

北京师范大学哲学系二十周年系庆

(1979 — 1999)

纪 念 集

杨寿堪 周桂钿 王庆英 编

北京师范大学哲学系二十周年系庆
(1979 ~ 1999)

纪 念 集

杨寿堪 周桂钿 王庆英 编
一九九九年十月

目 录

一、前言	王庆英(1)
二、创办哲学系的回顾	曲家齐(4)
三、哲学系在前进	魏德俊(10)
四、回顾与展望	杨寿堪(12)
五、真·善·美·健	周桂钿(15)
六、哲学系概况	(18)
七、哲学系大事记	(74)
八、哲学系历届学生名单	(102)

一、前 言

王庆英

北京师范大学哲学系于 1979 年建立,至今已走过了 20 年战斗历程。

20 年来,经过全系广大师生员工的共同努力,从无到有,从小到大,已逐步形成了学科门类齐全、教师梯队合理、初具规模、在国内有一定影响的哲学系。建系之初,哲学系只有一个哲学本科专业,如今已发展到拥有三个本科专业(哲学、思想政治教育、法学)、八个硕士学位授权点(马克思主义哲学、中国哲学、西方哲学、逻辑学、科技哲学、伦理学、美学、中学政治课教材教法)和一个博士点(马克思主义哲学),还有一批继续教育方面的硕士学位课程进修班、高校助教进修班、中学思想政治课骨干教师进修班和大专、本科函授班。在校学生人数由建系之初的 150 多人发展到今天 1000 多人的规模。其中在校普通本科生、研究生近 500 人。20 年来,哲学系已累计为国家培养各级各类人才 5500 多名,其中普通本科毕业生 1260 多人,硕士、博士研究生 310 多人。

20 年来,先后在我系工作过的教职工有 130 多人。目前在岗教职工 53 人,其中教授 7 人、副教授 26 人,博士生导师 5 人,青年教师中具有博士学位的 12 人,在职读博士学位的 3 人。

20 年来,我系承担国家级科研项目十多项,省部级科研项目近二十项。仅国家“九五”社科规划项目,我系就有三个重点项目:齐振海《市场经济与文化建设》、袁贵仁《改革开放条件下价值观的研究》、周桂钿《中国传统政治哲学》。

20 年来,我系科研硕果累累,仅对在职和部分离退休人员科研成果的不完全统计,出版、参编各类著作、教材等 600 余部,发表论文近 2000 篇,其中获奖著作十几部。

这 20 年,是哲学系在邓小平理论指导下改革创新、不断发展的 20 年,是全系广大师生员工在学校各级领导关怀帮助下,艰苦奋斗取得辉煌成就的 20 年;是我们做个哲学系人值得自豪、值得回味的 20 年。

世纪之交,知识经济已初见端倪,下个世纪人类将进入全球化知识经济时代,知识将成为经济和社会发展最重要的资源。创新人才将成为国际间、企业间竞争的决定因素。党中央制定的“科教兴国”的战略方针已深入人心,教育又是培养创新精神和创新人才的摇篮,继续教育将成为时代的潮流,我国的高等教育将进入一个快速发展的黄金时期。

发展知识经济要靠自然科学知识和哲学、社会科学知识两轮驱动,创新人才应具备德智体美全面素质。中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中把思想道德素质列为创新人才首要的基本素质。现时社会已为哲学社会科学及我们从事的人文素质教育的发展提供了良好契机。

但是,我们也应清醒地看到,随着社会主义市场经济的发展,高校改革的进一步深入,也对我系今后的生存提出了挑战。面对机遇与挑战,我们只能进一步解放思想,不断改革,不断创新。展望未来,我们相信,只要全系广大师生同心协力,团结奋斗,全面落实第三次全国工作会议精神,依靠学校的领导和支持,哲学系一定会在改革中发展,在改革中前进。

为了总结经验,以利发展,激励后人,我们组织编写了这本纪念集。编纂的基本原则是,能基本反映师大哲学系建系 20 年来的历史概况,特别是反映我系学科发展、教学科研、人才培养等方面所取得的成就。编写过程中,我们得到了全系广大教职工,特别是各室主任的积极支持,对此,我们在这里一并表示感谢。

