

高 等 学 校

小 学 教 育

专 业 教 材

现代教育思潮

主编 王铁军

南京大学出版社

现代教育思潮

主编 王铁军

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育思潮/王铁军主编. —南京:南京大学出版社, 2000. 8

高等学校小学教育专业教材

ISBN 7-305-03589-0

I. 现... II. 王... III. 教育思想—研究—高等学校—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 31890 号

丛 书 名 高等学校小学教育专业教材

书 名 现代教育思潮

主 编 王铁军

责任编辑 孙 辉

装帧设计 赵 庆

责任校对 方 翔

出版发行 南京大学出版社

(南京汉口路 22 号南京大学校内 邮编 210093)

印 刷 南京紫藤制版印务中心

经 销 全国各地新华书店

开 本 850×1168 1/32 印张 8.75 字数 225 千

版 次 2000 年 8 月第 1 版 2004 年 1 月第 5 次印刷

印 数 14001--19000

定 价 12.00 元

ISBN 7-305-03589-0/G·515

声明:(1) 版权所有,侵权必究。

(2) 本版书若有印装质量问题,请与经销商联系调换。

发行部订购、联系电话:83592317,83593695,83596923

高等学校小学教育专业教材 编写委员会名单

主任委员：周德藩

副主任委员：朱小蔓 邱坤荣 杨九俊 朱嘉耀 王伦元
李吉林 鞠 勤 刘明远

委 员(以姓氏笔画为序)：

丁 帆	丁柏铨	马景仑	王铁军	许 结
师书恩	朱永新	华国栋	汪介之	陈书禄
陈敬朴	吴仁林	吴顺唐	何永康	李庆明
李复兴	李敏敏	单 埈	金成梁	周明儒
周建忠	郁炳隆	林德宏	赵炳生	俞 瑾
姚文放	姚焱强	胡治华	敦亨杰	殷剑兴
唐忠明	唐厚元	葛 军	辜伟节	彭坤明
詹佑邦	缪建东	缪铨生	谭锡林	樊和平

前 言

培养具有较高学历的小学教师是江苏社会主义现代化建设和基础教育事业发展的迫切需要,也是我国师范教育改革的必然趋势。1984年,江苏省南通师范学校在全国率先进行培养专科程度小学教师的五年制师范教育试验;1998年,通过联合办学形式,组建南京师范大学晓庄学院,在全国率先进行培养本科程度小学教师的试验,使江苏省较早启动了以高学历、高素质为基本特征的“跨世纪园丁工程”。10多年来,试验院校为基础教育输送了一大批新型小学教师,提升了小学教师的学历结构,提高了小学教育教学质量,受到了教育行政部门和用人单位的普遍欢迎。但自试验以来,江苏省乃至全国还没有一套专为培养本专科程度小学教师而编写的小学教育专业教材,这不能不说是一种缺憾。

1997年6月,江苏省教委根据原国家教委师范教育司《大学专科程度小学教师培养课程方案(试行)》的基本精神,组织制订并印发了《江苏省五年制师范课程与学习手册》,对培养专科程度小学教师的目标、规格、课程体系作了明确规定,对各专业所开设课程的目标、内容和要求作了具体说明。1999年6月,又对《江苏省五年制师范课程与学习手册》中中小学教育专业课程方案进行了修订,正式颁布了《江苏省五年制师范小学教育专业课程方案(试行)》(以下简称《方案》),标志着江苏省培养专科程度小学教师的五年制师范教学内容和课程体系的确立。“九五”期间,原国家教委师范司组织成立了“面向21世纪本专科学历小学教师专业建

设”课题组,江苏省教委和南京师范大学承担了其中一系列的子课题研究任务,编写教材纳入了课题组的预期研究成果,这为教材建设提供了理论和实践上的准备。为了着力解决培养本专科程度小学教师学校教材紧缺的燃眉之急,进一步规范和完善教学管理,切实保证教学质量,江苏省教委组织编写了这套高等学校小学教育专业教材。

