

北京教育出版社



一个政治教师的手记

●徐汝庄

●北京教育出版社

北京教育丛书

一个政治教师的手记

徐 汝 庄 著

(京)新登字202号

一个政治教师的手记

YIGE ZHENGZHI JIAOSHI DE SHOUJI

徐 汝 庄

•

北京教育出版社出版
(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

新华书店北京发行所经销
北京市南华印刷厂印刷

•

787×1092毫米 32开本 4.625印张 91000字

1993年8月第1版 1993年8月第1次印刷

印数1—4000册

ISBN7-5303-495-X/G.469

定 价: 3.10元

《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	贺水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁声	徐俊德	倪传荣
萧 沅	章家祥	阎立钦	曹福海	梁慧霞
温寒江				

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一

辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也有将助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

目 录

一、无悔篇

- 对政治教师职业的反思…………… (1)
- (一) 此生无悔…………… (1)
- (二) “劳而无功”和“政治教师中没有老教师”
…………… (3)
- (三) 政治课的回顾与展望…………… (7)

二、知心篇

- 重视和加强对中学生思想政治道德和心理状
态的调查研究…………… (12)
- (一) 对800名中学生的调查…………… (12)
- (二) 对重点中学学生思想、政治、道德等状态的
分析…………… (19)
- (三) 关于当前中学生思想方面新特点的问答…… (27)
- (四) 关心中学生的心理健康…………… (33)

三、见识篇

- 新形势下政治课教学工作的新观念…………… (38)
- (一) 更新观念、锤炼理论武器、增强思想政治课
的实效性…………… (38)
- (二) 思想政治课教学原则的新探索…………… (47)

(三) 科学地认识社会主义.....	(53)
(四) 如何同中学生谈“民主”问题.....	(65)
【本节附录】:	(73)
关于民主的对话	
1. 思考民主问题的两个前提.....	(73)
2. 民主和不民主.....	(77)
3. 全面地看待民主.....	(81)
(五) 关于集体主义原则的新认识及其要求的层次性.....	(87)

四、方法篇

——善于思维、讲究方法.....	(92)
(一) “平等交流”的教学方法.....	(92)
【本节附录】:	(97)
《人生理想》“平等交流的三个阶级教学”资料	
.....	(97)
(二) 改“观点+例子”为“事实—思考—结论”	
——关于矛盾概念的教法实例分析.....	(103)
(三) 表格式的的教学方法.....	(109)
(四) 由四道思考题想到的.....	(115)
(五) 科学教学方法的几个实例.....	(122)

一、无悔篇

——对政治教师职业的反思

(一)此生无悔

“你的老同学很多人当了‘长’、主任、教授什么的，一身负重任，颇有地位。按你的才华也不至于当个政治教师呀！”好心人这么说，这是现实，我无言答对。

“当个政治教师，随形势讲课，形势一变，就跟着变，一生有什么价值。”同行们这么说，这也近乎现实，我也无话可说。

在我的课堂上也出现过学生不爱学政治课的现象，有做别的学科作业的，有趴在桌上睡觉的，有看小说的。相当多的学生确实不重视政治课。对一个教师来说，有什么比学生不爱学更令人痛苦的呢？

不少政治教师都说，当政治教师太没意思，真教不下去了。

今年我已有三十年的教龄了。当了一辈子的政治教师，怎么会落到这个“地步”！我怎么会选择这个职业、走上这条人生道路的呢？我的人生之路走错了吗？

其实，当个政治教师还真是我年青时的理想。我上中学时很喜欢看中国和苏联的革命小说。小说中的党代表、政委

和党委书记给我留下了很深刻的印象。他们用伟大的思想点燃了人们心中的火焰，使普通平凡的人变成高尚伟大的人。这些净化美化人们心灵的人是最杰出的人，他们的事业是最有意义的事业。我曾渴望做这样的人。我在上初中时，教我政治课的是一位女老师，叫沈光曦，是学校党支部书记，她讲的道理叫我信服，她的精神风貌令我向往，我把她、也就是把政治老师看作为这种净化美化人灵魂的杰出的人，我愿当政治教师这样的人。命运倒很照顾我，后来我上了大学哲学系，毕业后就从事青年思想工作，不久就专门从事中学政治课教学和研究工作，一干就干了三十年。我年青时的理想实现了。按理说，实现理想是件幸福的事，可是到今天，却要问这条人生之路走得对不对，却有几分感慨、烦恼，以至痛苦，这是为什么呢？