哲学系概况,在各教研室、资料室主任和王成兵同志征集、提供资料的基础上,由王庆英同志负责编辑。这部分内容主要反映我系 20 年来从我系主要党政领导到各室教职工人员变化情况,反映学科发展状况,包括博士、硕士点授权时间,研究方向,开设课

程,人才培养,科研成果等。由于20年来我系科研成果颇丰,不可能把每个人的科研成果目录全部收入,只能在在岗和离退休教师中每人选登(由个人提供)5部著作目录和10篇论文目录。

大事记部分由曲家齐、杨寿堪、周桂钿三同志提供基本情况,印成征求意见稿,发至各教研室主任,在广泛征求意见的基础上进行修改、补充,最后由杨寿堪、周桂钿、王庆英一起讨论定稿。这部分内容收编的原则是:我系20年间所发生的重大事实,教职工校级以上获奖情况,校级以上科研项目,出席国际性(含在国内召开)学术会议情况,出国、出境进修、访问情况,出席由教育部以上召开的会议情况,在全国性学会兼职(副会长、秘书长以上)情况,以及认为对我系有较大影响、有纪念价值的其他事件。

学生名录部分由李玉彩负责收集、录入、校对。编写这本纪念集过程中曲家齐、李玉彩付出了辛苦的劳动。

由于内容复杂,时间仓促,编辑中的错误、遗漏都是不可避免的,敬请原谅和斧正。

二、创办哲学系的回顾

曲家齐

哲学系从1979年建立以来,已经走过了20个年头。在这20年中,随着我国改革开放、社会主义建设事业的蓬勃发展,哲学系从只有一个哲学专业发展到哲学、政治教育、法学三个专业,从本科发展到培养研究生,从没有硕士学位、博士学位的授权单位发展到若干学科成为硕士学位、博士学位的授权单位,教师们的专业教学水平和学术理论水平不断提高,科研硕果累累,为国家培养出5千多名各类人才……哲学系的兴旺发达、蓬勃发展,使我感到无比的高兴。

在欢庆哲学系建系20周年之际,我做为参与创建哲学系的一个成员,想利用这个机会,对创办哲学系的情况作一简要的回顾。

哲学系的建立,是形势发展和马克思主义理论教育发展的需要。

1978年12月召开的党的十一届三中全会,是建国以来党的历史上具有深远意义的历史性转折,它重新确立了党的马克思主义路线,开创了社会主义现代化建设的新时期。广大教师在党的十一届三中全会精神鼓舞下,心情舒畅,精神振奋,积极地投入到马克思主义理论教育事业中来。但是,在“文化大革命”10年动乱的岁月里,马克思主义理论教育工作遭到严重的破坏,马克思主义理论课教师长期处于“靠边站”的境遇,并被戴上种种沉重的精神枷锁。今天,刚刚迈进社会主义现代化建设的新时期,大家都深感极待清除“左”倾错误在马克思主义理论教育工作中的消极影响,极待纠正被林彪、“四人帮”反革命集团颠倒了的一些理论是非,极待调整学校的马克思主义理论教育的机构设施,极待提高教师队伍的教学水平和科研水平,要研究新时期的新情况、新问题,为马克

思主义理论教育工作作出应有的贡献。而且,“文化大革命”10年动乱所造成的政治思想上的混乱,还很严重,难以在短期内清除,在一些青年中还严重地存在着“信仰危机”,因此,极待加强对广大青少年进行马克思主义理论教育,帮助他们清除“文化大革命”的流毒,树立正确的人生观、世界观和革命理想。

从上述情况可以看出,在新的历史时期,作为国家重点师范大学的马克思主义理论教育队伍,要适应加强马克思主义理论宣传工作的需要,适应中等学校加强思想政治教育工作的需要,就必须把培养具有高素质、高水平的中等学校思想政治课师资,作为自己的基本任务。为了更好地实现这一任务,于1979年6月,经学校领导请示、教育部批准,在原政治教育系的基础上分别建立哲学系、政治经济学系和马列主义研究所,也就是把原政治教育系分成“两系一所”。接着,经过7、8两个月的积极筹备,在9月初新学年开学时正式建立起哲学系。