这套教材以全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量为宗旨,以教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”为指针,以《方案》为依据,体现素质教育思想和改革创新精神,体现大学文化程度和为小学教育服务的内在要求,遵循小学教师成长的规律和学科教学特点,加强通识教育,注重文理渗透,强化职业能力培养,合理安排教材结构,科学构建教材体系。在教材编写过程中,充分汲取了省内外试验院校的教学经验,并注意借鉴国际师范教育教学改革的先进成果,在确保科学性的前提下,进一步突出教材内容的时代性、针对性和系统性,坚持师范性和学术性统一,基础性和发展性并重,使教材体系更加符合培养面向 21 世纪本专科学历小学教师的需要。

全套教材按照“整体规划、分步实施、逐步到位”的教材建设目标进行编写。第一批主要编写《方案》中规定的学科专业必修课、教育专业必修课和部分选修课的教材,共计 38 本。

学科专业课教材有:《文学理论》、《中国古代文学》、《中国现当代文学》、《外国文学》、《汉语》、《写作》、《普通逻辑概要》、《儿童文学》、《人文社会科学基础》、《高等代数》、《数学分析》、《空间解析几何》、《概率与统计》、《算术基本理论与数论初步》、《微机辅助教学软件设计》、《普通物理》、《现代科学概论》等 17 本。

教育专业教材有:《教育基本原理》、《教育技术教程》、《教育技艺原理与训练》、《教育科研方法》、《儿童心理学》、《班队管理》、《小学语文教材概说》、《小学数学教材概说》、《小学语文教学概论》、《小学数学教学概论》等 10 本。

选修课(必选)教材有:《大学语文》、《高等数学》、《中国文化概说》、《教育思想史》、《素质教育论》、《教育现代化》、《家庭社区教育》、《教育伦理学》、《现代教育思潮》、《小学教育个案研究》、《小学教育比较研究》等 11 本。

本套教材由国内学养深厚的知名专家学者担任主编,一大批具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人集体参与编写,确保了教材质量。

本套教材适用于培养大学本、专科学历小学教师的全日制学校,也可以作为在职小学教师本专科学历进修、继续教育和自学考试的指定教学用书。

培养本专科学历小学教师是一项面向未来的探索,小学教育专业建设尤其是教材建设尚处在起步阶段。由于缺乏经验,加上编写时间仓促,难免存在一些不足之处,各地在具体使用过程中有什么问题或建议,请及时与江苏省教委师范教育处联系,以便修订完善。

高等学校小学教育专业
教材编写委员会
1999 年 8 月

目 录

第一章 教育思潮的形成与发展	1
第一节 教育思潮概述.....	1
第二节 现代教育思潮的形成与发展	10
第三节 研究现代教育思潮必须把握的基本观点	17
第二章 行为主义教育思潮	21
第一节 行为主义教育思潮的产生及特点	21
第二节 行为主义教育思潮的主要代表人物	25
第三节 行为主义教育思潮的影响及评价	35
第三章 实用主义教育思潮	38
第一节 实用主义教育思潮的形成和发展	38
第二节 实用主义教育思潮的内容	44
第三节 实用主义教育思潮的影响及评价	55
第四章 科学教育思潮	59
第一节 科学教育思潮的形成和发展	59
第二节 科学教育思潮的主要内容	66
第三节 科学教育思潮的影响及评价	78
第五章 人本主义教育思潮	83
第一节 人本主义教育思潮的形成和发展	83
第二节 现代人本主义教育思潮的基本内容	89
第三节 人本主义教育思潮的影响及评价.....	100
第六章 全民教育思潮	107
第一节 全民教育思潮的形成和发展.....	107

