

顾明远 梁忠义 主编

SHIJIEJIAOYUDAXI

世界教育大系

日本教育

吉林教育出版社

日本學術振興會

世界教育大系

日本教育

梁忠义 分卷主编

吉林教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

日本教育/梁忠义著. —长春: 吉林教育出版社,
2000.10
(世界教育大系/顾明远主编)

I. 日… II. 梁… III. 教育事业-概况-日本
IV. G531.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 49069 号

责任编辑: 郑长利

封面设计: 王劲涛

出 版: 吉林教育出版社 (长春市同志街 55 号 邮编: 130021)

发 行: 吉林教育出版社

印 刷: 长春新华印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32 印 张: 22.75 插页 4 字 数: 541 千字

版 次: 2000 年 12 月第 1 版

2000 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 1—1 000 套

全套定价: 980.00 元

总 序

20 世纪是风云变幻的世纪。如果说，20 世纪发生了多次科技革命，使人类进入了能够利用核能、探索生命奥秘、发展人工智能和实现信息网络化的新时代，那么教育在培养人才、促进科技发展方面功不可没。科学技术的发展归根到底要靠人才，是教育为 20 世纪的科技发展打下了坚实的基础。20 世纪教育发生过几件大事：一是二三十年代的进步主义教育运动，这是一次向传统教育的宣战，它的影响遍及全世界；二是五六十年代的教育大发展，发达国家实现了中等教育的普及和高等教育的大众化，发展中国家在普及教育方面也有了很大的进展；三是六七十年代的教育改革，它表现在教育如何适应新科技革命发展的需要上，涉及教育目标的调整、课程内容的更新、教学方法的改革，特别是人力资本理论和终身教育思想的提出，改变了人们的教育价值观，使教育理论和实践进入了一个新世纪。

80 年代以来世界教育改革依然十分频繁。这是人类又进入了一个新的转折点。冷战的结束给人类提供了和平与发展的新机遇。但是经济的激烈竞争，人类对自然资源的野蛮掠夺所造成的资源枯竭、环境恶化、利益集团的争夺、道德滑坡等等，给人类提出了严峻的挑战。人类何去何从？是走向毁灭、还是奋起自救？出路只有一条！改革教育以培养众多人才，一方面为了竞争，一方面为了自救。对于教育工作者来讲，更着重于提高人的素质，克服人类自身所造成的灾难，但这在现今社会恐怕还只是一种理想。

对新中国来说，改革开放 20 年是空前发展的时期。国民经济翻了两番

有余；教育基本上普及了九年义务教育，高等教育也有了很大的发展；综合国力有了很大的增强。但是面临科技迅猛发展和国际激烈竞争的新形势，我们不能不思考，我国的教育能不能适应当今形势的要求。党的十五大制定了“科教兴国”的战略方针，党中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，江泽民总书记发表了关于教育工作的重要谈话。这一切都说明，要使我国在国际竞争中取胜，使中华民族能够立于世界文明之林，我国的教育必须深入地改革和较大的发展，必须吸收世界教育发展的经验和教训。

当我们跨入新世纪的今天，来回顾一下过去百年教育改革和发展的历程，不能不说是一件十分有意义的事。80年代初我们曾经出版过各国教育概况，90年代初又出版了《战后国际教育研究丛书》，但时间又过去了10年，各国教育又有了新的发展，同时觉得还有一些跨国家、跨地区的专题未能得到讨论。于是我们萌发了编写一套能够反映世界各国教育全貌和各类教育比较丛书的念头，取名为《世界教育大系》。大系分两部分：第一部分是选了10个国家，介绍这些国家教育的改革和现状；第二部分是各类教育和专题比较研究。内容着重反映20世纪50年代以来的教育改革和发展，力图较全面地反映世界教育的全貌及最新的改革动向。但是由于财力人力的限制，不可能涉及世界各大洲的教育，更不用说世界各国教育了，因此我们只能说，完成了世界教育大系的第一期工程，希望年轻的同志能够继续这个事业，进行第二期、第三期工程，把大系继续编下去，真正成为世界性的教育大系。