哲学系是在许多有利条件下建立起来的。我们初建哲学系的时候,尽管遇到了一些困难,但同时也存在着许多有利条件,这些有利条件主要有以下几个方面:

第一,哲学系的建立,得到学校领导的重视和支持。学校领导在作出建立哲学系的决定之后,很快便为哲学系确定了领导班子,并确定当时的副校长任炎同志兼任哲学系主任。确定了哲学系(哲学专业)的培养目标,并大力为哲学系调配师资力量,不仅把原政治教育系的哲学教研室、哲学史教研室、逻辑教研室、中学思想政治课教育教研室的全部教师调入哲学系,而且还从其他单位调来一批教师。学校领导还把原政治教育系的资料室划归哲学系,使哲学系建系伊始便有充足的图书资料。

第二,哲学系的建立,一开始就有可借鉴的教学方案。早在60年代初,中央召开高等学校教材会议时,便制定了一份《高等学校哲学专业教学方案》。打倒“四人帮”反革命集团和“文化大革命”内乱结束后,教育部又修订了这份教学方案。这两份哲学专业教学方案,便成了我们建立哲学系时制定教学方案的主要依据。

还有一点要说明的是,在前述教材会议期间,我作为北师大政教系的代表参加了这次会议。当时,会议哲学组的召集人艾思奇(中共中央党校副校长)、胡锡奎(中国人民大学副校长)同志,要求北京大学哲学系、中国人民大学哲学系和北师大政教系各提出一份哲学专业教学方案(草案),后来在这三份教学方案(草案)的基础上制定出正式的《高等学校哲学专业教学方案》。当时,北师大政教系提出的哲学专业教学方案(草案),是以培养中学政治课师资为基本任务而制定的,具有鲜明的师范教育特点,因此,这份方案(草案)就直接成了我们创建哲学系时制定教学方案的雏形。

第三,哲学系的建立,一开始便有一支力量雄厚的师资队伍。具有一定数量的、高水平的师资队伍,是办系的基础。没有一支高素质、高水平的师资队伍,就培养不出高素质、高水平的人才。在刚刚建立哲学系的时候,就有一批马克思主义理论课的教师并入哲学系来,其中有原政治教育系哲学教研室、哲学史教研室、逻辑教研室、中学思想政治教育教研室的所有教师,有原公共课哲学教研室的所有教师,有原校属自然辩证法教研室的所有教师,还有外国问题研究所苏联哲学研究室的部分研究人员等。在这40多位教师中,多数同志都是从事马克思主义理论教育工作多年的骨干教师,他们具有较高的理论水平和丰富的教学经验。有一部分教师在建系后立即从马克思主义哲学原理课的教学工作转到马克思主义哲学原著、伦理学、美学、现代西方哲学等课的教学工作。有了这样一支坚强有力的教师队伍,就使得哲学系建系伊始便能开设出全部专业必修课和大部分专业选修课,科研工作也得以迅速开展起来。

上述种种有利条件,不仅使我们顺利地实现了建系的任务,而且也为哲学系建立后不断充实和发展奠定了基础。

究竟把哲学系办成一个什么样的哲学系?也就是坚持什么样的办学方针问题,这是建立哲学系的头等大事,必须做出正确的抉择。我们所建立的哲学系是师范大学的哲学系,而不是综合性大学的哲学系,因此它应当具有师范教育的特点。然而,由于在当时

的高等师范院校中只有我们北京师范大学办起了哲学系,可以说是“独此一家”,因而对于怎样才能办成具有师范教育特点的哲学系,是没有任何先例可以借鉴的,只能靠我们自己在实践中探索。我们在制定哲学系(哲学专业)方案时,经过反复酝酿,使认识得到了统一。我们认为,具有师范教育特点的哲学系(哲学专业),应当具备以下几条原则:

第一,明确培养目标。教学方案中规定,哲学系(哲学专业)的基本任务是培养高素质、高水平的中等学校(包括中等专业学校)思想政治课师资、特别是哲学课师资。同时,兼顾培养理论研究、理论宣传和党政工作人才。

第二,加强马克思主义基本理论课程的教学。把公共必修课中的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、中共党史等课程,作为哲学专业首要的必修课,加大教学时数,加强教学力量,使学生全面地、扎实地掌握马克思主义基本理论,能够胜任中等学校所有的思想政治课的教学任务。

第三,加强教育课程的教学。教育学、心理学是教学方案中两门重要的必修课。通过教育课程的教学,教育学生忠诚党的教育事业,牢固地掌握教育的基本规律、基本原则和基本方法。

第四,开设若干门最基本的专业必修课。教学方案中规定,马克思主义哲学原著、伦理学、美学、自然辩证法、中国哲学史、西方哲学史、普通逻辑等课程为最基本的专业必修课。其他有关课程列为选修课,选修课将逐年增多。通过专业必修课和选修课,培养学生在全面掌握马克思主义基本理论的同时,侧重掌握马克思主义哲学以及与之相关的理论知识。为了让学生掌握一定的自然科学知识,了解现代自然科学发展的新成就、新信息、新趋向,教学方案规定开设高等数学、物理学基础、化学基础、生物学基础、天文学基础等课程,并开设了控制论、信息论、系统论等到自然科学方面的选修课。

第五,坚持理论与实践紧密结合的原则,注重教育实践。教育实习是实现培养目标的重要组成部分,是学生在校期间进行教

育实践的重要的一环。要求学生在校期间不仅要参加各种形式的社会调查活动,而且还要熟悉中等学校思想政治课的教材和教法,掌握中等学校日常思想政治教育工作的基本技能,参加教育实习(包括中等学校思想政治课课程教学、班主任工作等),获得教育实践的基本训练。

这五条原则的有机统一,构成我们哲学系(哲学专业)的师范教育特点,也构成我们办系的基本方针。哲学系建系以来的健康发展的事实说明,当时我们对哲学系的师范教育特点的认识基本上是正确的。从建系后连续四届毕业生的去向,也可以得到验证。据统计,这四届毕业生中,担任教育工作的占 70%,担任理论宣传工作、理论研究工作的占 10%,担任党政工作的占 10%,考取研究生的占 10%。这个统计表明,大多数毕业生是走向教育工作岗位的,这充分体现了哲学系(哲学专业)所具有的师范教育特点。

这里还要补充说明,我们创办具有师范教育特点的哲学系(哲学专业),不仅不排斥发展多层次的办学形式,反而有利地推动了举办非师范专业、培养攻读硕士学位的研究生、培养攻读博士学位研究生、培养各种类型的进修生和举办函授教育、业余教育等不同层次办学形式的发展。这一点已被哲学系 20 年来不断发展壮大的事实所证实。

要使哲学系尽快地运转起来,就需要及时地建立起相应的组织机构,特别是建立教学和研究的组织机构。当时,我们提出一条原则,即:教学和研究组织的建立,要有利于学科建设、有利于教学和科研齐头并进的前提下,先搭起基本框架,日后再充实、调整和发展。根据这一原则,我们首先建立起一整套教学和研究组织,即建立起马克思主义哲学、马克思主义哲学原著、自然辩证法、伦理学美学、哲学史、逻辑学、中学思想政治教育等 7 个教研室,还建立起马克思主义哲学研究室和苏联哲学研究室。建系后不久,又将马克思主义哲学原著教研室改为马克思主义哲学史教研室,将伦理学美学教研室分别建立伦理学教研室和美学教研室。此外,还有由行政副系主任、共青团组织、政治辅导员组成的学生工作组,

以及函授教育办公室等组织,也相继建立起来。

上面所提到的几个方面,就是 20 年前哲学系创建时的基本情况。20 年前的哲学系,尽管存在着这样或那样不完善的地方,但它作为哲学系的发端,如同滚滚江河的源头,永远铭记在我们心里。

在庆祝哲学系建系 20 周年的时候,回顾过去,瞻望未来,衷心祝愿哲学系在即将到来的 21 世纪,不断深化教育教学改革,为社会主义教育事业作出更大的成绩!

