

周德藩
穆淑华 编著
高朴生

汉字学习 与 生态环境



江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

汉字学习与生态环境

周德藩 穆淑华 高林生 编著

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

汉字学习与生态环境 / 周德藩等编著. —南京: 江苏教育出版社, 2003. 3

ISBN 7-5343-5081-6

I. 汉... II. 周... III. ①汉字—识字教学—教学研究—小学 ②汉字—演变—研究 IV. G623.22 H12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 019988 号

- 书 名 汉字学习与生态环境
作 者 周德藩 穆淑华 高林生
责任编辑 赵德水
出版发行 江苏教育出版社
地 址 南京市马家街 31 号(邮编 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京星光测绘科技公司
印 刷 江苏新华印刷厂
厂 址 南京市张王庙 88 号(邮编 210037)
电 话 025-5521756
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 5.75
字 数 136 000
版 次 2003 年 3 月第 1 版
2003 年 3 月第 1 次印刷
印 数 1-3190 册
书 号 ISBN 7-5343-5081-6/G·4776
定 价 10.90 元
邮购电话 025-5400774, 8008289797
批发电话 025-3249327, 3249091
盗版举报 025-3204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
邮购免收邮费, 提供盗版线索者给予重奖

语言是学习的核心。

阅读就像开始学说话一样,早在上学之前就开始了。甚至非常幼小的孩子就会读他们周围的标记和符号。

——厄内斯特·波伊尔

序

我反复阅读了周德藩与穆淑华、高林生同志一起撰写的《汉字学习与生态环境》一书,我感到:它绝不是那种坐而论道、四平八稳、不可操作的空谈,而是一本针对当前语文教学中存在的主要问题,通过反复思考,把理论和实践密切结合的专门论述。也是江苏省部分学校多年来进行科学教育试点和实验的初步总结。

翻开人类的进化史,我们可以清楚地看到:人类进化与发展都是在人类自身与客观环境不断地相互联系、相互作用中发展、变化和前进的。我国著名生物学家贝时璋先生曾给生命最为显著的特征——“活”下了一个很好的定义。他认为,“活”其实“就是物质、能量、信息三者的变化、协调和有机统一的动作。”当今的人类社会,在人们拥有了物质的遗传基因,能源及营养基本上得到保证以后,关键则是人与环境信息如何才能更好地相互联系、相互协调的问题了。尤其是步入了信息社会后,人如何更好地学习、继承和发展科学与文化,更好地与他人沟通,更好、更快地提高自己的素质,以适应急剧变化的社会需要,就成了每一个人生存、发展的最重要的前提。这也是

教育改革、培养高素质人才必须认真研究的重要课题之一。所以,培养幼儿以及小学低年级儿童能在轻松、愉快的环境中去认读一些常用汉字,为以后学习、阅读打好基础,适应信息社会作好准备,乃是一件非常重要的事情。

当然,人与社会环境的信息交换是多种多样的,但谁都不可否认,语言文字乃是人类进步、社会发展最重要的工具与形式。语言包括口头语言和以文字表达为主要形式的书面语言。可以说,人类创造的科学文化、宝贵的经验,很多都是用这种形式保留、传承下来的。教育的目的,一是继承前人的科学文化成果,二是使人在继承的基础上,去变异、去发展、去创造。

对语文的学习来说,学前儿童和小学一、二年级学生,如何突破学习母语这道难关,乃是非常关键的问题。教育界为此想了不少的办法,仅识字法就多达几十种。有些走了不少的弯路,到头来,语文教学仍然是问题重重,进展缓慢。本书就识字方面的问题提出了识字教学一定要贴近儿童的经验和生活,要在学龄前掌握正确的发音;在小学阶段要充分利用环境的识字资源,要把识字行为从课内扩大到课外、扩大到儿童生活,在看电视、逛商店、看商标、买食品的实际生活中去识字,引导儿童在环境中去识字的观点与做法,是很有道理的。在儿童有了正确的发音、丰富的图像、基本熟悉的语义的基础上,