本大系由梁忠义教授和我担任主编，实际上主要是梁忠义教授在操劳，各分卷则是各位著作者的辛劳成果，我只做了一些前期的策划工作。

顾明远

2000年7月12日于北京求是书屋

目 录

绪论 (1)

第一编 日本教育的形成与发展

——儒学、佛教的演进与教育

第一章 古代的教育 (10)

- 一、原始社会的教育 (10)
- 二、汉字、儒学的传入和宫廷教育的开端 (18)
- 三、佛教的传入及其社会教化作用 (26)
- 四、圣德太子的教育思想和教育业绩 (30)

第二章 奈良、平安时代的教育 (38)

- 一、大化改新与早期封建社会的形成 (38)
- 二、奈良、平安时代的社会状况和文教政策 (43)
- 三、《大宝律令》中的学制与贵族的官学教育 (49)
- 四、贵族的私学、家庭教育和文库 (61)
- 五、佛教的兴盛与僧侣教育 (69)
- 六、庶民的社会教化 (74)

第三章 镰仓至室町时代的教育 (81)

- 一、中期封建社会政治、经济发展状况和文教政策的演变 (81)

2·世界教育大系

- 二、衰微的公家教育 (89)
- 三、武士道和武家教育 (93)
- 四、佛教的发展与教育 (102)
- 五、镰仓至室町时代的教育机构 (114)

第四章 江户时代的教育 (125)

- 一、后期封建社会的政治、经济及文化发展状况 (125)
- 二、江户时代的文教政策 (132)
- 三、诸学问 (学派) 的发展 (136)
- 四、江户时代的教育机构 (149)
- 五、武士的家庭教育和庶民的社会教化 (174)
- 六、江户时代的教育思想 (179)

第二编 日本第一次教育改革

——国家主义教育体制的形成与发展

第五章 国家主义教育体制的胎动 (189)

- 一、明治初期的时代背景 (189)
- 二、明治初期教育方针政策的演变 (192)
- 三、近代公共教育制度的创设 (196)

第六章 国家主义教育体制的确立 (221)

- 一、明治中期的时代背景 (221)
- 二、森有礼的学制改革 (224)
- 三、《教育敕语》的颁布 (230)
- 四、小学校令的修改与教科书检定制度的确立 (232)
- 五、井上毅的学制改革 (236)

第七章 国家主义教育体制的扩充 (242)

- 一、明治后期的时代背景 (242)

二、教育制度的全面改革 (244)

第八章 国家主义教育体制的再扩充 (262)

- 一、大正时代的社会形势 (262)
- 二、临时教育会议的教育改革构想 (264)
- 三、初中等教育和师范教育的改革及发展 (271)
- 四、高等教育的扩充 (282)
- 五、社会教育体制的确立 (288)

第九章 国家主义教育体制的崩溃 (295)

- 一、昭和时代前期的国内外形势 (295)
- 二、皇国主义、军国主义教育体制的强化 (298)
- 三、对极端国家主义、军国主义教育的抵抗 (309)
- 四、军国主义教育体制的解体 (315)

第十章 日本殖民地的教育 (323)

- 一、殖民地时期台湾的教育 (323)
- 二、伪满洲国殖民地的教育 (340)
- 三、殖民地时期朝鲜的教育 (351)

第十一章 第一次教育改革时期的教育思想 (369)

- 一、明治时代的教育思想 (369)
- 二、大正时代的教育思想 (391)
- 三、昭和时代前期的教育思想 (402)

第三编 日本第二次教育改革

——民主教育体制的建立与修正及再改革

第十二章 占领体制与战后教育改革 (415)

- 一、日本投降与占领体制的建立 (415)
- 二、战败初期教育改革的摸索 (417)

4·世界教育大系

- 三、战后教育改革的蓝图及其实施——第一次美国教育使节团报告书 (421)
- 四、教育理念的转变——由《教育敕语》到《教育基本法》 (432)
- 五、学校制度改革——六·三·三·四制的建立 (440)
- 六、教育行政制度改革 (448)
- 七、第一次课程改革 (452)
- 八、教职员制度改革 (459)
- 九、社会教育改革 (467)

