

论语的人生智慧

一部人类最早的《爱的教育》一位世界最伟大教育家的言行语录

东方爱经

长春出版社

◎ 章人英 主编 夏继鑫 副主编



论语的人生智慧

一部人类最早的《爱的教育》一位世界最伟大教育家的言行语录

东方爱经

长春出版社



◎ 章人英 主编 夏继鑫 副主编

图书在版编目(CIP)数据

东方爱经：论语的人生智慧 / 章人英 夏继鑫著，—长春：长春出版社，2004.5

ISBN 7-80664-723-6

I. 东... II. ①章... ②夏... III. 论语—研究
IV. B222.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 045708 号

责任编辑：于 萍

封面设计：汤 靖

长春出版社出版

(长春市建设街 1377 号 邮编：130061)

网址：<http://www.cccbs.net>

(业务电话：0431-8563443 发行电话：0431-8561180)

上海第二教育学院印刷厂

新华书店经销

787×1092 毫米 16 开本 18.5 印张 206 千字

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

印数：1-10,000 册 定价：28.00 元

爱的黄金定律

己所不欲，勿施于人。

己欲立而立人，己欲达而达人。

——《论语》

你们愿意别人如何对待你们，

你便如何对待别人。

——《圣经》

谈仁说爱（代序）

一、爱的颂歌

在莽莽苍苍的大自然中，
到处都孕育着爱的生机；
在熙熙攘攘的人群社会里，
到处都回荡着爱的旋律。
爱，是大自然给予人类的恩赐，
爱，是人类对大自然的奉献。

* * *

没有爱，自然界将回复到洪荒时代，
没有爱，宇宙间将永远没有今天的人类。
破坏自然的规律，
终究将受到自然界的惩罚；
损人利己的私欲，
最后使自己遭受到祸灾。
只有真诚的爱，
才能使人与自然融为一体；
只有真诚的爱，
才能使人与人之间永久相处和谐。

* * *

“生命诚可贵，
爱情价更高。”
每个人都应自尊自爱，

端正自己，关爱朋友，推己及人。

你所不希望的事物，

绝不要强加给别人！（注）

把你一片真挚的爱心，

奉献给全世界热爱和平的人们，

——永臻康宁！

（注）这两句话即《论语》中“己所不欲，勿施于人”的译意。

二、东方版的《爱的教育》

20 世纪 30 年代初，国内出版了一本翻译名著——《爱的教育》，当时在教育界曾风靡一时，成为在学青少年的抢手读物。这本书为意大利亚米契斯所著，原名《Cuore》（心），内容描述一个小学生的学校与家庭生活，颂扬了爱国主义思想、父母与子女之间的亲情、师生之间的友爱，以及为社会地位所阻隔的儿童中间的友情。这本书对青少年的成长及素质教育的普及，产生了重要的影响。原著在 1886 年写成。在此书问世的两千年前，我国早已有一本研究以“仁者爱人”为中心的有关“爱的教育”的名著——《论语》。它对人类影响之广，对后世启迪教诲之深，在博大精深的儒家思想经典著作中，几乎没有一本书可与伦比，它是东方文明一颗的璀璨明珠，一般人称之为“东方圣经”，绝非过誉。

《论语》是一本记述孔子一生言行的语录。孔子是一位古往今来有争议的人物，尊崇他的人，称他是“至圣先师”、“万世师表”；贬低他的人，说他是“封建统治阶级的卫道士——孔老二”。美国作家迈克·哈特在其所著《影响人类历史进程的 100 名人》^①一书中，根据他的“改变人类命运、促进文明繁荣、推动历史进程的伟大人物”的评价标准，将孔子和耶稣、穆罕默德等都列入前五名，并说明孔子为什么有着巨大的魅力。“第一，人们都不容置疑地认为他为人真诚，人性完美；第二，他不偏不倚，讲求实效，不要人们去做

力所不及的事，而要求他们诚实，从不苛求他们的白璧无瑕。”对于历史人物，我们应从历史环境、客观条件，科学地、客观地加以分析，作出公正的评价。其实，孔子既不是神圣化的高不可攀的“至圣”，也不是提倡封建礼教的卫道士，他是一位既平凡而又伟大的思想家，我国历史上最早的、在全世界最受人敬仰的人民教育家。他提出“仁爱”一词，不但是他的首创精神，并且能贯彻到具体的行动中，以身作则，身体力行。这从东方版的“爱的教育”的《论语》一书中，可以充分地体现出来。