再去认识相应的文字和符号,识记汉字就会有情趣、有目的、有内容。他们就会在生活中去认字,在说话中去用字。江苏省的部分学校,经过了几年的实验,学龄前到小学一、二年级孩子轻而易举地就能够认读 2000 多个常用汉字。这就突破了语文教学中以前的那种在课堂上单纯的满堂灌或灌堂问,使学生处于被动的、枯燥无味的局面。学生在环境中主动地去认,主动地去说,大大地促进了学生们在环境中因地制宜地进行交流、对话,从而提高了他们的语言和思维的综合能力。这一实验和成果受到了教育界专家们的一致好评。《光明日报》、《中国教育报》都曾以显著的位置报导了这项实验获得的可喜成果。

他们之所以能够取得这些成果,我体会,这其中有三条最为成功的经验:第一,深入地研究汉字本身发展的规律,按照汉字的规律和原理去教儿童识字、用字、说话。第二,研究运用新兴科学的脑科学、神经生理科学、心理学、思维科学中的成果,结合当前语文启蒙教育中的难点,遵循大脑语言神经建构的规律,构建符合当前中国教育现状的科学理念和策略。第三,排除名目繁多、花样翻新的干扰,建立一套既有理论指导,又符合实际、具体的操作方法和步骤。以上的这种思路其实是将课程论中的所谓主体论、社会论、学科结构论的不同学派的合理主张,创造性地、巧妙地融会贯通成为一个整体,来指导语

文教学的改革与实践。

这本书所体现的上述基本的理念和具体做法,我认为,不单适应于汉字的教学,而且也能适合于其他学科的教学。希望能引起广大教育同行们的研究兴趣,共同探讨、进行改进,为我国深入地开展素质教育作出贡献。

山西省社会科学院

思维科学研究所 张光鉴

二〇〇二年五月于南京

目 录

绪 论 汉字学习与生态环境	(1)
提出汉字学习与生态环境问题的缘由	(1)
在生态环境中学习汉字的基本原理	(5)
在生态环境中学习汉字的操作要点	(11)
 第一章 汉字与生态环境的关系	(27)
汉字的起源与生态环境	(29)
汉字的发展与生态环境	(35)
汉字的功能与生态环境	(40)
 第二章 汉字教育在生态环境中发展	(48)
古代汉字教育	(48)
近现代汉字教育	(50)
汉字教育的反思	(54)
汉字优越性的发现	(56)
 第三章 现代生态环境对汉字学习的影响 ...	(59)
汉字学习的社会环境	(60)
汉字学习者的身心环境	(64)

第四章 现代生态环境中汉字学习方式的

探索 (75)

汉字学习的新视野 (75)

“科学认读”的指导思想 (76)

“科学认读”的操作方略 (94)

第五章 “科学认读”给语文课程改革带来的

启示 (129)

语文朝学科课程 + 综合课程方向发展 (129)

语文由学校教育转向“共同体”教育 (131)

语文教学方法、手段的演替 (134)

教师、学生教、学行为的转变 (137)

附 件 一 二 三 四 (141)

两年完成五年的认字量 (141)

点燃智慧的火把 (144)

常用字(2500个) (155)

次常用字(1000个) (166)

参考书 (171)

后 记 (173)

绪论 汉字学习与生态环境

学习问题一直受到人们的普遍关注,尤其是在科学技术日新月异,知识经济初见端倪,国力竞争日趋激烈,信息交流日渐频繁、快捷的今天,如何才能让儿童尽早尽快地掌握那些对他们终生有用的东西,储备可供他们不断发展的势能,更是社会各界瞩目的热门话题之一。

提出汉字学习与生态环境问题的缘由

就学习而言,语文学习应该是一个人最先涉及,而且带有基础性质的学习。娃娃降生,要上的第一门功课那就是学习语言。年龄渐长,上学了,便要识字、写字、读书、作文……就是工作了,读书、看报、写信函也是不能少的。即便是在日常生活之中,看看商品广告、读读商品说明书总是经常遇到的事。因此有人曾经断言:一个人的生存和发展一刻也离不开语文,它是一个人从自然人步入社会人必备的“通行证”,是一个人的全面发展和终身发展的最重要的基本素养。事实证明:基础愈是雄厚,向上发展的潜力和冲力愈是强大。这就是语文学习为什么被人们特别看重的原因之一。其实,关注母语教育,关注汉语言文字的学习,决不单纯是为了生计,更深层的思考是:母语教学,汉字学习对一个人,乃至整个民族的生存、发展以及凝聚力都具有非常特殊的作用。即便是在世界科技、经济趋向一体化的今天,它依然保持着其他学科无法替代的基础功能。也可能正是由于语文学习与人的关系太密切了,太重要了,再加上我们的语文教学至今还不是那么令人满意,还存