第十三章 旧金山体制与对战后教育改革的修正 (476)

- 一、占领政策的转变与旧金山体制的建立 (476)
- 二、第二次美国教育使节团报告书 (480)
- 三、“爱国心教育论”与道德教育的再兴政策 (486)
- 四、政令改正咨询委员会与对战后教育改革修正的酝酿和启动 (496)
- 五、日教组的和平教育活动与教育二法案 (505)

第十四章 五五年体制与教育再改革 (510)

- 一、五五年体制的本质与教育再改革 (510)
- 二、地方教育行政的组织与运营法律的公布 (514)
- 三、“勤务评定”的推行与教育的国家统制 (517)
- 四、第二次课程改革 (523)
- 五、学力测验的实施 (528)
- 六、教科书的免费与教科书的审定制度 (533)
- 七、财界对教育的要求 (539)
- 八、民间教育运动的发展 (543)

第十五章 经济高速增长与能力主义教育 (550)

- 一、国民收入倍增计划中的教育政策 (550)

- 二、普及高中运动与高中教育的多样化 (554)
- 三、高等专门学校的创设与短期大学立法化 (558)
- 四、大学的大众化与类别化 (561)
- 五、第三次课程改革 (567)
- 六、《理想的日本人》——《教育敕语》的现代版 (573)
- 七、大学学潮与大学管理法案 (583)

第十六章 第二次教育改革时期的教育思想 (588)

- 一、杜威实用主义教育思想 (588)
- 二、生活教育论 (595)
- 三、个性教育原理 (605)
- 四、教育投资论 (613)

第四编 日本第三次教育改革

——以教育个性化、教育国际化、教育终生化为中心

第十七章 70年代开始的第三次教育改革 (619)

- 一、第三次教育改革的提出 (619)
- 二、关于第三次教育改革的争论 (624)
- 三、第三次教育改革的展开 (630)
- 四、第四次课程改革 (633)
- 五、《人才确保法》的公布 (635)

第十八章 80年代深化的第三次教育改革 (639)

- 一、深化第三次教育改革的社会背景 (639)
- 二、临时教育审议会的四次咨询报告 (642)
- 三、深化第三次教育改革的主要对策 (650)
- 四、教科书问题的国际化 (663)
- 五、第五次课程改革 (666)

第十九章 进入 90 年代的加速转变 (670)

- 一、整体化的大众方向 (670)
- 二、个性化的模式 (676)
- 三、周休二日制与学校周五日制 (679)
- 四、高中教育的改革 (680)
- 五、大学改革 (686)
- 六、日教组的分裂与民间教育运动的现状 (692)

第二十章 面向 21 世纪的发展趋向 (703)

- 一、向终生学习体系过渡 (703)
- 二、中央教育审议会提出的方针 (705)

主要参考文献 (712)

后记

绪 论

这部《日本教育》专著就其内容结构来讲，共分四编。第一编日本教育的形成与发展，第二编日本第一次教育改革，第三编日本第二次教育改革，第四编日本第三次教育改革。由这四编组成的《日本教育》，涵盖了日本古代、近代、现代和当代的教育，因而也可称这部专著为《日本教育通史》。这样一个内容结构表明，它是以日本的几次教育改革为主体的，突出教育自身的发展过程，从总体上阐明日本教育发展的特点和客观规律性。那么，对这样一个内容结构，也很自然地提出这样一个问题，即贯穿每一编的主导思想又是什么呢？这就是本专著从理论上所要解决的主要问题。

作为第一编的日本教育的形成与发展，是要着重阐明儒学、佛教的演进与教育的关系问题，这里涉及到中国文化对日本文化教育的深刻影响，它对日本教育的形成与发展至关重要。

日本的古代历史表明，当中国的汉字经朝鲜传入日本以前，日本尚无成熟化的通用文字，而只有语言。大家都知道，文字对教育的形成具有多么重大的意义，因而汉字的传入在日本文化、教育发展史上是具有极其重要的划时代的历史意义的。有了文字才能进行有组织的教育，才有可能吸收中国的文化和教育。随着汉字的传入，儒学也相继地传到了日本，儒学不仅成为教育内