《论语》一书，概括一句话，就是“仁者爱人”的儒家的人文思想和教育思想。有人称它是“人文的智慧”^②，这是从宏观的角度来考察的。孔子的一言一行，他对学生的关爱教育，都是那么真切生动地反映他的一颗跃动的仁爱之心，流露他对世间人文的关怀。《论语》不只是个人的修身箴言，也是一部“以人为本”的东方教育大纲。有人称它为“仁者的教诲”^③，这是从微观的角度来剖析的，认为《论语》的内容不是冷冰冰地对人严词训诲说教，而是仿佛在聆听一位慈祥的长者在谆谆地诱导我们怎样做人，怎样使自己成为一个有高尚品德的人。在《论语》中体现的孔子的“爱的教育”的思想内容、思维方式、价值取向等，两千余年来已融入了中华民族的血液里，成为东方文明独特的伦理模式，到现在仍根植于人民的心目中，对人们的日常生活和社会活动起着一定的导向作用。在全国倡导公民素质教育的今天，这本书仍有其时代的生命活力。

三、仁者爱人

《论语》一书，既然人们称之为“东方圣经”，为什么我们这本书又题名为《东方爱经》？这一字之差，到底是什么原委呢？

这里我们要从“仁者爱人”一语说起。

上文我们已说“仁者爱人”一语，概括了儒家思想的全部，同时也概括了东方文明的全部。什么叫“仁”？什么叫“爱”？怎样才能真正称得上“仁者爱人”？对这个问题，就个人的浅见，试作

如下剖析。

“仁者人也”^④，“仁”与“人”最初是同义词。周初只写“人”字，在甲骨文、钟鼎文中都未见“仁”字。“仁”的最早字形在《小篆》上写作“𠂔”或“𠂕”，由一个“人”字和两横构成，释义等同于“人”，旁边的二横只不过是表明“人”字的重复。古代经典名著如《诗经》、《尚书》、《国语》中也偶尔出现“仁”字，《诗经》中有“洵美且仁”^⑤、“其人美且仁”^⑥，它是形容田猎武士的一种“男性气概”，用现代口语说就是“帅气”。《左传》中有“背施无亲，幸灾不仁”^⑦和“因为人力而敝之，不仁”^⑧，已初具有“仁爱”或“仁厚”的意义，从而说明了随着文明的进展，“仁”字的实际内涵也在不断改变。但将“仁”的理论予以系统化，赋予今天“仁爱”的含义，则孔子实为第一人。在孔子的思想言行中，“仁”占据最重要的地位，是指导人们行为规范的最高准则和价值取向，它不仅是德性的量的总和，更是质的提高，它指引一个人完善理想的角色规范，是人类道德实践的最高的思想境界。

《论语》中阐释“仁”的含义极多，一句话，就是“爱人”。至于“爱”，全书只提到七次，但细加揣摩，孔子把爱的精神、爱的实质、爱的方法渗透到他的全部思想言行之中，甚至对后世儒家的“人性理论”产生了深远的影响。后人对“仁者爱人”一语，大都着重在“仁”字上下工夫，作出了种种不同的诠释，对“爱”字很少有系统地加以解析。其实“仁者爱人”虽引申成“仁爱”一个专门名词，而“仁”与“爱”之间仍有一定的区别。“爱”是人类赖以生存的起点，“仁”是完善生命的最后归宿。“爱”有两重属性：一是自然属性，凡是动物都存在着一种爱心，“食色性也”，这是人和动物的共性，俗话说“虎毒不食子”，凶狠如虎狼，决不食它的幼子；一是社会属性，由于社会环境的熏陶，通过长期的学习思考，潜移默化，在提高自我认知的基础上，培养成一个真正的人，具有一颗“推己及人”的爱心，这是通过后天学习而获得的。“爱”的社会属性，只有人类才具有，它是推动社会发展、提高人们素质、指引人类前

