

张民生 金宝成 主编

现代教师： 走近教育科研

Contemporary Teachers:
Approaching Educational Research

教育科学出版社

现代教师： 走近教育科研

张民生 金宝成 主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 鲁 民
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

现代教师:走近教育科研/张民生,金宝成主编.
北京:教育科学出版社,2002.12 (2004.4 重印)

ISBN 7-5041-2416-8

I. 现... II. ①张... ②金... III. 教育科学-科学研究-中小学 IV. G 630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 089897 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-62003339
社 址	北京·北三环中路 46 号	编辑部电话	010-62384600
邮 编	100088	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-62013803		
经 销	各地新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷厂		
开 本	880 毫米×1230 毫米 1/32		
印 张	9	版 次	2002 年 12 月第 1 版
字 数	206 千	印 次	2004 年 4 月第 3 次印刷
定 价	14.00 元	印 数	10 001—15 000 册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

主 编 张民生 金宝成

编 者 (以姓氏笔画为序)

阮龙培 张才龙 吴锦骠

陈泽庚 徐崇文

前 言

本书是一本提供给中小学（包括幼儿园）教育工作者学习进行教育科学研究的读物。

党的十一届三中全会以来，“科教兴国”已成为人们的共识。在教育界，“科研兴教”的思想，也已为越来越多的人所接受。不少教育工作者结合自身的工作开展课题研究，已经获得了大量的研究成果，在繁荣教育科学和推动教育改革的同时，有效地提高了自己的研究能力和科学素养，破除了教育科研神秘和高不可攀的陈旧观念，参与教育科学研究，做“研究型”教师已成为广大教师的理想和强烈的愿望。

中小学教师参与教育科学研究，是教育改革中的一项新生事物，不仅要解决认识问题，也要解决方法问题，特别是要解决如何结合自己的实际工作进行研究的方法问题。目前我国出版的教育科研方法的书籍不少，但针对中小学教师而撰写的尚不多见。本书编者从中小学教师的实际需要出发，根据学校教育的特点和科研工作的规律，结合近年来学校开展教育科研工作的经验，撰写了这本《现代教师：走近教育科研》，力图做到内容新颖实在，反映时代精神和教师研究的

特色，所介绍的研究方法，操作性好，便于有志于参与教育科研的教师学以致用。

本书的基本内容包括以下各章：

第一章，教师与教育科研，重点阐述教师教育科研与推进素质教育的关系，教师参与教育科学研究的必要性与可行性，教师教育科研的特点，以提高教师参与教育科研的认识。

第二章，学会选择研究课题，除介绍一般科研选题的知识之外，特别介绍教师如何结合实际工作选择研究课题。

第三章，学会制订研究方案，在介绍一般研究方案设计的基础上，着重解决从教师实际出发进行研究的设计问题，并对当前教育科研方案设计中存在的若干实际问题展开讨论。

第四章至第六章，系统介绍调查、实验、经验总结等科学研究的方法，并结合大量研究实例进行说明，使读者从理论到实际操作对这些方法有较深的理解，也可以仿照这些方法开展研究。

第七章，讲述研究资料的收集、整理、分析和处理等问题，介绍在研究过程中常用的简化的典型分析、数据处理的方法，便于教师在研究中使用。

第八章，讲述研究报告的撰写，对教师研究中各类研究报告和论文的撰写作详尽的讨论，并介绍若干成功的范例。

第九章，讨论教育科研成果的应用与推广问题，着重解决教育科学研究与教改实践的密切联系问题。

第十章，讨论基层学校教育科研工作的性质、任务、学校教育科研工作的组织、管理以及科研兴校的有关问题，使中小学教师的研究工作得到必要的保证。

本书有以下两个特点：

1. 注重案例分析。联系课题研究的实际案例，进行研究方法的分析和讨论，不仅具体、深入，有利于读者加深理解，而

且有利于仿效和操作，对初学者的研究实践提供直接的借鉴。

2. 系统性和章节的专题性。本书按课题研究的全过程分章撰写，但各章各专题又有相对独立性，读者可以系统地阅读以求得完整的理解，也可以重点阅读某一章或某一专题，以至某一实例，以解决自己研究工作的实际需要。