三、哲学系在前进

魏德俊

哲学系建系已廿周年了。哲学系廿年的历程,在教学、科研、教师队伍建设、学生全面发展等方面,都取得了长足的进步,无限欣慰!

哲学系是原政教系哲学、哲学史、逻辑学等教研室的基础上组建起来的。原政教系于1953年建系(开始是历史系政教专业)后,25年里形成了自己的传统,成长起一批教师,已经走向了成熟。她在基础理论、基本知识、基本训练等方面,形成了自己的教学风格,为国家培养了千余名政治理论教师。他们在全国各地大、中学校中发挥着骨干作用。在全国师范院校中,北京师大政教系教学严谨,基础知识扎实,注意联系实际,是有口皆碑的。政教系为祖国教育事业做出了巨大贡献。

我国历史发展到了1978年,各条战线医治了“文革”造成的创伤,出现了改革开放的新局面。为了推动师大理论教学的发展,以适应新的形势的要求,聂菊荪同志为首的师大校党委积极筹备,在原政教系、公共政治课教研室的基础上建立哲学系、政治经济学系、马列主义研究所的工作。这项工作得到了师大老书记,当时已是高教部副部长的高沂同志的大力支持。当时我在政教系总支工作,参与其事。我们政教系的老副系主任、当时校党委常委、宣传部长纵瑞堂同志的积极推动下,事情进展很快。哲学系、政治经济学系、马列主义研究所,很快组建起来。当时在校学生的1977级、1978级,经过填报志愿,分别进入哲学系,政治经济学系学习。

成立哲学系是我们多年的梦想。早在六十年代初,原政教系也试办过哲学专门化、政治经济学专门化。由于历史条件不成熟,一直效果不大。到了“文革”爆发,也就不了了之。哲学系成立,梦

想成真,师生员工欢欣鼓舞。

我于1960年在政教系毕业后,留系工作。看到老师们苦读苦研、忙于教学、深入同学、教育教学成果很好,但是,由于专业繁多,基础课程教学任务繁重,很难有时间和精力去搞科学研究工作。所以,廿多年里,除齐振海、张静如、吴家国等几位中、青年教师发表几篇文章外,绝大多数教师都是为教学而疲于奔命。在当时历史条件下,又常常在上级指令下,不断调动教师改变自己的专业课程。加上又经常抽调大批教师参加运动,所以年轻教师的业务成长很受影响。

哲学系建立后,国家致力于经济建设,教育事业超前发展给我们哲学系的成长创造了外部条件。两系一所的建立,使教师们真正做到了“学术有专攻”,教学水平提高很快。更加可喜的是系里很多教师有了精力和条件,从事科学研究工作,大量科研成果,诸如专著、论文,陆续发表出来。反过来又促进了教学质量的提高。这也为后来招收硕士、博士研究生准备了条件。真正实现了由原政系的教学型向哲学系的教学科研型的转变。这几年哲学系的老教师逐步退出教学岗位,年轻教师大量补进,他们大多数具有硕士、博士学位。可以说,哲学系已完成了教师的更新换代。一支新的教师队伍已经成长起来。廿年的建设、发展,一个朝气蓬勃的,教学、科研比翼双飞的哲学系成熟起来了。这是一个既保留和发展了原政教系“三基”教学严谨、扎实的传统,又改变原政教系科研较弱的新的哲学系。

原哲学系继续健康发展,为祖国的理论教育做出更大的贡献。

我离开哲学系已经十一年了,非常怀念原政教系和哲学系的老师和同学们。更寄希望于现在哲学系的老师和同学们。

四、回顾与展望

杨寿堪

时光易逝,岁月难留,弹指间,北师大哲学系已走过 20 个春秋。20 年,在整个人类历史的长河中只不过是“一刹那”,但对于生活在其中的日夜辛勤耕耘的人们来说,却是一个不平凡的艰难的值得回忆的历程。