进的内驱力。人类社会愈进步，愈文明，爱的社会属性愈普及，愈提高；进一步说，爱的社会属性的量愈普及，质愈提高，这个社会相应地愈进步，愈文明。

孔子说：“性相近，习相远也。”^⑨“性相近”，即人的爱的自然属性是相近的，“习相远”，即人的爱的社会属性有着不同程度的差异。性相近，不仅指人的爱的自然属性的生理条件相近，也指人的基本欲望（欲性）相近。“欲者，性之事”^⑩，食欲与性欲，是人的最基本的自然属性，人的欲性具有保证和推动社会发展的功能，也是人的爱心的必要条件。至于人的爱的社会属性，它受到一定社会条件的制约。马克思主义者认为人的本质是人与人之间交互作用的产物，一个社会的文化经济基础的不同，人们爱的社会属性肯定具有显著的本质上的差异。孔子所倡导的“仁者爱人”的“爱的社会属性”，它数千年来激励着不知几多仁人志士为此献出了宝贵的生命，它代表着东方文明的崇高的思想境界。

四、爱的性三品说

美国心理学家马斯洛把人的需求分为五个层次：从最低的生理需求、安全需求、社交需求、尊严需求到最高的自我实现需求，我们不妨也可把人的爱心根据质的转变与提高分为欲性、智性和仁性三重境界，姑称为“爱的性三品说”。

（1）**欲性**——人有欲念，就有需求，亦即我们所讲的爱好，“饮食男女，人之大欲存焉”。这是人类共同的欲性，也是人与动物的共性。“人的一半是野兽，一半是天使”，欲性将伴随着人的一生，通过学习，只会使欲性得到转化、抑制、改善，而不会彻底消失。

（2）**智性**——这是人的爱心从感性上升到理性的过程。人是有思维能力的动物，有思维才能学习，通过勤学苦思及社会实践，提高思辨能力，修身崇德，才能从一个生物人培养成为一个能遵守行为规范、自我完善人格的社会人。智性可以加强一个人对外界事

物的认识，明确到什么应该爱，什么不应该爱。在《论语》中提到“知”（智）与“仁”的相互关系，认为“仁”是爱心的涵养，“知”是理性的抉择，“知者利仁”^⑩，仁与知的交融，才能使爱心更趋完善。

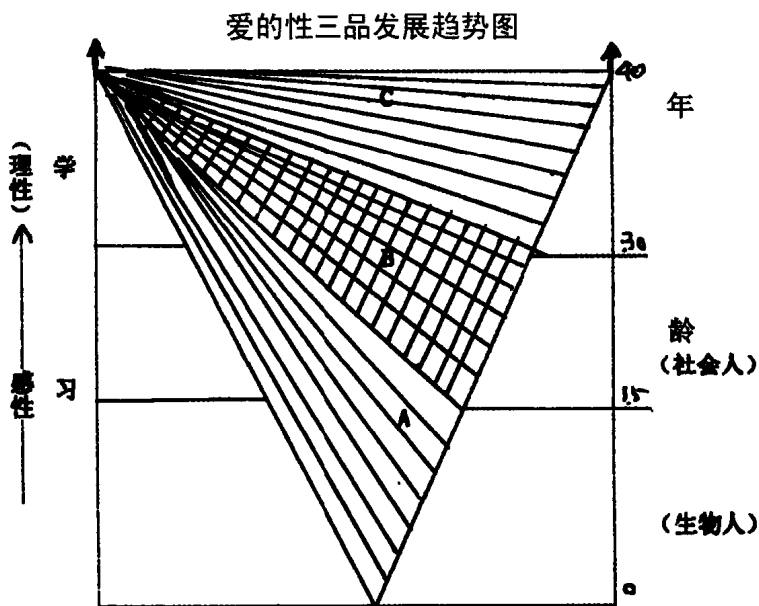
（3）仁性——即“仁爱”之心。这是一个人的爱心的主要组成部分，是儒家几千年来孜孜以求的最高的思想境界，也是象征东方文明的一盏熠熠生光、永不磨灭的明灯。

欲性是人的一种本能，它是不依赖于学习或实践的反射活动，对客观事物没有是非曲直之别。奥地利精神分析家弗洛伊德提出存在于人的潜意识中的所谓性本能“力必多”，即属于这一范畴。智性在加强学习、提高认识的基础上，对人的行为起到指导和调控作用，但能认识不等于即能实践，要做到知行合一，其间还有一定的过程。