本书是由全国教育科学规划领导小组办公室金宝成同志策划并提出编写要求。参加编写的同志都是多年从事教育科研的特级教师。各章执笔者是：陈泽庚第一章、第十章，徐崇文第二章，阮龙培第三章、第六章第一节至第三节，吴锦骝第四章、第七章、第六章第四节，张才龙第五章、第八章、第九章。在徐崇文、陈泽庚进行了全书的统稿后，又作了一些较大的修改，最后由我和徐崇文同志再进行了一次统稿。上海市教育科学研究院普教所的胡兴宏同志参加了本书提纲的拟订讨论工作，章胜华同志参加了后期的部分审稿工作，上海市学习指导研究所的同志在本书撰写过程中给予我们很多支持，教育科学出版社的编辑鲁民同志为本书的出版付出了辛勤劳动，在此一并表示感谢。

教育科研是一项极具创造性的认识活动。要学会教育科学研究，除了学习科研方法外，还要有改革意识，有创新精神，有实践的积累和对实践的反思与感悟，有对教育实践中新鲜事物以及问题的敏锐洞察，有对教育理论和新的教育理念准确把握。衷心地希望广大中小学教师，在教育教学实践中，努力学习，积极参与教育科研，全面提高自身的素养，使自己成为适合时代要求的现代教师。

由于我们水平和经验的局限，本书难免存在错误和不足，诚恳地希望读者和专家们批评指正。

张民生

2002年5月28日

目 录

第一章 教师与教育科研

- 第一节 群众性教育科研的兴起 (1)
- 第二节 解放思想,树立新的教育科学观..... (5)
- 第三节 中小学教师教育科研的策略 (10)

第二章 学会选择研究课题

- 第一节 问题与课题 (15)
- 第二节 课题就在你身边 (21)
- 第三节 课题的类型 (28)
- 第四节 选择课题的原则、策略及程序..... (33)

第三章 学会制订研究方案

- 第一节 课题依据 (42)
- 第二节 课题目标及研究范畴 (45)
- 第三节 课题研究的方法、步骤和进度..... (48)
- 第四节 课题研究策略 (49)
- 第五节 研究成果的构成 (52)
- 第六节 课题研究的保证措施 (53)

附录：“关于当前教师对学生评语的现状

调查与分析”课题方案 (55)

第四章 学会教育调查研究

第一节 教育调查的特点和类型 (61)
第二节 调查的基本操作程序 (68)
第三节 调查的基本形式 (77)
第四节 调查中可能碰到的问题 and 处理方法 (96)

第五章 学会教育实验研究

第一节 什么是教育实验研究 (99)
第二节 教育实验的变量及其分析 (101)
第三节 假设与验证 (106)
第四节 单组实验 (111)
第五节 等组实验 (119)
第六节 轮组实验 (125)

第六章 学会教育经验总结与行动研究

第一节 教育经验总结 (130)
第二节 好的经验总结标准 (133)
第三节 教育经验总结过程 (134)
第四节 行动研究法 (148)

第七章 学会分析处理研究的资料

第一节 研究资料的整理 (161)
第二节 研究资料的定性分析 (167)

第三节	研究资料的定量分析·····	(180)
-----	----------------	-------

第八章 学会撰写教育科研报告

第一节	认识教育科研报告·····	(196)
第二节	把握撰写教育科研报告的基本环节·····	(199)
第三节	教育科研报告的基本格式·····	(206)

第九章 学会吸收应用教育科研成果

第一节	为什么要吸收应用教育科研成果·····	(224)
第二节	怎样获取教育科研成果的信息资料·····	(229)
第三节	怎样选择适宜自己应用的教育科研成果 ·····	(234)
第四节	怎样消化吸收教育科研成果·····	(239)
第五节	怎样应用教育科研成果·····	(242)

第十章 基层学校的教育科研工作

第一节	基层学校教育科研工作的定位·····	(246)
第二节	学校教育科研的任务·····	(254)
第三节	学校教育科研工作计划·····	(261)
第四节	基层学校教育科研工作的领导、 组织和管理·····	(267)