确切地说，当政治教师感到苦恼，这是近一、二十年的事，尤其是近几年来的事。在这之前，当个政治教师还很光荣呢！以前，学生，包括教师同行们都把政治老师看作是社会上先进的人、革命的人，看作是传达党的声音、甚至是代表共产党的人，接近政治教师似乎就是进步的表现，是接近党，是投入革命。政治教师在学校中是个重要人物。在那种情况下，政治教师的社会地位真还不低，当个政治教师有点自豪感。现在还有多少人这样看待政治教师呢？政治教师的社会价值似乎“一落千丈”，无怪乎不少政治教师有失落感、产生了苦恼。

冷静一想，这种苦恼的产生是不奇怪的。政治课是我国学校社会主义性质的重要表现，是与社会主义命运、马克思主义命运、共产党的命运密切相关的。由于苏联的解体、东

歇的剧变、国际的社会主义事业遭受严重挫折，陷入低谷和困境之中。国际大资产阶级为之兴高采烈，他们的代言人大肆宣扬“社会主义失败了”，“马克思主义不灵了”等论调。世界上一次次出现反社会主义的潮流，这一股股潮流也一次次地向我国袭来。在这种全球政治大背景下，政治课能不受冲击吗？我想，疾风知劲草。一个政治教师决不能沉浸在因“社会价值降低”而产生的苦恼之中，相反要正视这一政治大背景，头脑清醒，发扬韧性战斗精神，处低谷而不失信心，处困境而越加奋斗。同时，也不能不看到，在世界风云急剧变幻的情况下，中国社会主义制度经受了严峻考验，显示了强大的生命力。真可谓“风景这边独好”！党所领导的建设有中国特色的社会主义事业取得举世瞩目的成就。我国经济建设上了一个大台阶，人民生活上了一个大台阶，综合国力上了一个大台阶，整个国家焕发出勃勃生机。对此，人民是高兴的，并将继续奋斗，夺取更大胜利。由此，政治教师也可以相信，政治课的前景是美好的。在“风景这边独好”的景况下，政治课的“风景”怎么不会变好呢？

(二) “劳而无功”和“政治教师中没有老教师”

“政治课的教学内容经常变动，因而教学工作是劳而无功”，“政治教师中没有老教师”，政治教师们常常为之苦恼。我时常思考这个问题，这种情况存不存在？确实存在。这种情况正常不正常呢？说法就不一样了。认为不正常的居多。教了一辈子政治课的老年教师，双鬓染霜，又教新教

材，在讲台上显得生疏费力，这种情景难道是正常的吗？然而，“内容多变”是不可避免的，具有必然性的一面，从这个角度看能说不正常吗？

“文化大革命”后需要拨乱反正，自然就有自我否定了。

社会主义建设进入了改革开放时期，改革是社会主义制度的自我完善，既然要改革，就要更新、就要发展。

在改革开放过程中要探索建设有中国特色的社会主义新路子，既然是探索，那么今日这么说，以后又那么说，这是难免的。

建设有中国特色的社会主义的理论有一个形成过程，一开始并不完善，实践会不断提出新问题，解决新问题，总结新经验，就会有新的提法，新的观点，理论观点的变化更新是经常发生的。

世界在剧烈变动，中国在剧烈变动，人们的思想和理论也随之剧烈变动，作为反映这种变动的思想政治课能不变动吗？政治课内容多变，从这个意义上讲是很正常的。

政治教师难道不懂得这一点？是懂得的。既然懂得了这一点，又为什么苦恼呢？

过去教的内容，现在又改变了，学生能相信你讲的道理吗？政治课还能有威信吗？这是不少政治教师苦恼的原因之一。

我想，事物发展本身就是一个自我否定、自我更新的过程。那么关于事物的道理、理论和学问，无疑地也就要经历一个自我否定、自我更新的过程。这叫主观辩证法符合客观辩证法。社会科学的发展是如此，自然科学的发展又何尝不是如此。在自然科学发展中，理论体系的彻底改变也曾发生多