第二节	全民教育思潮的内容·····	114
第三节	全民教育思潮的影响及评价·····	123
第七章	终身教育思潮 ·····	128
第一节	终身教育思潮的形成和发展·····	128
第二节	终身教育思潮的内容·····	133
第三节	终身教育思潮的影响及评价·····	139
第八章	教育现代化思潮 ·····	146
第一节	教育现代化思潮的形成和发展·····	146
第二节	教育现代化思潮的内涵及基本特征·····	150
第三节	教育现代化思潮的影响及评价·····	166
第九章	教育产业化思潮 ·····	168
第一节	教育产业化思潮的形成和发展·····	169
第二节	教育产业化思潮的内容·····	182
第三节	教育产业化思潮的影响及评价·····	192
第十章	个性全面和谐发展教育思潮 ·····	196
第一节	个性全面和谐发展教育思潮的形成和发展·····	196
第二节	个性全面和谐发展教育思潮的主要内容·····	202
第三节	个性全面和谐发展教育思潮的影响及评价·····	215
第十一章	素质教育思潮 ·····	220
第一节	素质教育思潮的形成和发展·····	220
第二节	素质教育思潮的主要内容·····	223
第三节	素质教育思潮的影响及评价·····	236
第十二章	当代教育思潮与我国教育改革 ·····	242
第一节	当代教育思潮的基本特点·····	242
第二节	当代教育思潮对我国教育改革的启示·····	250
第三节	当代教育思潮的未来发展趋势·····	259
主要参考书目 ·····		263
后记 ·····		266

第一章 教育思潮的形成与发展

教育思潮是指在一定历史时期流行的,反映一定阶级的利益要求和心理愿望的教育思想潮流。教育思潮是时代的产物,它不仅吸收了某一时代的许多人的思维成果,而且也得到了一部分人的认同和接受。

任何教育思潮都是社会历史的产物,在不同历史时期的不同教育家提出了各具特点的教育观点和教育理论,有的成为影响较大的教育思潮。教育思潮的形成和发展划分为三个历史阶段:古代阶段、近代阶段和现代阶段,每个阶段的教育思潮都表现出不同特点,特别是在近百年世界教育发展中,世界性的教育改革此起彼伏,高潮迭起,汇合成百年教育思潮的交响曲。在处于社会急剧变革的今天,研究教育思潮有助于我们理解当今世界性教育改革的内涵,把握世界教育改革的发展方向。

第一节 教育思潮概述

一、教育思潮的内涵及其特征

社会思潮是在一定的历史条件下产生的带有历史特征的社会意识,充分反映了当时人们的共同愿望、要求和思想倾向,是人们对社会生活的客观反映。人们在一定经济基础上形成的种种社会

关系都会在社会思潮中表现出来,教育思潮只是整个社会思潮的一个方面。

教育思潮是指在一定历史时期流行的,反映一定阶级的利益要求和心理愿望的教育思想潮流。教育思潮是时代的产物,它不仅吸收了某一时代许多人的思维成果,而且也得到了相当一部分人的认同和接受,逐步流行开来。任何教育思潮都是社会历史发展的产物,现代教育思潮发展的轨迹更说明了这一问题。随着科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈,教育改革运动不断兴起,各种教育思潮风起云涌,异彩纷呈,相互激荡,都反映了一定的政治经济利益和在一定历史阶段下人们的心理愿望。如终身教育思潮的发展充分证明了这一论点。现代社会是一个学习社会。在学习社会中,终身教育既是社会组织创新、发展的客观要求,也是个体自身发展的需要。自 20 世纪 60 年代开始,联合国教科文组织就大力提倡终身教育的观念,美、英、法、日等国都在本国的教育改革中体现了这一精神。世界上许多国家和地区建立了终身教育团体,如“欧洲终身学习促进会”、“世界终身学习促进会”、“英国终身学习协会”、“美国学习资源网络”等,代表了当今世界教育发展的新潮流。

教育思潮发展过程向我们呈现出以下一些特征:

1. 时代性

教育思潮的形成和发展离不开时代和社会发展的背景。任何一种教育思潮都是与某一时代的社会经济、科学技术及文化教育发展相适应的。教育思潮和社会思潮遥相呼应。时代的发展是各家教育思潮产生、形成的社会历史动因,它赋予了教育思潮时代的特征。

2. 独特性

不同历史阶段,不同教育家提出的不同教育主张都带有鲜明的个性特点,也正是因为有其个性特点,也才出现这样或那样的教育思潮。任何一种教育思潮,都是教育改革发展的必然结果。教