在着效率不高和说不清道不明的问题,所以更加引人注目。1997年末,由《北京文学》刊出的三篇文章而引爆的那一场关于语文教育的大讨论,从一个侧面反映了社会的方方面面面对当今语文教育的忧虑,以及对加快语文教育改革的呼唤与期盼。

语文学习的任务是什么呢?最主要的无非是这样两条:首先是要学会使用语文这个重要的交际工具。即学会听话、学会说自己要说的话,继而学会认字、写字、看书和作文,也就是掌握书面语言。其次,是要在以上所说的实践过程中接受民族文化的熏陶,发展人的认知能力、思维能力,从而树立正确的世界观、人生观、价值观、审美观,即学做一个能够适应未来社会发展所需要的高素质的人。以上这两个方面紧密联系,是辩证的统一。

如果单就掌握交际工具而言,一个人要学会说话,学会使用口头语言与别人进行一般性的交际,并不是一件十分困难的事。发育正常的孩子出生才几个月,一不进课堂,二不查字典,三不念语法,只是听,只是跟着大人模仿,不用很久就能牙牙学语。事实已经证明:3~4岁的孩子就能轻而易举地表达自己想说的话了,有时说出来的话竟让大人吃惊。但是要他们学会认字、写字、阅读、作文就远没有那么简单了。全世界各国,不论是学习那一种书面语言,大概都要经过四到六年专门机构(主要是学校)的严格而有效的训练才能大体过关。为什么掌握书面语言要比掌握口头语言困难呢?最直接的原因之一,是因为书面语言的把握必须跨越识字这道关口。所以,我们谈论语文学习,尤其是论及华夏子孙是如何把握书面语言的,自然要涉及学习汉字的问题。

其实,学习汉字绝不仅仅是为了掌握书面语言这一交际工具,最终是要促进人的发展与提高。翻开人类的进化发展史,我们可以清楚地看到:一个民族的发展总是与它的民族语言所产生的作用紧密地连接在一起的,同时我们还可以进一步看到人类进化与发展是在主体与客体相互运动、相互作用的过程中实现的。19世

纪,英国人达尔文从宏观的角度提出了“物竞天择,适者生存”的观点,强调了客观环境对生物的选择和进化的影响。20 世纪末,人类发现了携带遗传信息的基因——DNA,让人们更加清醒地意识到:信息的传递乃是人类进化和发展的条件之一。所以从微观层次上看,人类之所以能够不断地进化、发展,信息的作用是不可忽视的。《现代分子生物学》指出:信号传导是维系外部刺激与细胞反应的桥梁。而“信号传导之所以能引起细胞功能的改变,主要是由于信号最后活化了某些蛋白分子,使之发生了构型变化,从而直接作用于靶位点,打开或关闭了某些基因”(朱玉贤和李毅编著的《现代分子生物学》,高等教育出版社 1997 年版,第 315 和 13 页)。最近,国外的科学家又提出了后天环境可以改变人类遗传基因的观点和见解。2001 年《自然》杂志第一期刊登了心理学家 Henry Plotkin 的文章——《敏因的力量》。该文认为:人类“成功的声音——口头语言的基础——逐渐引导基因创造出这样的大脑,此脑不仅仅大,而且特别长于模仿特别的发音。结果就产生了非凡的人类语言能力,这种能力是由敏因的竞争和敏因——基因的协同进化共同铸就的”。对上述观点,尽管还有不同的看法,但无人否认,人类的进化与发展确实是在人与环境的相互作用中完成的。而这种相互作用,既包括了物质、能量的相互交换,也包括以语言为主体的信息的相互交换。