容，而且成为政治上的指导理念，也就是说，儒学对日本的政治思想、伦理道德和教育等各方面都产生了深远的影响。

佛教是于公元前6世纪始创于印度，其中一派于公元1世纪经中亚传入我国西汉。经过两汉及魏晋演变成为中国的佛教后，于公元4世纪末由东晋传入朝鲜半岛的百济，进而于公元6世纪中叶由百济东传日本。佛教的传入与兴盛，对日本社会的政治思想和文化教育的发展也带来很大的影响，寺院成为文化和教育的中心，不仅发展了僧侣教育，而且起了社会教化作用。

日本的文化和教育虽然是在儒学与佛教传入和发展的文化背景下发展起来的，但在其历史进程中，其具体形态却是依据日本的国情而演变的，有日本自身的特征。

第二编的日本第一次教育改革，就历史时期而言，指的是从明治维新至第二次世界大战结束，其主线是国家主义教育体制的形成与发展直至溃崩。

国家主义是伴随欧美近代民族国家的兴起而产生的，其本质在于维护民族独立和推进国家发展，并以政治学和法学以及哲学的相关原则为其理论基础。

日本的国家主义晚于欧美主要国家，大体上在19世纪中叶开始逐步形成和发展。幕府末年，日本国内农民起义不断，城市市民暴动此起彼伏，封建统治面临严重危机。与此同时，以1853年7月8日由美国东印度舰队司令培理率领四艘军舰组成的舰队进入日本浦贺海面为开端，至1858年10月9日，在武力威逼下，日本先后同美国、荷兰、俄国、英国、法国等西方列强签订以友好通商为名的不平等条约，处于列强包剿之中。国内的各种矛盾进一步激化，掀起了全国规模的倒幕运动。1868年1月，倒幕派发动宫廷政变，拥立年幼的明治天皇，成立新的中央政权。同年6月，倒幕派占领幕府统治的中心江户城，推翻了德川

幕府长达 260 余年的封建统治，实现了自上而下的资产阶级革命，走上发展资本主义的道路。

在上述背景下发展起来的明治国家主义有个显著特征，这就是既反对西方列强，争取民族独立，又同西方列强争夺亚洲邻国，大肆向外扩张。这一切都被社会舆论看作是为了国家利益，国民完全被吸引到这面国家的旗帜之下，使国民认同国家利益与自我利益的一致性，对国家奉献与对天皇效忠的一致性。因而，日本的国家主义包藏着皇国主义和军国主义的内核，具有皇国主义、军国主义的深刻烙印，并且随着日本资本主义经济的发展和列强威胁的消失而日益增强，以至达到悍然发动全面侵略中国和太平洋战争这种登峰造极的程度。

日本的第一次教育改革，便是同其国家主义紧密地联系在一起，并伴随国家主义的形成与发展而形成与确立起国家主义教育体制，这个体制的最高纲领便是《教育敕语》，它从 1890 年颁布起直到第二次世界大战结束止，一直起着支配作用。

第三编是日本第二次教育改革，亦即战后教育改革，其主线是资产阶级民主教育体制的建立、修正及再改革。

第二次教育改革是在美国的占领体制下开始实施的，它以美国第一次教育使节团报告书为蓝本，以《日本国宪法》为基础的《教育基本法》代替《教育敕语》，以和平主义和民主主义教育代替国家主义和军国主义教育，对教育理念、学校制度、教育行政、课程与教学、教职员制度、社会教育等各领域进行了改革，建立起资产阶级民主教育体制，它对日本教育的发展具有重大的历史意义。

第二次世界大战后不久，由于美苏战略上的对立，出现了所谓的冷战局面。这一冷战局面随着世界社会主义革命运动的发展和民族解放斗争的高涨以及日本国内人民斗争的日益激烈而日趋