育思潮的产生,都直接针对着当时教育上的某种弊端,都是为了满足某种教育实践、教育改革的需要,都是为了给教育提供一种新策略。因此,也就各自具有自身的独特性。

3. 代表性

一种教育思想之所以被称为思潮,是因为它代表了一种当时人们共同的愿望、倾向、潮流,在某一历史时期占据了主导地位,并代表了当时教育思想发展。教育发展到今天,出现了一种科学主义和人本主义融合的趋势。但在这之前,科学主义教育思潮和人本主义教育思潮却各执一端,相互对峙,在教育史上,各有占据绝对优势的时期,科学主义在 20 世纪 20 年代前形成了稳定的规模并取得了统治地位,人本主义思潮在 20 年代至 40 年代的世界教育改革占有主导地位,二次世界大战后,科学主义又占据了绝对优势,世界发展到今天,又走向了人本主义和科学主义的大融合。从这反映出,不同历史时期,有不同的教育思潮占据主导地位,发挥其导向作用。

4. 继承性

不同教育思潮都是探究某一特定社会历史时期的教育的产物。在不同历史时期的教育思潮之间存在一定的继承性。也可以说,正是站在前人的肩膀上,后人的教育思想才得以进一步发展。如赫尔巴特的主知主义教育思潮和杜威的实用主义教育思潮分别是“传统教育”和“现代教育”的标志,主知主义教育思潮就是接过瑞士教育家裴斯泰洛齐“教育心理化”的口号,并通过自己的教育实践和理论探索,创建了一个完整的理论体系。由于赫尔巴特将自己的教育学说建立在观念心理学基础之上,并把“知”放在首要地位,故称“主知主义教育思潮”,并被作为“传统教育”的理论标志。在实用主义教育思想中,可以清楚地看到对柏拉图、亚里士多德、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔、赫尔巴特、斯宾塞、蒙台梭利等教育家的理论进行的批判和继承,并对它们的利弊进行了深入的综合,在《明日之学校》中,杜威多次引用卢梭的教育观

点论证自己的思想。

5. 系统性

教育思潮发展的轨迹清楚地表明,教育思想的发展历史不仅有一个完整的有机过程,而且都是自成体系的,如实用主义教育体系,它以实用主义经验论、机能心理学和民主主义理论为理论基础,对教育本质和目的、教学论、道德教育、学校生活和组织、儿童和教师等方面进行了系统而深入的论述。任何一种教育思潮,在其形成、发展过程中也都表现出了独特的系统性,也正是这种系统性的存在,才使每一种教育思潮表现出其生命力及对社会发展的作用。

二、教育思潮发展的阶段

在不同的社会背景中,或在自己教育实践的基础上,或在总结前人、继承发展的基础上,一些教育家提出了各具特点的教育主张、观点、理论和方法。有的形成了一个流派,有的成为某个历史时期或历史阶段流传较广或影响较长的教育思潮。

自从人类步入奴隶社会以后,由于学校的产生,教育实践的不断发展,人们开始对教育实践中所积累的经验进行概括和总结,对教育这一社会现象进行思考。教育思潮的发展历史可分为古代、近代、现代三个历史阶段,在每一个历史阶段教育思潮又表现为不同的特点和内容。

(一)古代阶段

时间的划分大概从公元前7世纪开始到公元16世纪,这一时期在西方是古希腊、古罗马文明时期和欧洲中世纪及文艺复兴时期。在中国则正是从奴隶社会往封建社会的历史转型和发展时期。

在公元前7世纪到公元5世纪这一历史阶段,教育思想发展的特点是仅仅有某种教育思想存在,还未完全形成一种教育思潮,但出现了很多杰出的教育思想家,他们对教育问题进行了大量的