另外,人类对信息的渴求,不但是人的生物本性,也是其社会本性的必然需求。荀子说过:“人,力不若牛,走不若马,而牛马为用,何也?曰:人能群,彼不能群也。”马克思明确指出:“人是最名副其实的社会动物,不仅是一种合群的动物,而且是只有在社会中才能独立的动物。”他还说:“只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段”(参见《马克思恩格斯选集》第 2 卷,人民出版社 1972 年版,第 87 和 82 页)。这些论述表明:社会性乃是人类最为本质的特征,一个人的生存与发展是不可能脱离他所处的社会环

境的,而信息交流则是维系人类社会性不可或缺的链条,运用信息进行交际是人类发展的协动力,是人类沟通的桥梁,是一个人成长的重要阶梯。

任何一个人的知识结构都不可能是尽善尽美的,都会存在着有待弥补和完善的空位,没有信息的引进、交流,知识的更新和思维的开拓就是一句空话。如果说昔日的足不出户、目不窥园者尚可成才,那么,在信息激增,其势如潮的今天,没有广泛的、更加快捷的信息交流的渠道和本领,要想成为大才几乎不大可能。虽然信息交流的方式可以是多种多样的,但谁能否认,语言仍然是迄今为止人类社会最重要的传递与运载信息的工具。所以掌握、使用文字这个交际的本领,就能为人类在更大范围内进行跨时空、跨地域的信息交换与记述那段历史,存留成功的经验或失败的教训(至少相当长的一段时间内是这样)拓展了更加广阔的空间。

基于以上所说的原因,作为汉民族的后代子孙,认识汉字,继而学会阅读和使用汉语言文字进行写作,也就成了他们参与更大范围信息交际,并从中发展和提高自己所必须的本领之一了。令人高兴的是,我们的母语——汉语以及物化了的符号——汉字本身就有担此重任的特殊功能。朱德熙先生曾说过:“汉字最大的优点是能够通古今、通四方。古今字音差别很大,但由于字义的变化比较小,而且两千年来汉字字形相当稳定,没有太多的变化,所以先秦两汉的古书今天一般人还能部分看懂。如果古书是用拼音文字写的,现代人就根本无法理解了。有些方言语音差别很大,彼此不能交谈,可是写成汉字,就能互相了解,汉字的这个特点对于文化的延续和继承,对于说不同方言的人之间交际和理解,具有重要意义”(参见《汉字问题学术讨论会文集》,语文出版社 1988 年版,第 14 页)。今天,随着计算机录入、处理、输出汉字的实现,人们已经拥有了在互联网上进行信息交流的物质基础。因此让孩子们尽早认识和把握一部分汉字更加具有战略意义。

我们提出汉字学习依据生态环境这个理念,是基于任何语言的习得,总离不开产生和使用这种语言的环境,离不开人类赖以生存、发展的自然和社会环境,我们称之为“生态环境”。生态的本义是指生物的生理特性和生活习性。我们从教育的角度去理解,生态也可以指人的生存发展状态,这种状态是依据人所赖以生活、成长的环境,孩子在出生前是依托着母体这个特殊的环境来孕育,出生后就是在家庭、学校、社会、自然的环境中成长,它是人的生存、发展的重要条件,对人的发展产生着直接的影响。因此,我们对生态环境可以作这样的阐释:它是人类赖以生存发展的空间,是自然的也是社会的,是天然的也可以是人为的。就教育而言,一切的教育都是依托着生态环境来进行的,良好的环境就可能造成良好的教育,产生良好的教育效果。我们教育工作者要从为孩子们的成长来认识生态环境,创设生态环境,利用生态环境。就语言学习来说,孩子出生成长的环境,就是他们的母语生态环境。他们听大人说话,听妈妈讲故事,以至听广播、看电视、读画报……在母语环境中耳濡目染,学会说话,学会认字,逐步掌握使用语言这个重要的工具。汉字是汉民族的文化瑰宝,认读汉字的最佳途径就是要充分重视,尽力创设学习汉字的生态环境,让孩子们在充满乐趣的汉字环境中生动活泼主动地认识汉字。

在生态环境中学习汉字的基本原理

回顾曾经走过的路,对识字问题的研究,我们确实下过一番功夫,也确实取得了一些成效。目前,在语文界,较有影响的识字法就有几十种之多。这些识字法有一定道理,也取得了一定效果。中医典籍《黄帝内经》有云:“智者察同,愚者求异,智者有余,愚者不足。”那么,在众多识字法的背后是否还有尚未发现或没有引起足够重视的带有规律性的东西呢?“万变不离其宗”的“宗”又是什

