，净化学生的心灵，把美输入学生的心田，使全班学生具有美的理想、美的情操、美的品格、美的素质。

五、班主任是学生人格的榜样，道德行为的示范者

善于模仿是中、小学生的特点。特别善于模仿与他们亲近并在他们心目中有威信的老者的言行。中、小学生在校与班主任接触最多，最尊重班主任、信任班主任，亲近班主任，把班主任作为自己学习模仿的对象。因而班主任的政治观点，精神风貌，工作作风，生活态度及至一言一行、一颦一笑都很可能被学生所仿效，给学生产生深刻而长远的影响，越是有威信的班主任影响越大。“教师的世界观，他的品行，他的生活，他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。”一个优秀的班主任总是能在各方面为学生树立榜样，作出示范，用无声的行为，去影响教育学生，使学生受到潜移默化的教育，知道在做人中，该怎么做，不该怎么做。反之，一个不能身体力行、以身作则的班主任，则不能成为学生人格的榜样，道德行为的示范者。因而一个班的学生能否有健全的人格、好的道德行为，均与班主任能否为人师表、言传身教直接相关。这是因为“教师个人范例，对于青年人的心灵，是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”

六、班主任是多方关系的协调员，是学校联系家庭与社会的纽带和桥梁

班级是一种社会组织形式，和方方面面都有着千丝万缕的联系，加上班级工作本身的社会性、整体性、复杂性，必须处理好

多方面的关系。就集体而言，有班级与学校行政各部门，如教导处、德育办公室、总务处之间的关系，有班级与团、队学生会等组织之间的关系，有班级与任课教师之间的关系，有班级与上下届班主任之间的关系，有兄弟班级之间的关系。就个体而言，有学生与班集体之间的关系，学生与学生干部之间的关系，同学之间的关系。这些都必须由班主任加以协调和处理。此外，还有学校教育与社会家庭的配合和联系。一个优秀的班主任，总能协调好班级与学校行政各部门之间的关系，使学校意志得以贯彻，保持教育目标的一致性，行动的同步性；总能协调好班级与团队、学生会等组织的关系，使各项组织活动得以顺利开展，保持教育内容的多样性，活动的整体性；总能协调好班级与任课教师，上、下届班主任之间的关系，使师生之间融洽和谐，保持教育力量的群体性，教育的连续性。总能使学校教育与社会、家庭密切配合，以取得家长和社会的关心和支持，使社会、家庭、学校这三大影响学生发展的因素发挥好各自的教育作用，共同担负起培养四化接班人的神圣职责。

第二节 班主任工作的性质

明确班主任工作的性质，是认识和从事班级工作的出发点，它是确定班主任工作的任务、原则、内容和方法的依据。所以我们在研究班主任工作的其他问题之前，必须首先弄清班主任工作的性质。

班主任工作是一项光荣、艰巨、辛劳而又极为复杂的工作，肩负着教书育人的神圣职责，这是一项浩瀚的系统工程。具有思想性、社会性、理论性、综合性、长期性、复杂性和实践性的特点。

一、思想性

毋庸讳言，教育是有阶级性的，是为本阶级利益服务的。任何统治阶级总是按照本阶级的政治目标、阶级利益和统治的需要，来制定教育的方针政策，来培养教育下一代的，使他们成为符合本阶级所需要的接班人。班主任则是这种政治目标的具体实施者。在班级工作中，总是努力按照统治阶级的政治主张、思想观点和道德规范对学生进行思想教育。在社会主义的今天，我们的教育必须为无产阶级的政治服务，贯彻党的教育方针，对广大的中、小学生进行共产主义思想品德教育，进行无产阶级世界观的教育，使他们成为有坚定正确的政治方向、自觉坚持四项基本原则、具有辩证唯物主义世界观和革命人生观、从小立志为人民服务、有高尚的道德情操的无产阶级革命事业的接班人。这是班主任工作的重点。可见班主任工作的思想性是十分鲜明的。

二、社会性

班主任工作思想性的特点，决定了其社会性的特点。班主任对学生进行思想教育的全过程，就是一个促使学生在政治上、思想上、道德品质上社会化的过程，是人类社会特有的一种教育活动。班主任工作的社会性，可从以下几方面来看。

（一）班级教育是社会要求的反映

班主任是根据社会的需要来培养、教育学生的。班主任工作的目的、任务、内容和手段反映了社会的要求。不同的社会和不同的社会发展阶段，对学校培养目标、人才规格、学校专业设置、教学内容和教学方法等许多方面都会提出不同的要求。班主任则根据社会提出的要求去培育人，造就出符合当时社会所需要的青