探讨,并提出了许多有价值的教育观点和教育主张,为人类积累了丰富的教育遗产。古希腊、古罗马的教育思想拉开了西方教育思想发展史的序幕,在古代教育实践基础上形成和发展了古代希腊教育思想,对人类社会的教育产生了深远的影响,这个时期的代表人物是智者派、苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。古代罗马教育思想从古代希腊教育思想中直接汲取了许多东西,是在古代罗马教育实践的基础上形成的,从而在雄辩家教育及教学理论研究和探讨方面反映了古罗马教育的特点。古罗马时期教育思想的代表人物是西塞罗、昆体良、普鲁塔克。在中国则正是以孔子、孟子、荀子等人为代表的儒家教育思想的形成和发展。但是,他们的教育思想都没有完整的科学体系,都是融合在他们的哲学、政治学和文学的著作之中的。孔子的弟子整理的《论语》和古希腊柏拉图的《理想国》等著作中包含的丰富教育思想,就体现了这样的特点,这种总结和概括往往停留在描述和简单的形式逻辑上,带有主观随意性,缺乏科学和理论依据。但是,他们的思想对其后的教育实践产生了重要的影响,西方教育家大多把古希腊教育思想与实践作为现代教育的渊源之一。

到了公元5世纪后,西方社会进入了史称“中世纪”的历史时期,从公元476年西罗马帝国灭亡至公元1453年东罗马帝国灭亡,历时近1000年,是西欧封建社会的形成和发展时期,实际上,这一时期也是从奥古斯丁的教父哲学到托马斯·阿奎那的经验哲学的演变过程,正是在这个演变过程中,具有深厚宗教神学色彩的经院主义教育思潮产生了,并在学校教育领域中占据了统治地位,其目的是培养为教会服务的人才。经院主义教育思潮的产生,使教会垄断了文化和学校教育,神学思想渗透其中,导致了中世纪文化教育的停滞和衰退。尤其需要指出的是,繁琐形式主义和严重脱离生活实际的经院主义方法,不仅对当时,也对今后西方教育产生了消极影响。这一时期的中国,正是封建社会发展的鼎盛时期,经历了隋唐、宋、元、明等朝代的变迁,其间,在韩愈、朱熹、王阳明、

王守仁等人的不断发展和补充下,儒家教育思想达到了登峰造极的发展境界,对中国封建教育发展产生了极大的影响。作为封建统治阶级的立国教育思想,儒家教育思想从它产生那一天起便被打上了封建教育的阶级烙印。作为一种教育思潮,它长期对中国封建社会以至以后的教育产生深刻的影响。

从公元 1453 年东罗马帝国灭亡至 17 世纪英国资产阶级革命,是西欧封建社会向资本主义社会过渡时期,史称“文艺复兴”。这一时期倡导人本主义文化,强调新的人文学科。正是在这种社会背景下,反封建和反神学的人本主义教育思想产生了,并成为在文艺复兴时期占主导地位的教育思潮。它不仅打破了教会垄断文化教育教育的局面,而且开启了近代西方教育理论的先河。其代表人物是意大利的维多利诺、法国的拉伯雷、蒙田及伊拉斯谟,强调人的身心全面发展,主张拓宽学科课程内容和学科范围,提倡使用新的教育思想和教学方法。文艺复兴时代是欧洲社会由中古到近代的过渡,在教育思想上,它是继古希腊罗马在欧洲出现的第二次思想高潮。正因为如此,恩格斯说:“‘文艺复兴’是一次人类没有经历过的最伟大的进步变革,是一个需要巨人而且产生了巨人……在思维能力、热情和性格方面,在多才多艺和学识渊博方面的巨人时代。”在这次变革中,许多人本主义者都在自己的论著中论述了教育思想,形成了人本主义教育思潮。此时的中国,在封建主义教育的发展过程中,也涌现出许多著名的教育家,如顾炎武、黄宗羲、王夫之、颜元等人,这个历史阶段正值我国封建社会的明朝和清初时期,尽管这些教育家们也提出了很多进步的教育思想,但仍是儒家教育思想占据主导地位。

(二)近代阶段

我们将文艺复兴运动以后的 17、18、19 世纪的教育思想的发展阶段称为近代阶段。近代教育思想的起始代表便是由捷克教育家夸美纽斯提出的泛智教育思潮。在总结前人教育成果及当时教育实践经验的基础上,泛智教育思潮强调把一切知识教给一切人,