么呢？如果用哲学的观点来看，“宗”就在汉字自身的特点和儿童识字规律相互联系、相互作用的辩证统一之中。存在决定意识，因此探究儿童学习与把握汉字的规律，首先就要关注汉字的客观存在，也就是说，要了解汉字的由来、发展，以及现在的存在方式；其次是要弄清楚儿童识字的机理和规律，明确回答儿童之所以能够识字的原因。如果把这两个方面的问题都弄得比较地清楚了，我们就有可能找到科学、有效的认读汉字的办法，达到学习汉字的最终目的。

一、汉字是汉民族与其生态环境相互作用的产物

先来说说汉字本身吧！从宏观的角度来看，汉字的发端、演变、应用、延续……实质上都是汉民族这个主体在和他赖以生存、进化的生态环境相互作用的结果。我们这里所说的生态环境，主要是指人类赖以生存和发展的，能够接触、感受到的客观事物。首先应当肯定：汉字是由以汉族为主的中华民族在其生态环境中，通过主体的相关活动创造出来的。这里所说的相关活动，既有精神领域的认识活动，也有物质领域的实践活动，而汉字呢，既是中华民族认识活动的结晶，又是中华民族实践活动的物质形式。说白了，它是中华民族进行认识与实践活动的结果。其次，我们还应当看到：由中华民族自己创造出来的文字又能反过来作用于自身和所处的客观环境。所以抓到了汉字与生态环境的辩证关系，也就抓到了汉字教育的“根”，就能透过千变万化的现象，能动地发现“万变不离其宗”的“宗”。

从微观的角度来看，汉字的特性还在于它特殊的外在形式。它以图像为基本形态，实现了字形和字义的统一，并以“形入心通”的基本渠道来完成意义的传递。另外，它还以形与声配合以及单音节为基础的方式，保证了汉字能够适应、满足汉语言词汇不断增长的需要，发挥着超方言、超时代的独特作用，传承着文明古国一代代绵延不息的文化。应该自豪地说，汉字是中国人创造的，是其

智慧的结晶。也正因为汉字是以描摹实际事物的图像并配合声音为基础发展起来的记录汉语的符号系统,所以,解决尽早尽快识记汉字问题的出发点,就应当建立在汉字与实际事物,以及人的认识和实践的相互联系这一基点之上。

有人说,知道它的过去,就可以了解它的现在,了解它的现在就可以预测它的未来。这里,就让我们从汉字的由来和发展谈起吧!

大家知道,汉字是世界上最古老、使用人数最多的文字之一。关于它的起源,众说纷纭,如起源于结绳说、起源于契刻说、起源于河图洛书说、起源于八卦说,等等,虽然说法各异,有的还带有神话色彩,但人们无不承认:文字是反映当时的自然环境和社会环境的“镜子”。文字的产生是人们为了生存和发展的需要,为了克服有声语言在传递信息时受时空限制的弊端,为了寻找有效的记事、记物方法,受客观环境中诸多事物的启迪而创造出来的。东汉的文字学家许慎在《说文解字·序》中曾指出:“黄帝之史仓颉,见鸟兽知文理之可相别异也,初造书契。”他说:“仰观象于天,俯则观法于地,视鸟兽之文于地之宜。近取诸身,远取之物。”显然,许慎在这里所说的天、地、鸟、兽指的是客观存在的事物;象、法、文、宜是指人对客观事物的认识与理解。而“取”呢,则是指主体对来自客体信息的利用与加工,即是人把自己观察、理解到的成果“符号化”的过程。故而有不少学者认为,语言符号是表述人对对象认识的工具,是客观对象“移植”到人们的思维领域之后降生的“承担物”和“替代物”。一句话,汉字是中华民族为了在他们所处的生态环境中繁衍生息、不断发展的必然产物。

汉字的造字法,影响最大的恐怕就要算是“六书”了。古人对“六书”的界定说法不一。其中,以许慎的解释最具代表性,他曾指出:“周礼八岁入小学,保氏教国子以六书,一曰指事,指事者,视而可识,察而见意,上下是也;二曰象形,象形者,画成其物,随体诘