

外国学前教育史

周采 杨汉麟 主编

北京师范大学出版社

外国学前教育史

周 采 杨汉麟 主编

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

外国学前教育史/周采, 杨汉麟主编. - 北京: 北京师范大学出版社, 1999.6

ISBN 7-303-05035-3

I. 外… II. ①周… ②杨… III. 学前教育-教育史-世界 IV. G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 21069 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:13.5 字数:327 千字

1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

印数:1~10 100 定价:19.00 元

前 言

自从有了人类社会就有了教育。在人类最早的教育活动中也包括幼儿教育。在学校教育发展起来以后，人们也注意到为儿童入学打好基础的学前教育。几千年来，人类在学前儿童的教育方面积累了丰富的经验。认真地总结和批判地继承这份宝贵的历史遗产，这不只是学者的使命，对于将要从事和正在从事学前教育的人来说，更具有重要的价值和实践的意义。了解学前教育发展的历史，将有助于我们开阔视野，将减少学前教育工作中的盲目性，使我们避免走弯路。

第二次世界大战以后，尤其是六七十年代以来，世界各国越来越关注本国学前儿童的教育问题，纷纷将学前教育纳入本国教育改革的整体规划之中。80年代以来，学前教育作为奠基工程，更被纳入终身教育体系，被视为任何教育政策和文化政策的先决条件和教育策略的主要目标之一。与此同时，学前教育的功能和场所也在不断扩大，学前教育的科学研究工作受到各国的普遍重视，学前教育的国际交流与合作也日益得到发展。

近年来，在各种层次的学前师范教育和各种在职学前教育培训中，外国学前教育史学科的教学日益受到重视。各地都逐步把该学科列入课程计划，以提高学前教育

2 外国学前教育史

专业的理论水平。1996年底,北京师范大学出版社学前教育编辑室主任康长运先生,向本书主编约请编写一部简明扼要、篇幅适中的外国学前教育史教材,以满足社会的迫切需要。我们欣然接受了这一约稿,并历经一年半,完成了编写任务。本书的读者对象主要是高等师范学校学前教育专业本科和专科学生、函授生、自学考试生、在职学前教育管理干部以及幼师高年级学生。同时,也面向广大的幼儿园教师和学前儿童的家长。此外,也可供从事学前教育史教学和研究的士阅读参考。

学前教育史从一般教育史中分化出来成为一个分支学科只是近几十年的事情。外国学前教育史更是我国教育科学中的一门新兴学科。我们的导师任钟印先生很早就提出了编写有关教材的建议,并给予重要的指导。自1985年以来,我们在多年从事外国学前教育史教学和科研的过程中,不断地积累资料和探讨有关问题,逐步形成具有自身特色的外国学前教育史体系。本书具有以下特点:第一,力求内容系统、全面,以帮助读者从整体上把握外国学前教育发展的历史及其规律。第二,简明扼要,兼顾各方的需要。第三,制度与思想并重。由于我们的水平有限,本书一定还存在不少问题,希望读者不吝赐教。

本书由周采和杨汉麟负责组织编写。具体分工如下:

周采:绪论、第4、6、7、9、10、11章及第2章第2节、第5章第2、4节和第8章第2、6节。杨汉麟、董浪平:第1章、第2章第1节、第3、4章、第12、13章。何玉琴:第5章第1、3节和第8章第1、3节。范丽萍:

第5章第5节和第8章第4节。田景正：第5章第6节和第8章第5节。湛启标：第12章第1、2、3、4节和第13章。龚兵：第12章第5节。

书稿完成后，由周采负责统稿。

周 采 杨汉麟

1998年6月1日于武汉

目 录

绪论	(1)
第一编 古代学前教育	(8)
第一章 原始社会及古代东方国家的幼儿教育	(8)
第一节 原始社会的幼儿教育	(8)
第二节 古代东方国家的幼儿教育	(15)
第二章 古代希腊和罗马的学前教育	(22)
第一节 古代希腊和罗马的学前教育概况	(22)
第二节 古代希腊和罗马的学前教育思想	(31)
第三章 中世纪和文艺复兴时期的学前教育	(55)
第一节 中世纪的学前教育	(55)
第二节 文艺复兴时期的学前教育	(58)
第四章 夸美纽斯的学前教育思想	(69)
第一节 生平和世界观	(69)
第二节 教育的作用及主导原则	(72)
第三节 论学前教育	(74)
第四节 在学前教育史上的地位	(84)
第二编 近代学前教育	(87)
第五章 近代欧美和日本的学前教育	(87)
第一节 英国的学前教育	(89)