《论语》一书特别强调“知”与“仁”的关系，“知及之，仁不能守之，虽得之，必失之”^⑪，意思是用聪明才智得到的东西，如果不能用品德来保持它，即使得到了也一定会失去的。因此对一个人不仅要“听其言”，还要“观其行”，要做到“言必信，行必果”^⑫，即既要有一颗炽热的爱心，又要能坚持原则，爱憎分明，要能“爱人以德”，反对“爱人以姑息”^⑬。在这方面，我国古代学者抒发了很多至理名言，如宋儒朱熹分析“仁”与“爱”二者的关系，他说：仁爱体现在“仁民爱物”上，“仁”是“爱”之理，“爱”是“仁”之用，前者为体，后者为用^⑭。明儒王阳明进一步指出：仁不完全等同于爱，因为爱固然是本体仁的体现，但爱却有“爱得是”和“爱得不是”之分，只有在“爱得是”时，才可以说“爱便是仁”。于此可见要爱得恰如其分，不偏不倚，动机和效果取得统一，这种“爱心”，才真正称得上“仁爱”之心，才是我们所说的“仁性”。

另外，“仁性”与“德性”还有一定的区别，“德性”只是一种内心潜在的修养，一个人要把这种修养落实到具体的行动——“德行”，且持之以恒，这种人才是儒家理想中具有完善人格的“仁者”，也只有这样的“仁者”，才能真正做到“爱人”。

综上所述，我们初步剖解了《论语》中“仁者爱人”的要旨，从而引申出“爱的性三品说”的观点，供大家参考。现将内容图释如下：



- (说明) 1. A 欲性；B 智性；C 仁性
2. 年龄直线是根据孔子所说“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑……”而分成三个阶段。他认为一个人到十五岁才确定学习的方向，三十岁说话做事都有把握，到四十岁才能掌握各种知识，不致迷惑，奋发向上。
3. “性三品”的发展，即爱的自然属性（生物人）到爱的社会属性（社会人）的过程，主要是通过学习。
4. 孔子认为好学敏求，到不惑之年，虽已能掌握各种知识，已有“仁性”的倾向，但不等于“欲性”完全消失，所以还要继续学习，做到“学而不厌”，接受终身教育，塑造成一个完善的理想的人格。

五、仁爱——找回失落的自我

一部人类文明史，从某种意义上来说，也是一部“爱的教育”思想史。

按照美国民族学家摩尔根的观点，把社会发展阶段划分为蒙昧、野蛮、文明三个时代^⑧。文明是与野蛮相对的概念，是人类社会的进步状态。一般所说的文明，专指思想品德和情操修养的精神文明而言。到底什么叫文明，由于它具有一种价值判断，至今没有一个统一的标准。标音字母的发明和文字的使用，使人类开始进入文明时期，中世纪欧洲文艺复兴，基督教人文主义者提出关心人、关心人的精神生活；尊重人的价值，尤其是尊重人作为精神存在的价值^⑨，当时称为一种文明的表现。18世纪百科全书派认为，“文明是指人类社会将要达到的那种有教育、有秩序、公平合理的高级发展阶段^⑩”。从而说明修养品德、遵守秩序、尊重人性、热爱和平是人们向往文明的共同心愿，也可以看出文明与“爱的教育”有一定的内在联系，换句话说，从人类对“爱”的理性上的认识和行动上的具体表现，可以衡量一个社会历史的文明尺度。在这一意义上，我们是否可以把儒家一贯所倡导的“仁爱”作为判断文明程度的一个重要指标。

人类具有优越的生理结构，是传承知识的学习条件，只有人类才能享有教育的权利，才能使人从生物人培养成为社会人——遵守行为规范、热爱人类、热爱和平的人。今天我们所提倡的素质教育，就是“爱的教育”的一种重要模式。照例社会愈进步，教育愈普及，知识愈更新，科技愈发达，人类的素质应当愈提高，因此社会上对21世纪的青年称之为“传承文明，开拓创新”的一代新人，对未来的升平盛世、小康社会满怀向往的信心。但环顾整个世界，高科技的迅猛发展，不仅没有造福人类，相反给人类带来了无穷的灾害：为了恣肆地、贪婪地、残暴地满足一己的私欲，不惜暴殄天物，残害生灵，破坏自然的规律，结果受到自然的惩罚；损害他人的利益，导致人与人之间相互摧残；不尊重个人品德的修养，使自己的心灵陷于空虚迷惑……整个社会失去调控，犯罪率、自杀率、离婚率不