主要参考文献·····	(273)
-------------	-------

第 一 章

教师与教育科研

改革开放以来,广大教师、校长结合教改实践,学习教育理论,总结教育经验,开展教育实验,投身教育科学研究,形成了群众性教育科研的热潮,是教育战线上可喜的新景象,“科研兴教”的思想已经为越来越多的人所接受。讨论教师参与教育科研的种种问题,不能离开现实,必须从考察改革开放二十年来,教育科研发展的现实着手。

第一节 群众性教育科研的兴起

在传统观念中,教育科研是少数专家的事,与广大教师无缘。中小学教师充其量只能学一点教育理论,总结点教育经验,难以进入科学研究的殿堂,求得自身的进步和发展。人们在颂扬教师的劳动时,往往用“红烛精神”来作比喻,说教师是“照亮了别人,牺牲了自己”。认为学生在教师的指引下,日益进步,而教师则难以进步和发展。

近二十年来,群众性教育科研事业的发展和取得的成就,给这种传统观念以很大的冲击。一大批教师研究的成果和顾泠沅、李吉林等一批优秀的研究型教师、校长的出现,证明教师积极参与教育科研不仅必要,而且可行。教师在教育工作

过程中,不再是“牺牲了自己”,而是“照亮了别人,发展了自己”。群众性教育科研的新理念,已经为越来越多的人所接受。

教师群众性教育科研的出现,不是偶然的。改革开放以来,为实现社会主义现代化这一伟大的目标,教育事业进行了一系列的改革。如何提高教育质量,早出人才,多出人才,出好人才为社会主义建设服务的课题,摆在每一个教育工作者的面前。《教育科学发展规划纲要》(草案)(1978—1985)指出:“我国的社会主义现代化建设,给教育科学提出一系列光荣而又艰巨的新课题,其中有许多还是我们未知的或知之不多的‘必然王国’。我们必须紧急动员起来,向这个‘必然王国’进军,付出艰苦的持续的劳动代价,探索和总结出教育发展的各种客观规律,以克服靠‘长官意志’办教育的盲目性,使多快好省地发展教育事业的愿望,变为科学的实际。”^①改革教育,发展教育事业,提高教育质量,为四化建设服务所提出的大量新课题成为广大教育工作者参与研究的强大动力。

人们从解放后我国教育发展的经验教训中认识到教育实践必须有科学的指导,同时也认识到教育科学要发展,少不了广大教师的参与。董纯才同志在《积极开展教育科学研究》一文中指出:“更值得指出的一条教训是:当时,只建立了少数教育科研机构,队伍非常小,力量单薄。没有组织群众性的教育学术团体,发动教师群众来从事教育科研工作。”同时,还指出:“今后怎么办?答案是两条腿走路。既组织专业队伍,又要组织群众队

^① 转引自全国教育科学规划领导小组办公室和“教育科学体制、规划与管理研究”课题组编:《教育科研体制、规划与管理的研究文献资料》,第238、251页,1993年。

伍”。^① 这更进一步地说明了广大教师参与教育科研的必要性。

《规划纲要》提出：“教育科学研究队伍包括：教育专业研究人员；各级师范院校、教育学院、教师进修院校学科教学人员；各级教育行政部门的教育、教学研究人员；大中小学及幼儿园教师；学校行政领导干部及其他业余研究人员”^②，首次明确地把中小学及幼儿园教师、学校行政领导干部列入了教育科研队伍。这给教师参与科研以有力的支持。

近二十年，中小学教师群众性教育科研在全国各地普遍展开，据1995年全国教育科学规划领导小组的调查，“吉林、辽宁、上海等省市已形成自省市直至基层学校的四（或三）级科研网络和专、兼、群相结合的科研队伍”，“组织团结近100万的以第一线教师、校长为主体的群众性学术队伍，使扎根于群众之中的科学研究事业具有旺盛的生命力”^③。

以上海为例，发动和组织广大教师参与教育科研是上海历届教育行政领导的指导思想。1981年12月，上海市教育局局长杭苇同志提出了“理论与实践相结合、普及与提高相结合”的教育科研工作方针。在阐述教育科研工作方针时说：“我们教育局的科研所，不是关起门来，自己搞科研……首先是发动群众，指导普及推动全市各级各类学校开展教育科研工作，要发动大家搞、指导大家搞”。^④ 在这一科研工作方针指导下，上海开始