4·世界教育大系

严峻，美、日与社会主义国家及日本人民之间的矛盾开始上升为主要矛盾，而美国与日本垄断资本之间的矛盾转化为次要矛盾。在这种形势下，美国从其全球战略利益出发，对日政策开始发生逆转。

美国对日政策正式、明显的转变为扶日反共大体上是在1948年之后，其目的是在政治上把日本变成反对社会主义国家的“反共堡垒”，成为“拦住共产主义东进和阻止其南进的防壁”，在军事上把日本变成美国在亚洲的前哨基地，使其“成为维持美英两国权益的前线基地”。其措施首先是复兴日本经济，在政治上压制左派势力和民众运动。在朝鲜战争前夕，一方面释放战争罪犯，解除他们被“褫夺公职”的处分，一方面对共产党员及其同情者进行“整肃”，大力“清共”。战争爆发后，又极力对日本进行重新武装，使日本成为美军的后方基地，并不顾社会主义国家及亚洲各国人民的坚决反对，实行对日单独媾和，于1951年9月8日在旧金山签订了《对日和约》（《旧金山和约》）及《美日安保条约》，后又于1952年2月28日缔结《日美行政协定》，对日本政治、经济、军事继续加以控制，此即旧金山体制。

在旧金山体制下，日本政府可以较为自主的重新评价占领体制下的各种政策。吉田茂内阁在驻日美军司令官李奇微的授意下，专门设立的“政令改正咨询委员会”便承担了这一任务，日本政府对战后教育改革的修正就是在上述背景下展开的。“政令改正咨询委员会”于1951年11月16日发表了《关于教育制度改革咨询报告》，提出对战后教育改革的修正意见。与此同时，财界也对战后教育改革提出他们的修正建议。政府也通过国会制定了限制教育民主运动发展的《教育的法案》。

应指出，美国对日本政策的逆转和旧金山体制的建立，对日

本教育的发展有着极为深刻的影响。众所周知，战后教育改革是以解决和平主义、民主主义教育与国家主义、军国主义教育的对立为目标的，也就是以确立资产阶级民主教育体制和清除国家主义、军国主义教育体制为目标的。战后初期的教育改革虽在这方面作了根本性的改革，但它是不彻底的，这种不彻底性随着美国对日本政策的逆转和旧金山体制的建立愈益加强，不仅在思想领域未能彻底清除国家主义、军国主义流毒，而且在机构方面保留了旧的组织系统。

自旧金山体制建立后，鼓吹恢复国家主义教育的言论是屡屡发生的，如 1952 年 11 月 26 日吉田茂首相在国会上说，为了重新武装要进行“国体和民族优越性”的“爱国心”教育；天野贞祐文相在 1951 年 2 月 7 日的国会上强调要提高“虔诚的爱国心”教育的重要性，同年 10 月 5 日在参院又提出制定《国民实践纲要》，确认“国家的道德中心在于天皇”；冈野清豪文相于 1952 年 2 月 9 日在众院预算委员会上言明《教育敕语》是具有“千古之真理”的“不朽大典”；1953 年 2 月 26 日大达茂雄文相再次肯定《教育敕语》，甚至在 1954 年 3 月 10 日众院法务委员会上说：“审判战犯是未开化人种的杀人祭典”，公然为战犯翻案等。在组织上，一些曾被开除公职的战前军国主义分子又纷纷粉墨登场，如大达茂雄战前曾任福井县知事、伪满总务长官、内务次官、新加坡特别市市长、1944 年起任日本内务大臣，他于 1953 年出任文相后，立即起用曾任伪满文教部初等中等教育局长的田中义男为文部事务次官，又将曾任战前警视厅特高外事课长、新加坡特别市警察部长的绪方信一安排为文部省初中局局长，这些曾被褫夺公职的遗老遗少又掌握了日本政府的教育大权，还有一些御用文人、学者及政客等右翼分子一道加入对战后教育改革的修正和再改革的行列。上述思想上、组织上的种种，并不是暂时的孤立