从 80 年代开始,我国改革开放的大好形势,为哲学系的发展创造了极好机会和美好前景,但同时也面临极大的挑战。88 年春夏之交,传来了一个“大道”的消息:全国大学中的哲学系要减少为六个,我系哲学专业被列为“长线”专业,暂停招收本科生。这个突然而来的消息,引起了全系师生极大的震动和思想波动。面对这种严峻形势,我们是以消极态度等待幸运之神的恩赐,还是以积极态度靠我们努力奋斗去迎接挑战?这是摆在我们面前一个严肃问题,我们哲学系要继续生存和发展下去,没有别的选择,只能采取后者。

我系师生一致认识到,能否把我系办成具有师大特色的哲学系,是我们哲学系生存与发展的关键。经过大家认真讨论与研究,我们提出了哲学与教育相结合的办系的设想与思路,由此制定了哲学系改革方案,其中心思想是:在培养目标问题上有别于综合性大学哲学系,紧密结合师范院校(特别是中等师范)和中学政治课教师的实际,培养具有较高理论思维能力的、具有一定专业知识的和高素质的师资。按照这个思路,我们进行调查研究,召开全国性的“哲学与教育发展”的研讨会,对哲学系教学计划、课程设置进行较大调整等等,取得了很好的效果。在这里我特别要提一提的是当时主管教学工作的副主任汪馥郁老师,他办学思路开拓,提出很有见地的意见,并深入调查研究,为论证师大哲学系存在的必要

性和现实可行性,做出了贡献。

同时我们也看到,从较为长远的目标来说,哲学系的存在与发展,就我们自身的主观原因而论,很大程度上取决于我们科研成果和学科建设的情况。高等学校的竞争,在某种意义上是科学研究的竞争,谁能在科研上成果突出,谁就能在竞争中立于不败之地,为了使我系科研在高校哲学系中占有一席之地,我们采取了许多措施,专门制定科研成果的奖励条例。这对于改变一些教师不重视科研,鼓励教师多出成果和精品,起着很大的作用。多年我系教师科研成果在我校文科中居于前列,而且在全国哲学系中也产生了一定影响。

学科建设很重要,有没有学科的优势,也就是有没有自己“拳头”产品,是一个学校、一个院、系是否具有雄厚实力的一个主要标志。但学科建设、学科优势,不是短时间能够做到的,要经过长期的努力和研究,并做出成绩才有基础。我系经过十多年的努力奋斗,有的学科已具有一定优势,今天应作为系的重点工作抓起来,从各方面予以支持。学科建设工作和学科发展如何,很大程度上将决定我系今后在全国高校哲学系中的地位与声誉。

多年在系里工作,我深深体会到:我系青年教师较多,他们的成长与提高,不仅直接影响当前整个系的教学与科研工作的好坏,而且更重要的是决定我系未来的发展,系里应尽可能地为他们创造学习与研究条件;但是,一个人工作成绩大小和成长快慢,主要取决于自己努力的程度,特别是科研,想要出成果,在自己专业上有所建树,非付出艰辛劳动不可,没有“板凳要坐十年冷”的刻苦和持之以恒的精神,是无法实现自己愿望的。袁贵仁、韩震所以能成为我系中青年教师的优秀代表,科研硕果累累,这主要是靠他们自己多年艰苦努力奋斗的结果。马克思有句至理名言:“在科学上没有平坦大道,只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点。”我常常以这句话来鞭策自己,今天我也以此与青年教师共勉。长江后浪推前浪,青出于蓝而胜于蓝。我完全相信今后一定会有人超过他们,越多越好,这正是我系未来的希望所在。

20 年来,哲学同哲学系一样,也经历着坎坷、艰辛的历程。在市场经济条件下,哲学受到冷落,哲学取消论盛行。但是这只不过是暂时现象和一种短视。我们坚信:随着社会的发展,提高全民族素质的需要,哲学,人类爱智之学,将会产生更大的作用,显示出其他科学无法取代的巨大的精神力量和意义,发出更加夺目的异彩。哲学,哲学系,未来的前景,将会更加美好、灿烂。