① 董纯才：《积极开展教育科学研究》，引自《教育家论当代中国基础教育》，武汉出版社，第341页，1989年。

② 转引自全国教育科学规划领导小组办公室和“教育科学体制、规划与管理研究”课题组编：《教育科研体制、规划与管理的研究文献资料》，第238、251页，1993年。

③ 全国教育科学规划领导小组办公室：《我国教育学学科研究现状与发展趋势调查报告（一）》，载《教育研究》，1995年第9期。

④ 杭苇：《谈谈教育科研的方针任务》，载《教育科研情况交流》（上海），1982年2月。

向教师普及教育科学研究的基础知识。到 1987 年为止,全市共有 4800 多教师参加了教育科研知识培训班^①,形成了教育科研的骨干队伍。到 90 年代初,进一步编写了系统的教育科研基础知识教材,通过教育电视台向中小学教师播放,组织全体中小学教师学习,为群众性的教育科研打下了基础。各中小学建立了不同形式的教育科研组织,形成了市、区(县)、校级不同级别的课题研究项目,建立了较为完善的管理体系。“科研兴教”已逐渐成为广大教师、校长的共识,成为他们办好学校,提高教育质量的重要手段。

教师参与教育科研,主要有两种组织形式,其一是各级教育学会和所属的各种分会、专业委员会,这是一种群众性的学术研究团体,研究者以个人或集体的名义参加,具有广泛的群众性;另一种是在各级教育行政部门领导下,以专业的教育科学研究所、教研室(组)为核心,组织广大教师组成各种课题组,进行研究活动,在不同的科研组织之间建立一定的网络体系,经常交流信息。管理部门制定课题研究规划,进行课题管理和成果的鉴定评价,使教育科研既扎根于基层学校,有广泛的群众基础,又有专业人员作为核心力量进行指导,更能得到行政领导的指导和人力、财力上的支持。在教育科研比较先进的地区,这两种形式同时存在,并且相互结合。

教师群众性的教育科研,一般都经历了一个发动与组织、管理和发展提高的过程。在初期发动阶段,教师不仅对参与教育科研很不了解,而且缺乏相应的研究方法。因此,除了宣传教育科研的目的意义,帮助教师克服科学研究神秘而高不可攀的观念之外,主要进行教育科研方法的普及工作,让教师学会研究的

^① 陈泽庚:《普教科研的普及指导工作》,载《上海普教科研十年》,第 88 页,上海教育出版社,1992 年。

方法和实际操作,在研究的实践中学会研究。上海市宝山区一位幼儿园园长说:对于教育科研,起先总有一种很深奥的、高不可攀的想法,不知如何搞法。后来参加科研方法学习班,参加“中班幼儿画人物两种教法比较研究”课题之后,看到新教法提高了教育效率,也学会了研究的操作,就接着做“加强幼儿自我保护意识教育”、“数的初步概念形成”等研究课题,一个个课题做下来,觉得科研并不难,现在不仅自己能做,还可以带动别人一起做。

近二十年的事实证明,以专业教育科研人员为核心,有广大教师、校长参与的群众性教育科研获得了普遍的成功。在大量的研究报告、教育专著当中不仅出现了“青浦教改实验”、“愉快教育”、“成功教育”、“情境教育”等一大批优秀研究成果,而且出现了一大批学者型的教师。事实有力地证明了开展群众性的教育科研,不仅是教育科学发展的成功之路,也是广大教师的成才之路。

第二节 解放思想,树立新的教育科学观

中小学教师积极参与教育科研,是破除迷信,解放思想的结果。邓小平同志关于“解放思想,实事求是”,“尊重群众的首创精神”和“走自己的路,建设有中国特色的社会主义”等一系列论述,鼓舞和指导我们广大教育工作者从事教育改革,开展教育科学研究。学习小平同志这些理论,联系我国解放后教育事业发展几度起落的教训,使我们痛切地感到中国这样一个经济基础和教育基础十分薄弱的人口大国要迅速地赶上去,达到世界先进水平,照搬照抄外国的教育理论和教育模式,这条路是走不通的。我们必须既学习国外的先进经验,又依靠自己的力量进行研究,探索教育规律,撰写出有中国特色的教育学。