2 外国学前教育史

第二节 法国的学前教育·····	(97)
第三节 德国的学前教育·····	(105)
第四节 俄国的学前教育·····	(112)
第五节 美国的学前教育·····	(120)
第六节 日本的学前教育·····	(127)
第六章 近代学前教育思想·····	(134)
第一节 洛克的学前教育思想·····	(134)
第二节 卢梭的学前教育思想·····	(142)
第三节 裴斯泰洛齐的学前教育思想·····	(154)
第四节 赫尔巴特的学前教育思想·····	(168)
第五节 欧文的学前教育思想·····	(177)
第七章 福禄倍尔的学前教育思想·····	(186)
第一节 生平与教育活动·····	(186)
第二节 论教育与儿童的发展·····	(188)
第三节 教育分期与各时期的任务·····	(192)
第四节 幼儿园教育学·····	(194)
第五节 地位与影响·····	(201)
第三编 现代学前教育·····	(203)
第八章 20 世纪六国的学前教育·····	(203)
第一节 英国的学前教育·····	(204)
第二节 法国的学前教育·····	(216)
第三节 德国的学前教育·····	(224)
第四节 美国的学前教育·····	(230)
第五节 日本的学前教育·····	(247)
第六节 苏联的学前教育·····	(264)
第九章 杜威的学前教育思想·····	(275)

第一节	生平及教育思想体系的理论基础·····	(275)
第二节	论教育的本质·····	(278)
第三节	教学论·····	(282)
第四节	论幼儿教育·····	(286)
第五节	地位与影响·····	(294)
第十章	蒙台梭利的学前教育思想·····	(296)
第一节	生平和教育活动·····	(297)
第二节	儿童发展与教育·····	(298)
第三节	论教育的功能与目的·····	(302)
第四节	论自由、纪律与工作·····	(305)
第五节	论儿童之家的教学·····	(308)
第六节	论教师的准备·····	(320)
第七节	地位与影响·····	(323)
第十一章	苏联的学前教育思想·····	(326)
第一节	克鲁普斯卡娅的学前教育思想·····	(326)
第二节	马卡连柯的学前教育思想·····	(331)
第三节	儿童心理学的研究成果及其对学前教育的 影响·····	(339)
第四节	40年代以来学前教育理论的发展·····	(346)
第十二章	西方著名心理学家的学前教育思想·····	(354)
第一节	德可乐利的学前教育思想·····	(354)
第二节	格塞尔的学前教育思想·····	(359)
第三节	弗洛伊德的学前教育思想·····	(363)
第四节	华生与斯金纳的学前教育思想·····	(369)
第五节	马斯洛的学前教育思想·····	(375)
第十三章	皮亚杰的学前教育思想·····	(386)
第一节	生平及思想渊源·····	(386)

4 外国学前教育史

第二节	儿童心理学的主要观点.....	(388)
第三节	论儿童教育.....	(392)
第四节	影响及历史地位.....	(397)
第十四章	其他各国学前教育概况.....	(399)
第一节	印度的学前教育.....	(399)
第二节	以色列的学前教育.....	(403)
第三节	朝鲜的学前教育.....	(407)
第四节	北欧的学前教育.....	(410)
参考文献		(415)

绪 论

一、外国学前教育史的研究对象

外国学前教育史研究对象的确定,涉及有关学科领域界线划分的问题。任何一门学科都有自己的特殊的研究对象,这是它所以能成为一门学科的内在根据。外国学前教育史是我国近年来出现的一门新兴学科,是教育史学的一个分支,是一门专业史。界定外国学前教育史研究对象的首要科学根据应是学前教育学的研究对象。它应包括由被定义为学前教育学的对象的研究所产生的知识系统。其次,由于它也属于史学范畴,所以它也从历史的特定角度来研究问题。学前教育学阐述自出生至入学前儿童教育的各种基本问题,学前教育史则应从历史的角度来考察这些基本问题。

根据上述考虑,外国学前教育史的研究对象应是除中国以外世界上所有国家和地区学前教育发生、发展和演变的全部历史过程。它既包括学前家庭教育史,更关注社会和公共学前教育史;既研究学前教育实践和学前教育制度的历史发展,又探讨学前教育思想和理论产生和演变的历史。但由于本书的篇幅和研究状况所限,我们只能选择各社会历史时期有代表性的国家和地区的学前教育实践和制度,以及有影响的学前教育理论作为主要内容。同时,外国学前教育史的任务不只在于单纯地描述和罗列有关的史实,考证和注释各种教育著作,更要揭示外国学前教育发生和演