少年一代。今天我们努力培养、造就德、智、体、美、劳几方面都得到发展的接班人，正是建设社会主义四个现代化所需要的反映。

（二）社会是影响青少年儿童成长的因素之一

学生的成长，受诸多因素的影响，其中最主要的有学校教育、家庭教育和社会影响三大因素。而这三大因素在教育中所起的作用各有不同，小学生受家庭和学校的影响更多一些，而中学生受社会的影响更多些。但在青少年儿童的成长过程中，社会环境的好坏对青少年儿童的成长起决定的作用。学生的思想品德、学习态度、精神风貌无不打上社会的烙印。不同社会，不同时代的青少年具有不同的特点，社会在他们身上留下了深深的痕迹。这在现代科学技术高度发达的信息社会，在改革开放的今天，尤其如此。随着全面改革开放浪潮的到来，社会由封闭走向开放，学生也便更多地由学校走向社会，社会上各种各样的人和事，形形色色的思想，通过各种现代化手段——电影、电视、录像、广播和各种渠道进入中、小学生的生活，从正反两方面影响着他们的成长。良好的社会环境，有利于班主任工作的顺利进行，在教书育人中起到事半功倍的作用；不良的社会环境，则会增加班主任工作的艰巨性和复杂性，出现事倍功半的情况，甚至抵消班主任的全部工作。当然，就当前的社会现实来说，班主任应引导学生既看到社会生活中的真善美，又要用正确的观点、积极的态度对待社会上存在的问题。

（三）社会是教育的渠道之一

班主任对学生进行教育，是多途径，多渠道的，不仅有校内各种渠道，而且还要通过社会上各种渠道，这在 20 世纪末的今天更为突出。改革开放的今天与五、六十年代相比，发生了很大的变化。青少年与社会的联系密切了，那种封闭式的，筑堤防患的

教育已行不通了，单靠学校教育已显得力量单薄，有时甚至显得软弱无力。班主任要想取得良好的教育效果，必须让学校教育与家庭和社会教育密切配合，发挥家庭和社会在教育中的积极作用，调动各种社会手段，开展各项社会活动，在统一要求下形成教育的合力，对学生进行多层面、全方位的教育、培养，使广大的中、小学生健康成长。

三、理论性

班主任工作是一门科学、有很强的理论性。它是一门运用教育学、心理学的基本原理来指导班级工作的应用科学。有自己的理论体系。班主任的历史虽不短，但由于种种原因，其理论体系尚未形成和完善，正处在探讨开发期。本书对班级工作一系列的问题——班主任工作的性质、任务，特点、原则方法、班主任素质等所作的说明，正是一次系统的理论探讨。笔者相信在不久的将来，通过大家的共同努力，在班主任这块丰矿区一定能结出丰硕的理论之果，建立起完整的班主任工作理论体系，并在指导班主任工作中发挥巨大的作用。

此外，班级工作中，还要运用其他有关的许多理论：教育学、心理学、儿童心理学、少年心理学、课堂心理学、语言心理学、伦理学、社会学、人际关系学、交际学、美学……班主任掌握的有关理论越丰富越厚实，并能灵活地运用到班级工作实践中，则班级工作的效果越好。

四、综合性

班主任工作的综合性的特点，可以从以下几方面来看。

(一) 班主任工作的培养目标是综合的

班主任工作的培养目标，是按党的教育方针，把广大的中、小学生培养成德、智、体、美、劳几方面全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，这是一个综合目标。

(二) 班主任工作的任务和内容是综合的

班主任工作是一项综合性的教育管理工作。学校的教育管理是通过教务处、政教处、总务处、团、队组织、学生会、年级组来实施的，这些部门之间虽也互相配合，但分工明确，均有各自的职责范围，然而班主任则要将上述各部门的工作任务集于一身来独立完成。班主任要管学生的思想、学习、身体、生活、卫生、娱乐，要管课内课外，还要管校内校外，甚至还要帮助解决学生家庭中的问题和各种关系的处理协调。如有这么一个学生，思想品德、学习成绩都很好，上体育课也很认真，但就是不爱好体育活动，身体素质差。对此体育老师要做工作，但更多的是要班主任进行工作，提高该生对锻炼身体重要性的认识，鼓励该生参加经常性的体育活动。以此可看出班主任工作的任务是综合的。

班主任工作的内容也是综合的。从大的方面来讲，包括德、智、体、美、劳5个方面，这5个方面的内容相互联系，要综合进行。如在某一体育活动中，同时可进行集体主义和坚强意志等内容的教育。不仅如此，就其某一方面来说，其内容也是相互联系，同时进行的。如德育中对学生进行爱国主义教育，往往加进革命理想教育、集体主义教育的内容。进行劳动教育，往往与热爱劳动人民、爱护公共财物的教育互相配合。再以智育为例，任何一位任课教师，一般只管学生本科的学习情况和学习成绩，至于学生对其他学科的学习情况和成绩如何，就不太过问了。然而班主任却不同，他必须全面了解本班学生的学习情况，不仅要了解自己所教课程的学习成绩，还要了解其他各科的学习成绩。不仅如此，