随着教育科研的不断发展,人们对群众性教育科研的认识日益丰富和提高,逐步形成了新的教育科学观。教师群众性教育科研活动开展初期,由于传统观念的影响,不少人存在疑虑,有的认为教师工作繁忙,搞科研“远水不解近渴”;有的怀疑教师的研究能力,认为“科学研究本质上是专家的事”;甚至认为“中小学教师参与教育科研只能是低水平、零效益”。然而,随着教育科研活动的发展和日见成效,人们的观念也日益转变。当人们看到不少地区通过教育科学研究,经过一段时间的努力,地区的教育水平有了显著提高,看到开展学校教育科研以后,教师学习气氛浓厚,学校各方面工作出现新气象,并获得可喜的成就时,大家都认识到单纯靠加班加点,“日光加灯光”的苦干,难以提高教育质量,只有依靠科学、开展教育科研,才是办好学校的“必由之路”。

近年来开展教育科研的实践效果,可以概括为以下四点:

其一是促进教师教育观念的转变。参加课题研究的教师,通过调查研究,学习理论,对教育的目标、方针能够加深理解,有效地树立起正确的教育观。参与研究,使广大教师教育思想空前活跃,他们站在不同的岗位上,从不同的视角研究教育问题,提出多种设想和对策。90年代,在全国各地出现了“愉快教育”、“成功教育”、“快乐教育”、“和谐教育”、“创造教育”、“自主教育”、“师生互爱教育”、“参与教育”等多种研究课题,充分反映研究者思想的活跃。这也是教育科研园地“百花齐放”局面的反映。

其二是教育思想的活跃给研究工作本身带来了很高的教育效益。学校开展了教育科学研究,有效地形成共同的目标,形成了积极向上的氛围,调动了广大教师学习和钻研的积极性,形成教学合力,极大地提高了教育效益,提高了教育质量。如上海市闸北八中的“成功教育”,在正确的教育思想指导下,全校教师都

投入科研,研究困难学生,实行“低起点,小步子,多活动,快反馈”的方法,为学生创造成功的机会,达到很好的教学效果。大凡教育科研活跃的学校,教师间团结合作、互相探讨的气氛浓厚,学校的工作都能有效地运行,学校也会越办越兴旺。

其三是教师、校长的教育科学研究,有力地推动了学校管理工作的科学化。学校的领导分工,教师工作评价,教学和德育管理等一系列问题,过去往往是按校长或班子的经验办事,或是习惯于等待上级教育行政领导布置。开展教育科研以后,各校根据自己的情况,研究和制订了一系列教育教学管理的办法,使学校教育活动得以有效地运转,从而提高了教育质量。

一些区、县的教育行政领导,通过调研,对地区教育的设点布局进行科学地规划,合理地使用教育资源。通过教育评价的研究,确立了一系列评价的标准,对各校教育教学质量和师资水平都有较为客观、正确的评价,使地区教育管理水平大大地提高。

其四是教师群众性教育科学研究有效地提高了教师的素质,提高了他们的教育教学业务水平。对于广大教师来说,研究必须学习,通过现实的课题研究,教师们学习教育学、心理学等各种理论,学习先进教师的经验,发现教育问题,制定对策,在实践中验证自己的设想,对实践的效果进行科学的分析和处理,得出自己的结论。这一过程,实际上就是一个生动的活的学习过程。通过这一学习过程,教师们发现问题、处理问题的能力提高了,教育工作的效果便显示出来了。

参与教育科学研究,还使人们感受到教育教学的乐趣。教学不再是一个刻板的过程,教师也不再是一个整天重复单调劳动的工匠,教育教学中有无数的问题需要我们去探索、求解。鄞县一所中学的青年教师在参加教学工作之后,由于有了课题研究,要调查,要收集信息,学习理论,连寒暑假也不休息。而过去