次。只不过自然科学发展中的自我否定往往没有社会科学发展中的自我否定来得那么短促而频繁。在社会科学中，尤以政治、经济、道德观点的更新为快。因而以政治、经济、道德为主要内容的思想政治课，其变动之多，更新之快就十分突出。这是一种规律性的现象，过去是这样，今日是这样，明日还会是这样。政治教师认识了这种规律性，就不能要求思想政治课内容固定不变，也不必为内容多变而苦恼，对规律性的东西发生苦恼是无意义的。

自我否定是事物联系和发展的环节，这本是合乎科学的事。事物的自我否定本不是绝对的否定，而是肯定与否定的统一，继承与发展的统一，是一种扬弃。例如，社会主义是计划经济，这是传统的理论观点。随着社会主义实践的发展，这个理论观点一直在不断变更，变动情况如下：

——中国的社会主义经济是计划经济，但也可以搞点市场（建国后）

——社会主义存在着商品经济、商品交换，要尊重价值规律……（党的十一届六中全会）

——计划经济为主，市场调节为辅（党的十二大）

——社会主义经济是在公有制基础上的有计划的商品经济（1984年《关于经济体制改革的决定》）

——有计划的商品经济体制是计划与市场内在统一的体制，国家调控市场，市场引导企业（党的十三大）

——我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济的新体制（党的十四大）

理论在不断自我否定和不断更新，那么是不是绝对的今是昨非呢？显然不是。1984年提出的“社会主义经济是在公

“有制基础上有计划的商品经济”这一论断，是社会主义理论的重大突破，结束了100多年来把商品经济同社会主义、公有制对立起来的传统观念，具有划时代的意义，这对80年代直至现在以市场为趋向的改革起了巨大的推动作用。现在虽有新的认识，提出市场经济的目标，仍不能贬低1984年这个论断的重大意义。建立市场经济新体制的提法只是这一论断的进一步发展，并不是对这一论断的绝对否定。因此，昨天讲“社会主义经济是有计划的商品经济”，今天讲“社会主义的市场经济”，不能说明政治教师讲的道理不可信。相反，辩证地说明理论的继承和发展，对学生来说正是一种辩证思想的训练，有助于学生克服形而上学的思想方法。

政治课的任务本来就不是给学生讲一套什么“永恒不变”的真理，而是要让学生了解我们社会的经济和政治现状，了解世情和国情，了解我们社会的精神文明，了解党和国家今日要做什么，又怎么去做，并且给学生以分析当前社会实际的方法，一句话，政治课要帮助学生学一点活生生的、充满生命力的马克思主义。如果能做到这一点，学生学有新意，学有所获，政治课怎么会失去威望呢？相反，如果政治课尽讲一些稳定而教条的东西，讲那种多少年不变的陈旧的东西，那才真正会失去威望呢！

既然马克思主义理论本身是不断发展、不断更新的，而这种发展和更新又不是绝对的否定，那么教马克思主义的政治教师既可做老教师，又常是新教师。说政治教师中没有老教师，也对，因为那种一成不变的“三十年一贯制”的老教师确实没有；但也不完全对，因为政治教师队伍中有不少积累了丰富教育教学经验的老教师。唯有不断当新教师才能不

断发展、不断前进，才有生命力，才永葆其青春活力。确切地说：政治教师应该是老教师和新教师的统一。其实，任何教师都是这样，只不过新老的统一在政治教师身上更突出罢了。

政治教师经常是新教师，对政治教师个人发展来说，未尝不是有利条件。例如，教材变动，固然会带来教学的困难，然而又带来新的发展的机遇。所有政治教师在新教材面前都站在同一新的起跑线上，这就便于竞争，便于创造新成绩。老有新机遇，这本是政治教师的有利条件。政治教师应多点辩证法，不断抓住新机遇、新时机，求得不断进步，不断的创新。