变的历史规律，为我国学前教育事业的发展提供有益的借鉴和启示。

二、为什么要学习外国学前教育史

我们已在前言中概要地提及学习和研究外国学前教育史的意义。在此将进一步探讨这个问题。外国学前教育史是学前教育专业师范生入门学习的重要组成部分，是培养学前教育专业教师必不可少的内容。开设这门课程的目的地是“以史为鉴”，运用教育史的实际经验，去提高未来教师和在职教师的专业水平并影响其教育观，拓展其思路。

教育的发展具有继承性，今天的学前教育制度和学前教育理论并不是建立在虚无之上的。教育作为培养人的社会活动，与人类社会一同产生，并随着人类社会的发展而不断演变成今天的状况。今天的学前教育并不是与世界文明的发展相割裂的，而是其不断发展的产物，是人类以往所积累的知识和经验的概括和总结。事实上，今天学前教育学所涉及的许多问题正是自远古以来人们不断探讨的问题。学习和研究学前教育发展的历史，将有助于人们制定当前学前教育的总体方针，并且能预测学前教育发展的未来趋势。总之，了解外国学前教育的昨天是为了更好地理解今天和发展明天。

学习外国学前教育史有助于增长和深化我们的知识，开阔我们的视野。一部内容丰富的外国学前教育史将向我们展示多彩的历史画面。在学到有关历史知识的同时，我们还能与古人对话，从中学到各种看问题的方法。我们将不会因孤陋寡闻而把早已为前人所提出的观点自以为是地当作新观点，我们能避免前人犯过的错误，训练自己学会理解、欣赏和公正地评价外国的各种学前教

育实践和理论，并更有效地培养和锻炼我们的理论思维能力。

三、学习外国学前教育史的方法

做任何事情都必须讲究方法。尤其是学习，方法正确才能事半功倍。首先，应明确的问题是学习的方法应根据思维的方法。而思维方法按其适用范围和普遍性程度，是可以分为不同层次的。马克思主义认识论即辩证唯物主义和历史唯物主义揭示了关于自然、社会和人的思想发展的普遍规律，为一切科学研究方法提供了方法论。其次，一般科学思维方法如系统方法、结构——功能方法和控制方法等是各种专门方法的概括和总结，是哲学思维方法的具体化。最后，还有各种具体学科的思维方法，如历史法和比较法等。我们学习外国学前教育史的方法大致上涉及到上述几个方面。同时，我们不应游离外国学前教育史的内容孤立地讨论方法问题。只有与内容相一致的方法才是唯一的真正科学的方法。具体说来，在学习外国学前教育史时，我们应有意识地注意以下几个主要问题：

社会大背景应成为外国学前教育史分析的中心。教育不是孤立的存在。我们不应就教育论教育，而应把它同广阔的社会背景联系起来，用系统论的观点来看问题，把教育看成社会整体的一个组成部分。一方面，每一个社会中教育的发展水平是社会政治、经济和文化诸方面综合作用的结果。另一方面，教育对于社会经济和政治等也有反作用。在教育与社会诸方面的相互作用的关系中，社会物质生产和政治是决定和制约教育的重要因素。了解这一点将有助于我们正确地分析外国学前教育史发展的根本原因或基本动力。此外，在教育系统内部，学前教育和整个教育制度及教育理论的发展，也存在着内在联系。尤其是初等教育的改革往

4 外国学前教育史

往影响到学前教育的改革和发展。同时,学前教育也有自己相对的独立性。这是由学前儿童身心发展的规律所决定的。

历史的态度是学习外国学前教育史方法的一个重要方面。具体问题具体分析,这是马克思主义活的灵魂。这个原则要求我们把外国学前教育史的任何问题放到一定的历史范围内,放在其产生的历史条件下和整个历史进程中去加以考察。其一,看它们是否反映了当时历史发展的要求,是否促进了社会的进步,以正确地评价其作用和意义。其二,不是根据教育家是否提供了我们今天所要求的東西,而是根据他们是否比他们的前辈提供了新的东西的原则,来判断教育家的历史功绩,不应苛求于古人。其三,以发展的观点和相互联系的观点看待外国学前教育史中的各种问题。要注意教育制度与教育思想的联系,以及不同时代与同一时代教育思想之间的批判继承关系。教育具有永恒性与历史性,它们之间的统一正是通过教育自身的批判继承来实现的。其四,依据史料而不盲信史料,重视批判性的历史思维。外国学前教育史知识的获得不应完全以史料为中心,而应重视提出问题和回答问题。一个人的水平的高低并不完全取决于他所掌握的材料多少,更取决于他的思想水平和理论水平,取决于他驾驭史料的能力。因为我们的任务是要探索外国学前教育发展变化的规律。