断上升，家庭伦理道德沦丧，人际关系冷漠无情，这种所谓后工业社会的“现代文明”，给人们带来高度物质精神享受的同时，也使我们疏远了自然，疏远了他人，更疏远了自己，忘却了自己存在的价值。现在该是猛自警觉，沉痛反思，找回失落的自我，重建人类真正的文明的时候了。

距今两千五百年前，当世界上有些地区还生活在一片丛莽的原始社会时代，我们的先哲已用独特的智慧描绘出一幅以“仁者爱人”为主题的走向文明之路的蓝图——《论语》。总览该书所包含的内容，诸如天人合一、忠恕之道、中庸思想以及和为贵的精神等，其所抒发的“仁民爱物”的名句格言，对人与自然的和谐，人与人之间的和谐，个人自我的和谐等，数千年来在人们日常生活中成为妇孺皆知、家喻户晓的行为规范，对人们的行为起着指导及调适作用，它是超越国家、超越时代的，属于中国，也属于世界的。这种“人道设教，化民成俗”的观念，至今仍有超越时空的永恒价值。我们要本着推陈出新、古为今用的精神，对祖国的宝贵遗产，予以批判地继承创新，把儒家的优良传统和社会主义精神文明有机地结合起来，发扬光大，引导全人类走向相互敬爱，更趋和谐幸福之路——绿色文明的大道。

“仁者爱人”——这是东方版本的“爱的教育”的核心！

“仁者爱人”——这是以人为本的东方文明的象征！

因此我们把本书命名为《东方爱经》。

[附注]

①《影响人类历史进程的100名人》[美]迈克·哈特著，海南出版社出版

②《人文智慧——论语精髓》，王熙之著，台湾文化事业公司出版

③《论语——仁者的教诲》，王兴康著，上海古籍出版社出版

④《研经室集论·〈论语〉仁论》，清·阮元著

- ⑤《诗经·郑风·叔于田》
- ⑥《诗经·齐风·卢令》
- ⑦⑧《左传·鲁僖公》
- ⑨《论语·阳货》
- ⑩《孟子·告子上》
- ⑪《礼记》
- ⑫《论语·里仁》
- ⑬《论语·卫灵公》
- ⑭《论语·子路》
- ⑮《礼记》
- ⑯《论语集注·学而》，朱熹著
- ⑰《王阳明全集》卷 26
- ⑱《古代社会》，摩尔根著
- ⑲《人文精神的哲学思考》周国平，《文汇报》02.12.1
- ⑳《中国大百科全书》社会学卷第 419 页

目 录

爱的黄金定律·····	1
谈仁说爱（代序）·····	1
一 爱的颂歌·····	1
二 东方版的《爱的教育》·····	2
三 仁者爱人·····	3
四 爱的性三品说·····	5
五 仁爱——找回失落的自我·····	8

上篇 爱的萌动和爱的制约 ——仁爱组成的两大机制

导言

第一章 仁——爱的萌动·····	5
一 仁爱——东方文明的核心·····	5
仁与爱	
己立立人	
己所不欲，勿施于人	
为仁之本	
人而不仁，如礼乐何	
厩焚	
钓而不纲	
二 仁政爱民·····	17
泛爱众	

节用爱人

百姓足，君孰与不足

三 仁的重要标志.....26

刚、毅、木、讷

恭、宽、信、敏、惠

仁者必有勇

执事敬，与人忠

仁者寿

仁者言

如其仁

巧言令色

四 仁心德行.....38

志仁无恶

我欲仁，仁至

仁在其中

里仁为美

友其士之仁者

以友辅仁

未见力不足者

当仁不让

知及之，仁守之

仁者安仁

先难而后获

能好人，能恶人

五 生命诚可贵 仁爱价更高.....57

民之于仁甚于水火

无终食之间违仁

杀身成仁

任重道远

第二章 礼——爱的制约.....63

一 仁爱有矩.....63

仁与礼

以礼节和

礼云礼云

恭近于礼

君、臣、父、子

君臣之礼

礼让为国

二 礼乐协和.....77

各得其所

尽美尽善

弦歌之声

乐其可知

三 知礼守法.....83

齐之以礼

名正言顺

博文约礼

太庙问礼

从众从下

贫而乐，富而礼

四 礼乐育英才.....96

吾从先进

文以礼乐