作为一种新的教育理论适应了时代和社会的要求,对创立独立的、系统的教育学做出了重要贡献。相对于人本主义教育思潮来说,这是科学主义教育思潮的体现,为近代西方教育理论体系奠定了基础。绅士教育思想是16世纪末在英国产生的一种教育思潮,并在整个17世纪得到了发展,英国教育家洛克的《教育漫话》是绅士教育思潮的代表作。绅士教育主张教育要培养绅士,即身体健康、具有良好德行、具备广博的实用知识和技能,精明能干的资产阶级事业家,这标志着从封建教会教育向资产阶级世俗教育的转变。

在人类社会的发展史上,18世纪被称为“理性时代”、“启蒙时代”和“革命时代”,具有较强实力的资产阶级为了在思想上为即将到来的政治大革命作准备,首先发动了一场思想启蒙运动。一些教育家从不同角度抨击传统的古典主义教育,形成了具有不同特点的教育思想。在18世纪的教育思潮中,比较有影响的是法国教育学家卢梭的自然教育思潮、德国教育理论家康德提出的理性主义教育思潮、瑞士教育学家裴斯泰洛齐提出的要素主义教育思潮及美国的国家主义教育思潮,这些教育思潮对推动资产阶级教育的发展发挥了一定作用。

由于自然科学的迅速发展和发明创造的日益增多,19世纪被称为“不可思议”的世纪,在19世纪中期开展的科学教育与古典教育的论战中,1000多年来一直在西方教育领域占统治地位的古典教育让位于科学教育,在德国,出现了人本主义教育思潮、主知主义教育思潮、幼儿园教育思潮、全人类教育思潮,使得德国在19世纪西方教育思潮发展中处于领先地位,其中影响较大的是以赫尔巴特为代表的主知主义教育思潮。除此以外,以俄国的乌申斯基为代表的民族性教育思潮、以美国的贺拉斯·曼和纳德为代表的公共教育思潮、以英国的斯宾塞和赫胥黎为代表的科学教育思潮、以法国涂尔干为代表的功能主义教育思潮等使西方的教育理论和实践增加了活力,逐步趋于现代化。

几千年的中国教育思想史有二个最主要、最值得研究的时期,

一是它的开端,即春秋战国时期,奠定了中国传统教育理论的基础,二是它的后期,即从鸦片战争爆发到新中国成立这风雷激荡的100多年,我们将五四运动之前的80年归于近代教育思潮的发展阶段。在这个阶段,经世致用的学术传统得到弘扬。在西学东渐的形势下,古今中外的教育思潮相互碰撞和融合,形成了中国教育思想史上的壮丽画卷,自满清贵族入主中原至19世纪,清朝社会经历了一个由乱而治而衰的历程,封建教育日益空疏腐朽,一些知识分子视教育为匡时济世的手段,为此当时的教育思想得到一定发展。此时教育思潮的发展可分为六个阶段:一是鸦片战争时期的地主阶级改良派的教育思潮,以林则徐、魏源、龚自珍为代表;二是太平天国时期农民革命派的教育思想,以洪秀全、洪仁玕为代表;三是洋务教育思潮,以曾国藩、李鸿章、左宗棠、张之洞为代表;四是维新教育思潮,以康有为、梁启超、谭嗣同、严复为代表;五是辛亥革命时期资产阶级革命派的民主革命教育思潮,以孙中山、章太炎、蔡元培为代表;六是新文化运动早期(五四运动前)激进民主主义者的教育思想,以李大钊、陈独秀、鲁迅等人为代表。此时的教育思潮,尽管还很少有教育教学的实践活动,但却为中国现代教育思想的进一步发展打下了良好的基础。

(三)现代阶段

我们把从19世纪末,20世纪初至今的百余年称为教育思潮发展的现代阶段。这是在整个人类教育发展史上高潮迭起的阶段。以欧洲的“新教育运动”、美国的“进步主义教育运动”为标志拉开了百年教育发展的序幕。现代教育思潮的形成和发展将在第二节论述,在这里不作详细论述。

三、研究教育思潮的意义及其作用

(一)研究教育思潮,有利于认识和把握教育发展规律,促进教育教学的改革

各种教育思潮产生都有其特定的社会背景和内涵,教育反映