最后,运用比较历史学的方法将有助于克服狭隘性,能帮助我们探索不同社会学前教育之间、同一社会不同国家之间的学前教育等问题的共性和个性,还可以进行教育思想的比较,以发现学前教育发展的普遍规律和特殊本质。运用比较方法有一定的技巧:首先应确定比较的主题,然后需根据一定的标准,进而解释比较的内容,作出比较的结论。比较法的种类很多,有纵向比较和横向比较,同类比较和相异比较,定性比较和定量比较,宏观比较和微观比较以及综合比较等。需根据具体情况灵活运用。重

要的问题是不能停留在事物的现象上，而要进一步分析事物的本质，这正是运用比较方法的目的所在。

四、外国学前教育的历史演变

在教育发展的历史分期问题上，我国教育理论界的学者们仁者见仁，智者见智，各自提出不同的观点或主张。虽然在划分的根据或标准方面存在着意见分歧，但在具体的历史阶段的划分上，却大同小异，都大致分为古代、近代和现代三个历史时期。这一方面是受到历史科学的影响，另一方面，教育的发展虽然存在超前或滞后的情况，但大体上也是与整个社会的发展相适应的。同样，外国学前教育的历史发展与社会的发展以及整个教育制度的发展是密切相关的。因此，我们在外国学前教育史的历史分期问题上，也采取了一般的划分方法，只是试图在这样的框架内，大致勾画出外国学前教育产生、发展和演变的基本轮廓。

（一）古代社会的学前教育

古代社会的学前教育包括原始社会、奴隶社会和封建社会的学前教育。在原始社会的初期，尚无一夫一妻制的家庭，因而没有现代意义上的家庭教育。同时，学校也尚未产生，更没有现代意义上的学前教育。那时，儿童的教育主要由氏族公社负责，实行儿童公有和儿童公育。幼儿主要通过游戏活动模仿成年人的生活和劳动等活动。

家庭产生以后，尤其在人类进入阶级社会和产生了学校以后，出现了家庭教育。从那时起，一直到近代社会学前教育机构出现以前，家庭一直都是教育学前儿童的唯一场所。父母尤其是母亲，就是学前儿童的主要教师。此外，保姆、家庭教师和教仆也是家庭里学前儿童的教育者。

在古代希腊和罗马时期,已有丰富的学前教育思想。柏拉图在西方学前教育史上第一次较为系统地阐述了学前儿童的教育问题。他主张儿童公育,并论述了学前儿童的游戏和故事材料的选择等问题。继后,亚里士多德和昆体良等人也论述过学前儿童的教育问题。夸美纽斯在历史上第一次把学前教育纳入其具有民主色彩的单轨学制,并撰写了历史上的第一部学前教育专著《母育学校》,构建了家庭学前教育的完整体系,并对近代学前教育的发展产生重要影响。

(二) 近代社会的学前教育

17 世纪后半期发端于英国的贫民婴幼儿保护和养育设施,是近代欧洲学前教育设施的胚胎。18 世纪末,在欧洲出现了有组织的学前教育。学前教育机构的产生与当时的社会发展状况是相适应的。产业革命带来了一系列的社会问题,在客观上需要保护和教育学前儿童的机构。在这一时期,先是出现一些主要目的在于看管学前儿童的慈善性质的机构。19 世纪初,欧文为工人子女创办的幼儿学校已以教育为主要任务。1838 年,福禄倍尔又创办了幼儿园。在欧美相继出现的幼儿学校运动和福禄倍尔主义幼儿园运动,促进了学前教育的发展。

近代是学前教育思想发展的重要时期。卢梭的近代儿童观为学前教育找到了出发点。同时,他关于生来具有学习能力的婴幼儿不是通过语言和文字,而是通过经验并利用自己尚未成熟的器官进行学习的主张,对后世学前教育思想的发展有重要影响。福禄倍尔继承和发展了夸美纽斯和裴斯泰洛齐等主张,系统地提出了幼儿园教育理论,在使学前教育学成为教育科学中的一个独立部门方面,作出了重大贡献。

(三) 现代社会的学前教育

19 世纪末和 20 世纪初在欧美出现教育革新运动,极大地推

动了学前教育的发展。这一时期在欧美兴起了儿童研究运动、教育调查运动和各种学前教育实验活动。杜威和蒙台梭利在批判地吸取传统的学前教育方法的基础上,提出了现代派学前教育理论,重视活动课程和儿童的自我教育,对 20 世纪学前教育的发展产生广泛而持久的影响。

战后,特别是六七十年代以来,各国政府为加强本国在国际竞争中的地位,日益重视发展本国的学前教育。与此同时,学前教育方面的国际交流与合作也获得了较大发展。