正确对待政治课教学内容多变的问题，有助于解除政治教师的上述苦恼。

(三)政治课的回顾与展望

“政治课处在困境之中”，人们都这么说，政治教师也这么说。

此话有没有道理呢？是有道理的。从现象看，学生不爱学，教师不爱教，社会上对政治课也不甚重视，政治课的实效性也确实较差，总之，人们谈起政治课摇头的多。长期研究政治课教学的人也不讳言政治课当前确实存在着不少问题，诸如观念更新问题、内容改造问题、领导体制问题、教学方法改革问题、考试制度改革问题、政治教师队伍建设问题、政治教师待遇问题等等。这些问题妨碍了政治课作用的发挥。

有人说：“不以阶级斗争为纲了，也不‘突出政治’，不‘政治挂帅’了，思想解放点，干脆取消政治课。”其实，现在的政治课内容除政治、法律外，还有国情、经济、道德、哲学、人生观、党和国家的方针政策等等内容。政治课的内容作为学校德育内容重要组成部分是不可缺少的。另外，在学校德育中唯有政治课有教材，要讲一些马列主义、毛泽东思想的基本常识，有课时、有考核、有专职教师，政治课作为学校德育的重要渠道是不可缺少的。“取消政治课”是没有道理的。

那么，政治课的出路在哪里呢？怎么走出现在的困境呢？

这不妨回顾一下历史。解放初期，政治课的威信很高，很受学生欢迎，也受家长、社会欢迎。学生把上好政治课作为进步、革命的标志，政治教师也有一种光荣感。什么原因呢？有人说，当时党的威信高，大气候好；有人说，当时党委重视，领导抓得紧；有人说，当时政治教师素质好。这些原因固然十分重要，却不是根本的原因。当时政治课受欢迎、威望高的根本原因在于：政治课适合时代的需要、学生的需要。当时正处在新社会代替旧社会的翻天覆地的变革中。新社会代替旧社会，学生头脑中的一切观念都被颠倒过来了。好事和坏事，主人和奴隶，光明和黑暗，先进和落后，光荣和耻辱，高尚和卑劣……这一切观念都颠倒过来了。作为社会上最积极、最敏感、最少保守思想的青年一代向往革命、渴望学习新道理，而且不学习就要落伍。当时的政治课讲的就是一套学生前所未闻的新道理，讲的就是崭新的革命的马克思主义道理，主要是阶级斗争的道理，当时社

会上很多问题都能用阶级斗争理论加以说明，是与非、亲与疏，都要阶级分。这一套道理正切合时代和学生的需要，于是政治课在造就一代新人方面起了巨大的作用。新中国成立那一年，我正好进入中学，接受了新中国最早的政治课的教育，这个教育对我成为共产党人，对我一辈子的成长发展都起了极大的作用。这段历史说明什么呢？正如马克思所说，理论在一个国家的命运，是看理论满足人民需要的程度。理论的命运是如此，思想政治课的命运当然也是如此。由此看，政治课的出路无疑地就在于，今天的政治课必须满足当今时代和学生的需要。而当今政治课诸多问题集中起来就在于，政治课还不能满足当今时代和学生的需要，否则，学生怎么会不欢迎呢？政治课要改革、要发展，就要在“满足需要”四个字上做文章。

能否满足时代和学生的需要是政治课的生命所在。怎样才能“满足需要”呢？关键在于要有一套彻底的理论。马克思有句名言：“批判的武器当然不能代替武器的批评，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，就会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”（《马克思恩格斯选集》第一卷第9页）这就是说，只有抓住事物根本的彻底理论，才能满足人民的需要。

解放初期，我国社会的主要矛盾仍然是阶级斗争，许多问题用阶级观点一分析，就能得到正确的答案，因而马克思主义的阶级斗争理论很能说服人。后来，我国社会的主要矛盾不是阶级斗争了，光用阶级斗争理论解释问题，很多问题解释不了了，于是在一段时间内理论显得软弱无力，思想政治